

SÍLABO

Psicología del Desarrollo Humano 1

Código	ASUC01090	Carácter	Obligatorio
Prerrequisito	Introducción a la Psicología		
Créditos	3		
Horas	Teóricas	2	Prácticas 2
Año académico	2024		

I. Introducción

Psicología del Desarrollo Humano 1 es una asignatura obligatoria que se ubica en el segundo ciclo de la carrera de Psicología; es pre requisito del curso Psicología del Desarrollo Humano 2. Tiene como pre requisito el curso Introducción a la Psicología. Con este curso se desarrolla, en un nivel inicial, una de las competencias específicas de la carrera: Evaluación. En virtud de lo anterior, la relevancia del curso reside en identificar los elementos claves del repertorio conductual, cognitivo y emocional del desarrollo humano, asimismo explicar el desarrollo humano desde las diferentes perspectivas y teorías psicológicas.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: introducción al desarrollo humano, perspectivas teóricas que explican el desarrollo humano, factores biológicos y ambientales que influyen en el desarrollo humano, cambios físicos, cognitivos y psicosociales desde la concepción hasta la niñez intermedia.

II. Resultado de aprendizaje

Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar el desarrollo humano desde las diferentes perspectivas teóricas, identificando los cambios físicos, cognitivos, psicosociales desde la etapa prenatal hasta la niñez intermedia.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Desarrollo Humano: Factores de influencia y teorías		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de identificar los factores que influyen en el desarrollo humano y las principales perspectivas que fundamentan las teorías influyentes y las investigaciones sobre el desarrollo humano.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al desarrollo humano: ciclo de la vida 2. Psicología del desarrollo humano: historia, definición e importancia 3. Influencias en el desarrollo humano 4. Perspectivas teóricas: psicoanalítica, del aprendizaje, cognoscitiva 5. Perspectivas teóricas: contextual, y evolutiva/socio biológica 6. Métodos de investigación en el desarrollo humano 		

Unidad 2 Desarrollo prenatal, parto y primera infancia		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de explicar las bases biológicas y el proceso de desarrollo prenatal y parto; así como las características e importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la primera infancia.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases biológicas y mecanismos hereditarios 2. Concepción de una nueva vida: desarrollo prenatal 3. El recién nacido: parto y nacimiento 4. Primera infancia (primeros tres años): desarrollo físico y desarrollo motriz 5. Primera infancia (primeros tres años: desarrollo cognoscitivo, desarrollo del lenguaje y desarrollo psicosocial 		

Unidad 3 Niñez temprana		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de explicar las características e importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la niñez temprana.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo físico: habilidades motoras, salud y seguridad 2. Desarrollo cognoscitivo: inteligencia y lenguaje 3. Educación en la niñez temprana 4. Desarrollo social y emocional 5. Desarrollo sexual y la sexualidad en el niño 6. Desarrollo moral en el niño 		

Unidad 4 Niñez intermedia y pubertad		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, los estudiantes serán capaces de explicar las características e importancia del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial en la niñez media, y los principales cambios en la pubertad.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo físico 2. Desarrollo cognoscitivo 3. Escolarización: el niño en la escuela 4. Desarrollo sexual y la sexualidad en la niñez intermedia 5. Desarrollo psicosocial, afectivo y de la personalidad 		

IV. Metodología

El curso exige la participación constante de los estudiantes a través de métodos expositivos, participativos y colaborativos, se aplicará el método de casos. Se promoverá actividades en espacios físicos como: consultorios psicológicos, y cámara Gesell. Se trabajará con lecturas, artículos, textos, noticias y datos de actualidad.

Las principales estrategias a utilizarse serán las siguientes:

Modalidad Presencial

- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje colaborativo
- Exposiciones
- Aprendizaje basado en problemas
- Método de casos
- Discusión de textos
- Dinámicas vivenciales
- Análisis de videos
- Aprendizaje basado en retos

Modalidad Semipresencial – Blended

- Videoclases sincrónicas
- Chat
- Foros virtuales
- Análisis y discusión de enlaces web (videos, lecturas, páginas web, revistas otros)
- Discusión de E – book
- Aprendizaje colaborativo

Modalidad A Distancia

En el desarrollo de la asignatura se empleará los métodos: aprendizaje basado en casos, escenarios basados en objetivos y aprendizaje colaborativo, centrado en el aprendizaje del estudiante. Para ello se hará uso de diferentes recursos educativos como: lecturas, videos, presentaciones interactivas y autoevaluaciones, que le permitirán medir su avance en la asignatura.

V. Evaluación
Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Prueba objetiva que evalúa conocimientos previos y futuros	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 -4	Rúbrica de evaluación	50 %	20 %
	2	Semana 5- 7	Rúbrica de evaluación	50 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	Prueba de desarrollo	25 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9-12	Rúbrica de evaluación	50 %	20 %
	4	Semana 13-15	Trabajo grupal: improving human development (reto) / Rúbrica de evaluación	50 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	Rúbrica de evaluación	35 %	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial – Blended

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Prueba objetiva que evalúa conocimientos previos y futuros	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-3	Actividades virtuales	15 %	20 %
			Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Prueba de desarrollo	25%	
Consolidado 2 C2	3	Semana 5-7	Actividades virtuales	15 %	20 %
			Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Rúbrica de evaluación	35 %	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Prueba objetiva que evalúa conocimientos previos y futuros	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Prueba de desarrollo	25 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Rúbrica de evaluación	35 %
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

Bibliografía
Básica:

Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. (2.ª ed.). Brujas. <https://bit.ly/3ih1E1Y>

Complementaria:

Centeno, L., Coz, R., Esteban, Y. y Rodríguez, F. (2019). *Programa de control de impulsos para mejorar la Inteligencia emocional en niños. Volumen 1, 1ra. Edición, marzo 2020, ALFEPSI 2019 Discursos y prácticas para una formación en psicología latinoamericana culturalmente sensible. Medellín Colombia.*
<http://www.alfepsi.org/libro-alfepsi-2019-discursos-y-practicas-para-una-formacion-en-psicologia-latinoamericana-culturalmente-sensible/>

Coz, R. (2018). Programa de Atención en las dificultades perceptivas en estudiantes del nivel primario, Huancayo, 2018. Apuntes de Ciencia & Sociedad Vol. 8 Núm. 1
DOI: <https://doi.org/10.18259/acs.2018009>
<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/558>

Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. 8ª ed. México: Pearson editores.

Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. 6ª ed. Madrid: Mc Graw Hill.

Miranda R., Oriol X., Amutioc A y Ortúzar H. (2019). *Bullyng en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿Puede el apoyo de la familia de los adultos de la familia*

y la escuela mitigar este efecto? *Revista de Psicodidáctica*. Vol. 24 (1). Enero–junio 2019, Pág. 39-45. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2530380518300108?via%3Dihub>

Morris, C. (1997). *Psicología*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Mussen, P. (2005). *Desarrollo psicológico del niño*. México: Trillas.

Oriol, X., Miranda, R., Amutio, A., Acosta, H. C., Mendoza, M. C. y Torres-Vallejos, J. (2017).

Violent relationships at the social-ecological level: A multi-mediation model to predict adolescent victimization by peers, bullying and depression in early and late adolescence. *Journal, Article*. PLoS ONE. Volume 12, Issue 3, March 2017, Article number e0174139. DOI: 10.1371/journal.pone.0174139

<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0174139>

Orúzar, H., Miranda, R., Oriol, X. y Montserrat, C. (2019). *Self-control and subjective-wellbeing of adolescents in residential care: The moderator role of experienced happiness and daily-life activities with caregivers*. *Journal, Article*. *Children and Youth Services Review*. Volume 98, March 2019, Pages 125-131. DOI: 10.1016/j.chilyouth.2018.12.021

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740918308740?via%3Dihub>

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: Ciclo vital*. 10ª ed. Madrid: Mc Graw Hill.

Schaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. 5ª ed. México: Internacional Thomson editores.

Valladares-Garrido, M. J., Mariñas-Miranda, W., Velasco-Ferreyra, M. P. y Mejía, C. R. (2017). *Socio-educational factors associated with tobacco use in secondary school students in a rural area of northern Peru | [Factores socioeducativos asociados al consumo de tabaco en escolares de nivel secundario de una zona rural del norte peruano]*. *Journal, Article*. *Pediatría de Atención Primaria*. Volume 19, Issue 74, April-June 2017, Pages e53-e58.

<https://pap.es/articulo/12530/factores-socioeducativos-asociados-al-consumo-de-tabaco-en-escolares-de-nivel-secundario-de-una-zona-rural-del-norte-peruano>