

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>DESARROLLO PSICOLOGICO PERSONAL</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los elementos clave del repertorio conductual, cognitivo y emocional de sí mismo, tomando en cuenta los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.
<b>Periodo</b>	1	<b>EAP</b>	PSICOLOGÍA

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Evaluación</b> Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos	<b>Repertorio conductual, cognitivo y emocional</b>	Identifica los elementos clave del repertorio conductual, cognitivo y emocional de una unidad de análisis.	1
<b>Compromiso ético de la práctica psicológica</b> Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	<b>Discernimiento ético</b>	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	1

Unidad 1	Nombre de la unidad	Desarrollo personal y autorrealización	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los factores que determinan su autoestima y autopercepción. Lo cual le dará herramientas para lograr la motivación y superación personal.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Evolución del autoconcepto y el desarrollo de la autoestima: Autoestima y sus componentes.	- Al finalizar la sesión, el estudiante, identifica los componentes de la autoestima a partir de un video.  - Al finalizar la sesión, el estudiante, expone las fuentes de la autoestima y el autoconcepto a través de un análisis de caso, teniendo en cuenta los aportes de la lectura obligatoria.	- I: Se presenta el propósito de la sesión, seguidamente se proyecta un video introductorio. - D: Se desarrolla el contenido teórico de la sesión tomando los aportes de los estudiantes para construir ejemplos que clarifiquen el contenido. - Se realizan preguntas a partir del video proyectado inicialmente y se presentan las respuestas a partir de una guía de trabajo. - C: Se realiza una retroalimentación de la participación de los grupos. Se promueve la metacognición.	- Videos, diapositivas, lecturas, guías de trabajo colaborativo.	Aprendizaje colaborativo	- Foro N° 1 - Lectura obligatoria
	2P	- Evolución del autoconcepto y el desarrollo de la autoestima: evolución del autoconcepto en el desarrollo humano, dimensiones y fuentes del autoconcepto.		- I: Se presenta el propósito de la sesión, seguidamente se presenta el caso a analizar y se realizan preguntas sobre ¿Qué fuentes del autoconcepto se pueden identificar en el caso? - D: Se desarrollan los conceptos básicos de la evolución del autoconcepto, sus dimensiones y fuentes que la determinan. Se forman grupos de trabajo para analizar el caso propuesto. - C: Se realiza una retroalimentación de la participación de los grupos, se elaboran conclusiones de la sesión. Se promueve la metacognición.	- Diapositivas, lecturas, guía de trabajo colaborativo.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- La adquisición de la Identidad y conciencia personal: Fases y procesos en la configuración de la identidad	- Al finalizar la sesión, el estudiante, identifica las fases en la configuración de la identidad a partir de un caso, teniendo en cuenta los aportes de la lectura obligatoria.  - Al finalizar la sesión, el estudiante, elabora su propia ventana de JOHARI, siguiendo los lineamientos brindados en clase y lo incorpora a su portafolio.	- I: Se motiva a los estudiantes a que recuerden el contenido de la sesión anterior, se proyecta un video y se recogen ideas sobre el tema de la sesión, se presenta el propósito de la sesión de clase. - D: Se desarrolla el contenido de la sesión sobre identidad, fases en el proceso de configuración de la identidad, teorías explicativas y autoconciencia. Se forman grupos de trabajo para analizar el caso propuesto. - C: Se retroalimenta a los grupos y se elaboran conclusiones sobre el tema desarrollado. Se promueve la metacognición.	- Videos, diapositivas, lecturas, guía de trabajo colaborativo.	Aprendizaje colaborativo	- Foro N° 2 - Lectura obligatoria
	2P	- La adquisición de la Identidad y conciencia personal: Ventana de JOHARI		- I: Se presenta el propósito de la sesión. - D: Se abordan los conceptos de identidad y conciencia personal que permiten desarrollar la ventana de JOHARI. Los estudiantes forman grupos y desarrollan su propia ventana de JOHARI, apoyándose entre ellos para construir las áreas que involucran a los demás, lo anexan a su portafolio. - C: Se brinda retroalimentación a cada grupo, se elaboran conclusiones y se promueve la metacognición.	- Diapositivas, lecturas, guía de trabajo de aprendizaje basado en proyectos.	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autodescubrimiento personal: Autodescubrimiento y marca personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante explica la relación entre el autodescubrimiento personal y la marca personal a partir de una guía de trabajo colaborativo, teniendo en cuenta los aportes de la lectura obligatoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se promueve a los estudiantes a compartir ideas sobre lo que recuerdan de la clase anterior, se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- D: Se desarrollan los conceptos básicos sobre autodescubrimiento y marca personal, se realiza una exposición dialogada. Los estudiantes forman grupos y desarrollan la guía de trabajo colaborativo.</li> <li>- C: Se retroalimenta a cada grupo y se elaboran conclusiones sobre el tema. Se promueve la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas, lecturas, guía de trabajo colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro N° 3</li> <li>- Lectura obligatoria</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autodescubrimiento personal: Matriz FODA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante, elabora su propia matriz FODA y escalera de autoconocimiento, siguiendo los lineamientos brindados en clase y lo incorpora a su portafolio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se presenta el propósito de la sesión de clase. Se presenta un video sobre análisis FODA.</li> <li>- D: Se desarrollan los conceptos básicos sobre Análisis FODA como estrategia de autoevaluación y descubrimiento personal. Los estudiantes construyen su propia matriz FODA y lo incluyen en su portafolio.</li> <li>- C: Se brinda retroalimentación a cada estudiante, se elaboran conclusiones sobre el tema y se promueve la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas, lecturas, guía de trabajo de aprendizaje basado en proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y superación personal: motivación intrínseca y extrínseca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión el estudiante diferencia la motivación intrínseca y extrínseca a partir de una guía de trabajo colaborativo, teniendo en cuenta los aportes de la lectura obligatoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se invita a los estudiantes a participar con sus conocimientos previos, se presenta un video y se realizan preguntas sobre los tipos de motivación y se anotan sus respuestas. Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: Se toma como base las respuestas brindadas por los estudiantes para desarrollar el tema de la sesión sobre motivación y tipos de motivación. Se forman en grupos y se desarrolla la guía de trabajo.</li> <li>- C: Se retroalimentan las respuestas de los participantes, se elaboran conclusiones y se promueve la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos, diapositivas, lecturas, guías de trabajo colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura obligatoria</li> <li>- Autoevaluación</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y superación personal: Presentación de marca personal como fuente de superación personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante presenta su portafolio sobre los factores que determinan su autoestima, autopercepción, motivación y superación personal; de acuerdo a los lineamientos brindados en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- D: Los estudiantes presentan su portafolio de marca personal.</li> <li>- C: Se retroalimenta a cada participante. Se promueve la metacognición.</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Representación gráfica sobre el autoconcepto y autodescubrimiento personal / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)</li> </ul>	

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad</b>	Inteligencia emocional y habilidades sociales	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los elementos de la comunicación asertiva y reconocer la importancia de las habilidades sociales en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas dentro de un contexto sociocultural.	<b>Duración en horas</b>	16
-----------------	----------------------------	---	--	---	--------------------------	----

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Teorías y aplicaciones prácticas de la inteligencia emocional	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce emociones básicas e identifica estrategias de regulación emocional que pueden aplicarse en el ejercicio profesional de la psicología, teniendo en cuenta los aportes de la sesión de clase y la lectura obligatoria.	- I: Se proyecta un video sobre el tema, se realizan preguntas a manera de lluvia de ideas, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se presenta la guía de aprendizaje basado en problemas, se forman grupos y con ayuda de los recursos sugeridos resuelven las preguntas y dan solución al problema. - C: Se realiza la retroalimentación a los grupos y se fomenta la metacognición.	- Videos, diapositivas, lecturas, guía de aprendizaje basado en problemas.	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Foro N° 4 - Lectura obligatoria
	2P	- Teorías y aplicaciones prácticas de la inteligencia emocional: Análisis SPEC	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un cuadro SPEC sobre sus propias emociones y propone estrategias de regulación emocional teniendo en cuenta los aportes de la sesión de clase y la lectura obligatoria.	- I: Se presenta el propósito de la sesión de clase. - D: Se presentan los conceptos básicos sobre el análisis SPEC y las aplicaciones de las estrategias de regulación emocional. Los estudiantes desarrollan en su portafolio el cuadro SPEC de manera individual y comparten sus aportes en grupos. - C: Se realiza la retroalimentación y se responden a las preguntas de metacognición.	- Diapositivas, guía de trabajo de aprendizaje basado en proyectos.	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
6	2T	- Elementos de la comunicación asertiva: Estilos de comunicación	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los estilos de comunicación y sus características, teniendo en cuenta los aportes de la sesión de clase y la lectura obligatoria.  - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce derechos asertivos que puede aplicar en su vida personal y académica, teniendo en cuenta la lectura obligatoria y los lineamientos de la sesión de clase.	- I: Se realizan preguntas para recuperar los saberes previos, se proyecta un video sobre estilos de comunicación y se realizan preguntas a manera de lluvia de ideas. Se presenta el propósito de la sesión de clase. - D: Se presenta la guía de aprendizaje basado en problemas, se forman grupos y con ayuda de los recursos sugeridos resuelven las preguntas y dan solución al problema. - C: Se realiza la retroalimentación a los grupos, según sus respuestas, se laboran conclusiones y se responden preguntas de metacognición.	- Videos, diapositivas, lecturas, guía de aprendizaje basado en problemas.	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Foro N° 5 - Lectura obligatoria
	2P	- Elementos de la comunicación asertiva: Asertividad y derechos asertivos		- I: Se presenta el propósito de la sesión de clase. - D: Se desarrollan los conceptos sobre asertividad, sus elementos y los derechos asertivos, a través de una exposición dialogada. En grupos reconocen que derechos asertivos deben interiorizar para resolver situaciones conflicto, según lo trabajado en el cuadro SPEC del portafolio en la sesión anterior. - C: Se elaboran conclusiones sobre la sesión, se retroalimenta a los grupos y se responden las preguntas de metacognición.	- Diapositivas, guía de trabajo de aprendizaje basado en proyectos.	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
7	2T	- Importancia de las habilidades sociales: Dimensiones de las habilidades sociales, clasificación de las habilidades sociales	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un mapa mental sobre las habilidades sociales, teniendo en cuenta la lectura obligatoria.	- I: Se presentan preguntas de recojo de saberes previos, se presenta el propósito de la sesión de clase. - D: Se forman grupos de trabajo y comparten ideas sobre las habilidades sociales y su importancia, luego lo exponen y reciben una retroalimentación. - C: Se elaboran conclusiones junto a los aportes de todos los estudiantes, se promueve la metacognición.	- Videos, diapositivas, lecturas, guía de aprendizaje basado en problemas.	Aprendizaje invertido (AI)	- Foro N° 6 - Lectura obligatoria - Autoevaluación
	2P	- Importancia de las habilidades sociales: Presentación de elementos de comunicación asertiva e importancia de las habilidades sociales.	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica los elementos de la comunicación asertiva y reconoce la importancia de las habilidades sociales en situaciones interpersonales, teniendo en cuenta la lectura obligatoria.	- I: Se presenta el propósito de la sesión de clase. - D: Los estudiantes presentan el análisis sobre la importancia del uso de habilidades sociales en contextos interpersonales. C: Se retroalimenta a los grupos y se responden las preguntas de metacognición.  <b>C1 – SC2</b> <b>Rúbrica de evaluación</b>	- Rúbrica de evaluación	Aprendizaje invertido (AI)	
8	2T	- Manejo de conflictos: técnicas asertivas para resolver el conflicto	- Al finalizar la sesión, el estudiante diferencia situaciones que conllevan a conflictos interpersonales e identifica técnicas asertivas para resolverlos, teniendo en cuenta las lecturas y material de clase sugerido.	- I: Se recogen los conocimientos previos a través de preguntas, se presenta el propósito de la sesión de clase. Se proyecta un video sobre conflictos. - D: Se explican los conceptos básicos acerca de los conflictos y las técnicas para resolver conflictos interpersonales. Los estudiantes resuelven una guía de aprendizaje basado en problemas - C: Se retroalimenta a cada grupo y se elaboran conclusiones.	- Videos, diapositivas, lecturas, guía de aprendizaje basado en problemas.	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Lectura obligatoria

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		- Al finalizar la sesión, el estudiante participa de una evaluación parcial a través del método de casos.	<b>- EVALUACIÓN PARCIAL</b> - Resolución de caso / Lista de cotejo			
--	----	--	---	---	--	--	--

<b>Unidad 3</b>	<b>Nombre de la unidad</b>	Bienestar psicológico y calidad de vida	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante estará en la capacidad de desarrollar un proyecto de vida a nivel personal y ponderar sus propios recursos personales.	<b>Duración en horas</b>	16
-----------------	----------------------------	---	--	--	--------------------------	----

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Autoaceptación y autonomía: Teoría de la autodeterminación	- Al finalizar la sesión, el estudiante sintetiza la teoría de la autodeterminación, tomando la lectura obligatoria como referencia.	- I: Se presenta el propósito de la sesión. - D: Se desarrollan los contenidos de la sesión y se forman grupos para realizar una síntesis de la teoría de autodeterminación a partir de la lectura sugerida. - C: Se brinda la retroalimentación a cada grupo y se elaboran conclusiones.	- Diapositivas, lecturas.	Aprendizaje colaborativo	- Foro N° 7 - Lectura obligatoria
	2P	- Autoaceptación y autonomía	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica elementos internos y externos que influyen en su autoaceptación, tomando en cuenta los aportes de la sesión de clase y las lecturas.	- I: Se presenta un video sobre el tema, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se desarrolla el tema de autonomía, haciendo uso de diapositivas. Los estudiantes forman grupos y trabajan en su portafolio los elementos internos y externos que influyen en su Autoaceptación y autonomía. - C: Se brinda retroalimentación a los grupos y se promueve el desarrollo de las preguntas de metacognición.	- Videos, diapositivas, lecturas, guía de trabajo.	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
10	2T	- Propósito de vida y crecimiento personal: Biografía personal	- Al finalizar la sesión, el estudiante diferencia los conceptos de misión y visión personal, tomando en cuenta los aportes de la sesión de clase y las lecturas.	- I: Se recogen los saberes previos a través de preguntas a los estudiantes. Se presenta el propósito de la sesión. Se proyecta un video sobre proyecto de vida. - D: Se desarrollan los conceptos relacionados con la biografía personal y proyecto de vida, haciendo uso de diapositivas. Los estudiantes en grupos explican las diferencias entre misión y visión personal. - C: Se elaboran conclusiones del tema y se promueve la metacognición.	- Videos, diapositivas, lecturas.	Aprendizaje colaborativo	- Foro N° 8 - Lectura obligatoria
	2P	- Propósito de vida y crecimiento personal: misión, visión, metas y compromiso de mejora.	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora la misión, visión y metas personales, como parte del proyecto de vida.	- I: Se presenta el propósito de la sesión - D: Se desarrollan los conceptos de metas personales y compromiso de mejora. Los estudiantes a través de su portafolio redactan la misión, visión, metas y compromiso de mejora personal. Comparten sus avances en grupos. - C: Se brinda retroalimentación a los grupos, se elaboran conclusiones del tema y se promueve la metacognición.	- Diapositivas, lecturas, guía de trabajo.	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
11	2T	- Psicología positiva y calidad de vida: Salud mental, dominios de la calidad de vida.	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora registra en un mapa mental los criterios de salud mental y sus determinantes, a partir de la sesión de clase y la lectura sugerida.	- I: Se recogen saberes previos. Se presenta el propósito de la sesión de clase. - D: Se presenta un caso sobre ansiedad y se realizan preguntas sobre la salud mental en el paciente, se anotan las respuestas. Se desarrollan los conceptos básicos sobre psicología positiva y calidad de vida. Los estudiantes forman grupos y elaboran un mapa mental sobre el tema y lo socializan en clase a través de la técnica del museo. - C: Se brinda retroalimentación a los grupos, se elaboran conclusiones del tema y se promueve la metacognición.	- Videos, diapositivas, lecturas.	Aprendizaje colaborativo	- Foro N° 9 - Lectura obligatoria - Informe de evaluación
	2P	- Psicología positiva y calidad de vida: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff	- Al finalizar la sesión el estudiante participa de una coevaluación de bienestar psicológico y presenta un informe de evaluación siguiendo las pautas formales del informe.	- I: Se presenta el propósito de la sesión. - D: Se brindan las instrucciones sobre la escala de Bienestar Psicológico, los estudiantes participan respondiendo. Se explica las normas de calificación e interpretación. Los estudiantes desarrollan el informe de evaluación y los registran a través del aula virtual. - C: Se responden las preguntas de metacognición.	- Consentimiento informado. - Escala de Bienestar Psicológico. - Modelo de informe	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
12	2T	- Optimización de recursos personales: Principales recursos personales	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce sus recursos personales y expone su proyecto de vida personal, siguiendo los lineamientos del portafolio de proyecto de vida y la lista de cotejo.	- I: Se recogen saberes previos a través de preguntas. Se presenta el propósito de la sesión. - D: Se presentan los conceptos básicos sobre recursos personales. Se explica los lineamientos de la lista de cotejo. Los estudiantes de manera individual presentan sus proyectos de vida enfatizando en sus recursos personales a partir del portafolio elaborado. - C: Se realiza la retroalimentación. Se responden las preguntas de metacognición.	- Guía de aprendizaje basado en proyectos. - Lista de cotejo	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Lectura obligatoria - Autoevaluación
	2P	- Optimización de recursos personales: Exposición de recursos personales y proyecto de vida.		- I: Se presenta el propósito de la sesión. - D: Los estudiantes presentan sus proyectos de vida a partir del portafolio elaborado. - C: Se realiza la retroalimentación. Se responden las preguntas de metacognición.  <b>C2 – SC1</b> <b>Proyecto de vida personal y FODA / Lista de cotejo</b>	- Guía de aprendizaje basado en proyectos. - Lista de cotejo	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

<b>Unidad 4</b>	<b>Nombre de la unidad</b>	Aspectos actitudinales del profesional de psicología	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las competencias profesionales del psicólogo; así como, conocer los lineamientos del código de ética del psicólogo peruano aplicándolo a su vida profesional.	<b>Duración en horas</b>	16
-----------------	----------------------------	--	--	---	--------------------------	----



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Perfil de competencias profesionales del psicólogo: competencias y perfil del psicólogo.	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las competencias y el perfil deseado del psicólogo, a partir de un caso problema.	- <b>I:</b> Se proyecta un video sobre el tema, se realizan preguntas a manera de lluvia de ideas, se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se presenta la guía de aprendizaje basado en problemas, se forman grupos y con ayuda de los recursos sugeridos resuelven las preguntas y dan solución al problema. - <b>C:</b> Se realiza la retroalimentación a los grupos y se fomenta la metacognición.	- Videos, lecturas, diapositivas, guía de aprendizaje basado en problemas.	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Foro N° 10 - Lectura obligatoria
	2P	- Perfil de competencias profesionales del psicólogo: perfil de conocimientos, habilidades, ético, profesional y laboral	- Al finalizar la sesión, el estudiante expone el perfil del psicólogo para cada campo de aplicación de la psicología, tomando como base el desarrollo de la sesión y las lecturas.	- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se desarrollan los conceptos básicos sobre perfil de competencias profesionales del psicólogo. Se forman grupos de trabajo y con apoyo de las lecturas, los estudiantes identifican el perfil psicológico según cada campo de aplicación de la psicología. Los estudiantes exponen la información obtenida. - <b>C:</b> Se elaboran conclusiones, se realiza la retroalimentación a los grupos y se fomenta la metacognición.	- Lecturas, diapositivas, guía de aprendizaje basado en problemas.	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
14	2T	- Código de ética del psicólogo peruano	- Al finalizar la sesión, el estudiante resume los lineamientos del de ética en el ejercicio profesional, tomando como referencia el código de ética del psicólogo peruano. - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los lineamientos del código de ética que no se cumplen a partir de un video del comportamiento del psicólogo en una relación terapeuta paciente.	- <b>I:</b> Se presenta un video sobre la ética en el ejercicio profesional del psicólogo, se realizan preguntas sobre los lineamientos que se observan. Se presenta el propósito de la sesión de clase. - <b>D:</b> Se forman grupos y los estudiantes realizan un resumen de los lineamientos del código de ética del psicólogo peruano, luego lo exponen ejemplificando cada uno de los títulos que lo compone. - <b>C:</b> Se retroalimenta a cada grupo y se elaboran conclusiones en conjunto con los estudiantes, se responden las preguntas de metacognición.	- Videos, lecturas, diapositivas.	Aprendizaje invertido (AI)	- Foro N° 11 - Lectura obligatoria - Autoevaluación
	2P	- Código de ética del psicólogo peruano	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los principios y normas éticas del psicólogo peruano que puede aplicar a su vida profesional. - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las competencias profesionales del psicólogo y reconoce los lineamientos del código de ética del psicólogo peruano que puede aplicar a su vida profesional.	- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión, se presenta un video sobre el ejercicio profesional de un psicólogo. - <b>D:</b> Los estudiantes en grupos desarrollan una guía de análisis de video y participan con sus respuestas. Se complementa su participación con la explicación del docente. - <b>C:</b> Se retroalimenta a cada grupo y se responden las preguntas de metacognición.	- Videos, lecturas, diapositivas, guía de análisis de video.	Aprendizaje invertido (AI)	
15	2T	- Ética en la vida profesional: Principios y normas éticas.	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los principios y normas éticas del psicólogo peruano que puede aplicar a su vida profesional. - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las competencias profesionales del psicólogo y reconoce los lineamientos del código de ética del psicólogo peruano que puede aplicar a su vida profesional.	- <b>I:</b> Se presenta un video sobre la ética en el ejercicio profesional. Se realizan preguntas a manera de lluvia de ideas sobre la ética. Se presenta el propósito de la sesión de clase. - <b>D:</b> A través del uso de diapositivas, se explican los conceptos básicos sobre principios y normas éticas. Los estudiantes forman grupos y a través de una guía de trabajo, reconocen los principios y normas que como psicólogos deben aplicar a su vida profesional. Comparten sus respuestas en el aula. - <b>C:</b> Se retroalimenta a cada grupo, se elaboran conclusiones y se promueve la metacognición a través de preguntas.	- Videos, lecturas, diapositivas, guía de aprendizaje, lista de cotejo.	Aprendizaje colaborativo	- Lectura obligatoria
	2P	- Ética en la vida profesional	- Al finalizar la sesión, el estudiante participa de una evaluación final individual, siguiendo los lineamientos de la rúbrica de evaluación.	- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Se explica la lista de cotejo. Los estudiantes en grupos presentan el producto académico sobre competencias profesionales del psicólogo. <b>C:</b> Se retroalimenta a cada grupo, elaboran conclusiones y se realizan las preguntas de metacognición.  <b>C2 - SC2</b> <b>Lista de cotejo</b>	- Videos, lecturas, diapositivas, guía de aprendizaje, lista de cotejo.	Aprendizaje colaborativo	
16	2T		- Al finalizar la sesión, el estudiante participa de una evaluación final individual, siguiendo los lineamientos de la rúbrica de evaluación.	- Se brindan las instrucciones para el examen final - Se realiza una síntesis del contenido trabajado en la asignatura, se elaboran conclusiones finales.  <b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Examen individual / Rúbrica de evaluación</b>			
	2P			Se brinda la retroalimentación <b>C:</b> ¿Se responden a las preguntas de qué aprendí?, ¿Cómo aprendí, ¿Para qué aprendí y ¿cómo me sentí?, en el desarrollo del curso.			