

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Realidad Nacional e Internacional	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante identifica y explica información socioeconómica y político-legal del entorno, así como los posibles impactos de los factores del entorno en las organizaciones, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Evaluación del Entorno de Negocios	1

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Evaluación del Entorno de Negocios</b>	<b>Análisis del entorno</b>	Identifica y explica información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.	1
Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.			

Unidad 1		Nombre de la unidad:	La teoría del macroentorno	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante identifica los fundamentos de la teoría del macroentorno.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y del sílabo de la asignatura.</li> <li>- Evaluación diagnóstica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el curso</li> <li>- Se utiliza la herramienta <b>Google cuestionario</b>, para saber que conocen respecto al curso y sus expectativas del mismo.</li> <li>- D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Se visualiza un video sobre la realidad peruana actual Aplicación de la evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollar el foro N° 1 <b>¿Por qué las ORGANIZACIONES deben de plantear ESTRATEGIAS teniendo en cuenta su micro y macroentorno?</b></li> <li>- Revisar lecturas y vídeos de la semana.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.			
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema de metodología de macroentorno /Conceptos básicos.</li> <li>- El proceso estratégico</li> <li>- La estrategia</li> </ul>	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. <b>D:</b> El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts. <b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la <b>herramienta WORDWALL</b> y la estrategia lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para trabajar casos, problemas, guías de aprendizaje durante el semestre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del microentorno (5 fuerzas competitivas y estructura de mercados)</li> <li>- Análisis del microentorno (Benchmarking, FCE, Matrices)</li> </ul>	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. <b>D:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> </ul> <b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para trabajar casos, problemas, guías de aprendizaje durante el semestre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea: Desarrollar en grupos guía de aprendizaje N° 1 <b>caso: "Grupo Intercorp – Un liderazgo distinto"</b>, y subir al aula virtual.</li> <li>- Revisar lecturas y vídeos de la semana.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentes del macroentorno.</li> <li>- Entorno global</li> <li>- Fuerzas PESTE</li> <li>- Stakeholders externos</li> <li>- Matriz MEFE</li> </ul>	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. <b>D:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts.</li> <li>- Se desarrolla el <b>caso: "Grupo Intercorp – Un liderazgo distinto"</b>.</li> </ul> <b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Trabajan en equipos la guía de aprendizaje N° 1.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asimetría geoestratégica y económica del contexto global.</li> </ul>	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. <b>D:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> <li>- Se visualiza el vídeo <a href="https://www.cnc.gob.pe/rankings/wef">https://www.cnc.gob.pe/rankings/wef</a></li> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> </ul> <b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisar vídeos</li> <li>- Revisar lecturas y vídeos de la semana.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalización.</li> <li>- Teoría Tridimensional</li> </ul>	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. <b>D:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de dinámicas activas y ppt el docente presenta el contenido de la sesión.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> </ul> <p><b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas</p>			
4	<b>2T</b>	<p>Fuerzas Políticas y Legales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerzas políticas, gubernamentales y legales</li> <li>- Influencia de la política externa en el Perú</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de dinámicas activas y ppt el docente presenta el contenido de la sesión.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> <li>- Se visualiza el video <a href="https://bit.ly/2CdOVft">https://bit.ly/2CdOVft</a></li> </ul> <p>Portafolio Global CNN: El impacto de la Corrupción en el Perú.13.02.2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> </ul> <p><b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisar lecturas y vídeos de la semana.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Fuerzas Políticas y Legales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de las decisiones políticas en el sector empresarial</li> <li>- Variables políticas</li> </ul> <p><b>CONSOLIDADO 1</b> <b>Lista de cotejo</b></p>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> </ul> <p><b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la <b>herramienta WORDWALL – cuestionario virtual</b> y la estrategia lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa</p>	

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Los segmentos político-legal y económico	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante explica la metodología del macro entorno a través del reconocimiento de los segmentos político- legal y económico de una provincia, región o país.		
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de lectura N° 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer las instrucciones del control de lectura</li> <li>- <b>D:</b> Supervisa y absuelve dudas sobre el desarrollo del control de lectura.</li> <li>- <b>C:</b> Se reciben los controles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla de forma individual el control de lectura y lo sube al aula virtual</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de las lecturas y vídeos de la semana.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2T</b>	<p>Fuerzas económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fallas de mercado</li> <li>- Fuerzas financieras</li> <li>- Variables económicas y financieras</li> <li>- Formalidad e informalidad.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de dinámicas activas y ppt el docente presenta el contenido de la sesión.</li> <li>- Se utiliza la <b>herramienta EDPuzzle</b>, para presentar un video cuestionario.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> </ul> <p><b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa	
<b>2</b>	<b>2P</b>	<p>Fuerzas políticas y económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Parte práctica</b></li> <li>- Guía de Aprendizaje N° 2</li> <li>- <b>Caso ENRON</b></li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica las instrucciones para el desarrollo de la <b>guía de aprendizaje N° 2 - Caso ENRON</b></li> <li>- Se apoya y absuelven dudas sobre la guía de aprendizaje</li> </ul> <p>- <b>C:</b> Se explica sobre la presentación de la guía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan en equipo la guía de aprendizaje.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de las lecturas y videos de la semana.</li> <li>- <b>Subir la guía de aprendizaje N° 2 al aula virtual</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Fuerzas políticas y económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Parte práctica</b></li> <li>- Guía de Aprendizaje N° 2</li> <li>- <b>Caso ENRON</b></li> </ul>	<p>- <b>I:</b> Se explica las instrucciones para la presentación de la guía de aprendizaje N° 3 por parte de los estudiantes</p> <p>- <b>D:</b> SE desarrolla las exposiciones de la guía.</p> <p>- <b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes exponen la guía de aprendizaje.</li> <li>- Contestan preguntas planteadas por el docente.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2P</b>	<p>Fuerzas económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Parte práctica</b></li> <li>Guía de Aprendizaje N° 3 – <b>Reporte Inflación diciembre 2019 BCRP</b></li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica las instrucciones para el desarrollo de la <b>guía de aprendizaje N° 3 - Reporte Inflación diciembre 2019 BCRP</b></li> <li>- Se apoya y absuelven dudas sobre la guía de aprendizaje</li> </ul> <p>- <b>C:</b> Se explica sobre la presentación de la guía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan en equipo la guía de aprendizaje.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de las lecturas y videos de la semana.</li> <li>- <b>Subir la guía de aprendizaje N° 3 al aula virtual</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Fuerzas económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Parte práctica</b></li> <li>Guía de Aprendizaje N° 3 – <b>Reporte Inflación diciembre 2019 BCRP</b></li> </ul> <p><b>CONSOLIDADO 1</b> <b>Lista de cotejo</b></p>	<p>- <b>I:</b> Se explica las instrucciones para la presentación de la guía de aprendizaje N° 3 por parte de los estudiantes</p> <p>- <b>D:</b> SE desarrolla las exposiciones de la guía.</p> <p>- <b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes exponen la guía de aprendizaje.</li> <li>- Contestan preguntas planteadas por el docente.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<p><b>Evaluación Parcial</b></p> <p><b>Evaluación individual, teórico-práctica/ Prueba de desarrollo</b></p>	<p>- <b>I:</b> Se explica las instrucciones de la Evaluación parcial</p> <p>- <b>D:</b> Se da inicio al desarrollo de la evaluación parcial</p> <p>- <b>C:</b> Se reciben las evaluaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la unidad I y II</li> <li>- Revisión de las lecturas y videos.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Corrección de la evaluación parcial y entrega de notas C1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se explica el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Desarrollo de la corrección de la evaluación parcial y entregan las notas C1 y</li> <li>- <b>C:</b> Se explican sobre temas y tareas posteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes absuelven dudas sobre las respuestas de la evaluación parcial y reciben sus notas del C1.</li> </ul>		
--	-----------	--	---	---	--	--

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	El segmento demográfico y socio cultural	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la primera unidad, el estudiante será capaz de explicar la metodología del macroentorno a través del reconocimiento del segmento demográfico de una provincia, región o país.		
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		
<b>1</b>	<b>2T</b>	Fuerzas Sociales y Culturales -Demografía <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuerzas sociales y demográficas</li> <li>- Definición demografía</li> <li>- Principales indicadores demográficos</li> </ul>	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. <b>D:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> <li>- Se visualiza el vídeo Historia mundial de la población <a href="https://bit.ly/2F0Hg7Q">https://bit.ly/2F0Hg7Q</a></li> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisar vídeos</li> <li>- Revisar lecturas y vídeos de la semana.</li> </ul>	
	<b>2T</b>	Fuerzas Sociales y Culturales -Demografía <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales indicadores demográficos</li> </ul>	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase. <b>D:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la <b>herramienta WORDWALL – cuestionario virtual</b> y la estrategia lluvia de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa		
<b>2</b>	<b>2P</b>	Fuerzas Sociales y demográficas del Perú  <b>-Principales indicadores demográficos</b>	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión  <b>D:</b> -Revisión de temas de la unidad. Inicio del Reto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes brindan sus reacciones ante el reto planteado.</li> <li>-Los estudiantes mediante Brainstorming completan la etapa 3 de ABR (planteando preguntas, actividades y</li> </ul>	Aprendizaje Basado en Retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisar vídeos</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qh8H5XU4rM">https://www.youtube.com/watch?v=qh8H5XU4rM</a></li> <li>La Transición Demográfica</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las virtualizaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p><b>-Características de la Demografía Peruana (INEI 2017 -2022)</b></p> <p><b>-Identificación de problemas demográficos (la transición demográfica)</b></p>	<p>-Explicar el trabajo a realizar en la unidad 3 aplicando el ABR sobre el segmento demográfico y socio cultural.</p> <p>D: aplicación de las etapas del ABR. Docente muestra la Idea general, pregunta esencial y el reto (etapa 1, 2 y 3)</p> <p>C: síntesis conjunta.</p>	<p>recursos guía) en un mural (CONCEPTBOARD).</p> <p>-Realizan búsqueda bibliográfica en artículos científicos y documentan el diseño del prototipo en los recursos y herramientas digitales utilizadas</p>		
	2P	<p>Fuerzas económicas</p> <p>- <b>Parte práctica Características de la Demografía Peruana (INEI 2017 -2020)</b></p>	<p>- I: Se explica las instrucciones para la presentación de la etapa 1 por parte de los estudiantes avance del tema</p> <p><b>D:</b> Se desarrolla las exposiciones <b>Características de la Demografía Peruana (INEI 2017 -2020)</b></p> <p><b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas.</p>	<p>- Los estudiantes exponen las preguntas que desean explicar.</p> <p>- Contestan preguntas planteadas por el docente.</p>	Aprendizaje Basado en Retos	
3	2T	<p>Fuerzas Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos culturales.</li> <li>- Influencia de las fuerzas culturales en las decisiones empresariales.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> <li>- Se visualiza el vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8WPb_NI7zQ">https://www.youtube.com/watch?v=8WPb_NI7zQ</a></li> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> </ul> <p>- <b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisar vídeos</li> <li>- Revisar lecturas y vídeos de la semana.</li> </ul>
	2T	<p>Fuerzas Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensiones culturales</li> <li>- Importancia del lenguaje verbal y no verbal en una negociación nacional e internacional</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> </ul> <p>- <b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través a través de la <b>herramienta WORDWALL – cuestionario virtual</b> y la estrategia lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa	
4	2P	<p>Fuerzas Sociales y demográficas del Perú</p>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p><b>D:</b> explicación de la presentación final de la solución al reto aplicando el ABR (Implementación y evaluación) - Etapa 5</p> <p>-C: síntesis conjunta</p>	<p>-Los estudiantes presentan la solución al reto aplicando el ABR en el aula virtual documentado.</p> <p>-Los estudiantes explican su prototipo 1.0 y los resultados de su validación.</p>	Aprendizaje Basado en Retos	<p>Revisión final de la documentación del portafolio.</p> <p>-Lectura del artículo: <a href="https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rceilat/article/download/1362/1657/">https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rceilat/article/download/1362/1657/</a></p> <p>IMPORTANCIA DE LA DEMOGRAFÍA ORGANIZACIONAL</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				-Los estudiantes responden a un cuestionario para brindar sus apreciaciones del ABR (reflexión).		EN EL CONTEXTO DE AMÉRICA LATINA -Lectura: <a href="https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/7185/S2000937_es.pdf">https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/7185/S2000937_es.pdf</a> Vulnerabilidad demográfica: una faceta de las desventajas sociales -Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1 (Presentación /Rúbrica de evaluación)
	<b>2P</b>	<p>Fuerzas económicas</p> <p><b>- Parte práctica</b> <b>Fuerzas Sociales y demográficas del Perú</b></p> <p><b>CONSOLIDADO 2</b> Trabajo grupal: informe sobre el proyecto "Encapsulando ideas" (reto) <b>/ Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>- I: Se explica las instrucciones para la presentación del ABR por parte de los estudiantes</p> <p>- D: Se desarrolla <b>las exposiciones de ABR</b></p> <p><b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas.</p>	<p>- Los estudiantes exponen del trabajo y presenta su video para su clasificación.</p> <p>- Contestan preguntan planteadas por el docente.</p>	Aprendizaje Basado en Retos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Los segmentos ambiental y tecnológico-global	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la primera unidad, el estudiante será capaz de explicar la metodología del macroentorno a través del reconocimiento de los segmentos ambiental y tecnológico-global de una provincia, región o país.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<p>Crecimiento y desarrollo ambiental y tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El problema ambiental (¿tragedia o buena gestión?, efecto invernadero o cambio climático, ECA, LMP, Informe Brundtland)</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> <li>- Se visualiza el video Petramás: Convertir basura en energía <a href="https://bit.ly/2UrOTkw">https://bit.ly/2UrOTkw</a></li> <li>- Se visualiza el video _La meta de un soñador: limpiar océanos <a href="https://bit.ly/2Uulap4">https://bit.ly/2Uulap4</a></li> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> </ul> <p><b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisar vídeos</li> <li>- Revisar lecturas y vídeos de la semana.</li> </ul>	
	2P	<p>Crecimiento y desarrollo ambiental y tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecto ambiental en las empresas (ISO 14001:2015, GRI, Contabilidad verde, Bonos de carbono, Energías alternativas, Productos biodegradables, Variables ambientales</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> </ul> <p><b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través a través de la <b>herramienta WORDWALL – cuestionario virtual</b> y la estrategia lluvia de ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa</p>		
2	2P	Control de lectura N° 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer las instrucciones del control de lectura</li> <li>- D: Supervisa y absuelve dudas sobre el desarrollo del control de lectura.</li> <li>- C: Se reciben los controles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla de forma individual el control de lectura y lo sube al aula virtual</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión de las lecturas y vídeos de la semana.</li> </ul>	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales indicadores ambientales y tecnológicos.</li> <li>- Innovación y tecnología (biotecnología, nanotecnología, Smart City, SCM)</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clase.</p> <p><b>D:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el contenido de la sesión a través de dinámicas activas y ppts.</li> <li>- Se desarrollan preguntas abiertas a los estudiantes para incentivar participaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas.</li> <li>- Exponen ejemplos</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en problemas /Clase magistral activa</p>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<b>CONSOLIDADO 2</b> <b>Lista de cotejo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se visualiza el vídeo Fuerza en movimiento CNN <a href="https://bit.ly/2S2NVJk">https://bit.ly/2S2NVJk</a></li> <li>- Se visualiza el vídeo Smart City <a href="https://bit.ly/2Dijb3m">https://bit.ly/2Dijb3m</a></li> <li>- Se contesta con ejemplos las inquietudes de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica preguntas de conclusión de la sesión a través de la estrategia lluvia de ideas y se explica sobre la Evaluación final.</li> <li>- <b>Se da a conocer los temas a exponer para la evaluación final.</b></li> </ul>			
<b>3</b>	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inicio de EVALUACIÓN FINAL:</b> Exposición Grupal – Individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se explica de forma detallada los puntos a tener en cuenta en la exposición - Rúbrica de la evaluación final</li> <li>- <b>Se inicia con las evaluaciones finales</b> –exposiciones grupales</li> <li>- <b>C:</b> Se da las conclusiones de los temas expuestos.</li> <li>- <b>Se entrega las notas de evaluación final</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen de forma grupal e individual</li> <li>- Exponen <b>equipos 1 Y 2</b></li> <li>- <b>Reciben retroalimentación y notas de evaluación final</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la unidad III IVI</li> <li>- Revisión de las lecturas y vídeos.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inicio de EVALUACIÓN FINAL:</b> Exposición Grupal – Individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se explica de forma detallada los puntos a tener en cuenta en la exposición - Rúbrica de la evaluación final</li> <li>- <b>Se inicia con las evaluaciones finales</b> –exposiciones grupales</li> <li>- <b>C:</b> Se da las conclusiones de los temas expuestos.</li> <li>- <b>Se entrega las notas de evaluación final</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen de forma grupal e individual</li> <li>- Exponen <b>equipos 3 Y 4</b></li> <li>- <b>Reciben retroalimentación y notas de evaluación final</b></li> </ul>		
<b>4</b>	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EVALUACIÓN FINAL:</b> Exposición Grupal – Individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se explica de forma detallada los puntos a tener en cuenta en la exposición - Rúbrica de la evaluación final</li> <li>- <b>Se inicia con las evaluaciones finales</b> –exposiciones grupales</li> <li>- <b>C:</b> Se da las conclusiones de los temas expuestos.</li> <li>- <b>Se entrega las notas de evaluación final</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen de forma grupal e individual</li> <li>- Exponen <b>equipos 5 Y 6</b></li> <li>- <b>Reciben retroalimentación y notas de evaluación final</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la unidad III IVI</li> <li>- Revisión de las lecturas y vídeos.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EVALUACIÓN FINAL:</b> Exposición Grupal – Individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se explica de forma detallada los puntos a tener en cuenta en la exposición - Rúbrica de la evaluación final</li> <li>- <b>Se inicia con las evaluaciones finales</b> –exposiciones grupales</li> <li>- <b>C:</b> Se da las conclusiones de los temas expuestos.</li> <li>- <b>Se entrega las notas de evaluación final</b></li> <li>- <b>Agradeciendo y deseos de éxitos.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen de forma grupal e individual</li> <li>- Exponen <b>equipo 7 y 8</b></li> <li>- <b>Reciben retroalimentación y notas de evaluación final</b></li> </ul>		