

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|-------------------|---|---|
| Nombre de la asignatura | Peritaje Contable | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar el Sistema Judicial Peruano y comprender la Importancia de la prueba pericial y del perito contable, reconocer la actuación judicial del perito en la jurisdicción penal, civil en el fuero militar y administrativo y finalmente conocer la técnica y procedimiento pericial contable. |
| Periodo | 10 | EAP | Contabilidad |

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO |
|--|----------------------|--|
| Auditoría Identifica y aplica normas, técnicas y procedimientos en cada una de las etapas del proceso de la auditoría en un ambiente de riesgo en cada tipo de organizaciones. | Planificación | Analiza el plan de auditoría en función a los requerimientos y expertise profesional hacia la búsqueda de procesos, actividades y documentos |

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Duración en horas | 24 | |
|----------|----------|--|--|---|--------------------------|---|
| S | H | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Video clases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| e | o | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| m | r | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este evaluar la situación del estudiante y dar a conocer el sílabo - D: Se presenta el docente del Curso - Presentación de Manera activa de los participantes del curso. - Se toma la evaluación diagnóstica – Evaluación de desarrollo - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, formulando la reflexión. <p>Evaluación diagnóstica Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes interactúan sobre la organización del sílabo, tanto en los resultados de aprendizaje, contenidos, evaluación, metodología, etc. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Visualización de video - Tarea grupal |
| a | n | | 4T | | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|--------------------------|---|
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos Generales de Instancias Extrajudiciales - Peritaje contable | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar y reconocer los conceptos generales de Instancias Extrajudiciales - D: El docente proyecta videos respecto a las instancias los estudiantes de manera activa participan realizando trabajos grupales. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, formulando la reflexión. | Los estudiantes en grupos de 05 identifican las Instancias Extrajudiciales | Aprendizaje colaborativo | |
| 2 | 4T | -Instancias Judiciales: Ministerio Público | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar y reconocer las Instancias Judiciales Ministerio Público. - D: El docente proyecta el video de Instancias Judiciales y el Ministerio Público, los estudiantes de manera activa participan desarrollando trabajos grupales respecto a Instancias Judiciales y Ministerio Público. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, formulando la reflexión con la participación de los estudiantes respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase tomando apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes agrupados desarrollan los trabajos, exponen sus trabajos. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Visualización de video - Tarea grupal |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Instancias Judiciales: Juzgados Provinciales; Cortes Superiores; Cortes Supremas - Guía de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar y reconocer las Instancias Judiciales Juzgados y Cortes. - D: Se da a conocer las Instancias Judiciales y los estudiantes de manera activa participan desarrollando trabajos grupales respecto a las Juzgados y Cortes. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, formulando la reflexión con la participación de los estudiantes respecto a lo desarrollado. | Los estudiantes agrupados desarrollan los trabajos, exponen sus trabajos y se les interroga a los integrantes de los grupos. | Aprendizaje colaborativo | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|--------------------------|---|
| 3 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Registro de Peritos Judiciales - REPEJ - Registro de Peritos Fiscales- REPEF | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar y reconocer el Registro de Peritos Judiciales. - D: Se da a conocer la normatividad del REPEJ con el análisis de los estudiantes respecto al contenido de la norma, desarrollo de organizadores - trabajo grupal. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, apoyado por los grupos que desarrollaron el análisis. formulando la reflexión con la participación de los estudiantes respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase tomando apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan Trabajo Grupal elaboración de organizadores. | Aprendizaje colaborativo | Revisión de las PPT de la semana Visualización de video Tarea grupal Lecturas en el aula virtual |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Registro de Peritos Fiscales- REPEF | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar y reconocer el Registro de Peritos Fiscales. - D: Se da a conocer la normatividad del REPEF con el análisis de los estudiantes respecto al contenido de la norma, desarrollo de organizadores y trabajo grupal. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, apoyándose con los grupos, formulando la reflexión con la participación de los estudiantes respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan Trabajo Grupal elaboración de organizadores. | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Concepto, características, requisitos, formación profesional y | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar los conceptos y características de la formación profesional como Perito Contable. - D: Se da a conocer los conceptos y características los estudiantes participan con lluvia de ideas. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, apoyándose con los estudiantes que desarrollaron el análisis. formulando la reflexión con la participación de los estudiantes respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase tomando apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan con lluvia de ideas. - Elaboran el esquema solicitado | Clase magistral activa | Revisión de las PPT de la semana Visualización de video Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---|--|
| | 2P | <p>Clases y Tipos de Peritos; Perito; Testigo; Auditor</p> <p>- Tipos de Peritos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar y reconocer las Clases y Tipos de Peritos. - D: Se dan a conocer los conceptos de Clases y Tipos de Peritos, se desarrollan; se presentan casos de tipos y clases de peritos con participación de los estudiantes se identifican ellos y se plantean casos de su participación. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, apoyándose con los estudiantes y se formula la reflexión con la participación de los estudiantes respecto a lo desarrollado. | <p>- Los estudiantes participan con lluvia de ideas.</p> | <p>Clase magistral activa</p> <p>Estudio de casos</p> | |
|--|-----------|--|---|--|---|--|

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Medios de investigación pericial contable, expediente judicial, carpeta fiscal, normas y técnicas aplicados a la pericia contable | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los medios de investigación del peritaje contable, el expediente judicial, carpeta fiscal y normas y técnicas aplicados al peritaje contable. | Duración en horas | 24 |
|----------------|------------------------------|--|---|--|--|---|----|
| Se ma na | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 5 | 4T | Actuación del Contador Público como Perito | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar la actuación del Perito Contable como Perito - D: Se da a conocer las normas que regulan la actuación del Perito Contable, así como los conceptos de Medios Probatorios, los estudiantes participan con lluvia de ideas. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase tomando apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan con lluvia de ideas - Elaboran el esquema solicitado | Clase magistral activa | Revisión de las PPT de la semana Visualización de video Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual | |
| | 2P | Diferencia de Testigo, Perito y Auditor | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este diferenciar los conceptos de Testigo, Perito y Auditor. - D: Se dan a conocer los conceptos de Testigo, Perito y Auditor, se presentan casos de lo cual los estudiantes participan identificando a cada uno. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, apoyándose con los estudiantes y se formula la reflexión con la participación de los estudiantes respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes individualmente identifican las diferencias y plantean sus respuestas. | Aprendizaje colaborativo | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|--|---|--------------------------|---|
| 6 | 4T | Doctrina del Peritaje Contable; Campos de Aplicación del Peritaje en lo Civil | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar la Doctrina del Peritaje Contable y el Campo de Aplicación del Peritaje en lo Civil. - D: Se da a conocer la Doctrina del Peritaje Contable así mismo se da a conocer casos respecto a la participación del Perito Contable en el ámbito civil, los estudiantes identifican lo planteado. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase tomando apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes individualmente identifican las diferencias plantean sus respuestas | Aprendizaje colaborativo | Revisión de las PPT de la semana Visualización de video Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual |
| | 2P | Métodos del Peritaje Contable, Campos de Aplicación en lo Penal | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar los Métodos del Peritaje Contable y el Campo de Aplicación del Peritaje en lo Penal. - D: Se da a conocer la Doctrina del Peritaje Contable así mismo se da a conocer casos respecto a la participación del Perito Contable en el ámbito Penal, los estudiantes agrupados identifican lo planteado, realizan trabajos grupales. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, con la participación de los grupos, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan Trabajo Grupal y elaboran cuadro síntesis. | Aprendizaje colaborativo | |
| 7 | 4T | Normas Aplicadas al Peritaje Contable | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar las Normas Aplicadas al Peritaje Contable - D: Se da a conocer las Normas del Peritaje Contable, participan los estudiantes agrupados quienes elaborarán cuadro síntesis. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, con la participación de los grupos, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase tomando apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan Trabajo Grupal elaboran cuadro síntesis | Aprendizaje colaborativo | Revisión de las PPT de la semana Visualización de video Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|--------------------------|---|
| | 2P | Técnicas Aplicadas al Peritaje Contable | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar las Técnicas Aplicadas al Peritaje Contable. - D: Se da a conocer las Técnicas del Peritaje Contable, participan los estudiantes agrupados quienes elaborarán sus mapas conceptuales. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, con la participación de los grupos, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan Trabajo Grupal elaboración de mapas conceptuales. | Aprendizaje colaborativo | |
| 8 | 4T | Fases de Ejecución del Informe Pericial Contable | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase, siendo este identificar las Fases de Ejecución del Informe Pericial Contable. - D: Se dan a conocer las Fases de Ejecución del Informe Pericial Contable, participan los estudiantes con lluvia de ideas. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase tomando apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan con lluvia de ideas - Elaboran el esquema solicitado | Clase magistral activa | Revisión de las PPT de la semana Visualización de video Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual |
| | 2P | Fase de Planeamiento, Ejecución e Informe | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se da a conocer las Fases de Planeamiento, Ejecución e Informe Pericial Contable, planteando un caso práctico, los estudiantes agrupados identifican y desarrollan las fases. - C: Se presenta la conclusión de la clase con una síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes agrupados desarrollan un cuadro de lo planteado. | Estudio de casos | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Procesos judiciales, intervención de los peritos, fases de ejecución pericial contable | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procesos judiciales, la intervención de los peritos en los procesos y las fases de ejecución del informe pericial contable. | Duración en horas | 24 |
|----------------|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|----|
| Se ma na | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza - (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje - (Estudiante) | Metodología | | |
| 9 | 4T | Medios de Investigación del Peritaje | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la clase - D: Se da a conocer los Medios de Investigación del Peritaje, participan los estudiantes con lluvia de ideas. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase tomando apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan con lluvia de ideas - Elaboran el esquema solicitado | Clase magistral activa | Revisión de las PPT de la semana Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual | |
| | 2P | Carpeta Fiscal y Expediente Judicial | <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se da a conocer y se identifica la Carpeta Fiscal y Expediente Judicial, se desarrollan trabajos grupales identificándose. - C: Se presenta la conclusión de la clase con una síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes agrupados desarrollan la síntesis de los temas tratados. - Identificaciones de carpetas y expedientes judiciales | Aprendizaje colaborativo | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--------------------------|---|
| 10 | 4T | Procesos judiciales civiles y penales Doctrina Contable Metodología del Peritaje Contable | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se da a conocer la Doctrina y Metodología Contable, participan los estudiantes con lluvia de ideas. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase tomando apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan con lluvia de ideas - Identificaciones de carpeta fiscal y expedientes judiciales. - Elaboran el esquema solicitado | Clase magistral activa | Revisión de las PPT de la semana Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual |
| | 2P | Objetos del Peritaje Contable | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se da a conocer los Objetos de Pericia Contable en los Fueros Civiles y Penales, los estudiantes agrupados identifican y plantean los diversos objetos - C: Se presenta la conclusión de la clase con una síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan los temas planteados. - Identificación de objetos de pericia y casos civiles y penales. | Aprendizaje colaborativo | |
| 11 | 4T | Proceso judicial Dictamen Pericial e Informe Pericial | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se da a conocer la diferencia entre Dictamen Pericial e Informe Pericial, participan los estudiantes con lluvia de ideas. - Solicita la síntesis del tema a través de un esquema. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase tomando apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes participan con lluvia de ideas - Elaboran el esquema solicitado - Identificación de las partes del informe pericial. | Clase magistral activa | Revisión de las PPT de la semana Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|---|
| | 2P | Informe Pericial según Convención de Peritos Partes. | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se da a conocer el Informe Pericial según Convención de Peritos las Partes, grupalmente los estudiantes identifican las partes y presentan organizadores. - C: Se presenta la conclusión de la clase con una síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan Trabajos Grupales elaboración de organizadores - Identificación de las partes del informe pericial. | Aprendizaje colaborativo | |
| 12 | 4T | Procesos judiciales civiles y penales Informe Pericial según el NCPP | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se da a conocer el Informe Pericial según el NCPP grupalmente los estudiantes identifican las partes y presentan organizadores. - C: Se presenta la conclusión de la clase con una síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan Trabajos Grupales elaboración de organizadores - Identificación de las partes del informe pericial. | Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo | Revisión de las PPT de la semana Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual |
| | 2P | Ciencia Contable Metodología de Investigación Contable | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se da a conocer la Ciencia Contable, Metodología de Investigación Contable, participan los estudiantes con lluvia de ideas. - C: Se presenta la conclusión de la clase con una síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan con lluvia de ideas - Identificación de las partes del informe pericial. | Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | El informe pericial contable y sus partes, legislación en materia pericial | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las partes del informe pericial a través del diseño del informe pericial contable de acuerdo con la normatividad judicial. | Duración en horas | 24 |
|----------------|------------------------------|---|--|--|---|---|----|
| Se ma na | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 13 | 4T | El informe pericial partes Partes del Informe Pericial Contable según Convención de Peritos | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se presentan casos respecto a la estructura del Informe Pericial Contable según Convención de Peritos, los estudiantes agrupados resuelven e identifican las partes. - C: Se presenta la conclusión de la clase con un cuadro síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan Trabajos Grupales elaboración de organizadores - Identificación de las partes del informe pericial. | Aprendizaje colaborativo | Revisión de las PPT de la semana Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual | |
| | 2P | Participación del Perito en Juicio Oral | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se proyectan videos de juicios orales en la que participan los Peritos Contable, los estudiantes participan con opiniones de lo presentado. - C: Se presenta la conclusión de la clase con una síntesis de lo aprendido, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan con lluvia de ideas - Identificación de las partes del informe pericial. | Aprendizaje experiencial | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----|----|---|--|--|------------------|---|
| 14 | 4T | Casos prácticos Caso Práctico Civil Cálculo de Interés | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se presenta el Caso Civil sobre Cálculo de Interés, los estudiantes participan para el desarrollo del caso. - C: Se presenta la conclusión de la clase con la síntesis de lo desarrollado, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el caso planteado con el apoyo del docente - Desarrollo de casos | Estudio de casos | Revisión de las PPT de la semana Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual |
| | 2P | Caso Práctico Civil Indemnización Daños y Perjuicio | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se presenta el Caso Civil sobre Indemnización Daños y Perjuicio, los estudiantes participan para el desarrollo del caso. - C: Se presenta la conclusión de la clase con la síntesis de lo desarrollado, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el caso planteado con el apoyo del docente. - Desarrollo de casos | Estudio de casos | |
| 15 | 4T | Interrogatorio en los peritos en los juicios Caso Práctico Penal Corrupción de funcionarios | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se presenta el Caso Penal Corrupción de funcionarios Civil, los estudiantes participan para el desarrollo del caso. - C: Se presenta la conclusión de la clase con la síntesis de lo desarrollado, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el caso planteado con el apoyo del docente - Desarrollo de casos | Estudio de casos | Revisión de las PPT de la semana Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual |
| | 2P | Caso práctico penal Apropiación Ilícita | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se presenta el Caso Penal Apropiación Ilícita, los estudiantes agrupados desarrollan el caso planteado. - C: Se presenta la conclusión de la clase con la síntesis de lo desarrollado, con la participación de los grupos, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el caso planteado con el apoyo del docente - Desarrollo de casos | Estudio de casos | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---------------------------------|---|
| 16 | 4T | Caso práctico penal Enriquecimiento Ilícito | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se presenta el Caso Penal Enriquecimiento Ilícito los estudiantes participan para el desarrollo del caso. - C: Se presenta la conclusión de la clase con la síntesis de lo desarrollado, con la participación de los estudiantes, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el caso planteado con el apoyo del docente - Desarrollo de casos | Aprendizaje basado en problemas | Revisión de las PPT de la semana Lecturas en el aula virtual Debate en el foro del aula virtual |
| | 2P | Caso práctico penal Lavado de Activos | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la clase. - D: Se presenta el Caso Penal Lavado de Activos los estudiantes agrupados desarrollan el caso planteado. - C: Se presenta la conclusión de la clase con la síntesis de lo desarrollado, con la participación de los grupos, se formula la reflexión respecto a lo desarrollado | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el caso planteado con el apoyo del docente - Desarrollo de casos | Aprendizaje basado en problemas | |