

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Enfermería Básica 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de utilizar procedimientos básicos de enfermería que le permitan incursionar en el cuidado de la persona enferma.
Periodo	1	EAP	Enfermería

Competencia	Criterios	Especificación del nivel de logro	Nivel
Sentido ético	Normativa	Identifica parcialmente la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	1
Gestión del cuidado en enfermería	Cuidado en enfermería	Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, y dirigidos a la persona, familia y comunidad, según cada etapa de la vida.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad	Historia de la Enfermería del Cuidado en Enfermería	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las etapas de la historia de la enfermería, los enfoques en atención en salud y la importancia de la tecnología en el cuidado de enfermería.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	Presentaciones: docente, estudiantes. Lectura del sílabo. Evaluación diagnóstica Historia de la enfermería	Al finalizar la sesión el estudiante describe el proceso evolutivo de la historia de la enfermería a una situación de salud a nivel intra hospitalario.	I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Dinámica de presentación docente y estudiantes Explicación sílabo D: Explicación sílabo, solución de preguntas / indicaciones El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia C: Se socializa resultados, síntesis conjunta.	Presentación: expectativas sobre el curso Preguntas sobre sílabo Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados.	Aprendizaje colaborativo	Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: Link película Florencia Naithingale.
	2P	Análisis de la historia de enfermería		I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad D: Se desarrolla guía de video. Se agrupa a los estudiantes Se comparte material de lectura sobre la historia de la enfermería. Se resuelve las preguntas de a lectura. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes del estudiante Se socializa los resultados de cada grupo. Se genera el debate Se formula conclusiones - C: Se formula conclusiones y reflexiones finales.	Discusión a través del foro. - Desarrolla la guía de lectura	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Tecnología del cuidado en enfermería	- Al finalizar la sesión el estudiante describe las nuevas tecnologías del cuidado de enfermería a	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			una situación de salud a nivel intra hospitalario	<p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica las nuevas tecnologías que se aplican para el cuidado del paciente. Se socializa resultados.</p> <p>-C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p>	<p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p>		Desarrollo de la guía de video. - Elaboran organizador de conocimiento
	2P	- Análisis de los nuevos avances en ciencias de la salud específicamente en enfermería.		<p>I: Se comenta sobre la importancia de la aplicación de estas nuevas tecnologías y se recopila saberes previos.</p> <p>D: Se agrupa y se desarrolla la lectura seleccionada. Resuelven las interrogantes formuladas en grupos. Se socializa resultados.</p> <p>-C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.</p>	<p>-Se agrupan para resolver la guía de lectura.</p> <p>- Participan y socializan resultados.</p>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Enfoques de atención en salud - Derechos humano - Género - Interculturalidad - Territorialidad	- Al finalizar la sesión el estudiante describe los enfoques de atención integral a un paciente a una situación de salud a nivel intra hospitalario	<p>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica los enfoques de atención de salud al paciente hospitalizado. Se socializa resultados.</p> <p>C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p>	<p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p>	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. - Elaboran organizador de conocimiento
	2P	Análisis Enfoques de atención en salud - Derechos humano - Género - Interculturalidad - Territorialidad		<p>I: Se comenta sobre la importancia de la incorporación de los nuevos enfoques de atención en salud al paciente. y se recopila saberes previos.</p> <p>D: Se agrupa y se desarrolla la lectura seleccionada. Resuelven las interrogantes formuladas en grupos. Se socializa resultados.</p> <p>C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.</p>	<p>-Se agrupan para resolver la guía de lectura.</p> <p>- Participan y socializan resultados</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Prevención y control de infecciones Proceso infeccioso Modos de transmisión Control de infecciones Intervenciones de enfermería para el control de infecciones	- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta técnicas que prevengan y controlen infecciones a una situación de salud a nivel intra hospitalario	<p>I: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.</p> <p>D: Se comparte estudio de caso y se agrupa a los estudiantes. Se encarga resolver la guía del estudio de caso.</p> <p>Se monitoriza el avance de los grupos. Se absuelve interrogantes de los estudiantes. Se socializa los resultados del estudio de caso, se genera debate.</p> <p>C: Enuncia conclusiones y reflexiones finales</p>	<p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>Los estudiantes se agrupan para resolver estudio de caso</p> <p>El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios socializando los resultados de su grupo.</p> <p>Participa del debate.</p>	Método de casos (MC)	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. - Elaboran organizador de conocimiento

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

					Socializan resultados y enuncias reflexiones finales		
	2P	- Ejecuta técnicas de prevención de infecciones - Lavado de manos clínico - Calzado de guantes - Colocación de barreras de protección		I: Se comenta sobre la importancia del control, de infecciones intra hospitalarios. D: Se realiza la demostración de lavado de manos clínico, calzado de guantes y todas las barreras de protección. A nivel intra hospitalario. El estudiante Ejecuta técnicas. El docente Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. - C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales	Ejecuta técnicas de control de infecciones intra hospitalarias en los ambientes del laboratorio. Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	

Unidad	Nombre de la unidad	Unidad Hospitalaria	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar sobre la unidad hospitalaria y el procedimiento en el tendido de camas y las normas establecidas relacionado con las actividades que se realizan durante los tres momentos de la hospitalización.	Duración en horas	16
---------------	----------------------------	----------------------------	--	--	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	Hospital - Ambiente hospitalario - Niveles de atención y servicios	- Al finalizar la sesión el estudiantes describe el ambiente hospitalario y sus implicancias en el mantenimiento de la salud del paciente y su entorno.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia conclusiones. Se socializa resultados. - C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. Los estudiantes se agrupan para resolver estudio de caso El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios socializando los resultados de su grupo. Participa del debate. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Desarrollo de la guía de video. - Elaboran organizador de conocimiento
	2P	- Describe ambientes hospitalarios y sus implicancias en una adecuada salud		I: Se comenta sobre el adecuado mantenimiento de los ambiente hospitalarios y se recopila saberes previos. D: Se agrupa y se desarrolla la lectura seleccionada. Resuelven las interrogantes formuladas en grupos. Se socializa resultados. - C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.	- Desarrollan lectura seleccionada - Resuelven interrogantes Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	Unidad hospitalaria Camas hospitalarias -	- Al finalizar la sesión el estudiantes describe la unidad hospitalaria de un paciente y su mantenimiento adecuado a una situación de salud a nivel intra hospitalario	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia conclusiones. Se socializa resultados.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. Los estudiantes se agrupan para resolver estudio de caso El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios socializando los resultados de su grupo.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. - Elaboran organizador de conocimiento

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				- C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.	Participa del debate. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales		
	2P	- Diferencias entre camas hospitalarias - Describe unidad del paciente		I: Se comenta sobre la importancia de la preparación de las camas hospitalarias y sus propósitos de cada una. y se recopila saberes previos. D: Se agrupa y se desarrolla la lectura seleccionada. Resuelven las interrogantes formuladas en grupos. Se socializa resultados. C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.	- Desarrollan lectura seleccionada - Resuelven interrogantes Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	Admisión, transferencia y alta del paciente	- Al finalizar la sesión el estudiante describe los pasos a seguir para realizar una admisión, alta, transferencia de un paciente a una situación de salud a nivel intra hospitalario	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia conclusiones. Se socializa resultados. C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. Los estudiantes se agrupan para resolver estudio de caso El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios socializando los resultados de su grupo. Participa del debate. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. - Elaboran organizador de conocimiento
	2P	- Ejecuta procedimiento de admisión, alta y transferencias del paciente hospitalizado.		I: Se comenta sobre la importancia del procedimiento de admisión, alta y transferencia y se recopila saberes previos. D: Se explica el procedimiento de alta, admisión y transferencia Se ejecuta el procedimiento. Se monitoriza y corrige errores. C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.	- Ejecutan procedimiento de admisión, alta y transferencia de pacientes. - Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	Mecánica corporal	- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta técnicas de mecánica corporal para la atención y cuidado de un paciente a una situación de salud a nivel intra hospitalario	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia conclusiones. Se socializa resultados. C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. Los estudiantes se agrupan para resolver estudio de caso El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios socializando los resultados de su grupo. Participa del debate. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. - Elaboran organizador de conocimiento
	2P	- Ejecuta técnicas de mecánica corporal		I: Se comenta sobre la importancia del procedimiento de admisión, alta y transferencia y se recopila saberes previos. D: Se explica el procedimiento de las diversas técnicas de mecánica corporal. Se ejecuta el procedimiento.	- Ejecutan diversos mecanismos de mecánica corporal. - Enuncian conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				Se monitoriza y corrige errores. - C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.		
--	--	--	--	--	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad	Necesidades básicas de atención al paciente hospitalizado	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
8	2T	Necesidad de Higiene y confort del paciente hospitalizado -	- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta técnicas de higiene y confort de un paciente a una situación de salud a nivel intra hospitalario	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia conclusiones. Se socializa resultados. - C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. - Elaboran organizador de conocimiento
	2P	- Ejecuta técnicas de baño de pacientes		I: Se comenta sobre la importancia del procedimiento y se recopila saberes previos. D: Se explica el procedimiento . Se ejecuta el procedimiento. Se realiza la redemonstración por parte de los estudiantes Se monitoriza y corrige errores. C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.	- Ejecutan diversas intervenciones para dar baño y confort al paciente hospitalizado. - Enuncian conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	Posiciones terapéuticas -	- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta técnicas de posiciones terapéuticas para la atención y cuidado de un paciente a una situación de salud a nivel intra hospitalario	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia conclusiones.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. - Elaboran organizador de conocimiento

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				<p>Se socializa resultados.</p> <p>- C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p>	<p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p> <p>-</p>		
	2P	Diferencia diferentes posiciones anatómicas y terapéuticas		<p>I: Se comenta sobre la importancia del procedimiento y se recopila saberes previos.</p> <p>D: Se explica el procedimiento .</p> <p>Se ejecuta el procedimiento.</p> <p>Se realiza la redemonstración por parte de los estudiantes</p> <p>Se monitoriza y corrige errores.</p> <p>- C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.</p>	<p>- Ejecutan diversas posiciones anatómicas y terapéuticas en un paciente hospitalizado.</p> <p>- Enuncian conclusiones y reflexiones finales</p>	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	Necesidad de movimientos y ejercicio Necesidad de actividad -	<p>- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta técnicas que favorecen el ejercicio y movimiento para la atención y cuidado de un paciente a una situación de salud a nivel intra hospitalario</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p> <p>-Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos.</p> <p>En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia conclusiones.</p> <p>Se socializa resultados.</p> <p>- C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p>	<p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p> <p>-</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p> <p>Visualizan video.</p> <p>Revisan guía de video.</p> <p>Desarrollo de la guía de video.</p> <p>- Elaboran organizador de conocimiento</p>
	2P	- Describe la necesidad de fomento de movimientos y ejercicios en el paciente hospitalizado			<p>- Ejecutan diversos mecanismos de fomento de movimiento y ejercicios de un paciente hospitalizado.</p> <p>- Enuncian conclusiones y reflexiones finales</p>	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Administración de medicamentos: vía oral, tópica, rectal, vaginal, oftálmica, instilación. -	<p>- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta técnicas de administración de medicamentos por vía oral, tópica, rectal, vaginal, oftálmica e instalación a una situación de salud a nivel intra hospitalario</p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p> <p>-Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos.</p> <p>En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia conclusiones.</p> <p>Se socializa resultados.</p>	<p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p> <p>Visualizan video.</p> <p>Revisan guía de video.</p> <p>Desarrollo de la guía de video.</p> <p>- Elaboran organizador de conocimiento</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				- C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.	Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.		
	2P	- Ejecuta técnica de administración de medicamentos por vía oral, tópica, rectal, vaginal, oftálmica , instilación.		I: Se comenta sobre la importancia del procedimiento y se recopila saberes previos. D: Se explica el procedimiento . Se ejecuta el procedimiento. Se realiza la redemonstración por parte de los estudiantes Se monitoriza y corrige errores. -C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.	- Ejecutan técnicas de administración de medicamentos.. - Enuncian conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4	Nombre de la unidad	Necesidad de regular los signos vitales	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar el relleno de la hoja gráfica de los signos vitales y la hoja del kardex utilizando la historia clínica; valorando al paciente, mediante la medición de los signos vitales: Temperatura – Respiración – pulso y presión arterial y demostrar correctamente los procedimientos para la toma de controles vitales.	Duración en horas	16
-----------------	----------------------------	--	--	---	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	Expediente clínico Formatos Funciones Documento legal	- Al finalizar la sesión el estudiante maneja el expediente clínico a una situación intra hospitalaria.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica los diferentes formatos del expediente clínico , su importancia y manejo adecuado. Se socializa resultados. C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. - Desarrollo de la guía de video.
	2P	- Manejo de expediente clínico		I: Se comenta sobre la importancia del expediente clínico en el hospital. y se recopila saberes previos. D: Se explica el cada formato su utilidad y cuidado en el relleno. Se enseña a armar el expediente clínico. Se rellena la hoja gráfica. Ejercicios de relleno	- Ejecutan armado de expediente clínico. - Rellenan hoja gráfica con los ejercicios asignados.Se agrupan para resolver la guía de video. - Participan y socializan resultados.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				- C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.			
14	2T	Necesidad de regular la temperatura Medición de temperatura Mecanismos de regulación Factores que alteran Valores normales, tipos. Procedimiento	- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta la técnica de medición de la temperatura en diversos lugares aplicado a una situación intra hospitalaria.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. - Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica que factores pueden alterar la temperatura y describe el procedimiento de las diferentes temperaturas. Se socializa resultados. C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. - El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. - Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados. - Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. - Desarrollo de la guía de video.
	2P	- Ejecuta técnica de medición de la temperatura por los distintos lugares.		- I: Se explica un estudio de caso, y se comparte un video sobre la forma de control de la temperatura. - D: En grupo de 4 desarrollan el estudio de caso, el docente monitoriza el avance y absuelve interrogantes. - Discusión de los resultados del estudio de caso. C Se absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.	- Se agrupan para resolver el estudio de caso. - Resuelven interrogantes del estudio de caso. - Participan y socializan resultados. - Participan en el debate. - Observan el video del procedimiento de la toma de la temperatura. - Resuelven guía de video.	Método de casos (MC)	
15	2T	Necesidad de regular la respiración Necesidad de regular el pulso -	- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta la técnica de medición del pulso y la respiración aplicado a una situación intra hospitalaria	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. - Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica que factores pueden alterar la respiración y el pulso y describe el procedimiento de las diferentes temperaturas. Se socializa resultados. C: El docente aplica una evaluación con socrative para ex	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. - El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. - Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados. - Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. - Desarrollo de la guía de video.
	2P	- Ejecuta técnica de medición del pulso y respiración en un paciente hospitalizado.		I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos. D: Se explica el procedimiento de la toma del pulso y la respiración. - Se comparte un video sobre la forma de control de la respiración y pulso. C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.	- Se agrupan para resolver la guía de video. - Participan y socializan resultados.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	Necesidad de regular la presión arterial -	<p>- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta la técnica de medición de la presión arterial aplicado a una situación intra hospitalaria</p>	<p>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p> <p>- Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos.</p> <p>En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica que factores pueden alterar la presión arterial, describe el procedimiento de cómo se mide la presión arterial.</p> <p>Se socializa resultados.</p> <p>- C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p>	<p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>- El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>- Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>- Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> <p>-</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p> <p>Visualizan video.</p> <p>Revisan guía de video.</p> <p>- Desarrollo de la guía de video.</p>
	2P	- Ejecuta técnica de medición de la presión arterial en un paciente hospitalizado.	<p>I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos.</p> <p>D: Se explica el equipo, materiales para la toma de la presión arterial.</p> <p>Se explica el procedimiento de la toma de la presión arterial.</p> <p>- Se comparte un video sobre la forma de control de la presión arterial.</p> <p>- C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.</p>	<p>- Se agrupan para resolver la guía de video.</p> <p>- Participan y socializan resultados</p>	Aprendizaje colaborativo		