

SÍLABO

Bases Filosóficas y Epistemológicas de Enfermería

Código	ASUC01105	Carácter	Obligatorio	
Prerrequisito	Ninguno			
Créditos	4			
Horas	Teóricas	4	Prácticas	0
Año académico	2025			

I. Introducción

Bases Filosóficas y Epistemológicas de Enfermería es una asignatura obligatoria y de especialidad, ubicada en el primer ciclo. Con esta asignatura se desarrollan las competencias específicas Investigación y Sentido Ético a un nivel inicial. En virtud de lo anterior, la relevancia de la asignatura reside en desarrollar en el estudiante conciencia crítica y reflexiva sobre los cuidados de enfermería con fundamento científico, técnico y humano.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Filosofía y corrientes filosóficas del pensamiento humano. Marco conceptual y paradigmas de la enfermería. Filosofía de Enfermería y filosofía del cuidado, evolución de los cuidados y pensamiento enfermero, humanización del cuidado en el marco de la salud-enfermedad. Epistemología de Enfermería: investigación en enfermería y evolución histórica. Modelos y teorías de enfermería de trascendencia.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar en forma crítica y reflexiva los fundamentos filosóficos, epistemológicos y conceptuales de enfermería comprendiendo el cuidado como esencia de la profesión desde una perspectiva holística.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Corrientes filosóficas del pensamiento humano y marco conceptual de enfermería		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar las corrientes filosóficas y el marco conceptual de la profesión de enfermería.		
Ejes temáticos:	1. La filosofía: definición, importancia y características 2. Principales corrientes filosóficas: idealismo, materialismo, 3. Realismo, racionalismo, empirismo y otros 4. Filosofía de la calidad 5. La profesión de enfermería como ciencia, arte y disciplina. definición, funciones, espacios laborales y normatividad vigente.		

Unidad 2 Filosofía de enfermería y filosofía del cuidado		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la filosofía de enfermería y la filosofía del cuidado reconociendo los paradigmas de enfermería en la evolución del cuidado y pensamiento enfermero.		
Ejes temáticos:	6. Filosofía de enfermería 7. Paradigmas de la enfermería: categorización, integración y transformación 8. Filosofía del cuidado como esencia de la profesión: existencialismo, fenomenología y humanismo 9. Evolución del cuidado y pensamiento enfermero, cuidado holístico 10. Imagen del profesional de enfermería 11. Habilidades personales (blandas): asertividad, empatía e inteligencia emocional		

Unidad 3 Humanización del cuidado en el marco de la salud-enfermedad y epistemología de Enfermería		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar con actitud crítica y reflexiva el proceso salud-enfermedad, la ciencia y la tecnología, así como la importancia de la investigación en enfermería en el desarrollo profesional.		
Ejes temáticos:	12. Humanización del cuidado: el ser humano y sus dimensiones 13. Proceso salud – enfermedad 14. Determinantes de la salud 15. Teoría del conocimiento: conocimiento empírico y científico 16. Gnoseología y Epistemología 17. Investigación en enfermería: evolución histórica y trascendencia en el desarrollo profesional		

Unidad 4 Modelos y teorías de enfermería		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar con actitud crítica y reflexiva los elementos conceptuales y metodológicos de las teorías y modelos de enfermería reconociendo el aporte científico en la práctica profesional.		
Ejes temáticos:	18. Fundamento teórico de la práctica de enfermería: teorías y modelos en enfermería. 19. Teoría del entorno de Florence Nightingale. 20. Modelo de relaciones interpersonales de Hildegarde Peplau. 21. Teoría de las necesidades de Virginia Henderson 22. Modelo de autocuidado de Dorotea Orem 23. Modelo de adaptación de Callista Roy. 24. Modelo de promoción de la salud de Nola. J. Pender. 25. Teoría de la diversidad y de la Universalidad de los cuidados culturales de Madeleine Leininger. 26. Teoría del cuidado humano de Jean Watson. 27. Modelo de relación de Persona a persona de Joyce Travelbee 28. Modelo de adopción del rol materno de Ramona Mercer		

IV. Metodología

Modalidad Presencial

El curso se desarrollará con la participación activa de los estudiantes a través de preguntas guías donde organizarán la información en esquemas, cuadros comparativos, sinópticos, mapas conceptuales; y para promover la comprensión elaborarán informes, resúmenes, contestaran cuestionarios, elaborarán conclusiones, analizarán casos acompañadas de estrategia grupales como el debate, trabajo cooperativo, exposiciones dirigidas y talleres con discusiones y diálogos simultáneos; además se desarrollará actividades en el aula virtual.

Las principales estrategias didácticas a utilizarse serán las siguientes:

- Discusión dirigida
 - Discusión de casos
 - Debates
 - Exposiciones (del profesor y de los alumnos)
 - Guías prácticas
 - Talleres
 - Seminarios
 - Investigación bibliográfica
-

V. Evaluación

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso Parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Prueba mixta Evalúa conocimientos previos	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 -4	Lista de Cotejo	50 %	20%
	2	Semana 5- 7	Ficha de Observación	50 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	Prueba de desarrollo	20%	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9-12	Lista de Cotejo	20 %	20%
			Rúbrica – Sociodramas	30 %	
	4	Semana 13-15	Rúbrica organizadores de conocimiento	50 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	Prueba Mixta	40%	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

Presentación personal de los alumnos:

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

VI. Bibliografía

Básica

Alligood, M. (2018). *Modelos y teorías de enfermería*. (8ª ed.). Elsevier. <https://cutt.ly/M37qP11>

Complementaria:

- Brooks, J. (2000). Evolución de una definición de enfermería EEUU.
- Díaz, V. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística: Para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud (2ª ed.). Chile: Ril.
- Milán, A. (2009). Fundamentos de filosofía (15ª ed.). Madrid: Rialp, S.A.
- Reyes, E. (2009). Fundamentos de enfermería: Ciencia, metodología ucontinental.edu.pe y tecnología (1ª ed.). Bogotá: Manual Moderno.
- Stangroom, J. (2010). Pequeñas y grandes ideas. Filosofía (1º ed.). España: Elsevier.
- Torralva, J.M. (2001). Ética bioética y legislación en enfermería (1ª ed.). España: Diego Marín Librero Editor, S.L.
- Fitzpatrick, J. (2000). Modelos conceptuales de enfermería, Análisis y Aplicación. EE.UU.