

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Psicología del Desarrollo Humano 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar el desarrollo humano desde las diferentes perspectivas teóricas, identificando los cambios físicos, cognitivos, psicosociales desde la etapa prenatal hasta la niñez intermedia.
Periodo	2	EAP	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Evaluación Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	Repertorio conductual, cognitivo y emocional	Identifica los elementos clave del repertorio conductual, cognitivo y emocional de una unidad de análisis.	1
	Modelos de evaluación psicológica	Identifica, describe y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Desarrollo Humano factores de Influencias y teorías	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la Unidad, los estudiantes serán capaces de identificar los factores que influyen en el desarrollo humano y las principales perspectivas que fundamentan las teorías influyentes y las investigaciones sobre el desarrollo humano.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo)	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - C: Aplicación de la evaluación Diagnóstica, de forma individual objetiva -	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.	Otros (metodologías activas)	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: Análisis del Vídeo de John Sabunya	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Introducción al desarrollo Humano, el ciclo de la vida	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WW7DZodLSBA</p> <p>- D: : a través de una PPT se explica el tema</p> <p>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes visualizan el link del vídeo compartido en la guía de trabajo</p> <p>- Responde a las preguntas planteadas en la guía de trabajo N° 1</p> <p>- Compartimos las respuestas de los diferentes estudiantes.</p>	Clase magistral activa	
2	2T	<p>- Psicología del desarrollo humano; historia, definición e importancia</p> <p>- Influencias en el desarrollo Humano.</p>	<p>- I: : se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</p> <p>-se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>- Historia del desarrollo Humano</p> <p>- Definición e Importancia.</p> <p>- Influencias en el desarrollo Humano</p> <p>D: se presenta el tema a través de PPT</p> <p>- Se formulan preguntas</p> <p>- Presentación del vídeo</p> <p>https://www.dailymotion.com/video/x6x3gl</p> <p>- C: Síntesis conjunta</p> <p>- Explicación de la Evaluación del Consolidado I</p> <p>- Unidad I, Exposición de las perspectivas teóricas, se les da los temas y se forman los grupos. Se socializa con los estudiantes la Rúbrica de evaluación.</p>	<p>-Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>-Responden las preguntas formuladas</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de la presentación ppt de la semana</p> <p>- Revisión de la Guía de trabajo N° 2</p>
	2P	- Práctica 2	<p>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p>- D: Se propone la Resolución de la práctica N° 2, respecto a la Influencias en el desarrollo Humano por la cual deben leer la Historia de Víctor y responder a las preguntas planteadas en la guía.</p> <p>- C: se realiza retroalimentación.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase</p> <p>- En equipo de trabajos identifican los factores que influyen en el desarrollo Humano</p> <p>- Los estudiantes resuelven grupalmente la guía y la suben al aula virtual.</p>	Estudio de casos	
3	2T	- Perspectivas Teóricas: Psicoanalítica, del aprendizaje, cognoscitiva	<p>- I: : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- El docente brinda una retroalimentación de los temas de la semana anterior.</p> <p>- D: a través de una PPT se explica el tema</p> <p>- Se proyecta el vídeo motivador</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hNhix9zWrq0</p> <p>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la exposición.</p> <p>- De forma individual realizan la guía de trabajo 3, que es realizar el resumen de las perspectivas expuestas.</p> <p>- Presentan su exposición de manera colaborativa.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de la presentación de las ppt de la semana.</p> <p>- Revisión de la guía de trabajo n° 3.</p>

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
	2P	- Practica 3	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se propone la Resolución de la práctica N° 3, respecto a realizar un resumen de los temas expuesto con respecto a la perspectiva psicoanalítica, aprendizaje. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo observan el video. - Responden a la interrogante planteada. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectivas teóricas: contextual y evolutiva/ socio biológica - Métodos de Investigación en el Desarrollo Humano 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente brinda una retroalimentación de los temas de la semana anterior. - video motivador sobre la teoría de Piaget del desarrollo humano: https://www.youtube.com/watch?v=dUk7g3eA_I - D: A través de la Ppt se explica el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo observan el video. - Responden a la interrogante planteada. - Presentan su exposición de manera colaborativa. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las ppt de la semana. - Revisión de la guía de trabajo n° 4 - Calificación del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1 - (exposición de las perspectivas).
	2P	- Practica 4	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se propone la Resolución de la práctica N° 4, respecto a realizar un resumen de los temas expuesto con respecto a la perspectiva contextual y evolutiva/ socio biológico. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C1 – SC1 Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo observan el video. - Responden a la interrogante planteada. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Desarrollo prenatal, parto y primara infancia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la Unidad, los estudiante serán capaces de explicar las bases biológicas y el proceso de desarrollo prenatal y parto; así como las características e importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la primera infancia.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Bases biológicas y mecanismos hereditarios	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - : Lluvia de ideas. Presentación del video motivador de las bases biológicas. - D: A través de las ppt se explica el tema de las bases biológicas y mecanismos hereditarios. - Se explica algunos ejemplos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - Los estudiantes presentan sus dudas y consultas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de las ppt de la semana. - Revisión de la guía de trabajo n° 5. 	
	2P	- Práctica 5.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - D: En forma grupal se solicita a los estudiantes que investiguen sobre las anomalías cromosomáticas. - C: Los estudiantes realizan la consolidación y síntesis del tema . 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven la guía de trabajo N° 5 en forma grupal. - Responden a la interrogante planteada. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Concepción de una nueva vida desarrollo prenatal. - El recién nacido parto y nacimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Reconoce el proceso del desarrollo pre-natal e identifica los efectos en el desarrollo del niño. - I: Lluvia de ideas, presentación del video motivador - D: A través de las ppt se explica el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - - Explicación de la evaluación del Consolidado 1- Subcomponente 2 (entrevista a una madre gestante) 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - Los estudiantes presentan sus dudas y consultas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de las ppt de la semana. - Revisión de la guía de trabajo n° 6. - Socialización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 2 (Entrevista a una madre gestante).
	2P	- Práctica 6.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - D: En forma grupal se solicita a los estudiantes realizan la guía de práctica N° 6 sobre los ambientes e Influencias prenatales. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven la guía de trabajo N° 5 en forma grupal. - Responden a la interrogante planteada. - 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Primera infancia (primeros tres años) desarrollo físico y desarrollo motriz 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Sobre la primera infancia, sobre el desarrollo físico y motriz. - Se presenta el video motivador - - D: A través de la ppt se explica el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - Los estudiantes presentan sus dudas y consultas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de las ppt de la semana. - Revisión de la guía de trabajo n° 7. - Presentación por el aula virtual el trabajo de evaluación del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 2 (Entrevista a una madre gestante).
	2P	- Práctica 7.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: En forma grupal los estudiantes realizan la guía de práctica N° 7 Nutrición. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven la guía de trabajo N° 5 en forma grupal. - Responden a la interrogante planteada. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Primera infancia (primeros tres años: desarrollo cognoscitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo psicosocial. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión sobre la primera infancia sobre el desarrollo cognoscitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo psicosocial en los primeros tres años. - D: A través de las ppt se explica el tema. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C1 – SC2 Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - Los estudiantes presentan sus dudas y consultas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las ppt de la semana - Realización de la Evaluación Parcial. - Solucionario de la Evaluación Parcial.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- EVALUACIÓN PARCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer como se realizará la evaluación - D: En forma grupal trabajan los estudiantes sobre los aprendizajes obtenidos de las Unidades I-II. - C: Se realiza el solucionario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven la guía de trabajo N° 5 en forma grupal. - Responden a la interrogante planteada. 	Aprendizaje colaborativo	
--	----	-----------------------------	---	--	--------------------------	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Niñez Temprana	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de explicar las características e importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la niñez temprana.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	- Desarrollo físico habilidades motoras, salud y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión sobre el desarrollo físico, habilidades motoras, salud y seguridad. - D: A través de las ppt se explica el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>LANZAMIENTO DEL RETO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo humano puede clasificarse en diferentes dimensiones, las que estamos considerando para un estudio más adecuado son las dimensiones de desarrollo físico cognitivo, cognitivo y psicosocial, una evaluación que evidencia un parámetro de desarrollo en la niñez temprana es el test de CUMANIN aplicado en esta unidad, los resultados obtenidos serán de gran ayuda a la consolidación de nuestro conocimiento en esta etapa del desarrollo humano 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - Los estudiantes presentan sus dudas y consultas. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de las ppt de la semana. - Revisión de la guía de trabajo n° 9. - Socialización de la Rúbrica para evaluar un trabajo colaborativo del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1 (exposición)
	2P	- Practica 9	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se propone la Resolución de la práctica N° 9, respecto a realizar una infografía sobre la obesidad infantil.. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognoscitivo, inteligencia y lenguaje - Educación en la niñez temprana 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El desarrollo cognoscitivo, inteligencia y lenguaje, así como la educación en la niñez temprana. - D: A través de las ppt se explica el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>IDEACIÓN: Informe técnico y presentación de avances ABR (recursos, cronograma, ppto, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Síntesis conjunta <p>PREGUNTA ESENCIAL ¿Que tipo de acciones podríamos emprender para mejorar los resultados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. <p>Responden a la interrogante planteada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan sus dudas y consultas. <p>En base a los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba CUMANIN ¿Que tipo de acciones podríamos emprender para mejorar los resultados?</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de las ppt de la semana. - Revisión de la guía de trabajo n° 10 y reconocimiento del test psicológico CUMANIN.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica 10	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se propone la Resolución de la práctica N° 10, respecto a realizar Evaluación con el test de CUMANIN. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - 	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	
11	2T	- Desarrollo social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión sobre el desarrollo social y emocional. - D: A través de las ppt se explica el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>RETO : Con los datos de evaluación obtenidos del test CUMANIN, elabora una serie de estrategias (programa, guías de trabajo, secciones de trabajo, etc.) de trabajo, para mejorar las dimensiones que pudieran ser mejorables para los/las evaluados/as en el test.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - Los estudiantes presentan sus dudas y consultas. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de las ppt de la semana. - Revisión de la guía de trabajo n° 11
	2P	- Práctica 11	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - Y plantean el reto para desarrollar en grupos - 	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo sexual y la sexualidad en el niño. - Desarrollo moral en el niño 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Desarrollo sexual y la sexualidad, así como el desarrollo moral. - D: A través de las ppt se explica el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>CONTENIDOS</p> <p>Desarrollo físico: Habilidades motoras, salud y seguridad</p> <p>Desarrollo cognitivo: Inteligencia y lenguaje</p> <p>Desarrollo Social y emocional de la niñez temprana:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. <p>Los estudiantes presentan sus dudas y consultas.</p> <p>reflexiono: ¿cómo se desarrolla las habilidades motoras gruesas, finas y coordinación óculo manual?</p> <p>¿respecto al desarrollo del inteligencia y el lenguaje que áreas del cerebro intervienen en el desarrollo le lenguaje?</p> <p>- ¿En esta etapa del desarrollo (niñez temprana) como se elaboran las dinámicas de juegos?</p>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de las ppt de la semana. - Revisión de la guía de trabajo n° 12. - Calificación del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1 (exposición)
	2P	- Practica 12	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se propone la Resolución de la práctica N° 12, respecto al tema Hipersexualización en niños. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C2 – SC1 Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. 	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Niñez Intermedia y Pubertad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la Unidad, los estudiantes serán capaces de explicar las características e importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la niñez media y los principales cambios en la Pubertad.	Duración en horas	16
Se m H or as	Temas y subtemas		Actividades síncronas (Videoclases)		Actividades de aprendizaje autónomo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
13	2T	- Desarrollo físico	<ul style="list-style-type: none"> - I : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión sobre el desarrollo físico, así como los principales cambios en la Pubertad. - D: A través de las ppt se explica el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - Los estudiantes presentan sus dudas y consultas - respeto al Abr - 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de las ppt de la semana. - Revisión de la guía de trabajo n° 13.. - Para la reflexión entramos al formulario https://forms.gle/ckofmK4r5ig7PtJF7
	2P	- Práctica 13	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se propone la Resolución de la práctica N° 13, respecto a imagen corporal en las niñas. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron - Evaluación del ABR - Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, Resolviendo la guía de trabajo. - Responden a la interrogante planteada. - Exposición final, Lista de cotejos que evidencien el desarrollo de las áreas trabajadas 	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en retos	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognoscitivo. - Escolarización el niño en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - El desarrollo cognoscitivo, así como la escolarización. - D: A través de las ppt se explica el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - Los estudiantes presentan sus dudas y consultas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de las ppt de la semana. - Revisión de la guía de trabajo n° 14..
	2P	- Práctica 14	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se propone la Resolución de la práctica N° 14, respecto a realizar Evaluación con el test de Inteligencia emocional de Barón. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, Resolviendo la guía de trabajo. - Responden a la interrogante planteada. - 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Desarrollo Sexual y la sexualidad en la niñez intermedia	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Desarrollo sexual y la sexualidad, en la niñez intermedia. - D: A través de las ppt se explica el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - Los estudiantes presentan sus dudas y consultas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de las ppt de la semana. - Revisión de la guía de trabajo n° 15..
	2P	- Práctica 15	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión - D: Se propone la Resolución de la práctica N° 15, - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>Trabajo grupal: improving human development (reto) / Rúbrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, Resolviendo la guía de trabajo. - Responden a la interrogante planteada. - 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Desarrollo Psicosocial, afectivo y de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión sobre el desarrollo social y emocional. - D: A través de las ppt se explica el tema - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C2 – SC2 Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes observan el vídeo. - Responden a la interrogante planteada. - Los estudiantes presentan sus dudas y consultas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Evaluación Final.
	2P	- EVALUACIÓN FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer como se realizará la evaluación - D: En forma grupal trabajan los estudiantes sobre los aprendizajes obtenidos de las Unidades I-II-III y IV - C: Se realiza el solucionario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajan en equipo su Evaluación final. 	Aprendizaje colaborativo	