

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	BIOMATERIALES EN ODONTOLOGIA	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar y seleccionar los materiales dentales, con respecto a su composición, propiedades, usos, manipulación, indicaciones y contraindicaciones propias de cada uno, que usará para un tratamiento dental, según las guías de procedimientos establecidas
--------------------------------	------------------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimientos en Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	Ciencias básicas	Identifica los aspectos generales de las ciencias básicas requeridas para su futura práctica profesional.	1
	Morfología	Identifica los aspectos generales de la morfología del ser humano.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Materiales de impresión dental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las propiedades e indicaciones de cada uno de los materiales para impresiones dentales. Manipula materiales de impresión dental, Polímeros Hidrocolooides, Elastómeros, y los diferentes yesos dentales, según sus propiedades y usos.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Presentación de manera dinámica motivacional del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación Diagnostica	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. * - D: La asignatura de BIOMATERIALES EN ODONTOLOGIA se presentará mediante la exposición de PPT. Se presentará el docente y los estudiantes. Así mismo se socializa el sílabo y sistema de evaluación. Se aplicará una Evaluación Diagnostica. PRUEBA OBJETIVA CERRADA DE 10 PREGUNTAS. corrección y retroalimentación con la explicación del docente. C: Mediante la estrategia de LLUVIA DE IDEAS, los estudiantes participan mencionando las expectativas de la Asignatura y se contestan interrogantes o dudas. - SE recomienda a los estudiantes que revisen el Aula virtual	Los estudiantes se presentan manifestando sus datos personales, expectativas de la asignatura. Lo estudiantes toman apuntes del tema explicado, preguntan al docente sobre dudas o puntos no claros. Los estudiantes desarrollan una evaluación diagnóstica, se califica y se desarrolla el Feedback, Los estudiantes mencionan las expectativas de la asignatura. - Los estudiantes se comprometen a revisar el aula virtual y prepararse para la siguiente clase.	Metodología Activa	- Revisión del Sílabo. - Revisión de PPT. - Desarrollo de Evaluación Diagnostica	
	2P	- Presentación del curso en su parte práctica. - Inducción a la Bioseguridad. -	* D: El docente presenta la secuencia de actividades programadas para la parte PRACTICA. Con la ayuda de PPT. Se realiza la Inducción a la BIOSEGURIDAD en la práctica Odontológica. Se presenta el caso clínico: “DESINFECCION DE LAS IMPRESIONES DENTALES” C: El Docente pregunta aspectos impartidos en el desarrollo del tema y aclara las dudas -	Los estudiantes toman nota de las indicaciones y consultan dudas sobre las actividades programadas para el desarrollo del curso en la PRACTICA. Reciben la inducción de BIOSEGURIDAD en la relación Odontólogo – Paciente. Los estudiantes, desarrollan el caso clínico: “DESINFECCION DE LAS IMPRESIONES DENTALES” - Los Estudiantes responden las preguntas planteadas y plantean preguntas sobre el tema desarrollado.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Clasificación y estructura, propiedades, biocompatibilidad de los materiales odontológicos	<p>*</p> <p>- D: El Docente con la ayuda de PPT presenta la clase de forma dinámica con ejemplos prácticos y sencillos haciendo participar a los estudiantes.</p> <p>- Se comparte el video: https://www.youtube.com/watch?v=lzeMT6pLt9k</p> <p>- C: El docente pregunta sobre el tema desarrollado y los estudiantes responden de manera aleatoria.</p>	<p>- Los estudiantes participan de manera activa interactuando con el docente respondiendo y preguntando sobre el tema desarrollado.</p> <p>- Observan y comentan el video compartido.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de PPT.</p> <p>- Revisión de video</p> <p>- Desarrollo de GUIA de estudio.</p>
	2P	Manipulación de la gelatina	<p>- I: El docente solicita que los estudiantes descarguen la guía No 1: MANIPULACION DE LA GELATINA.</p> <p>- D: El docente solicita que los estudiantes envíen por WhatsApp evidencia de su MESA DE TRABAJO,</p> <p>- El docente realiza una demostración de la manipulación de la gelatina y los estudiantes replican el procedimiento e indica que desarrollen en sus casas.</p> <p>- C: El docente solicita que envíen por WhatsApp la evidencia de su trabajo.</p>	<p>- Los estudiantes presentan sus guías descargadas, y presentan su mesa de trabajo.</p> <p>- Los estudiantes observan la demostración del docente y replican el procedimiento anotando en la guía las características del proceso.</p> <p>- Los estudiantes envían evidencia del trabajo por WhatsApp.</p>	Aprendizaje experiencial	
3	2T	Materiales de impresión dental: Polímeros Hidrocoloides	<p>*</p> <p>D: El docente presenta el video: https://www.youtube.com/watch?v=i_c7cgbJhps. Y explica el procedimiento y su importancia en la práctica odontológica.</p> <p>El docente presenta PPT haciendo participar a los estudiantes de manera aleatoria.</p> <p>- C: El docente responde preguntas del tema tratado y motiva a que los estudiantes se preparen para la práctica.</p>	<p>- Los estudiantes observan el video y analizan la importancia en la práctica odontológica.</p> <p>- Toman nota del tema tratado, responden las preguntas del docente y participan de manera activa durante el proceso del desarrollo.</p> <p>- El estudiante recibe indicaciones para el desarrollo de la práctica.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de PPT.</p> <p>- Revisión de video</p> <p>- Desarrollo de GUIA de estudio.</p>
	2P	Experimento con alginato	<p>- I: El docente solicita que descarguen la GUIA No 2: MANIPULACIÓN DE L ALGINATO.</p> <p>- D: El docente presenta su mesa de trabajo ORDENADO y solicita que los estudiantes hagan lo propio enviando evidencias por WhatsApp así mismo el docente realiza 1 o 2 videollamadas para orientar al estudiante.</p> <p>- Se procede al desarrollo manipulando el ALGINATO A TEMPERATURAS: FRIO, CALIENTE Y TEMPERATURA DE AMBIENTE, EL DOCENTE realiza la demostración pidiendo atención a los estudiantes.</p> <p>- C: El docente solicita que presenten sus GUIAS desarrolladas y suban la evidencia al Aula Virtual.</p>	<p>- El estudiante presenta la GUIA No 2, y ordena su campo de trabajo según la demostración del docente.</p> <p>- El estudiante manipula el material ALGINATO, a diferentes temperaturas Frio, caliente, temperatura de ambiente y anota en la guía las características de cada una de ellas.</p> <p>- El estudiante sube su guía desarrollada al Aula virtual.</p>	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<p>Materiales de impresión dental: Elastómeros, Siliconas. YESOS dentales: Tipo II, III, IV. – Zocalado.</p>	<p>*</p> <p>D: El docente presenta el video: https://www.youtube.com/watch?v=gSfDgn9CKX8.</p> <p>Y explica el procedimiento y su importancia en la práctica odontológica.</p> <p>El docente presenta PPT haciendo participar a los estudiantes de manera aleatoria.</p> <p>- C: El docente responde preguntas del tema tratado y motiva a que los estudiantes se preparen para la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan el video y analizan la importancia en la práctica odontológica. - Toman nota del tema tratado, responden las preguntas del docente y participan de manera activa durante el proceso del desarrollo. - El estudiante recibe indicaciones para el desarrollo de la práctica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Revisión de video - Desarrollo de GUIA de estudio. - APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACION
	2P	<p>Toma de impresión con alginato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente solicita que descarguen la GUIA No 3: Impresión con ALGINATO. - D: El docente presenta su mesa de trabajo ORDENADO y solicita que los estudiantes hagan lo propio enviando evidencias por WhatsApp así mismo el docente realiza 1 o 2 videollamadas para orientar al estudiante. - Se procede a la manipulación del ALGINATO tomando una impresión dental a un TIPONT EL DOCENTE realiza la demostración pidiendo atención a los estudiantes. - C: El docente solicita que presenten sus GUIAS desarrolladas y suban la evidencia al Aula Virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante presenta la GUIA No 3, y ordena su campo de trabajo según la demostración del docente. - El estudiante manipula el material ALGINATO, tomando una IMPRESIÓN A UN TIPODONT presentando la evidencia al docente. <p>El estudiante sube su guía desarrollada al Aula virtual.</p>	Aprendizaje experiencial	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Materiales de impresión dental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las propiedades e indicaciones de cada uno de los materiales para impresiones dentales. Manipula materiales de impresión dental, Polímeros Hidrocoloides, Elastómeros, y los diferentes yesos dentales, según sus propiedades y usos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Anestesia en Operatoria Dental - Aislamiento relativo y absoluto, indicaciones. Anatomía dental, Preparación de cavidades en esmalte y dentina. 	<ul style="list-style-type: none"> * - D: El docente presenta el video: https://www.youtube.com/watch?v=99yL5o7yGk - Con la ayuda de diapositivas comparte la importancia del conocimiento de la anatomía del diente, así mismo explica el procedimiento de realizar el AISLAMIENTO ABSOLUTO Y RELATIVO. - C: El docente realiza preguntas sobre el tema de manera aleatoria y realiza indicaciones para el desarrollo de la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante observa el video presentado y toma nota del tema a desarrollar. - El estudiante responde y hace preguntas del tema y recibe indicaciones para el desarrollo de la práctica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Revisión de video - Desarrollo de GUIA de estudio.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Vaciado con yeso 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente solicita que descarguen la GUIA No 4: MANIPULACIÓN DEL YESO TIPO II Y TIPO III. - D: El docente presenta su mesa de trabajo ORDENADO y solicita que los estudiantes hagan lo propio enviando evidencias por WhatsApp así mismo el docente realiza 1 o 2 videollamadas para orientar al estudiante. - Se procede a la manipulación del YESO TIPO II haciendo el vaciado en una impresión dental a un TIPONTE EL DOCENTE realiza la demostración pidiendo atención a los estudiantes. - C: El docente solicita que presenten sus GUIAS desarrolladas y suban la evidencia al Aula Virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante presenta la GUIA No 4, y ordena su campo de trabajo según la demostración del docente. - El estudiante manipula el material YESO TIPO II Y TIPO III haciendo el vaciado en una impresión, presentando la evidencia al docente. - El estudiante sube su guía desarrollada al Aula virtual. 	Elija un elemento.	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cementos dentales provisionales: hidróxido de Ca. Oxido de Zinc – Eugenol. – Coltosol. 	<ul style="list-style-type: none"> * - D: El docente presenta el video sobre anatomía dental: https://www.youtube.com/watch?v=N8fty7COebQ - Explica la conformidad de las piezas dentarias, su histología y la relación con los cementos dentales. - C: El docente realiza preguntas sobre el tema desarrollado a los estudiantes de manera aleatoria. Y da instrucciones para el desarrollo de las prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante observa el video presentado y toma nota del tema a desarrollar. - El estudiante responde y hace preguntas del tema y recibe indicaciones para el desarrollo de la práctica. 	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Revisión de video - Desarrollo de GUIA de estudio.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Zócalo de Modelos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente solicita que descarguen la GUIA No 5: ZOCALADO DE MODELOS. - D: El docente presenta su mesa de trabajo ORDENADO y solicita que los estudiantes hagan lo propio enviando evidencias por WhatsApp así mismo el docente realiza 1 o 2 videollamadas para orientar al estudiante. - Se procede AL ZOCALADO DEL MODELO SUPERIOR E INFERIOR, EL DOCENTE realiza la demostración pidiendo atención a los estudiantes. - C: El docente solicita que presenten sus GUIAS desarrolladas y suban la evidencia al Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante presenta la GUIA No 5, y ordena su campo de trabajo según la demostración del docente. - El estudiante observa la demostración del docente y replica el procedimiento, realiza el ZOCALADO DEL MODELO SUPERIOR E INFERIOR, presentando la evidencia al docente. - El estudiante sube su guía desarrollada al Aula virtual. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Cementos dentales provisionales: Fosfato de Zinc, Policarboxilato de Zinc.	<p>*</p> <ul style="list-style-type: none"> - D: El docente presenta el video sobre anatomía dental: https://www.youtube.com/watch?v=N8fty7COebQ - Explica la conformidad de las piezas dentarias, su histología y la relación con los cementos dentales. - Explica el funcionamiento de la DENTINA como tejido que se regenera y que protege a la pulpa y C: El docente realiza preguntas sobre el tema desarrollado a los estudiantes de manera aleatoria. Y da instrucciones para el desarrollo de las prácticas. - 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante observa el video presentado y toma nota del tema a desarrollar. - El estudiante responde y hace preguntas del tema y recibe indicaciones para el desarrollo de la práctica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Revisión de video - Desarrollo de GUIA de estudio. - APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACION
	2P	Articulado de modelos	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente solicita que descarguen la GUIA No 6: ARTICULADO DE MODELOS. - D: El docente presenta su mesa de trabajo ORDENADO y solicita que los estudiantes hagan lo propio enviando evidencias por WhatsApp así mismo el docente realiza 1 o 2 videollamadas para orientar al estudiante. - Se procede Al ARTICULADO DE MODELOS, EL DOCENTE realiza la demostración pidiendo atención a los estudiantes. - C: El docente solicita que presenten sus GUIAS desarrolladas y suban la evidencia al Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante presenta la GUIA No 6, y ordena su campo de trabajo según la demostración del docente. - El estudiante observa la demostración del docente y replica el procedimiento, realiza el ARTICULADO DE MODELOS, presentando la evidencia al docente. - El estudiante sube su guía desarrollada al Aula virtual. 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	EVALUACION PARCIAL TEORICA	<p>*</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El docente realiza indicaciones sobre la EVALUACION PARCIAL, tiempo, modo de marcar las respuestas, etc.</p> <p>El docente socializa la EVALUCION PARCIAL,</p> <p>El docente realiza la corrección de la evaluación y responde todas las preguntas planteadas.</p> <p>CIERRE:</p> <p>El Docente absuelve alguna pregunta y realiza indicaciones para el desarrollo del examen parcial practico</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las indicaciones del docente y preguntan sobre la Evaluación Parcial teórica. - Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial. - Finalizado el tiempo programado junto con el docente se procede a realizar la corrección y absolución de laguna duda. - Los estudiantes realizan preguntan al docente, reciben indicaciones para la evaluación práctica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Revisión de video - Revisión De evaluación teórico y práctico. -
	2P	EVALUACION PARCIAL PRACTICA	<ul style="list-style-type: none"> I: El docente realiza indicaciones sobre la EVALUACION PARCIAL PRACTICA, tiempo, modo de marcar las respuestas, etc. D: Los estudiantes realizan sus EVALUACION PRACTICA manipulando el alginato y yeso. - C: El docente realiza la corrección de la evaluación y responde todas las preguntas planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las indicaciones del docente y preguntan sobre la Evaluación Parcial práctica. - Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial manipulando el alginato y el yeso. Finalizado el tiempo programado junto con el docente se procede a realizar la corrección y absolución de laguna duda. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Materiales de restauración dental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los materiales de restauración dental por su composición, propiedades, manipulación e indicaciones de uso. Para su aplicación en maquetas y simuladores		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Cementos de Ionómero de vidrio autopolimerizable.	- * - I: El docente organiza los grupos de estudiantes para la ronda de exposiciones sobre CEMENTOS DENTALES II: - D: El docente solicita que el grupo Número 1 exponga el tema de: Cementos Hidróxido de calcio, Eugenato y Coltosol - El docente supervisa el desarrollo de la exposición, realiza preguntas e interactúa con los expositores. - C: El docente absuelve dudas y aclara el tema desarrollado. -	- Los estudiantes se organizan para EXPONER el tema CEMENTOS DENTALES I - El grupo No 1 expone presentando ppt, videos del tema: Cementos Hidróxido de calcio, Eugenato y Coltosol - Los estudiantes responden las preguntas de sus colegas y del docente.	Flipped Classroom	- Revisión de PPT. - Revisión de video - Desarrollo de GUIA de estudio.	
	2P	- Manipulación del cemento; hidróxido de calcio, eugenato y coltosol -	- I: El docente da la bienvenida e imparte indicaciones para la preparación de MAQUETAS DE TRABAJO y pide a los estudiantes la GUIA No 7: CEMENTOS DENTALES I - D: Se desarrollan MAQUETAS DE TRABAJO y “manipulación” de los cementos hidróxido de calcio, eugenato y coltosol en relación a los tejidos dentales, esmalte, dentina, pulpa. - C: El docente solicita que los estudiantes envíen sus evidencias de trabajo por el WhatsApp -	- Los estudiantes presentan sus maquetas de trabajo y la GUIA No 7: CEMENTOS DENTALES I. - Los estudiantes manipulan las maquetas y aplican cementos hidróxido de calcio, eugenato y coltosol en relación a los tejidos dentales, esmalte, dentina, pulpa. - Los estudiantes envían sus evidencias de trabajo por WhatsApp. -	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Cementos de Ionómero de vidrio Fotopolimerizable.	- * - I: El docente organiza los grupos de estudiantes para la ronda de exposiciones sobre CEMENTOS DENTALES II: - D: El docente solicita que el grupo Número 2 exponga el tema de: Cementos Policarboxilato, ionómero de vidrio Autocurable. - El docente supervisa el desarrollo de la exposición, realiza preguntas e interactúa con los expositores. - C: El docente absuelve dudas y aclara el tema desarrollado. -	- Los estudiantes se organizan para EXPONER el tema CEMENTOS DENTALES II. - El grupo No 2 expone presentando ppt, videos del tema: Cementos Policarboxilato, ionómero de vidrio Autocurable. - Los estudiantes responden las preguntas de sus colegas y del docente.	Flipped Classroom	- Revisión de PPT. - Revisión de video - Desarrollo de GUIA de estudio.	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Manipulación del cemento; policarboxilato, ionómero de vidrio autocurable.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da la bienvenida e imparte indicaciones para la manipulación de MAQUETAS DE TRABAJO y pide a los estudiantes la GUIA No 8: CEMENTOS DENTALES II: - D: Se desarrollan MAQUETAS DE TRABAJO y “manipulación” de los cementos: Cementos Policarboxilato, ionómero de vidrio Autocurable. - C: El docente solicita que los estudiantes envíen sus evidencias de trabajo por el WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan sus maquetas de trabajo y la GUÍA No 8: CEMENTOS DENTALES II. - Los estudiantes manipulan las maquetas y aplican: Cementos Policarboxilato, ionómero de vidrio Autocurable. - en relación a los tejidos dentales, esmalte, dentina, pulpa. - Los estudiantes envían sus evidencias de trabajo por WhatsApp. - 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Resinas compuestas, clasificación, composición.	<ul style="list-style-type: none"> - * - I: El docente organiza los grupos de estudiantes para la ronda de exposiciones sobre CEMENTOS DENTALES III: - D: El docente solicita que el grupo Número 3 exponga el tema de: Cemento de ionómero de vidrio Fotocurable y Resinas Compuestas - El docente supervisa el desarrollo de la exposición, realiza preguntas e interactúa con los expositores. - C: El docente absuelve dudas y aclara el tema desarrollado. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se organizan para EXPONER el tema CEMENTOS DENTALES III. - El grupo No 3 expone presentando ppt, videos del tema: Cementos Cemento de ionómero de vidrio Fotocurable y Resinas Compuestas - Los estudiantes responden las preguntas de sus colegas y del docente. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Revisión de video - Desarrollo de GUIA de estudio. - FICHA DE OBSERVACION
	2T	- Manipulación del cemento; Cemento de ionómero de vidrio Fotocurable y Resinas Compuestas	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da la bienvenida e imparte indicaciones para la manipulación de MAQUETAS DE TRABAJO y pide a los estudiantes la GUIA No 9: CEMENTOS DENTALES III: - D: Se desarrollan MAQUETAS DE TRABAJO y “manipulación” de los cementos: Cemento de ionómero de vidrio Fotocurable y Resinas Compuestas - C: El docente solicita que los estudiantes envíen sus evidencias de trabajo por el WhatsApp - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan sus maquetas de trabajo y la GUÍA No 9: CEMENTOS DENTALES III. - Los estudiantes manipulan las maquetas y aplican: Cemento de ionómero de vidrio Fotocurable y Resinas Compuestas en relación a los tejidos dentales, esmalte, dentina, pulpa. - Los estudiantes envían sus evidencias de trabajo por WhatsApp. - 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Resinas compuestas, propiedades y manipulación, indicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - * - I: El docente da la bienvenida y comparte el video. PEGADO DE BRACKETS EN ORTODONCIA: https://www.youtube.com/watch?v=zKXRBKJRkXU - D: Con la ayuda de diapositivas el docente comparte las propiedades de los ADHESIVOS EN ODONTOLOGIA y el procedimiento para la Adhesión sobre la superficie dental. - C: El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre el tema desarrollado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan el video compartido. - Observan y toman nota del tema ADEHSION EN ODONTOLOGIA. - Los estudiantes preguntan al docente sobre el tema tratado 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Revisión de video - Desarrollo de GUIA de estudio.
	2P	ADHESION DENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da la bienvenida e imparte indicaciones y pide a los estudiantes la GUIA No 9: ADHESIÓN EN ODONTOLOGIA - D: El docente transmite en vivo el proceso del pegado de un Bracket en un tipodon, explicando paso a paso el proceso. - C: El docente responde las preguntas planteadas sobre el tema. 	<p>Los estudiantes presentan la GUIA No 9: ADHESIÓN EN ODONTOLOGIA.</p> <p>Los estudiantes observan la transmisión en vivo del proceso del pegado de un Bracket en un tipodon y grafican y toman nota de la secuencia realizada.</p> <p>Los estudiantes preguntan sobre el tema desarrollado.</p>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Materiales de rehabilitación y cirugía	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los materiales de rehabilitación dental y cirugía bucal por sus propiedades, manipulación e indicaciones de uso. Para su aplicación en maquetas y simuladores		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Biomateriales en Prostodoncia Removible: Metales y Resinas Acrílicas.	- * - I: El docente presenta el video: - https://www.youtube.com/watch?v=C-b5zlQUMQo&t=199s D: con la ayuda de diapositivas el docente explica el proceso de polimerización de las resinas acrílicas. Haciendo énfasis en las etapas para su manipulación. - C: El docente responde las preguntas sobre el tema tratado.	- Los estudiantes observan el video compartido y toman apuntes del tema a desarrollar. - Los estudiantes realizan preguntas de la clase,	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de PPT. - Revisión de video - Desarrollo de GUIA de estudio.	
	2T	- Manipulación de resina acrílica	- I: El docente da la bienvenida indica que deben presentar la guía No 10: Resinas acrílicas. - D: El docente pide que los estudiantes presenten su mesa de trabajo ordenados con acrílico autopolimerizable polvo y líquido. - El docente Procedo a realizar la mezcla en vivo y explica las fases del acrílico y realiza la a figura de una pieza dental. Pide a los estudiantes que realicen la réplica respondiendo las preguntas del tema desarrollado. - C: El docente pide que suban las evidencias al Aula virtual.	- Los estudiantes presentan la guía No 10: Resinas acrílicas. - Los estudiantes ordenan su mesa de trabajo, observan la demostración del docente, manipulan el material y crean una pieza dental. - Realizan las preguntas del tema tratado y suben sus evidencias de trabajo al Aula Virtual.	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Biomateriales en Prostodoncia Removible: Metales y Resinas Acrílicas.	- * - I: El docente presenta el video: https://www.youtube.com/watch?v=5-3Hi7sAOFY D: con la ayuda de diapositivas el docente explica el proceso de polimerización de las resinas acrílicas. Termo curables, el uso que tienen en PROTESIS. Así Como el uso de metales para la rehabilitación bucodental. - C: El docente responde las preguntas sobre el tema tratado.	- Los estudiantes observan el video compartido y toman apuntes del tema a desarrollar. - Los estudiantes realizan preguntas de la clase,	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de PPT. - Revisión de video - Desarrollo de GUIA de estudio.	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	Elija un elemento.	Acrilizado de tipodon superior	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da la bienvenida indica que deben presentar la guía No 11: Resinas acrílicas. - D: El docente pide que los estudiantes presenten su mesa de trabajo ordenado con acrílico autopolimerizable polvo y líquido. - El docente Procede a realizar la mezcla en vivo y explica las fases del acrílico y crea un tipodon superior y pide a los estudiantes que realicen la réplica respondiendo las preguntas del tema desarrollado. - C: El docente pide que suban las evidencias al Aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan la guía No 11: Resinas acrílicas. - Ordenan sus campos de trabajo, observan la demostración del docente y realizan la mezcla del acrílico para crear su tipodon superior. - Los estudiantes preguntan al docente las dudas del tema tratado. 	Aprendizaje experiencial	
3	2T	Anestesia bucal en Cirugía, Procedimiento Quirúrgico básico.	<ul style="list-style-type: none"> - * - I: El docente presenta el video: https://youtu.be/hOVhtwC6pck - D: con la ayuda de diapositivas el docente presenta el tema anestésico dentales, aplicaciones, usos, indicaciones, técnicas de aplicación además de material e instrumental. - C: El docente responde las preguntas sobre el tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan el video compartido y toman apuntes del tema a desarrollar. - Los estudiantes realizan preguntas de la clase, 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT. - Revisión de video - Desarrollo de GUIA de estudio. - APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACION
	2P	Acrilizado de tipodont inferior	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da la bienvenida indica que deben presentar la guía No 12: Resinas acrílicas. - D: El docente pide que los estudiantes presenten sus mesas de trabajo ordenados con acrílico autopolimerizable polvo y líquido. - El docente Procede a realizar la mezcla en vivo y explica las fases del acrílico y crea un tipodon inferior y pide a los estudiantes que realicen la réplica respondiendo las preguntas del tema desarrollado. - C: El docente pide que suban las evidencias al Aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan la guía No 12: Resinas acrílicas. - Ordenan sus campos de trabajo, observan la demostración del docente y realizan la mezcla del acrílico para crear su tipodon inferior. - Los estudiantes preguntan al docente las dudas del tema tratado. 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	EVALUACION FINAL TEORICO	<ul style="list-style-type: none"> - * - D: El docente realiza indicaciones sobre la EVALUACION FINAL TEORICO, tiempo, modo de marcar las respuestas, etc. El docente socializa la EVALUCION FINAL TEORICO. - C: El docente realiza la corrección de la evaluación y responde todas las preguntas planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben las indicaciones del docente y preguntan sobre la Evaluación Final teórica. - Los estudiantes desarrollan la evaluación Final. CON CASO CLINICO - Finalizado el tiempo programado junto con el docente se procede a realizar la corrección y absolución de alguna duda. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT - Revisión de video. - Revisión De evaluación teórico y práctico.