

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar, describir el objeto y campo de estudio de la Psicología, delimitando las principales áreas profesionales y las actividades que llevan a cabo los psicólogos, identificando los posibles dilemas éticos en cada una de las áreas de la Psicología aplicada.
<b>Periodo</b>	1	<b>EAP</b>	PSICOLOGÍA

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Compromiso ético de la práctica psicológica</b>  Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	<b>Discernimiento ético</b>	Identifica las situaciones académicas o profesionales que conlleven a un dilema ético.	1
	<b>Recto obrar</b>	Identifica y explica los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.	1

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Aproximaciones generales a la Psicología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16	
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	
1	2T	- Presentación e Introducción a la Psicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Se visualiza un video sobre la asignatura y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, se pide que los estudiantes manifiesten sus opiniones en referencia a sus propias especialidades. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V7jL9hc97TE">https://www.youtube.com/watch?v=V7jL9hc97TE</a></li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Enviar Guía n° 1 al aula virtual</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Los campos de la Psicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Clase magistral activa	
2	2T	- La psicología como ciencia: sus métodos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=momVMEJzLUo">https://www.youtube.com/watch?v=momVMEJzLUo</a></li> <li>D: a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 1 a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo identifican responden ¿la psicología es una ciencia?</li> <li>-</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea grupal a través de <b>G Suite</b></li> </ul>
	2P	- La psicología como ciencia: sus métodos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se propone la resolución de la Guía de trabajo 2, que consiste en completar</li> <li>- C: se realiza retroalimentación.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase</li> <li>- Los equipos de trabajo identifican los tipos de investigación en papers actualizados</li> <li>-</li> </ul>	Estudio de casos	
3	2T	- El desarrollo de la psicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: El profesor propone una lectura guiada</li> <li>- C: se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo identifican responden realizan un mapa conceptual sobre el desarrollo de la psicología</li> <li>-</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea grupal a través de <b>G Suite Y ENVIADO POR aula virtual</b></li> </ul>
	2P	- El desarrollo de la psicología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se propone la resolución de la Guía de trabajo 2, que consiste en completar los tipos de investigación.</li> <li>- C: se realiza retroalimentación.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo identifican realizan una LINEA DE TIEMPO sobre la historia de la psicología</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	- Psicología en el Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se explica la lectura" HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN EL PERÚ, de la Colonia a la Republica" La lectura será alojada en el aula virtual.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto y visualizan el video: "Historia de la Psicología en el Perú"</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t5VVRpTYVvQ">https://www.youtube.com/watch?v=t5VVRpTYVvQ</a></li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<b>C1 – SC1</b> <b>Elaboración de video ensayo sobre la Historia de la Psicología / Rúbrica de evaluación</b>
	<b>2P</b>	- Psicología en el Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> se debate sobre la Psicología en el Perú en la actualidad. Se trabaja con la nueva Ley de salud Mental</li> <li>- <b>C:</b> se realiza retroalimentación.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Trabajo práctico / Rúbrica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Bases biológicas de la conducta y procesos psicológicos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una maqueta del sistema nervioso central ubicando y analizando dónde ocurren los procesos psicológicos desarrollados en la unidad y lo socializa de forma crítica y creativa.	Duración en horas	16 HORAS
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Cerebro y conducta: las neuronas, impulso nervioso, sinapsis, sistema nervioso central y periférico	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> se explica el tema mediante la clase magistral - <b>C:</b> se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto y visualizan el documental: "La arquitectura del cerebro" - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8NpQkYc92SI">https://www.youtube.com/watch?v=8NpQkYc92SI</a>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b> - Tarea grupal a través de <b>G Suite Y ENVIADO POR aula virtual</b>	
	2P	- Cerebro y conducta: las neuronas, impulso nervioso, sinapsis, sistema nervioso central y periférico	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> se propone la resolución de la Guía de trabajo 5, que consiste en completar - <b>C:</b> se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto y visualizan el documental: "La arquitectura del cerebro" - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8NpQkYc92SI">https://www.youtube.com/watch?v=8NpQkYc92SI</a>	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	- Genes, evolución y conducta	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> los estudiantes resuelven la guía de trabajo alojada en el aula virtual - <b>C:</b> se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite y enviado por el aula virtual</b>	
	2P	- Genes, evolución y conducta	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> los estudiantes exponen la guía de trabajo - <b>C:</b> se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes en grupo analizan los casos que son socializados por el profesor.	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- Procesos psicológicos básicos I: sensación y percepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de la guía de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula ¿Qué diferencia a la sensación de la percepción?</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite y enviado por el aula virtual</b></li> </ul>
	2P	- Procesos psicológicos básicos I: sensación y percepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de la guía de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	
8	2T	- Procesos psicológicos básicos II: aprendizaje y memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de la guía de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se presenta el tema aprendizaje y memoria con una guía practica</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> <li>- Los estudiante desarrollan en grupo la guía practica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<b>C1 – SC2</b> <b>Elaboración de una maqueta en 3D, y explicación mediante video alojado en el canal de YOUTUBE de cada estudiante / Rúbrica de evaluación</b>
	2P	- Procesos psicológicos básicos II: aprendizaje y memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de la guía de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se presenta el tema con una guía práctica</li> <li>- D: se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultados de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16 horas	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	- Teorías de la inteligencia. Medición, determinantes de la inteligencia. y Inteligencia creatividad. Inteligencia emocional. Inteligencias múltiples	- - <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas del 1er Consolidado - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se presenta el tema teorías de la inteligencia - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Estudio de casos	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite y enviado por el aula virtual</b>
	2P	- Teorías de la inteligencia. Medición, determinantes de la inteligencia. y Inteligencia creatividad. Inteligencia emocional. Inteligencias múltiples	- - <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas del 1er Consolidado - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se presenta el tema teorías de la inteligencia y las pruebas psicológicas para casos prácticos - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en grupo analizan el test de inteligencia CATTELL ESCALA 1-2 DOMINOS Y RAVEN	Estudio de casos	
10	2T	- Teorías de la personalidad: psicodinámicas, humanistas, del aprendizaje y cognoscitivo-social.	- - <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas de la clase anterior - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se presenta el tema teorías de la personalidad - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Estudio de casos	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite y enviado por el aula virtual</b>
	2P	- Teorías de la personalidad: psicodinámicas, humanistas, del aprendizaje y cognoscitivo-social.	Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se presenta el tema teorías de la personalidad - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en grupo analizan el test de personalidad de EYSENCK A-B	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>11</b>	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico, operante, aprendizaje cognoscitivo. Modelamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas de la clase anterior</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se presenta el tema teorías de la personalidad</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabaja casos de CONCIONAMIENTO CLASICO, OPERANTE, COGNISCITIVO SOCIAL</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite y enviado por el aula virtual</b></li> </ul>
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico, operante, aprendizaje cognoscitivo. Modelamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas de la clase anterior</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se presenta el tema teorías del aprendizaje</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabaja casos de CONCIONAMIENTO CLASICO, OPERANTE, COGNISCITIVO SOCIAL</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>12</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo humano: Temas básicos de Psicología del Desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas del 1er Consolidado</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se presenta el tema SOBRE EL DESARROLLO HUMANO</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes aplican pruebas de inteligencia, personalidad trabajan con propuestas de modificación de conducta a niños jóvenes y adultos</li> </ul>	Estudio de casos	<p><b>C2 – SC1</b></p> <p><b>Presentación de caso final: informe de pruebas aplicadas y aplicación propuesta de intervención tomando en cuenta teorías de aprendizaje y modificación de conducta / Rúbrica de evaluación</b></p>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo humano: Temas básicos de Psicología del Desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas del 1er Consolidado</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se presenta el tema SOBRE EL DESARROLLO HUMANO</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Trabajo práctico / Rúbrica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes aplican pruebas de inteligencia, personalidad trabajan con propuestas de modificación de conducta a niños jóvenes y adultos</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Competencias profesionales y Psicología aplicada	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las diferencias entre los distintos campos de la Psicología aplicada considerando los dilemas éticos que se presentan en cada una.	Duración en horas	16 horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Psicología Clínica y de la Salud. Naturaleza de los trastornos psicológicos, normalidad y anormalidad, principales trastornos psicológicos: trastornos de personalidad y sexuales. Competencias del psicólogo clínico	-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas del 1er Consolidado - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se presenta el tema de trastornos - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas - Los estudiante desarrollan en grupo la guía practica	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite y enviado por el aula virtual</b>	
	2P	- Psicología Clínica y de la Salud. Naturaleza de los trastornos psicológicos, normalidad y anormalidad, principales trastornos psicológicos: trastornos de personalidad y sexuales. Competencias del psicólogo clínico	-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas del 1er Consolidado - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se presenta el tema de trastornos - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Se presentan casos y los estudiantes identifican los distintos trastornos.	Estudio de casos		
14	2T	- Psicología Social-comunitaria: conducta social, cultura influencias sociales en el comportamiento. Competencias del psicólogo social.	-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas de la clase anterior - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se presenta el tema teorías de Psicología social - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto y visualizan el documental: "Psicópolis" - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HyoXov5PmDQ">https://www.youtube.com/watch?v=HyoXov5PmDQ</a>	Estudio de casos	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite y enviado por el aula virtual</b>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>- Psicología Social-comunitaria: conducta social, cultura influencias sociales en el comportamiento. Competencias del psicólogo social.</p>	<p>-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas de la clase anterior          - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión          - Se presenta el tema teorías de psicología social          - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT          - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema          Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Se resuelve la guía en función al documental visualizado</p>	Aprendizaje experiencial	
<b>15</b>	<b>2T</b>	<p>- Psicología Organizacional: recursos humanos. Motivación, satisfacción en el trabajo, selección de personal, sistema hombre máquina. Competencias del psicólogo organizacional.</p>	<p>-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas de la clase anterior          - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión          - Se presenta el tema teorías de Psicología Organizacional          - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT          - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema          Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Responden y formulan preguntas          - Los estudiante desarrollan en grupo la guía practica</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de las PPT de la semana          - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de <b>G Suite y enviado por el aula virtual</b></p>
	<b>2P</b>	<p>- Psicología Organizacional: recursos humanos. Motivación, satisfacción en el trabajo, selección de personal, sistema hombre máquina. Competencias del psicólogo organizacional.</p>	<p>-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas de la clase anterior          - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión          - Se resuelve la guía de trabajo          - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT          - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema          Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>C2 – SC2</b>  <b>Trabajo práctico / Rúbrica</b></p>	<p>- Responden y formulan preguntas          - Los estudiante desarrollan en grupo la guía practica</p>	Aprendizaje colaborativo	
<b>16</b>	<b>2T</b>	<p>- Psicología Educativa: intervención en el ámbito educativo. Roles y funciones. El psicólogo educativo y su relación con la TOE. Competencias del psicólogo educativo</p>	<p>-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas de la clase anterior          - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión          - Se presenta el tema teorías de Psicología Educativa          - <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT          - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema          Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.          - Los equipos de trabajo identifican realizan un mapa mental sobre las funciones de psicólogo educativo</p>	Aprendizaje colaborativo	<p><b>C2 – SC2</b>  <b>Presentación del abstract y entrevista con el psicólogo en su campo laboral/ Rúbrica de evaluación</b></p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>- Psicología Educativa: intervención en el ámbito educativo. Roles y funciones. El psicólogo educativo y su relación con la TOE. Competencias del psicólogo educativo</p>	<p>-- <b>I:</b> Se introduce resuelven dudas de la clase anterior</p> <p>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- Se resuelve la guía de trabajo</p> <p>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</p> <p>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo socializan el mapa mental</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	--	---	---	--------------------------	--