

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Antropología y Sociología Jurídica	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar los diversos fenómenos del entorno relacionados con el estudio del Derecho, utilizando criterios interdisciplinarios.
Periodo	1	EAP	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimientos interdisciplinarios Comprende, analiza y evalúa los problemas y fenómenos sociales de forma crítica y multidisciplinar.	Evaluación crítica	Explica los fenómenos del entorno relacionados con su quehacer académico.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad	Marco teórico y metodológico de la Antropología y Sociología jurídica	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las perspectivas antropológicas y sociológicas en un cuadro comparativo, y sus efectos en el Derecho y la Sociedad.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	4T	Introducción y generalidades - Presentación del docente y estudiantes. - Presentación de la asignatura (sílabo). - Exposición del contenido temático de la asignatura La Antropología Jurídica - Generalidades de la Antropología - Relación entre la Antropología y Derecho - Antropología Jurídica (generalidades)	- Al finalizar la sesión, el estudiante comprenderá la trascendencia de la asignatura en su formación jurídica; asimismo, comprenderá la aplicación de la Antropología en el campo del Derecho.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: realiza la presentación de la asignatura - Pregunta acerca de las expectativas que tiene respecto a las asignaturas - Se toma la evaluación diagnóstica - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - Presenta el tema a través de una PPT y una lectura - Solicita el trabajo en equipo del tema tratado - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación EVALUACIÓN DE ENTRADA Evaluación teórica / Prueba objetiva	Juan Luis Lorda. (2016). Juan Luis Lorda. Curso de Antropología 1. Introducción. [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=mNLD3Lih0T0	Aprendizaje colaborativo	- Revisa el sílabo de la asignatura. - Desarrolla la Evaluación de entrada. - Lee el material obligatorio correspondiente al tema.
	2P	- Aplicación de enfoque antropológico		- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión - El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión, a través de la formulación de problemas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Material de lectura: Peña, A. (s.f.). La antropología y la sociología del Derecho como formación interdisciplinaria. (pp. 273-283). http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/3153/3598	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
2	4T	La Sociología Jurídica - Generalidades de la Sociología - Relación entre la Sociología y Derecho - Sociología Jurídica (generalidades)	- Al finalizar la sesión, el estudiante comprenderá las relaciones que existen entre la Sociología y el Derecho, siendo capaz, además, de advertir su trascendencia en el campo jurídico.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - Presenta el tema a través de una PPT y una lectura - Solicita el trabajo en equipo del tema tratado - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Recurso digital didáctico: Borde Jurídico. (2014). ¿Qué es la Sociología Jurídica? [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=KrUusEbW1xE Material de lectura: Carbajal, J. (2011). La Sociología y el derecho. Prolegómenos. Derechos y Valores, (pp. 109-119). https://www.redalyc.org/pdf/876/87619038008.pdf	Aprendizaje colaborativo	- Lee el material obligatorio. - Aplica el enfoque antropológico y sociológico en sucesos del contexto actual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Aplicación de enfoque sociológico		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. - El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	Material de lectura: Peña, A. (s.f.). La antropología y la sociología del Derecho como formación interdisciplinaria. (pp. 273-283). http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/view/3153/3598	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
3	4T	Corrientes teóricas actuales de pensamiento antropológico y socio jurídico - Corrientes de pensamiento antropológico - Corrientes de pensamiento socio jurídico	- Al finalizar, el estudiante podrá distinguir y aplicar las corrientes teóricas de pensamiento antropológico y socio jurídico en casos concretos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - Presenta el tema a través de una PPT y una lectura - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	Recurso digital didáctico: Santi Chorolque. (2020). 4B teorías antropológicas. [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=60kCO31q1Ws Material de lectura: Tirado, M. (2010). La sociología jurídica desde sus fundamentos sociológicos. Prolegómenos. Derechos y Valores. (pp. 277-298). https://www.redalyc.org/pdf/876/87617271016.pdf	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital del aula virtual. - Lee el material obligatorio de la sesión.
	2P	- Análisis de casos a fin de aplicar las corrientes estudiadas		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión, a través de la formulación de casos. - El estudiante participa activamente de la actividad de aplicación de la sesión - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	- Casos	Método de casos (MC)	
4	4T	Sociedad Nación y Estado - Conceptos generales - Trascendencia de los conceptos en la antropología y sociología jurídica	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar los conceptos generales de Sociedad, Nación y Estado; asimismo, reconocer los elementos de cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - El docente presenta el tema a través de una PPT y un vídeo. - Realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - El docente y el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	Recurso digital didáctico: - Enterarse. (2019). El Estado peruano: ¿Qué es y cómo se organiza? [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=JApWatKy5Vo	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Repasa el contenido de la Unidad para la evaluación grupal.
	2P			Consolidado 1 – SC1 Trabajo grupal / Rúbrica			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Sociedad, cultura y Derecho	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia de la dimensión social del derecho en la educación moral y cívica en un estudio de casos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	4T	Sistema social, individuo y colectividad - Elementos del Sistema social - Estratificación social	- Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de reconocer los elementos del sistema social, así como la forma en que se estratifica la sociedad nacional y global, logrando reflexionar sobre el funcionamiento, problemas y soluciones que se presentan en dicho ámbito.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - El docente desarrolla los temas y, luego, conjuntamente con el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - Solicita el trabajo en equipo del tema tratado - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Recurso digital didáctico: NCI Noticias. (2015). La estratificación social en América Latina. [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=280krzpJTS4 Material de lectura: Álvarez, A., Arias, A. y Muñiz, L. (2016). Estudios de Estructura Social, algunos supuestos e hipótesis teóricas. (pp. 18-42). http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170510040204/EstudiosEstructuralSocialArgentina.pdf	Aprendizaje colaborativo	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Revisa noticias relacionadas con la estratificación social para compartirlas en la próxima sesión.
	2P	- Análisis de caso sobre estratificación social					
6	4T	La dimensión social del derecho - Socialización, agentes socializadores y socialización jurídica - Cultura, subculturas y aculturación	- Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de comprenderla forma cómo se desarrolla la socialización y analizar las repercusiones que tiene en el campo socio jurídico.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - Presenta el tema a través de una PPT y una lectura - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - El docente desarrolla los temas y, luego, conjuntamente con el estudiante reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Recurso digital didáctico: ILERNA Online. (2020). Proceso de socialización, ámbitos y aspectos. [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=2n2xLS-mb4 Material de lectura: Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. (pp. 119-142). https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio.
	2P	- Dinámica sobre la socialización					
7	4T	La educación moral y cívica - La moral en el hombre - La moral en la sociedad - Derecho como creación cultural - Funciones del Derecho en sociedad (orientar, integrar, solucionar conflictos y legitimar)	Al finalizar la sesión el estudiante analizará la importancia de la moral. Asimismo, postulará ideas sobre la trascendencia de la moral en la formación de la sociedad y el derecho.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - Solicita el trabajo en equipo del tema tratado - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Material de lectura: Sánchez, J. (2005). La relación entre la moral y el Derecho. (pp. 1-7). http://www.derecho.duad.unam.mx/amicus-curiae/descargas/junio09/moral_y_derecho.pdf	Aprendizaje colaborativo	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Análisis de video		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. - Solicita el trabajo en equipo del tema tratado - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>C1 – SC2 Trabajo grupal / Rúbrica</p>	<p>Derecho y Criminalística - Dr.DereCrimi. (2020). El derecho y la moral - concepto, diferencias, relaciones. [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=1ZAI-85m8xw</p>	Aprendizaje colaborativo	
8	4T	-Repaso de las Unidades 1 y 2	Al finalizar la sesión el estudiante habrá puesto en práctica sus aprendizajes de forma teórico práctica.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas de la Unidad. <p>EVALUACIÓN PARCIAL Prueba mixta</p>	<p>Recurso digital didáctico: TV UNAM. (2019). ¿Qué es cultura? [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=U66tgsRtnj8</p> <p>Material de lectura: García, M. (2009). Sociología de la profesión jurídica. (pp. 1-7). https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/36566/38485</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Repasa los materiales trabajados en las unidades 1 y 2.
	2P			<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza la retroalimentación de la evaluación. 			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	La justicia y el control social	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el concepto de justicia desde sus diversas perspectivas y lo vincula con el control para el cambio.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
9	4T	La justicia - Justicia como igualdad social - Justicia como seguridad jurídica - Operadores jurídicos	Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de identificar los principios de justicia en casos prácticos que expongan comportamientos de los operadores jurídicos.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - El docente desarrolla los temas y, luego, conjuntamente con los estudiantes reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Material de lectura: Poole, D. (s.f.). La justicia. (pp. 1-21). https://laicismo.org/data/docs/archivo_1214.pdf	Aprendizaje invertido (AI)	- Visualiza el recurso digital. - Repasa los materiales trabajados en las unidades 1 y 2. - Desarrolla la evaluación parcial.	
	2P	- Análisis de casos						
10	4T	Debate actual de la justicia en el Perú y en el mundo global - Debate actual de la justicia en el Perú - Debate actual de la justicia en el mundo	Al finalizar la sesión, el estudiante estará apto para analizar y explicar los motivos por los que se presentan problemas en nuestro sistema de justicia, así como la justicia global.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - El docente desarrolla los temas y, luego, conjuntamente con los estudiantes reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Recurso digital didáctico: Instituto de Estudios Peruanos (IEP). (2014). Racismo y desigualdad a lo largo de la historia del Perú: Entrevista a Antonio Zapata en RPP. [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=K2XeALHsi7I	Aprendizaje colaborativo	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio.	
	2P	- Análisis de problemas /barreras de acceso a la justicia						
11	4T	El control social para el cambio - Control formal /informal - El cambio social - Control social y el cambio social	-Al finalizar la sesión los estudiantes contarán con las herramientas para analizar los tipos de control social en casos concretos. Asimismo, reflexionarán sobre los cambios que se han generado en nuestra época.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - El docente desarrolla los temas y, luego, conjuntamente con los estudiantes reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Recurso digital didáctico: Educación Simbólica. (2020). Foucault: Sociedad disciplinaria y Sociedad de control [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=HNMsMLbkc Material de lectura: Carrillo, I. (s.f.). El control social formal. (pp. 31-45). https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/rev-facultad-derecho-mx/article/download/28280/25547	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio.	
	2P	- Planteamiento de casos para analizar la presencia y efecto del control social.						

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Pluralismo Jurídico - Pluralismo Jurídico en el Perú - Pluralismo Jurídico en el mundo - Problemas y desafíos del Pluralismo 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de analizar y debatir los problemas y desafíos que presenta el Pluralismo Jurídico en nuestro ámbito nacional, así como global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - El docente desarrolla los temas y, luego, conjuntamente con los estudiantes reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<p>Recurso digital didáctico: PPI KAS. (2020). Pluralismo jurídico en América Latina. [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=HKNy34Gdaag</p> <p>Material de lectura: Iannello, P. (2015). Pluralismo Jurídico. (pp. 767–788). https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3875/24.pdf</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: Evaluación Trabajo Grupal / Rúbrica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>C2 – SC1 Trabajo grupal / Rúbrica</p>					

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Derecho, globalización y conflictos socio jurídicos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los diversos fenómenos del entorno relacionados con el estudio del Derecho, identificando estrategias de solución a los problemas socio-jurídicos como consecuencia de los problemas globales y las instituciones políticas, en un video.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	4T	- Derecho y Globalización - Globalización (aspectos generales) - Globalización del Derecho	- Al finalizar la sesión el estudiante estará preparado para analizar las ventajas y desventajas que presenta la Globalización desde una óptica del Derecho; así como realizar un debate con sus compañeros y exponer sus ideas en clases.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - El docente desarrolla los temas y, luego, conjuntamente con los estudiantes reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Material de lectura Guillermo, W. (2011). Globalización del Derecho. (pp. 17-28). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3896281.pdf Recurso digital didáctico: IJUNAM. (2013). Globalización y Derechos Humanos, comentario - Luis Teodoro Díaz Müller [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=UWzIHZO_hA	Aprendizaje colaborativo	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio.
	2P	- Análisis de videos sobre efectos de la globalización.		- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	El verdadero coste del transporte marítimo DW Global 3000. https://www.youtube.com/watch?v=jkTQVlc8loA	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
14	4T	- Conflictos socio jurídicos globales (enfoque en los objetivos desarrollo sostenible, entre otros)	Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de analizar sobre los conflictos socio jurídicos actuales y plantear debates sobre el impacto de los mismos en el campo socio jurídico.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - El docente desarrolla los temas y, luego, conjuntamente con los estudiantes reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Recurso digital didáctico: Letras Del Mundo. (2017). La Crisis del Estado de Derecho en Relación con la Globalización - Luigi Ferrajoli [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=5Q7mpOFre_U Material de lectura: ONU. (s.f.). Derecho a un medio ambiente sano. [Página web]. https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/el-medio-ambiente-sano-es-un-derecho-humano	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio.
	2P	- Análisis de casos sobre conflictos socio globales.		- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una actividad de aplicación de los contenidos trabajados en la sesión. - Los estudiantes participan activamente de la actividad de aplicación de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	DW español. ¿Igualdad de género? https://www.youtube.com/watch?v=PmgbmeGMRRw	Método de casos (MC)	
15	4T	- Instituciones Políticas en la Globalización del Derecho (Organismos multilaterales)	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconocerá las misiones que tienen las Instituciones Políticas, y reflexionará sobre las tareas de dichas instituciones que le resultan más complicadas de cumplir, procurando postular alternativas de solución.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: El docente realiza una retroalimentación de los temas tratados en sesión anterior. - El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre los temas a tratar. - El docente desarrolla los temas y, luego, conjuntamente con los estudiantes reflexionan sobre los contenidos de la sesión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	Recurso digital didáctico: Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2020). ¿Cuáles son las funciones de la Corte Interamericana de Derechos Humanos? [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=uHhz4ESjBhE Material de lectura: Burgos, J. (2018). Las organizaciones internacionales y sus recursos de poder. Una propuesta analítica. [Página web]. https://www.redalyc.org/jatsRepo/164/16459057008/html/index.html	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Consolidado 2 – SC2		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: Trabajo Grupal / Rúbrica - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>- C2 – SC2</p> <p>- Trabajo práctico grupal / Rúbrica</p>	-DW Español. (2014). La Haya dirime litigio entre Chile y Perú Journal. [Archivo de video] https://www.youtube.com/watch?v=zysvz0Z8f8E	Aprendizaje colaborativo	
16	4T	- Revisión de puntos álgidos de la Unidad	Al finalizar la sesión el estudiante habrá logrado verificar sus aprendizajes y exponer su sentido analítico y crítico respecto de problemas sociales y asuntos concernientes a la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión - D: Evaluación final, prueba mixta. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>- EVALUACIÓN FINAL</p> <p>- Prueba mixta</p>	- Material de todas las unidades	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P	- Resolución de Evaluación Final - Absolución de consultas sobre notas		El docente realiza la retroalimentación de la evaluación.			