

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Asignatura de Antropología y Sociología Jurídica</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar los diversos fenómenos del entorno relacionados con el estudio del Derecho, utilizando criterios interdisciplinarios.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Interdisciplinariedad	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Marco teórico y metodológico de la Antropología y Sociología jurídica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las perspectivas antropológicas y sociológicas en un cuadro comparativo, y sus efectos en el Derecho y la Sociedad.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes.</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo).</li> <li>- Exposición del contenido temático de la asignatura</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes - <b>D:</b> Explicación sílabo - <b>C:</b> Orientación para desarrollar la Evaluación Diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el curso</li> <li>- Preguntas sobre el contenido temático del sílabo</li> </ul>	Otros: dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 1:</b> Los orígenes de la Antropología y Sociología Jurídica</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociología Jurídica y Antropología Jurídica</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 1 - <b>I:</b> Análisis de la Sociología y Antropología Jurídica - <b>D:</b> Preguntas para motivar la opinión en torno a los aportes de la Antropología y Sociología al Derecho - <b>C:</b> Síntesis de las opiniones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de los estudiantes donde recrean ideas sobre la relación la Sociología y el Derecho</li> <li>- Propuestas y contrapuestas en base a los planteamientos propuestos en la intervención</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo del análisis de la Antropología y Sociología Jurídica</li> </ul>	Análisis de caso: presenta el Video "cuerdas, el orden social" - <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión - <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas - <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de análisis y discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de conclusiones y síntesis</li> <li>- Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información</li> </ul>	Estudio de casos	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Antropología Jurídica</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 2 - <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción al tema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5FwQ4XUiWwg">https://www.youtube.com/watch?v=5FwQ4XUiWwg</a> - <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre la Antropología Jurídica - <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de los estudiantes para postular ideas en relación a la Antropología Jurídica</li> <li>- Propuestas reflexivas de estudiantes en base a los planteamientos teóricos de la antropología jurídica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase</li> <li>- Revisar el video propuesto para las clases</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Antropología Jurídica para el Derecho</li> </ul>	- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre las normas de control social en las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual en base a los postulados de la Antropología Jurídica para el Derecho</li> </ul>	Análisis de problemas sociales locales	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Costumbres y tradiciones sobre el orden social en las comunidades</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Reflexión y conclusiones en forma individual</li> </ul>		
	<b>2P</b>	- La Antropología Jurídica para el Derecho	Análisis de caso: presenta el Video "Takanaky, costumbre y orden moral." <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ltHs58iARQ">https://www.youtube.com/watch?v=6ltHs58iARQ</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de análisis y discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de conclusiones y síntesis</li> <li>- Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- La Sociología Jurídica	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción al tema: "Educación, Valores, Civismo". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uwamfvc7AZE">https://www.youtube.com/watch?v=uwamfvc7AZE</a></li> <li>- <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre la Sociología Jurídica</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de los estudiantes sosteniendo ideas en relación a la Sociología Jurídica</li> <li>- Propuestas reflexivas de estudiantes en base a los planteamientos teóricos de la antropología jurídica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase</li> <li>- Desarrollar la tarea propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisar el video propuesto para las clases</li> </ul>
	<b>2P</b>	- La Sociología Jurídica: ciencia del Derecho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre el orden social y comunicación en las sociedades.</li> <li>- <b>D:</b> Las costumbres, patrones e identidades culturales en las comunidades</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual en base al presupuesto teórico de la Sociología Jurídica para el Derecho</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Reflexión y conclusiones en forma individual</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	- La Sociología Jurídica: ciencia del Derecho	Análisis de caso: presenta el Video "educación moral". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h1Pt7XRIQAU">https://www.youtube.com/watch?v=h1Pt7XRIQAU</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de análisis y discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de conclusiones y síntesis</li> <li>- Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Corrientes Teóricas actuales del pensamiento antropológico y Sociológico	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción al tema: "Ia, ser diferente" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY">https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY</a></li> <li>- <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre corrientes teóricas del pensamiento antropológico y sociológico.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de los estudiantes en base a las ideas de ser diferente y aceptación socialmente</li> <li>- Propuestas reflexivas de estudiantes en base a casos y ejemplos sobre ser diferentes.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase</li> <li>- Desarrollar el foro propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisar el video propuesto para las clases</li> </ul>
	<b>2P</b>	- El campo de estudio del pensamiento Antropológico y Sociológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre el las diferencias sociales y las identidades.</li> <li>- <b>D:</b> La violencia social: patrones y estereotipos culturales vigentes</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual en base a las propuestas teórico de la violencia social y estereotipos culturales.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Reflexión y conclusiones en forma individual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- El campo de estudio del pensamiento Antropológico y Sociológico  <b>Consolidado 1</b>	Análisis de caso: presenta el Video "El Orden de las cosas". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hfGsrMBsX1Q">https://www.youtube.com/watch?v=hfGsrMBsX1Q</a> - <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión - <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas - <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno	- Trabajo de análisis y discusión en grupos - Planteamiento de conclusiones y síntesis - Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información	Estudio de casos	
--	-----------	---	--	---	------------------	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>1</b>	<b>2T</b>	- La realidad social: La sociedad como relación social y como institución.	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 5 - <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción al tema: "Piecitos fríos" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SUl0GvWSd5Q">https://www.youtube.com/watch?v=SUl0GvWSd5Q</a> - <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre la realidad social, la sociedad y el orden social. - <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos.	- Intervención de los estudiantes en base a las ideas del orden social en la sociedad - Propuestas reflexivas de estudiantes en base a casos y ejemplos sobre ser diferentes.	Aprendizaje colaborativo		ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase - Revisar el video propuesto para las clases
	<b>2P</b>	- La Estratificación social nacional y global.	- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre la estratificación social - <b>D:</b> Las clases sociales en la sociedad peruana - <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.	- Participación individual en base a las clases sociales en el Perú y el ascenso social. - Planteamiento de preguntas y dudas - Reflexión y conclusiones en forma individual.	Aprendizaje colaborativo		
	<b>2P</b>	-La socialización, agentes socializantes, y socialización jurídica.	Análisis de caso: presenta el Video "La Escuela del Silencio". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs">https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs</a> - <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión - <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas - <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno.	- Trabajo de análisis y discusión en grupos - Planteamiento de conclusiones y síntesis - Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información	Estudio de casos		
<b>2</b>	<b>2T</b>	-Habilidades sociales para una mejor relación social jurídica.	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 6 - <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción al tema: "diversidad cultural". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3YeBU46v-B4">https://www.youtube.com/watch?v=3YeBU46v-B4</a>	- Intervención de los estudiantes en torno a las ideas de la diversidad cultural y la interculturalidad - Propuestas reflexivas de estudiantes en base a casos y ejemplos sobre ser diferentes	Aprendizaje colaborativo		ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre las habilidades sociales y el orden jurídico</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la tarea propuesta en el aula virtual</li> <li>- Revisar el video propuesto para las clases</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Cultura y diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre las identidades culturales.</li> <li>- <b>D:</b> Los conflictos culturales</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual en torno a las propuestas teórico de la cultura y la diversidad.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Reflexión y conclusiones en forma individual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	- El hombre como creador de la cultura	Análisis de caso: presenta el Video "Marca Perú". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zYcGSIHf6JE">https://www.youtube.com/watch?v=zYcGSIHf6JE</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de análisis y discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de conclusiones y síntesis.</li> <li>- Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Sub culturas y aculturación	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 7 <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción al tema: "derechos económicos, culturales y sociales".  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwTw0rv0GcE">https://www.youtube.com/watch?v=FwTw0rv0GcE</a></li> <li>- <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre las sub culturas.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de los estudiantes en base a las ideas de los grupos contra culturales en el Perú.</li> <li>- Propuestas reflexivas de estudiantes en base a casos y ejemplos sobre ser diferentes</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase</li> <li>- Desarrollar el Foro propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisar el video propuesto para las clases</li> </ul>
	<b>2P</b>	- El derecho como creación cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre el derecho como creación cultural</li> <li>- <b>D:</b> Los derechos culturales en el Perú</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual en base a los conflictos de los derechos culturales en el Perú.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Reflexión y conclusiones en forma individual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	- El derecho como creación cultural	Análisis de caso: presenta el Video "La cultura y la pobreza". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TAG2-8_7Gvw">https://www.youtube.com/watch?v=TAG2-8_7Gvw</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de análisis y discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de conclusiones y síntesis.</li> <li>- Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<b>Consolidado 1</b>	-			
	<b>2P</b>	Examen Parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de las instrucciones de la evaluación.</li> <li>- Aclara las preguntas de la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan el examen, y consultan dudas</li> </ul>		
	<b>2P</b>	Calificación de Examen Parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aclara las preguntas y respuestas de la evaluación parcial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas sobre las preguntas de la evaluación y dudas</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	La Justicia y el control social	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el concepto de justicia desde sus diversas perspectivas y lo vincula con el control para el cambio.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Justicia como igualdad social.	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 9 - <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción al tema: "la reducción de la pobreza en el Perú" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3yAgWpsi258">https://www.youtube.com/watch?v=3yAgWpsi258</a> - <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre la igualdad social. - <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos	- Intervención de los estudiantes en base a las ideas de la desigualdad social en el Perú. - Propuestas reflexivas de estudiantes en base a casos y ejemplos sobre la desigualdad social en el Perú.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase - Revisar el video propuesto para las clases	
	2P	- Justicia como Seguridad Jurídica.	- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre la Justicia y el papel del Estado - <b>D:</b> Los conflictos sobre la seguridad jurídica <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.	- Participación individual en base a los conflictos de la seguridad jurídica en el Perú. - Planteamiento de preguntas y dudas - Reflexión y conclusiones en forma individual.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Los Operadores de Justicia	Análisis de caso: presenta el Video "Sistema de justicia en el Perú". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Sxo5d6RuY4&amp;t=205s">https://www.youtube.com/watch?v=4Sxo5d6RuY4&amp;t=205s</a> - <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión - <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno.	- Trabajo de análisis y discusión en grupos - Planteamiento de conclusiones y síntesis. - Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información	Estudio de casos		
2	2T	- El debate actual de la justicia en el Perú y el mundo global	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 10 - <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción el tema: "igualdad de género y equidad" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IQIGuesl9rE">https://www.youtube.com/watch?v=IQIGuesl9rE</a> - <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre las instituciones y la justicia. - <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos	- Intervención de los estudiantes en base a las ideas de la justicia y equidad. - Propuestas reflexivas de estudiantes en torno a casos y ejemplos sobre la justicia, equidad y el rol de las instituciones de justicia.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase - Desarrollar la Tarea propuesto en el aula virtual - Revisar el video propuesto para las clases	
	2P	El debate actual de la justicia en el Perú y el mundo global	- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre la justicia y el derecho en la sociedad peruana - <b>D:</b> La justicia en el mundo - <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.	- Participación individual en base a la forma en que interviene el sistema de justicia en el Perú. - Planteamiento de preguntas y dudas - Reflexión y conclusiones en forma individual.	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	El debate actual de la justicia en el Perú y el mundo global	<p>Análisis de caso: presenta el Video "violación sexual en el conflicto armado en el Perú". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GuDMUifsuNY">https://www.youtube.com/watch?v=GuDMUifsuNY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de análisis y discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de conclusiones y síntesis.</li> <li>- Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	Control social formal e informal.	<p>Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción al tema: "mecanismo e instituciones de control social" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5BHEQbmNSmg">https://www.youtube.com/watch?v=5BHEQbmNSmg</a></li> <li>- <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre el control social formal e informal</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de los estudiantes en torno los mecanismos de control social en la sociedad.</li> <li>- Propuestas reflexivas de estudiantes en base a casos y ejemplos sobre el control social en la sociedad</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase</li> <li>- Desarrollar el Foro propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisar el video propuesto para las clases</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Aplicación de las normas jurídicas en el funcionamiento de las relaciones sociales reales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre las normas jurídicas y el control social</li> <li>- <b>D:</b> El derecho y el control social</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual en torno al derecho y el control social.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Reflexión y conclusiones en forma individual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	Aplicación de las normas jurídicas en el funcionamiento de las relaciones sociales reales.	<p>Análisis de caso: presenta el Video "Las rondas campesinas y el control social". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5lsc_klCcTg">https://www.youtube.com/watch?v=5lsc_klCcTg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de análisis y discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de conclusiones y síntesis.</li> <li>- Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	-El cambio social	<p>Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción al tema: "La situación de la niñez en el Perú" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nR_wlBFODFM">https://www.youtube.com/watch?v=nR_wlBFODFM</a></li> <li>- <b>D:</b> El Estado y el cambio social.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de los estudiantes en base a las ideas del rol del Estado en el cambio social.</li> <li>- Propuestas reflexivas de estudiantes en torno a casos y ejemplos sobre la inclusión social y el Estado</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase</li> <li>- Revisar el video propuesto para las clases</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Las normas y el cambio social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre las normas y el cambio social</li> <li>- <b>D:</b> El derecho y el cambio social y la intervención del Estado</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual en base a las normas y el cambio social en el Perú.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Reflexión y conclusiones en forma individual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Identificación de problemas y resolución  <b>Consolidado 2</b>	Análisis de caso: presenta el Video "El trabajo infantil en el Perú". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6X237ZpsPPI">https://www.youtube.com/watch?v=6X237ZpsPPI</a> - <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión - <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas - <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno.	- Trabajo de análisis y discusión en grupos - Planteamiento de conclusiones y síntesis. - Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información	Estudio de casos	
--	-----------	--	--	--	------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
<b>1</b>	<b>2T</b>	- Derecho y Globalización	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 13 - <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción al tema: "la educación cívica en niños" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Di04Q6dqpKg">https://www.youtube.com/watch?v=Di04Q6dqpKg</a> - <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre el derecho e incidencia de lo global a lo local - <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos	- Intervención de los estudiantes en base a la educación cívica en el Perú. - Propuestas reflexivas de estudiantes en torno casos y ejemplos sobre las implicancias de los fenómenos globales al derecho.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase - Desarrollar la tarea propuesto en el aula virtual - Revisar el video propuesto para las clases
	<b>2P</b>	- El Monismo Jurídico	- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre el monismo jurídico. - <b>D:</b> El sistema jurídico y el Estado - <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.	- Participación individual en base a los conflictos del sistema jurídico en el Perú. - Planteamiento de preguntas y dudas - Reflexión y conclusiones en forma individual.	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	- El Pluralismo Jurídico	Análisis de caso: presenta el Video "El ser y el deber ser, las víctimas de trata de personas". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fN-SXOTK6zl">https://www.youtube.com/watch?v=fN-SXOTK6zl</a> - <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión - <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas - <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno.	- Trabajo de análisis y discusión en grupos - Planteamiento de conclusiones y síntesis. - Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información	Estudio de casos	
<b>2</b>	<b>2T</b>	Tribunales, seguridad jurídica y globalización.	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 14 - <b>I:</b> Reflexión a partir de un video: "La labor del poder judicial" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iw9-Or1rmug">https://www.youtube.com/watch?v=Iw9-Or1rmug</a>	- Intervención de los estudiantes en torno a los conflictos del poder judicial en el Perú. - Propuestas reflexivas de estudiantes en base a casos y ejemplos sobre	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre la seguridad jurídica a nivel global</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos</li> </ul>	problemas del poder judicial en el Perú		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el Foro propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisar el video propuesto para las clases</li> </ul>
	<b>2P</b>	Tribunales, seguridad jurídica y globalización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre los tribunales internacionales</li> <li>- <b>D:</b> Los conflictos jurídicos en el Perú</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual en base a los conflictos jurídicos en el Perú.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Reflexión y conclusiones en forma individual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	Problemas y soluciones sobre los conflictos jurídicos en las naciones	Análisis de caso: presenta el Video "El conflicto marítimo entre Perú y Chile". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ikFDIZXva-Y">https://www.youtube.com/watch?v=ikFDIZXva-Y</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de análisis y discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de conclusiones y síntesis.</li> <li>- Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Los conflictos socio jurídicos globales	Propósito de la sesión: revisión y análisis del tema de la Semana 15 <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Reflexión a partir de un video de introducción al tema: "pluralismo jurídico" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rdFHikDL9rk">https://www.youtube.com/watch?v=rdFHikDL9rk</a></li> <li>- <b>D:</b> Análisis y reflexión sobre los conflictos sociales y sus implicancias en el marco jurídico.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a casos y ejemplos concretos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención de los estudiantes en base a los conflictos sociales y el derecho.</li> <li>- Propuestas reflexivas de estudiantes en base a casos y ejemplos sobre el derecho y el control del orden social</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar lecturas propuestos sobre la sesión de clase</li> <li>- Desarrollar el Foro propuesto en el aula virtual</li> <li>- Revisar el video propuesto para las clases</li> </ul>
	<b>2P</b>	- El pluralismo jurídico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de reflexión sobre el derecho y el pluralismo jurídico</li> <li>- <b>D:</b> Los sistemas jurídicos en el Perú y el mundo</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis reflexiva del tema en base a las opiniones de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación individual en base a los conflictos sociales y el pluralismo jurídico en el Perú.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Reflexión y conclusiones en forma individual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	- Problemas y soluciones sobre la seguridad jurídica en el mundo	Análisis de caso: presenta el Video "Los conflictos sociales y exclusión en el Perú". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5_4m74GOLLA&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=5_4m74GOLLA&amp;t=4s</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Preguntas de análisis y discusión</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sobre el contenido de las preguntas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis y análisis de las conclusiones expuestas por el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de análisis y discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de conclusiones y síntesis.</li> <li>- Plenaria: exposición grupal utilizando la tecnología de la información</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<b>Consolidado 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de las instrucciones de la evaluación.</li> <li>- Aclara las preguntas de la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el contenido de la evaluación y preguntan al docente</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	Examen Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de las instrucciones de la evaluación.</li> <li>- Aclara las preguntas de la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la evaluación, y consultan dudas</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Calificación de Examen Final	- Aclara las preguntas y respuestas de la evaluación parcial	- Preguntas sobre las preguntas de la evaluación y dudas	Consultas	
--	-----------	------------------------------	--	--	-----------	--