

SÍLABO

Introducción a la Psicología

Código	ASUC01085	Carácter	Obligatorio	
Prerrequisito	Ninguno			
Créditos	3			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2
Año académico	2024			

I. Introducción

Introducción a la Psicología es una asignatura obligatoria que se ubica en el primer ciclo de la carrera de Psicología. Es prerrequisito de Psicología del Desarrollo Humano 1 y Procesos Cognitivos Básicos 1. No tiene prerrequisitos. Con este curso se desarrolla, en un nivel inicial, una de las competencias específicas de la carrera: Compromiso Ético de la Práctica Psicológica. En virtud de lo anterior, la relevancia de la asignatura reside en identificar las situaciones académicas o profesionales que conllevan a posibles dilemas éticos en las diferentes áreas de la Psicología aplicada.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: la ciencia de la Psicología y sus métodos de investigación; bases biológicas de la conducta y los procesos psicológicos; las competencias profesionales de un psicólogo; los diferentes campos de la Psicología aplicada y los dilemas éticos a los que se enfrenta: Psicología Social-Comunitaria, Psicología Organizacional, Psicología Educativa, Psicología Clínica.

II. Resultado de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir el objeto y campo de estudio de la Psicología, delimitando las principales áreas profesionales y las actividades que llevan a cabo los psicólogos, identificando los posibles dilemas éticos en cada una de las áreas de la Psicología aplicada.



III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Aproximaciones generales a la Psicología		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un ensayo sobre los orígenes de la Psicología como ciencia, sus métodos y teorías para analizar dilemas éticos en el quehacer psicológico.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la Psicología? Campos de la Psicología 2. La Psicología como ciencia y sus métodos de la investigación 3. El desarrollo de la Psicología. Sistemas Psicológicos 4. Psicología en el Perú 		

Unidad 2 Bases biológicas de la conducta y procesos psicológicos		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una maqueta del sistema nervioso central ubicando y analizando dónde ocurren los procesos psicológicos desarrollados en la unidad y lo socializa de forma crítica y creativa.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerebro y conducta: las neuronas, impulso nervioso, sinapsis, sistema nervioso central y periférico 2. Genes, evolución y conducta 3. Procesos psicológicos básicos I: sensación y percepción 4. Procesos psicológicos básicos II: aprendizaje y memoria 		

Unidad 3 Teorías de la inteligencia, personalidad, aprendizaje, desarrollo humano		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los contenidos desarrollados a partir de la técnica del estudio de casos teniendo en cuenta las consideraciones éticas pertinentes.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías de la inteligencia. Medición, determinantes de la inteligencia. Inteligencia y creatividad. Inteligencia emocional. Inteligencias múltiples 2. Teorías de la personalidad: psicodinámicas, humanistas, del aprendizaje y cognoscitivo-social 3. Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico, operante, aprendizaje cognoscitivo. Modelamiento 4. Desarrollo humano: Temas básicos de Psicología del Desarrollo 		



Unidad 4		Duración en horas	16
Competencias profesionales y Psicología aplicada			
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las diferencias entre los distintos campos de la Psicología aplicada considerando los dilemas éticos que se presentan en cada una.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none">1. Psicología Clínica y de la Salud. Naturaleza de los trastornos psicológicos, normalidad y anormalidad, principales trastornos psicológicos: trastornos de personalidad y sexuales. Competencias del psicólogo clínico2. Psicología Social-comunitaria: conducta social, cultura influencias sociales en el comportamiento. Competencias del psicólogo social3. Psicología Organizacional: recursos humanos. Motivación, satisfacción en el trabajo, selección de personal, sistema hombre máquina. Competencias del psicólogo organizacional4. Psicología Educativa: intervención en el ámbito educativo. Roles y funciones. El psicólogo educativo y su relación con la TOE. Competencias del psicólogo educativo		

IV. Metodología

La asignatura exige la participación constante de los estudiantes a través de exposiciones, lecturas, solución de ejercicios y debates. Para ello, se indicará oportunamente las lecturas que deben ser trabajadas antes de cada clase, se proporcionará el material de ejercicios y se trabajará en el aula en equipos para la solución de ejercicios prácticos.

Las principales estrategias a utilizarse serán las siguientes:

Modalidad Presencial:

Discusión de lecturas
Debates
Exposiciones (del profesor y de los alumnos)
Solución de casos, ejercicios y guías de video

Modalidad Semipresencial -Virtual

Debates a través de foros
Solución de casos, ejercicios y guías de videos
Herramientas digitales (por ejemplo, Afdex, Edpuzzle, Secondlife, Mind Map, entre otros)

Modalidad A Distancia

Debates a través de foros
Solución de casos, ejercicios y guías de videos
Herramientas digitales (por ejemplo, Afdex, Edpuzzle, Secondlife, Mind Map, entre otros)



V. Evaluación

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso Parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 - 4	Trabajo práctico / instrumento de evaluación: rúbrica	50 %	20 %
	2	Semana 5 - 7	Trabajo práctico / instrumento de evaluación: rúbrica	50 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	Prueba mixta / trabajo práctico	20 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9 - 12	Trabajo práctico / instrumento de evaluación: rúbrica	50 %	20 %
	4	Semana 13 - 15	Trabajo práctico / instrumento de evaluación: rúbrica	50 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	Prueba mixta / trabajo práctico	40 %	
Evaluación sustitutoria			Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial – Virtual

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-3	Trabajo práctico / instrumento de evaluación: rúbrica	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Prueba mixta / trabajo práctico	20 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 5-7	Trabajo práctico / instrumento de evaluación: rúbrica	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Prueba mixta / trabajo práctico	40 %
Evaluación sustitutoria			Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.



Modalidad A Distancia

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	Trabajo práctico / instrumento de evaluación: rúbrica	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Prueba mixta / trabajo práctico	20 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	Trabajo práctico / instrumento de evaluación: rúbrica	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Prueba mixta / trabajo práctico	40 %
Evaluación sustitutoria			Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

VI. Bibliografía

Básica

Zepeda, F. (2008). *Introducción a la psicología : una visión científica humanista*. (3.ª ed.). Pearson Educación. <https://cutt.ly/X3409oM>

Complementaria

Caballero, K., Ramos, P., Landeo, A. (2022). *Afrontando el estrés post-Covid-19 a través de un programa psicológico virtual*. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*. Vol. 62 Núm. 4.

<http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/issue/view/BMSA%20LVII%204/showToc>

Coronel, E., Tenorio, J. Rodríguez, F., Sotelo, V. (2020). *Efectos de un programa educativo para el desarrollo del talento en niñas de zonas vulnerables del Perú*. *Socialium*. Vol. 4 Nro.1. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.1.507>

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/507>

Gray, P. (2008). *Psicología: una nueva perspectiva*. México: McGraw-Hill. B111112271.

Hernández, R., Carranza, F., Caycho, T., Cabrera, I. y Arias, D. (2019). *Scientific publications in peruvian journals of psychology: an analysis from student participation*. *Journal, Article*. *Revista digital de investigación en docencia universitaria-RIDU*. Volume: 13. Issue: 2. Pages: 19-28. Published: JUL-DEC 2019. DOI: 10.19083/ridu.2019.1082

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1082>

López, C., Hualcas, H. (2021). *Inteligencia emocional y afrontamiento de estrés en docentes de instituciones emblemáticas de la UGEL Huancayo* (Tesis para optar



- el grado de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Junín. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6770?show=full>
- Miranda, R. (2018). Efectos del apoyo familiar, amigos y de escuela sobre el bullying y bienestar subjetivo en estudiantes de nivel secundario de Chile y Brasil. *Apuntes de ciencia & sociedad*. Vol. 8, (1). Enero - junio. <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/559/540>
- Morris, C. y Maisto, Albert, A. (2011). *Introducción a la Psicología*. Pearson Educación.
- Pinto, N. (2019). *La comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa del distrito de El Agustino*. (Tesis para optar el grado de maestra). Universidad Ricardo Palma. Lima Perú. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3352285>
- Salvatierra, A. (2021). *Placebo effect on muscle pain. A Brief study on patient predisposition and expectations*. *Neurology Research & Surgery*, 4 (1): 1-4 <http://dx.doi.org/10.33425/2641-4333.1035>
- Shaughnessy, J. (2007). *Métodos de investigación en Psicología*. McGraw Hill.
- Vicuña, A., Colán, B., Romero, R., Aguirre, M., Sosa, J., Del Carpio, F. (2022). *Emerging leadership styles and organizational climate in higher education*. *Journal of Positive School Psychology*. Vol 6 No 4 <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/4601>