

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Historia del Derecho y Derecho Romano	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de explicar las instituciones jurídicas más trascendentes a lo largo de la historia y contrastarlas con las instituciones vigentes del Derecho actual en concordancia con nuestra legislación.
Periodo	2	EAP	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimientos interdisciplinarios Comprende, analiza y evalúa los problemas y fenómenos sociales de forma crítica y multidisciplinaria.	Evaluación crítica	Explica los fenómenos del entorno relacionados con su quehacer académico.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad	Análisis del Derecho Romano, germánico y visigodo	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir el desarrollo formativo y evolutivo del Derecho Romano y de las civilizaciones antiguas como la de los pueblos germánicos, normas escritas y consuetudinarias más relevantes.	Duración en horas	12
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura -Silabo - El Derecho Romano: concepto, contenido, importancia	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de describir el desarrollo formativo y evolutivo del Derecho Romano y de las civilizaciones antiguas como la de los pueblos germánicos, normas escritas y consuetudinarias más relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (silabo) - Evaluación de entrada. - Reconocen el concepto de derecho romano y el contenido como parte principal sus leyes escritas. - Dinámica de: "El barco se va" para conformar grupos. - D: Los grupos intercambian ideas para compartir sus conclusiones sobre los primeros temas de la Unidad 1 teniendo como lectura de referencia el manual de Historia del Derecho y Derecho Romano: https://docs.google.com/document/d/16uN5-HvYh5PkZqoYPCiviUe3BX2UqvvN/edit?usp=sharing&ouid=108529790124622272869&rtf=true&sd=true - Video de la asignatura: https://youtu.be/3HVJVfivPys - Grupo 1 y 2 Concepto de Derecho Romano https://youtu.be/rhVNaq6aCak - ¿Cuál es el concepto de derecho romano? Aporte ejemplos - ¿Para qué regular las conductas de los ciudadanos? Aporte ejemplos con datos históricos. - ¿Cuál es la finalidad de aplicar castigos y sanciones a los ciudadanos? Aporte ejemplos con datos históricos - Grupo 3 y 4 contenido del derecho romano https://youtu.be/EHaCxxw3pw60 - ¿Cuál es el primer conjunto de leyes entre los romanos? Describa origen, características y contenido - ¿Después de las XII tablas que conjuntos de leyes surgieron entre los romanos? Mencione algunos datos sobre ellos. - Grupo 5 y 6 Contenido del derecho romano - Código de Justiniano https://youtu.be/G9rtfYB0DCM - Describa el origen del Código de Justiniano, su contenido e influencia. - Grupo 7 y 8 Importancia del derecho romano. https://youtu.be/3HVJVfivPys - ¿Cuál es la importancia del derecho romano teniendo en cuenta la utilidad histórica, como modelo y auxiliar? Aporte ejemplos de cada utilidad. - Los grupos identifican la importancia de ubicarse en una línea de tiempo, es ahí que se plantea la: <p>ETAPA 1 DEL ABR: Para el desarrollo del ABR dejando que los grupos identifiquen la importancia de establecer una línea de tiempo para explicar el origen, desarrollo y transformaciones de diversas instituciones jurídicas que forman parte de los temas de estudio de nuestra asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	https://docs.google.com/document/d/16uN5-HvYh5PkZqoYPCiviUe3BX2UqvvN/edit?usp=sharing&ouid=108529790124622272869&rtf=true&sd=true Video de la asignatura: https://youtu.be/3HVJVfivPys https://youtu.be/rhVNaq6aCak https://youtu.be/EHaCxxw3pw60	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre el trabajo de horas prácticas: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos), para la calificación se aplicará la rubrica de calificación. - Sobre trabajo de horas teóricas: Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.
		4P	- Principios		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad). Se invita a participar mediante una lluvia de ideas para compartir ideas sobre los videos propuestos que explican temas que tocaremos durante la clase. - D: Se invita a los estudiantes a proponer preguntas y respondemos todos con la finalidad de aclarar los temas sobre los videos que previamente se indicó que repasarán. - Principios del Derecho Romano https://youtu.be/3HVJVfivPys?t=1076 - Inicia el debate sobre los temas propuestos. - Se extrae conclusiones que servirá para resolver la autoevaluación de la semana 1. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana. 	- https://youtu.be/3HVJVfivPys?t=1076	Aprendizaje invertido (AI)

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Clasificación del Derecho Romano comparación con el Derecho actual	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de describir la Clasificación del Derecho Romano comparación con el Derecho actual.</p> <p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre la Clasificación del Derecho Romano comparación con el Derecho actual.</p> <p>- D: Los grupos participantes elaboran una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos.</p> <p>- Grupo 1 Explica el tema Clasificación del Derecho Romano sobre:</p> <p>- Lectura 1: pagina 25 y 26 http://ual.dyndns.org/biblioteca/Derecho_Romano_2017/pdf/DeRom01-26p.pdf</p> <p>- Esta clasificación romana es utilizada en la actualidad? Explique con ejemplos.</p> <p>- Grupo 2 Explica el tema Clasificación del Derecho Romano sobre:</p> <p>- Lectura 2: página del 13 - 20 https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/c5a0d9570b0b2ea0bfa3c80cfdded3e8.pdf</p> <p>- Esta clasificación romana es utilizada en la actualidad? Explique con ejemplos.</p> <p>- Después de las exposiciones los grupos tratan de responder La pregunta:</p> <p>ETAPA 2 DEL ABR ¿Cómo explicar la naturaleza jurídica (origen), desarrollo y transformaciones de las distintas instituciones jurídicas que se desarrollaron en el derecho romano?</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Iniciamos el debate general para extraer conclusiones a manera de ideas fuerza.</p>	<p>- http://ual.dyndns.org/biblioteca/Derecho_Romano_2017/pdf/DeRom01-26p.pdf</p> <p>- https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/c5a0d9570b0b2ea0bfa3c80cfdded3e8.pdf</p>	Aprendizaje gamificado	<p>- Sobre el trabajo de horas prácticos: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos), para la calificación se aplicará la rúbrica de calificación.</p> <p>- Sobre trabajo de horas teóricas: Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.</p>
	4P	- Clasificación del Derecho Romano comparación con el Derecho actual	<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Todos vemos y escuchamos el contenido del video de explicación del tema Clasificación del Derecho Romano. https://youtu.be/P5YeaTYeiWE</p> <p>- D: Comentamos y compartimos ideas sobre el tema, preguntamos si ¿la clasificación del derecho romano aún sigue presente en nuestros días? Todos aportamos ejemplos claros.</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana.</p>	<p>- https://youtu.be/P5YeaTYeiWE</p>	Aprendizaje invertido (AI)	
3	2T	- Fuentes del Derecho antiguo romano.	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de describir las fuentes del Derecho antiguo romano y visigodo comparación con el derecho actual.</p> <p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre las fuentes del Derecho antiguo romano y visigodo.</p> <p>- D: Los grupos participantes elaboran una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos.</p> <p>- Grupo 3. Explica el tema Fuentes del Derecho antiguo romano</p> <p>- Lectura 1 DERECHO ROMANO 4. PEDRO LUIS URIBE SANCHEZ. UNISABANETA. 2010 http://pedrouribederechoromano.blogspot.com/2011/03/fuentes-del-derecho-romano.html</p> <p>- ¿Hay fuentes parecidas en nuestro derecho actual? Describa?</p> <p>- Grupo 4. Explica el tema Fuentes del Derecho Visigodo. Historia del derecho Universal y peruano. Páginas 267 – 279 https://docs.google.com/document/d/1fOSJl-yJN0k4BWIEvPFaREWBleV2CnmQ/edit?usp=share_link&oid=108529790124622272869&rtpof=true&sd=true</p> <p>- ¿Hay fuentes parecidas en nuestro derecho actual? Describa?</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</p>	<p>- https://docs.google.com/document/d/1fOSJl-yJN0k4BWIEvPFaREWBleV2CnmQ/edit?usp=share_link&oid=108529790124622272869&rtpof=true&sd=true</p>	Aprendizaje invertido (AI)	
	4P	- Fuentes del derecho visigodo comparación con el derecho actual	<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Visualizamos el video sobre fuentes del derecho visigodo comparación con el derecho actual. https://youtu.be/3HVJVfIyPvs?t=1211</p> <p>- Ya ubicándonos en un espacio temporal- histórico se propone a los grupos el reto:</p> <p>- ETAPA 3 DEL ABR: ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA TIPO REVISTA TANTO VIRTUAL COMO IMPRESO, para explicar la naturaleza jurídica, desarrollo y transformaciones de las instituciones jurídicas como arte de estudio de la asignatura.</p> <p>- Se propone el reto teniendo como principal instrumento guía la rúbrica de calificación</p> <p>- GRUPO 1: Tema La Periodización en la historia del derecho. Rubrica de calificación: https://docs.google.com/document/d/1fha-dM_cfuxsA1Ac3UHfN8AACFfXsf0B/edit?usp=share_link&oid=108529790124622272869&rtpof=true&sd=true</p> <p>- GRUPO 2: Tema El Concebido</p> <p>- GRUPO 3: Tema La capacidad e incapacidad de las personas</p> <p>- GRUPO 4: Tema El derecho de Propiedad</p> <p>- GRUPO 5: Los Contratos</p> <p>- GRUPO 6: La patria potestad</p> <p>- GRUPO 7: La indemnización</p> <p>- Para los grupos 2,3,4,5, 6 y 7 se aplicará Rubrica de calificación: https://docs.google.com/document/d/1fha-dM_cfuxsA1Ac3UHfN8AACFfXsf0B/edit?usp=share_link&oid=108529790124622272869&rtpof=true&sd=true</p> <p>- GRUPO 8: Tema El Derecho de los Indígenas en el Perú Rubrica de calificación: https://docs.google.com/document/d/1Z0UYPB2BuBEGM9i5ITNjyr9qHte9h9c/edit?usp=share_link&oid=108529790124622272869&rtpof=true&sd=true</p> <p>Las indicaciones y fechas de entrega se compartirán mediante los foros del aula virtual.</p> <p>- D: Comentamos y compartimos ideas sobre el tema.</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana</p>	<p>- https://docs.google.com/document/d/1fha-dM_cfuxsA1Ac3UHfN8AACFfXsf0B/edit?usp=share_link&oid=108529790124622272869&rtpof=true&sd=true</p>	Método de casos (MC)	<p>- Sobre el trabajo de horas prácticos: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos), para la calificación se aplicará la rubrica de calificación.</p> <p>- Sobre trabajo de horas teóricas: Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<p>- La periodización en la historia del Derecho como base de estudio del Derecho romanista.</p>	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de describir la periodización en la historia del Derecho como base de estudio del Derecho romanista comparando normas escritas y consuetudinarias más relevantes</p>	<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre la periodización en la historia del Derecho como base de estudio del Derecho romanista.</p> <p>- D: Los grupos participantes elaboran una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos.</p> <p>- Grupo 5. Explica el tema la periodización en la historia del Derecho como base de estudio del Derecho romanista. Historia del derecho Universal y peruano. Páginas 87 - 105 https://docs.google.com/document/d/1fOSJl-yJN0k4BWIEvPFgREWBleV2CnmQ/edit?usp=share_link&oid=108529790124622272869&rtpof=true&sd=true ¿Qué eventos históricos podemos reconocer como eventos importantes con relevancia en el derecho? Describa el evento y su contexto.</p> <p>- Grupo 6. Explica el tema la periodización en la historia del Derecho como base de estudio del Derecho romanista. Historia del derecho Universal y peruano. Páginas 87 - 105 https://docs.google.com/document/d/1fOSJl-yJN0k4BWIEvPFgREWBleV2CnmQ/edit?usp=share_link&oid=108529790124622272869&rtpof=true&sd=true ¿Qué eventos históricos podemos reconocer como eventos importantes con relevancia en el derecho? Describa el evento y su contexto.</p> <p>Teniendo como ejemplo este primer tema parte del ABR se realiza la:</p> <p>ETAPA 4 DEL ABR Los grupos presentan la ideación del trabajo a realizar, presentan un prototipo tentativo para poder validar sus avances y que ya puedan implementar la presentación de sus trabajos tanto en una herramienta virtual como el canva que permite la elaboración de una revista virtual que puede ser impresa. Materiales de apoyo: Plataformas / Páginas para Hacer Revistas Digitales Parte 1  2022 https://youtu.be/6m5AA4qfSzM</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</p>	<p>https://docs.google.com/document/d/1fOSJl-yJN0k4BWIEvPFgREWBleV2CnmQ/edit?usp=share_link&oid=108529790124622272869&rtpof=true&sd=true</p> <p>https://youtu.be/6m5AA4qfSzM</p>	<p>Aprendizaje invertido (AI)</p>	<p>- Sobre el trabajo de horas prácticos: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos), para la calificación se aplicará la rúbrica de calificación.</p> <p>- Sobre trabajo de horas teóricas: - Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.</p>
	4P	<p>- La periodización en la historia del Derecho como base de estudio del Derecho romanista.</p>	<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre la periodización en la historia del Derecho como base de estudio del Derecho romanista.</p> <p>- D: Comentamos y compartimos ideas sobre el tema</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana.</p> <p>C1 – SC1 Evaluación teórico - práctica / Prueba mixta (15 % SC1) Estudio de casos/ Rúbrica de evaluación (15% SC2)</p>	<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre la periodización en la historia del Derecho como base de estudio del Derecho romanista.</p> <p>- D: Comentamos y compartimos ideas sobre el tema</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana.</p>		<p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Derecho de las personas e introducción a los derechos reales	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al término de la unidad, el estudiante será capaz de comparar las instituciones jurídicas creadas por el Derecho Romano y diferenciarlas del desarrollo histórico del sistema germano, castellano y el peruano exponiendo hechos que los diferencian y que son afines o comunes a ellos.	Duración en horas	36
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Las personas: el concebido, clasificación, capacidad, postliminium	- Al término de la sesión, el estudiante será capaz de comparar - Las personas: el concebido, clasificación, capacidad, postliminium realizando la comparación de los derechos y obligaciones de las personas en la edad media y contemporánea: códigos civiles de 1852, 1936 y 1984 exponiendo hechos que los diferencian y que son afines o comunes a ellos.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre Las personas: el concebido, clasificación, capacidad, postliminium. - D: Los grupos participantes elaboran una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos. Grupo 7. EL CONCEBIDO EN EL SISTEMA CIVIL PERUANO HACIA UNA CONCEPTUALIZACION. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/299/PI1650491.PDF?sequence=1&isAllowed=y - ¿Existe diferencia entre el concepto romano y el concepto actual acerca del concebido? - ¿Qué derechos patrimoniales le es reservado al concebido? - Comparen estos derechos en legislación romana y derecho actual. Grupo 8. - "LA PERSONA EN EL DERECHO ROMANO Y SU INFLUENCIA EN EL SISTEMA JURÍDICO DE LA AMÉRICA LATINA". http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc25/25-1.pdf ¿Existe influencia del conocimiento de la persona en Roma en el sistema jurídico de la américa latina? - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc25/25-1.pdf	Aprendizaje invertido (AI)	- Sobre el trabajo de horas prácticas: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos), para la calificación se aplicará la rubrica de calificación.
	4P	- Comparación de los derechos y obligaciones de las personas en la edad media y contemporánea: códigos civiles de 1852, 1936 y 1984		- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre los derechos y obligaciones de las personas en la edad media y contemporánea: códigos civiles de 1852, 1936 y 1984. - https://youtu.be/kfE4JrLr4Yk - D: Comentamos y compartimos ideas sobre el tema - ETAPA 5 DEL ABR: Mediante el foro 5 (semana 5) del aula virtual los grupos presentan el link de los resultados del reto propuesto, a manera de exposición se pone a consideración del aula pudiendo recibir apreciaciones a los mismos. - ETAPA 6 DEL ABR: Los trabajos que hayan cumplido con levantar las observaciones tanto del docente como de los estudiantes a imprimir su cartilla. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana.	- https://youtu.be/kfE4JrLr4Yk	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Sobre trabajo de horas teóricas: - Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.
6	2T	- Acto jurídico o negocio jurídico: diferencias entre hechos, actos y negocios jurídicos, clasificación de los actos.	- Al término de la sesión, el estudiante será capaz de comparar el Acto jurídico o negocio jurídico: diferencias entre hechos, actos y negocios jurídicos, clasificación de los actos como también los efectos de los actos y negocios jurídicos, elementos esenciales, naturales y accidentales exponiendo hechos que los diferencian y que son afines o comunes a ellos.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre Acto jurídico o negocio jurídico: diferencias entre hechos, actos y negocios jurídicos, clasificación de los actos. D: La docente elabora una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos. Propone preguntas, casos con la finalidad de identificar los temas propuestos y compararlos con nuestra legislación actual. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.		Aprendizaje colaborativo	- Sobre el trabajo de horas prácticas: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos).
	4P	- Efectos de los actos y negocios jurídicos, elementos esenciales, naturales y accidentales		- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre Efectos de los actos y negocios jurídicos, elementos esenciales, naturales y accidentales https://youtu.be/fqkIVZX1Lc - D: Comentamos y compartimos ideas sobre el tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana.	https://youtu.be/fqkIVZX1Lc	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Sobre trabajo de horas teóricas: - Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.
7	2T	- Derechos Reales: definición de las cosas y clasificación	- Al término de la sesión, el estudiante será capaz de comparar Derechos Reales: definición de las cosas y clasificación y las Diferencias entre propiedad, posesión y tenencia exponiendo hechos que los diferencian y que son afines o comunes a ellos.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre Derechos Reales: definición de las cosas y clasificación - D: Los grupos participantes elaboran una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos sobre la base de la lectura: Evolución histórica del concepto de propiedad. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-54552008000100013 - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-54552008000100013	Aprendizaje colaborativo	- Sobre el trabajo de horas prácticas: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos).

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Diferencias entre propiedad, posesión y tenencia		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad). Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre diferencias entre propiedad, posesión y tenencia - D: La docente presenta un Claskick con la finalidad de que puedan compartir sus anotaciones. - Comentamos y compartimos ideas sobre el tema. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana. <p>C1 – SC2 Evaluación teórico - práctica / Prueba mixta (15 % SC1) Estudio de casos/ Rúbrica de evaluación (15% SC2) Trabajo práctico grupal: Elaboración de una cartilla informativa (reto) / Rúbrica de evaluación (40 % SC2)</p>		Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre trabajo de horas teóricas: - Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.
8	2T	- Prescripción adquisitiva y usucapión	<ul style="list-style-type: none"> - Al término de la sesión, el estudiante será capaz de comparar la prescripción adquisitiva y usucapión y el derecho de propiedad y la posesión en la época incaica, virreinal y republicano (la reforma agraria), exponiendo hechos que los diferencian y que son afines o comunes a ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Se presenta un caso para analizar la prescripción adquisitiva de dominio. - D: Los estudiantes organizados en grupos analizan la lectura "LA USUCAPIÓN COMO MODO DE ADQUIRIR DE LA PROPIEDAD EN EL DERECHO ROMANO Y SU INFLUENCIA EN LA LEGISLACIÓN CIVIL LATINOAMERICANA" Primera Parte. http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc26/26-2.pdf - Un representante de cada grupo sale a presentar las conclusiones de su grupo. - Los estudiantes realizan preguntas, responden y proponen situaciones o casos para ser analizados por todos. C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc26/26-2.pdf	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre el trabajo de horas prácticos: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos).
	4P	- Análisis del derecho de propiedad y la posesión en la época incaica, virreinal y republicano (la reforma agraria).		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad). Compartimos la lectura ACERCA DE LA PRESCRIPCIÓN ADQUISITIVA: ¿SALIENDO DE LA "CAVERNA"? file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/9063-Texto%20del%20art%C3%ADculo-35922-1-10-20140601.pdf - D: Comentamos y compartimos ideas sobre el tema con lluvia de ideas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana. <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación teórico - práctica / Prueba mixta</p>	- file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/9063-Texto%20del%20art%C3%ADculo-35922-1-10-20140601.pdf	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre trabajo de horas teóricas: - Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Derechos personales	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los derechos personales o los derechos obligacionales, resolviendo situaciones casuísticas para el desarrollo de sus habilidades de consulta y procesal.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Desarrollo evolutivo de las obligaciones.	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de interpretar el desarrollo evolutivo de las obligaciones, los elementos y clasificación resolviendo situaciones casuísticas para el desarrollo de sus habilidades de consulta y procesal.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre el desarrollo evolutivo de las obligaciones habiendo visualizado el video https://youtu.be/W2UivvuvrVY - D: Organizados en grupos analizan la lectura de la Unidad 3 del manual https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFew2rua65HJBmFMKm/edit?usp=sharing&oid=108529790124622272869&rtfpof=true&sd=true - Un miembro de cada grupo explicará: - ¿Qué significan las palabras autotutela, composición y heterocomposición relacionado al derecho de las obligaciones? - Aportamos ejemplos de cada medio de solución de conflictos. - ¿Es útil la lex poeteia papiiria en nuestra actualidad? - Comentamos y compartimos ideas sobre el tema <p>- ETAPA 1 DEL ABR para el desarrollo del ABR se deja que los grupos identifiquen la importancia de establecer una línea de tiempo para explicar el origen, desarrollo y transformaciones de diversas instituciones jurídicas que forman parte de los temas de estudio de nuestra asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	https://youtu.be/W2UivvuvrVY	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre el trabajo de horas prácticos: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos), para la calificación se aplicará la rúbrica de calificación). - Sobre trabajo de horas teóricas: - Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.
	4P	- Análisis de los elementos y clasificación.		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre los elementos y clasificación de las obligaciones. - D: Analizamos la lectura de la Unidad 3 del manual https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFew2rua65HJBmFMKm/edit?usp=sharing&oid=108529790124622272869&rtfpof=true&sd=true ubicando los temas en situaciones o casos prácticos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana. 	https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFew2rua65HJBmFMKm/edit?usp=sharing&oid=108529790124622272869&rtfpof=true&sd=true	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
10	2T	- Análisis de los contratos (concepto, elementos, efectos), como fuente principal de las obligaciones	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de interpretar el análisis de los contratos (concepto, elementos, efectos), como fuente principal de las obligaciones, resolviendo situaciones casuísticas para el desarrollo de sus habilidades de consulta y procesal.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre los contratos (concepto, elementos, efectos), como fuente principal de las obligaciones. - D: Los grupos participantes elaboran una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos. - Grupo 1: Analizan la lectura Evidencia histórica de los contratos https://andrescusi.blogspot.com/2015/05/evolucion-historica-del-contrato-andres.html - ¿Cuál es la evolución histórica del concepto de los contratos? - Evolución histórica de los contratos https://youtu.be/W23C777Xipc - Grupo 2: https://docs.google.com/document/d/1Gx1Z3ZlBeMv4fDHFew2rua65HJBmFMKm/edit?usp=share_link&oid=108529790124622272869&rtfpof=true&sd=true - Identificamos cada palabra en negrita y explicamos su significado en forma sencilla y clara: A. La causa civilis consistía en una solemnidad formal B. Hay diferencia entre el nexum y la sponsio C. ¿En qué consisten los contratos de carácter escrito son los nomina transcripticia, los chirógrapha y los sygrapha? E. ¿Qué se entiende por Contratos innominados? <p>ETAPA 2 DEL ABR (problematización) ¿Podríamos elaborar una cartilla para explicar creativamente cómo los romanos emitían testamento, ¿cuáles eran los efectos y las desheredaciones?</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	https://andrescusi.blogspot.com/2015/05/evolucion-historica-del-contrato-andres.html	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre el trabajo de horas prácticos: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos), para la calificación se aplicará la rúbrica de calificación. - Sobre trabajo de horas teóricas: - Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Análisis de los contratos (concepto, elementos, efectos), como fuente principal de las obligaciones		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre la fuente principal de las obligaciones: Los contratos. - D: - Grupo 1. El grupo analiza la lectura Los Contratos y otras Fuentes de las Obligaciones. http://ual.dyndns.org/biblioteca/Derecho_Romano_2017/pdf/DeRom08-33p.pdf - ¿Qué diferencia existe entre el mutuo y el comodato? - Grupo 2. El grupo analiza la lectura Los Contratos y otras Fuentes de las Obligaciones. http://ual.dyndns.org/biblioteca/Derecho_Romano_2017/pdf/DeRom08-33p.pdf - ¿Qué diferencia existe entre el compra venta y arrendamiento? ... - Comentamos y compartimos ideas sobre el tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana. 	http://ual.dyndns.org/biblioteca/Derecho_Romano_2017/pdf/DeRom08-33p.pdf http://ual.dyndns.org/biblioteca/Derecho_Romano_2017/pdf/DeRom08-33p.pdf	Aprendizaje invertido (AI)	
11	2T	- Efectos e inejecución de las obligaciones.	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de interpretar los efectos e inejecución de las obligaciones y el pago como forma ipso iure de extinción de las obligaciones resolviendo situaciones casuísticas para el desarrollo de sus habilidades de consulta y procesal.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre - D: Los grupos participantes elaboran una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos. - Los grupos analizan la lectura sobre los Efectos de las obligaciones https://docs.google.com/document/d/1Gx1737lBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMKm/edit?usp=sharing&oid=108529790124622272869&rtfpof=true&sd=true - Grupo 3. Efectos de las obligaciones - ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES DIFERENCIAS Y SIMILITUDES QUE EXISTEN EN LAS OBLIGACIONES EN EL DERECHO ROMANO Y EL DERECHO CIVIL GUATEMALTECO. Páginas del 43 al 54 http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_5958.pdf - ¿Qué efectos hay en caso de mora deboratoris? - Grupo 4. Inejecución de las obligaciones. - Explican los resultados del análisis de la lectura La diligencia y la inejecución de las obligaciones file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/11913-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47401-1-10-20150421.pdf - ¿Hay diferencia entre la diligencia e inejecución de las obligaciones? <p>- ETAPA 3 DEL ABR: ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA TIPO REVISTA TANTO VIRTUAL COMO IMPRESO, para explicar la naturaleza jurídica, desarrollo y transformaciones de las instituciones jurídicas como arte de estudio de la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se propone el reto teniendo como principal instrumento guía la rúbrica de calificación: - https://docs.google.com/document/d/1fha-dMcfuxsA1Ac3UHfn8AACFtXsf0B/edit?usp=share_link&oid=108529790124622272869&rtfpof=true&sd=true - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	https://docs.google.com/document/d/1Gx1737lBeMv4fDHFw2rua65HJBmFMKm/edit?usp=sharing&oid=108529790124622272869&rtfpof=true&sd=true	Aprendizaje invertido (AI)	- Sobre el trabajo de horas prácticas: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos), para la calificación se aplicará la rúbrica de calificación. - Sobre trabajo de horas teóricas: - Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.
	4P	- El pago como forma ipso iure de extinción de las obligaciones		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre El pago como forma ipso iure de extinción de las obligaciones. - D: Solo un grupo comparte las ideas sobre el tema a manera de exposición elaborando una herramienta virtual. - Grupo 5: Analiza la lectura El pago como forma ipso iure de extinción de las obligaciones. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/195/EVOLUCION+HISTORICA+DE+LA+DATIO+IN+SOLUTUM.pdf;jsessionid=5488AF86E107B9AEFDD9FB59188F06DE?sequence=1 - ¿Cuál es la naturaleza jurídica del pago? - ¿se puede explicar el origen y desarrollo del pago en el derecho romano? - ¿Cuál fue el proceso histórico del pago en la edad media y en el derecho español? - Comentamos y compartimos ideas sobre el tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana. 	https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/195/EVOLUCION+HISTORICA+DE+LA+DATIO+IN+SOLUTUM.pdf;jsessionid=5488AF86E107B9AEFDD9FB59188F06DE?sequence=1	Aprendizaje invertido (AI)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<p>- Extinción de las obligaciones comparación romana y actual</p>	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de interpretar la extinción de las obligaciones comparación romana y actual, así como otras categorías jurídicas anexas a las obligaciones: intimación, prescripción extintiva, pago por consignación, reconocimiento, excepciones resolviendo situaciones casuísticas para el desarrollo de sus habilidades de consulta y procesal.</p>	<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre</p> <p>- D: Los grupos participantes elaboran una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos.</p> <p>- Grupo 6 y 7. La Extinción de Las Obligaciones. - https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24055w/La%20Extincion%20de%20Las%20Obligaciones.pdf</p> <p>- Realizamos una comparación de los temas La compensación. 7.3. La condonación. 7.4. La renuncia y la transacción. 7.5 La devolución. 7.6. La prescripción. 7.7. La caducidad. 7.8 Casos especiales. 7.8.1. Dación en pago. 7.8.2. La confusión. 7.8.3 Imposibilidad de cumplir. 7.8.4. Caso fortuito o fuerza mayor. 7.8.5. Destrucción del objeto de la obligación mayor. 7.8.6. La novación. Fuentes de Información. Como formas de extinción de las obligaciones.</p> <p>- Realizamos preguntas, respondemos, corregimos nuestros errores y resolvemos situaciones cotidianas.</p> <p>ETAPA 4 DEL ABR Los grupos presentan la ideación del trabajo a realizar, presentan un prototipo tentativo para poder validar sus avances y que ya puedan implementar la presentación de sus trabajos tanto en una herramienta virtual como el canva que permite la elaboración de una revista virtual que puede ser impresa. Materiales de apoyo: Plataformas / Páginas para Hacer Revistas Digitales Parte 1  2022 https://youtu.be/6m5AA4afSzM</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.</p>	<p>https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24055w/La%20Extincion%20de%20Las%20Obligaciones.pdf</p>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje invertido (AI)</p>	<p>- Sobre el trabajo de horas prácticos: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos), para la calificación se aplicará la rúbrica de calificación.</p> <p>- Sobre trabajo de horas teóricas: - Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.</p>
	4P	<p>- Otras categorías jurídicas anexas a las obligaciones: intimación, prescripción extintiva, pago por consignación, reconocimiento, excepciones</p>	<p>- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan con lluvia de ideas, responden preguntas a manera de recordar lo realizado la sesión anterior sobre la Extinción de Las Obligaciones. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24055w/La%20Extincion%20de%20Las%20Obligaciones.pdf</p> <p>- D: Comentamos y compartimos ideas sobre el tema.</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana.</p> <p>C2 – SC1 Evaluación teórico - práctica / Prueba mixta (15 % SC1) Estudio de casos/ Rúbrica de evaluación (15% SC2)</p>	<p>https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24055w/La%20Extincion%20de%20Las%20Obligaciones.pdf</p>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p>		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Comparación del Derecho de familia, sucesiones y acciones en el Derecho Romano	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el desarrollo histórico de la legislación peruana utilizando el informe oral	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)		Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	- La domus romana: comparación con la familia actual	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la domus romana: comparación con la familia actual y el parentesco romano: comparación con el parentesco según la legislación actual utilizando el informe oral.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre - D: Los grupos participantes elaboran una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos. - Grupo 8. La familia y su evolución https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf - ¿Cuál es la evolución de la familia? - ¿Existe solo una Definición de familia? - ¿Qué elementos de la Familia se pueden identificar a través del tiempo? - ¿Existe tipos de Familia?? Describalas - ¿A qué conclusiones llego el grupo? - Dialogamos sobre los aportes del grupo y proponemos casos para seguir aclarando la comprensión del tema. - ETAPA 5 DEL ABR: Mediante de la semana 13 del aula virtual los grupos presentan el link de los resultados del reto propuesto, a manera de exposición se pone a consideración del aula pudiendo recibir apreciaciones a los mismos. - ETAPA 6 DEL ABR: Los trabajos que hayan cumplido con levantar las observaciones tanto del docente como de los estudiantes podrán imprimir su cartilla. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre - D: Los grupos participantes elaboran una herramienta digital (canva, padlet u otros) con la finalidad de explicar los temas propuestos. - Grupo 8. La familia y su evolución https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf - ¿Cuál es la evolución de la familia? - ¿Existe solo una Definición de familia? - ¿Qué elementos de la Familia se pueden identificar a través del tiempo? - ¿Existe tipos de Familia?? Describalas - ¿A qué conclusiones llego el grupo? - Dialogamos sobre los aportes del grupo y proponemos casos para seguir aclarando la comprensión del tema. - ETAPA 5 DEL ABR: Mediante de la semana 13 del aula virtual los grupos presentan el link de los resultados del reto propuesto, a manera de exposición se pone a consideración del aula pudiendo recibir apreciaciones a los mismos. - ETAPA 6 DEL ABR: Los trabajos que hayan cumplido con levantar las observaciones tanto del docente como de los estudiantes podrán imprimir su cartilla. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf	Aprendizaje colaborativo	- Sobre el trabajo de horas prácticas: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos), para la calificación se aplicará la rúbrica de calificación. - Sobre trabajo de horas teóricas: - Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.
	4P	- Parentesco romano: comparación con el parentesco según la legislación actual	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la patria potestas, adopción, reconocimiento y emancipación y la lustae nuptiae: esponsales, requisitos, impedimentos, efectos utilizando el informe oral.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Visualizamos el video La familia a través de la historia https://youtu.be/TCu0li71nlw D: Recordamos ideas sobre la familia y su evolución https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf - Comentamos y compartimos ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Visualizamos el video La familia a través de la historia https://youtu.be/TCu0li71nlw D: Recordamos ideas sobre la familia y su evolución https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf - Comentamos y compartimos ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana.	- https://youtu.be/TCu0li71nlw	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Sobre el trabajo de horas prácticas: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos).
14	2T	- Patria potestas, adopción, reconocimiento y emancipación.	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la patria potestas, adopción, reconocimiento y emancipación y la lustae nuptiae: esponsales, requisitos, impedimentos, efectos utilizando el informe oral.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre patria potestas, adopción, reconocimiento y emancipación. - D: Conformados en grupos analizamos la lectura La patria potestad. Evolución histórico jurídica comparada. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20777/La%20patria%20potestad.%20Evolucion%20historica%20juridica%20comparada.pdf?sequence=1&isAllowed=y - ¿Cómo se da la patria potestad en los reinos hispánicos? - ¿Hay diferencia entre la patria potestad en los países europeos del "civil law" y el common law? - ¿Qué se dice sobre el derecho de patria potestad en el mundo actual? - Los representantes de los grupos presentan las conclusiones de su lectura individual y discusión grupal. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre patria potestas, adopción, reconocimiento y emancipación. - D: Conformados en grupos analizamos la lectura La patria potestad. Evolución histórico jurídica comparada. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20777/La%20patria%20potestad.%20Evolucion%20historica%20juridica%20comparada.pdf?sequence=1&isAllowed=y - ¿Cómo se da la patria potestad en los reinos hispánicos? - ¿Hay diferencia entre la patria potestad en los países europeos del "civil law" y el common law? - ¿Qué se dice sobre el derecho de patria potestad en el mundo actual? - Los representantes de los grupos presentan las conclusiones de su lectura individual y discusión grupal. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20777/La%20patria%20potestad.%20Evolucion%20historica%20juridica%20comparada.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Aprendizaje colaborativo	- Sobre el trabajo de horas prácticas: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos).
	4P	- lustae nuptiae: esponsales, requisitos, impedimentos, efectos	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la sucesión testada y sucesión intestada: comparación romana y formulas actuales y el testamento: concepto, tipos o clases, efectos y	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre lustae nuptiae: esponsales, requisitos, impedimentos, efectos. - D: Organizados en grupos los estudiantes analizan la lectura Orígenes del matrimonio y de la familia modernos. http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n11/art04.pdf - Los representantes de los grupos presentan las conclusiones de su lectura individual y discusión grupal. - Comentamos y compartimos ideas sobre el tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre lustae nuptiae: esponsales, requisitos, impedimentos, efectos. - D: Organizados en grupos los estudiantes analizan la lectura Orígenes del matrimonio y de la familia modernos. http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n11/art04.pdf - Los representantes de los grupos presentan las conclusiones de su lectura individual y discusión grupal. - Comentamos y compartimos ideas sobre el tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana.	- http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n11/art04.pdf	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Sobre el trabajo de horas teóricas: - Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.
15	2T	- Sucesión testada y sucesión intestada: comparación romana y formulas actuales.	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la sucesión testada y sucesión intestada: comparación romana y formulas actuales y el testamento: concepto, tipos o clases, efectos y	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre Sucesión testada y sucesión intestada - D: Organizados en grupos los estudiantes analizan la lectura: reformas postclásicas y justinianeas en la sucesión intestada y su evolución en la tradición jurídica romano-germánica. http://www.ridrom.uclm.es/documentos21/herrera21_imp.pdf - Los representantes de los grupos presentan las conclusiones de su lectura individual y discusión grupal. - Comentamos y compartimos ideas sobre el tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre Sucesión testada y sucesión intestada - D: Organizados en grupos los estudiantes analizan la lectura: reformas postclásicas y justinianeas en la sucesión intestada y su evolución en la tradición jurídica romano-germánica. http://www.ridrom.uclm.es/documentos21/herrera21_imp.pdf - Los representantes de los grupos presentan las conclusiones de su lectura individual y discusión grupal. - Comentamos y compartimos ideas sobre el tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana.	- http://www.ridrom.uclm.es/documentos21/herrera21_imp.pdf	Aprendizaje colaborativo	- Sobre el trabajo de horas prácticas: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos). - Sobre trabajo de horas teóricas:

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- El testamento: concepto, tipos o clases, efectos y desheredaciones	desheredaciones utilizando el informe oral	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: Testamento y tiempo. https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/9331/18390705.pdf?sequence=1&isAllowed=y Loa estudiantes comentan, preguntan y responden ideas sobre el tema. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Los estudiantes resuelven la autoevaluación para demostrar la experiencia de aprendizaje a lo largo de la semana. <p>C2 – SC2 Evaluación teórico - práctica / Prueba mixta (15 % SC1) Estudio de casos/ Rúbrica de evaluación (15% SC2) Trabajo práctico grupal: Elaboración de una cartilla informativa (reto) / Rúbrica de evaluación (40 % SC2)</p>	https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/9331/18390705.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Implementación y Aplicación en el aula virtual de Autoevaluación de la semana.
16	2T	- Las legis acciones, el sistema formulario y el sistema cognitorio.	- Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las legis acciones, el sistema formulario y el sistema cognitorio y las Clases de procesos civiles como las etapas del proceso y efectos utilizando el informe oral	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) Los estudiantes participan mediante una lluvia de ideas sobre - D: Las legis acciones, el sistema formulario y el sistema cognitorio. - Organizados en grupos los estudiantes analizan la lectura NOTAS PARA EL ESTUDIO DE LA EVOLUCION DEL DERECHO PROCESAL. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/5157/2073097_405.pdf;jsessionid=CAD640C86E49EE7D57BC1BA92EDC2D66?sequence=1 - Los representantes de los grupos presentan las conclusiones de su lectura individual y discusión grupal. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes que participan mediante lluvia de ideas, se llega a elaborar conclusiones a manera de ideas fuerza que nos servirá para resolver la autoevaluación de la semana. 	- https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/5157/2073097_405.pdf;jsessionid=CAD640C86E49EE7D57BC1BA92EDC2D66?sequence=1	Aprendizaje colaborativo	- Sobre el trabajo de horas prácticas: Foro formativo compartido en el aula virtual (comparten la herramienta virtual canva, padlet u otros de preferencia de los grupos).
	4P	- Clases de procesos civiles. Etapas del proceso y efectos		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad). Los estudiantes opinan sobre la forma de procesos. - D: Observaciones acerca del uso de las ordalías durante la Antigüedad Tardía (siglos IV-VII d.C.)1 file:///C:/Users/SUPERIOR/Downloads/ecob,+167-188.pdf - Organizados en grupos los estudiantes analizan la lectura - Comentamos y compartimos ideas sobre el tema - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Opinamos sobre los temas propuestos. <p>EVALUACIÓN FINAL Evaluación teórico - práctica / Prueba mixta</p>	- C:/Users/SUPERIOR/Downloads/ecob,+167-188.pdf	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	