

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Morfología Dental	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reproducir la morfología del Sistema Dentario, respetando la anatomía dental de piezas permanentes y deciduas, usando las herramientas pertinentes.
--------------------------------	-------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Conocimientos en Morfología</b> Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	<b>Morfología</b>	Identifica los aspectos generales de la morfofisiología del ser humano.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Sistema estomatognático y aparato dento-bucomaxilofacial  - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura – sílabo - Introducción al curso - Aplicación de la evaluación diagnóstica	- <b>I:</b> Dar a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión* - <b>D:</b> Presentación del docente y de cada estudiante. - Evaluación diagnóstica. - Explicación del sílabo y de las normas del desarrollo del curso durante el semestre: evaluación, puntualidad, pruebas cortas. - Introducción al curso mediante el uso de recursos virtuales – PPT, Google Meet - <b>C:</b> Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre la expectativa que tienen con el curso	- Explicación de normas del desarrollo del curso, Presentación: uso de dinámica de la pelota. Desarrollado virtualmente en Google meet  - Desarrollan la evaluación diagnóstica.	Clase magistral activa	- Práctica 1: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado - Revisar los archivos en el aula virtual - Revisar el sílabo - Revisar las rúbricas de evaluación	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de la clase</li> <li>- Desarrollo de cuestionario</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- Asignación de la tarea</li> <li>- Indicación para el desarrollo del fast test asincrónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición de la clase mediante PPT</li> <li>- Recurso video compartido previamente: Nomenclatura y topografía de los dientes: Simetría, tipos de dentición, partes anatómicas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BVujgRTAo6Q">https://www.youtube.com/watch?v=BVujgRTAo6Q</a></li> <li>- Los estudiantes desarrollan preguntas asignadas</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, formular preguntas a los estudiantes sobre el tema desarrollado para conocer que partes están claras y que partes no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responden el cuestionario asignado.</li> <li>- Retroalimentación, los estudiantes realizan preguntas y responden preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test asincrónico de 5 preguntas de la clase anterior.</li> <li>- Práctica 2: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado</li> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar los videos en el aula virtual</li> </ul>
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de la clase</li> <li>- Exposición grupal 1 por parte de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición de la clase mediante PPT</li> <li>- Exposición grupal 1 por parte de los estudiantes "sistema estomatognático y nomenclatura de los dientes"</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, comentarios y feedback sobre las exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición grupal 1</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test asincrónico de 5 preguntas de la clase anterior.</li> <li>- Práctica 3: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado</li> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> </ul>
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación del tema</li> <li>- Desarrollo de cuestionario</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- Asignación de la tarea</li> <li>- Indicación para el desarrollo del fast test asincrónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación del tema y de los recursos compartidos previos a la clase</li> <li>- Recursos videos compartidos previamente: Incisivos centrales superiores permanentes e incisivos laterales superiores permanentes" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uUuJ3nxwYRo">https://www.youtube.com/watch?v=uUuJ3nxwYRo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L0rKyUImm4U&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=L0rKyUImm4U&amp;t=1s</a></li> <li>- Los estudiantes desarrollan preguntas asignadas</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, formular preguntas a los estudiantes sobre el tema desarrollado para conocer que partes están claras y que partes no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responden el cuestionario asignado</li> <li>- Retroalimentación, los estudiantes realizan preguntas y responden preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test asincrónico de 5 preguntas de la clase anterior.</li> <li>- Práctica 4: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado</li> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar los videos en el aula virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Características dentarias comparativas generales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las estructuras morfo-histológicas y superficies dentarias funcionales de manera general y comparativa de una arcada en relación a su antagonista mediante la técnica del encerado dental fino.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de la clase</li> <li>- Desarrollo de cuestionario</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- Asignación de la tarea</li> <li>- Indicación para el desarrollo del fast test asincrónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación del tema y de los recursos compartidos previos a la clase</li> <li>- Recursos videos compartidos previamente: "Incisivos centrales inferiores permanentes e incisivos laterales inferiores permanentes" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-ell-fv11o&amp;t=392s">https://www.youtube.com/watch?v=0-ell-fv11o&amp;t=392s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IWnml613W2U&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=IWnml613W2U&amp;t=5s</a></li> <li>- Los estudiantes desarrollan preguntas asignadas</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, formular preguntas a los estudiantes sobre el tema desarrollado para conocer que partes están claras y que partes no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responden el cuestionario asignado</li> <li>- Retroalimentación, los estudiantes realizan preguntas y responden preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test asincrónico de 5 preguntas de la clase anterior.</li> <li>- Práctica 5: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado</li> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar los videos en el aula virtual</li> </ul>	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de la clase</li> <li>- Desarrollo de cuestionario</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- Asignación de la tarea</li> <li>- Indicación para el desarrollo del fast test asincrónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación del tema y de los recursos compartidos previos a la clase</li> <li>- Recursos videos compartidos previamente: "Caninos superiores permanentes y caninos inferiores permanentes" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F4ZEuoZZzHI&amp;t=599s">https://www.youtube.com/watch?v=F4ZEuoZZzHI&amp;t=599s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XNYzS4zG-fE&amp;t=114s">https://www.youtube.com/watch?v=XNYzS4zG-fE&amp;t=114s</a></li> <li>- Los estudiantes desarrollan preguntas asignadas</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, formular preguntas a los estudiantes sobre el tema desarrollado para conocer que partes están claras y que partes no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responden el cuestionario asignado</li> <li>- Retroalimentación, los estudiantes realizan preguntas y responden preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test asincrónico de 5 preguntas de la clase anterior.</li> <li>- Práctica 6: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado</li> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar los videos en el aula virtual</li> </ul>	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición grupal 2 por parte de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición grupal 2 por parte de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, comentarios y feedback sobre las exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición grupal 2</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar la rúbrica de evaluación de exposiciones</li> </ul>	
4	2T	Examen Parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Indicaciones para el desarrollo del examen parcial</li> <li>- <b>Examen parcial</b></li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen parcial</li> </ul>	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen parcial virtual (cuestionario)</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Características dentarias específicas y comparativo-eruptivas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reproducir la morfología externa específica de todos los dientes en cera, dentro de los diferentes tipos de dentición humana en los diversos estadios de crecimiento humano y maxilofacial.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de la clase</li> <li>- Desarrollo de cuestionario</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- Asignación de la tarea</li> <li>- Indicación para el desarrollo del fast test asincrónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación del tema y de los recursos compartidos previos a la clase</li> <li>- Recursos videos compartidos previamente: "Primeros premolares superiores y segundos premolares superiores" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kh51_XR7mVc&amp;t=520s">https://www.youtube.com/watch?v=kh51_XR7mVc&amp;t=520s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EuDXuU9MTNc">https://www.youtube.com/watch?v=EuDXuU9MTNc</a></li> <li>- Los estudiantes desarrollan preguntas asignadas</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, formular preguntas a los estudiantes sobre el tema desarrollado para conocer que partes están claras y que partes no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responden el cuestionario asignado</li> <li>- Retroalimentación, los estudiantes realizan preguntas y responden preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase</li> <li>- Práctica 7: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado</li> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar los videos en el aula virtual</li> </ul>	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de la clase</li> <li>- Desarrollo de cuestionario</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- Asignación de la tarea</li> <li>- Indicación para el desarrollo del fast test asincrónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación del tema y de los recursos compartidos previos a la clase</li> <li>- Recursos videos compartidos previamente: "Primeros premolares inferiores y segundos premolares inferiores" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZcTmUyw5ZX8">https://www.youtube.com/watch?v=ZcTmUyw5ZX8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0rkBLu8EEQg">https://www.youtube.com/watch?v=0rkBLu8EEQg</a></li> <li>- Los estudiantes desarrollan preguntas asignadas</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, formular preguntas a los estudiantes sobre el tema desarrollado para conocer que partes están claras y que partes no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responden el cuestionario asignado</li> <li>- Retroalimentación, los estudiantes realizan preguntas y responden preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase</li> <li>- Práctica 8: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado</li> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar los videos en el aula virtual</li> </ul>	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición grupal 3 por parte de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición grupal 3 por parte de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, comentarios y feedback sobre las exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición grupal 3</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar la rúbrica de evaluación de exposiciones</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de la clase</li> <li>- Desarrollo de cuestionario</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- Asignación de la tarea</li> </ul> <p style="font-size: small;">Indicación para el desarrollo del fast test asincrónico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación del tema y de los recursos compartidos previos a la clase</li> <li>- Recursos videos compartidos previamente: "Primeros molares superiores permanentes y segundos molares superiores permanentes" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xm-5taWUNJ8&amp;t=237s">https://www.youtube.com/watch?v=Xm-5taWUNJ8&amp;t=237s</a></li> <li>- Los estudiantes desarrollan preguntas asignadas</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, formular preguntas a los estudiantes sobre el tema desarrollado para conocer que partes están claras y que partes no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responden el cuestionario asignado</li> <li>- Retroalimentación, los estudiantes realizan preguntas y responden preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase</li> <li>- Práctica 9: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado</li> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar los videos en el aula virtual</li> </ul>
---	----	--	--	---	-------------------	--

<b>Unidad 4</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Patrones embriológicos, ambientales y oclusales de la morfología dentaria-anomalías	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las variaciones anómalas en la anatomía dentaria en relación a sus patrones embriológicos de crecimiento y patrones oclusales; y aplicarlo en el tallado en cera.
-----------------	-----------------------------	---	---	---

Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de la clase</li> <li>- Desarrollo de cuestionario</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- Asignación de la tarea</li> </ul> <p style="font-size: small;">Indicación para el desarrollo del fast test asincrónico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación del tema y de los recursos compartidos previos a la clase</li> <li>- Recursos videos compartidos previamente: "Primeros molares inferiores permanentes y segundos molares inferiores permanentes" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BAMdHsXEWzs&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=BAMdHsXEWzs&amp;t=13s</a></li> <li>- Los estudiantes desarrollan preguntas asignadas</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, formular preguntas a los estudiantes sobre el tema desarrollado para conocer que partes están claras y que partes no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responden el cuestionario asignado</li> <li>- Retroalimentación, los estudiantes realizan preguntas y responden preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase</li> <li>- Práctica 10: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado</li> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar los videos en el aula virtual</li> </ul>
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición grupal 4 por parte de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición grupal 4 por parte de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, comentarios y feedback sobre las exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición grupal 4</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar la rúbrica de evaluación de exposiciones</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de la clase</li> <li>- Desarrollo de cuestionario</li> <li>- Retroalimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación del tema y de los recursos compartidos previos a la clase</li> <li>- Recursos videos compartidos previamente: "terceros molares superiores y terceros molares inferiores" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BAMdHsXEWzs&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=BAMdHsXEWzs&amp;t=13s</a></li> <li>- Los estudiantes desarrollan preguntas asignadas</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente, formular preguntas a los estudiantes sobre el tema desarrollado para conocer que partes están claras y que partes no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responden el cuestionario asignado</li> <li>- Retroalimentación, los estudiantes realizan preguntas y responden preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar los archivos en el aula virtual</li> <li>- Revisar los videos en el aula virtual</li> </ul>
4	2T	Examen final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación y explicación del propósito de la clase.</li> <li>- <b>D:</b> Indicaciones para el desarrollo del examen parcial</li> <li>- <b>Examen final</b></li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación por parte del docente,</li> </ul>	- Examen final	Elija un elemento.	- Examen parcial virtual (cuestionario)