



# Sílabo de Técnicas de Modificación de Conducta

## I. Datos generales

<b>Código</b>	ASUC 00868			
<b>Carácter</b>	Obligatorio			
<b>Créditos</b>	4			
<b>Periodo académico</b>	2024			
<b>Prerrequisito</b>	Psicología Experimental			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas:</b>	2	<b>Prácticas:</b>	4

## II. Sumilla de la asignatura

---

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de conocer y elaborar herramientas utilizando técnicas y programas.

**La asignatura contiene:** La intervención del psicólogo en los ámbitos clínicos, educacional, social y en las organizaciones desde la perspectiva del análisis de la conducta. Por ello se estudian los aspectos teóricos y prácticos de la observación y la elaboración de registros de conducta y se dota al estudiante de las herramientas para la adquisición, incremento, mantenimiento y extinción de conductas humanas. Experimentando las técnicas y programas, ejercitándose en la elaboración de los informes científicos, respetando las normas internacionales.

---

## III. Resultado de Aprendizaje de la Asignatura

---

Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar herramientas utilizando técnicas y programas de modificación de conducta, que conlleven al cambio de conducta con sustento teórico en la psicología del aprendizaje.

---



#### IV. Organización de Aprendizajes

Unidad I Lineamientos Generales y Definiciones Conceptuales		Duración en horas	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos básicos asociados al aprendizaje, que le permita aplicar los principios y leyes en las cuales se fundamentan, con el objeto de programar estrategias y demostrar el dominio de los contenidos.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica del aprendizaje de la conducta.</li> <li>✓ Condicionamiento.</li> <li>✓ Tipos de aprendizaje.</li> <li>✓ Fases del aprendizaje.</li> <li>✓ Principios del condicionamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construye un cuerpo de conocimientos coherentes a cada uno de los temas expuestos.</li> <li>✓ Identifica los distintos tipos de condicionamiento diferenciando su aplicación y procedimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actúa con responsabilidad y trabajo en equipo al diferenciar cada uno de los condicionamientos expuestos, fundamentos y aplicaciones.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba mixta.</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caballo, V. (1993, reimp 2018). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (2ª ed.). España. Siglo XXI.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bower, G. y Hilgard, E. (1991). <i>Teorías del aprendizaje</i>. México : Trillas.</li> <li>• Sahakian, W. (1980). <i>Aprendizaje: sistemas, modelo y teorías</i>. Madrid: Anaya.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7FkxghyDRA">https://www.youtube.com/watch?v=w7FkxghyDRA</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jSFycpwJ78E">https://www.youtube.com/watch?v=jSFycpwJ78E</a></li> </ul>		



<b>Unidad II</b> <b>Principios del Condicionamiento</b>		Duración en horas	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los distintos principios del aprendizaje, aplicando los mismos a situaciones cotidianas, para dar sustento teórico a los procedimientos expuestos tanto del condicionamiento operante en la modificación de conducta.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforzamiento positivo y negativo.</li> <li>✓ Castigo.</li> <li>✓ Extinción.</li> <li>✓ Implementación de la modificación de conducta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra la comprensión de cada uno de los conceptos.</li> <li>✓ Diferencia los contenidos, fundamentos y principios de aplicación.</li> <li>✓ Identifica los principios de aplicación en experiencias cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actúa con responsabilidad y trabajo en equipo al diferenciar cada uno de los condicionamientos expuestos, fundamentos y aplicaciones.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica.</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caballo, V. (1993, reimp 2018). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (2ª ed.). España. Siglo XXI.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanfer F., P. (1977). <i>Principios del aprendizaje en la terapia del comportamiento</i>. México: Trillas.</li> <li>• Kazdín, A. (2000). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. México : El manual Moderno.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gy5HdPZp1IA">https://www.youtube.com/watch?v=gy5HdPZp1IA</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=He2itBgHgGU">https://www.youtube.com/watch?v=He2itBgHgGU</a></li> </ul>		



<b>Unidad III</b> <b>Identificación de Conductas a Modificar, Reconocimiento y Selección de la Conducta Objetivo. Registro de Conductas.</b>		Duración en horas	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar los procedimientos y componentes para la realización de un programa de modificación de conducta.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificación de conductas a modificar.</li> <li>✓ Comportamientos adaptados y desadaptados.</li> <li>✓ Descripción de la conducta objetivo.</li> <li>✓ Implementación de repertorios nuevos.</li> <li>✓ Medición del comportamiento.</li> <li>✓ Diseño de procedimientos para la recolección de datos.</li> <li>✓ Tipos de registro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseña los procedimientos para identificar y medir la conducta objetivo.</li> <li>✓ Diferencia los comportamientos desadaptados y adaptados.</li> <li>✓ Identifica y mide la conducta objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actúa con responsabilidad y trabajo en equipo al diferenciar cada uno de los condicionamientos expuestos, fundamentos y aplicaciones.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caballo, V. (1993, reimp 2018). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (2ª ed.). España. Siglo XXI.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olivares, J., Méndez, F. y Maciá, D. (2006). <i>Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia. Bases históricas, conceptuales y metodológicas, situación actual y perspectivas futuras</i>. s.l. : Ediciones Pirámide.</li> <li>• Olivares, R. J. (2003). <i>Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia</i> (2ª ed.). Madrid : Edit Pirámide.</li> <li>• Pineda F., L. (2007). <i>Modificaciones conductas problema en el niño: Programa de entrenamiento para padres</i> (2ª ed.). México : Trillas.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• YouTube. psicología trastorno conducta modificación de conducta programa de reforzamiento.mpg</li> </ul>		



<b>Unidad IV</b>		Duración en horas	24
<b>Procedimientos para Incrementar, Extinguir y el Mantenimiento de las Conductas</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un programa de modificación de conducta, desarrollando los procedimientos requeridos, con el fin de lograr un cambio en el repertorio conductual.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selección de reforzadores.</li> <li>✓ Reglas básicas del reforzamiento.</li> <li>✓ Clasificación y uso de reforzadores potenciales.</li> <li>✓ Técnicas de extinción de conductas.</li> <li>✓ Uso de la atención y aprobación sistemática.</li> <li>✓ Uso del feedback.</li> <li>✓ Uso de las reprimendas.</li> <li>✓ Técnicas para mantener las conductas aprendidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecuta los procedimientos básicos de la modificación de conducta.</li> <li>✓ Elabora un programa, demostrando el uso de las técnicas respectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actúa con responsabilidad y trabajo en equipo al diferenciar cada uno de los condicionamientos expuestos, fundamentos y aplicaciones.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caballo, V. (1993, reimp 2018). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. (2ª ed.). España. Siglo XXI.</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanfer F., P. (1977). <i>Principios del aprendizaje en la terapia del comportamiento</i>. México: Trillas.</li> <li>• Olivares, R. J. (2003). <i>Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia</i> (2ª ed.). Madrid : Edit Pirámide.</li> <li>• Pineda F., L. (2007). <i>Modificaciones conductas problema en el niño: Programa de entrenamiento para padres</i> (2ª ed.) México : Trillas.</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nb-jdF3GXQw">https://www.youtube.com/watch?v=nb-jdF3GXQw</a></li> <li>• <a href="http://www.dailymotion.com/video/xamt3e_matt-1-modificacion-de-conducta">www.dailymotion.com/video/xamt3e_matt-1-modificacion-de-conducta</a></li> </ul>		



## V. Metodología

La metodología a utilizarse es el aprendizaje activo. Se implementará un conjunto de estrategias didácticas centradas en el estudiante con la finalidad de que construya su conocimiento a partir de la interacción con el docente y sus pares. Para el logro de los resultados de aprendizajes previstos, se aplicará el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y estudio de casos.

Los estudiantes realizarán trabajos individuales y grupales, estimulando la investigación bibliográfica y la aplicación de los contenidos teóricos.

Se desarrollarán actividades programadas en el aula virtual.

## VI. Evaluación

### VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Prueba mixta	20%
	Unidad II	Rúbrica	
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica	20%
	Unidad IV	Rúbrica	
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Rúbrica	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

### VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisito	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Prueba mixta	20%
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	Prueba mixta	20%
Consolidado 2	Unidad III	Rúbrica	20%
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	Rúbrica	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	No aplica	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores



Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$