

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Derecho de Personas	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre los derechos fundamentales, los elementos centrales del Título Preliminar y de los artículos referidos a los sujetos de derecho reconocidos en el Derecho Civil.
Periodo	2	EAP	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
<p>1. Conocimiento del Derecho y Destreza Legal</p> <p>Aplica reglas y principios que componen el sistema jurídico con respeto de los derechos fundamentales, y el estado social y democrático de derecho.</p>	C1. Principios relativos a derechos fundamentales	Identifica las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre los derechos fundamentales.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Título preliminar del código civil y el concebido	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la importancia del Código Civil vigente, la historia de la codificación civil peruana y los principios contenidos en los artículos del Título Preliminar y al concebido como primer sujeto de derecho para su aplicación a casos concretos.	
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El Derecho - Concepto - EL Código Civil 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de las pautas para el desarrollo de la asignatura y socialización del sílabo. - D: Desarrollo del concepto de Derecho público y privado. Concepto de Código Civil y su estructura. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión en torno a las expectativas sobre la asignatura. - Preguntas sobre el sílabo 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo. - Desarrollo de la evaluación diagnóstica. - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana.
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de la codificación civil peruana. - El Código Civil de 1852. - El Código Civil de 1836. - El Código Civil de 1984. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un caso para motivar al estudiante en el tema de la presente sesión. - D: El docente desarrolla cada uno de los códigos civiles de la época republicana, señalando sus principales características y su estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Síntesis conjunta.			
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El Título Preliminar. - Estructura. - Importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un ejemplo para introducir el tema de la presente sesión. - D: El docente desarrolla el tema del Título preliminar, estableciendo su concepto, su origen, su ubicación dentro del Código Civil y su importancia en el Derecho. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la(s) práctica(s) de la segunda semana.
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los artículos I al V del Título Preliminar. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de casos para presentar los temas regulados en los primeros cinco artículos del Título Preliminar. - D: El docente desarrolla el contenido de cada uno de los artículos y los alcances de su regulación en el Código Civil vigente. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. 	Estudio de casos	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los Artículo VI al VII del Título Preliminar 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de casos para presentar el contenido de los artículos VI y VII del Título Preliminar. - D: El docente desarrolla el contenido de los artículos VI al VII y los alcances de su regulación en el Código Civil vigente. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la primera práctica calificada para el Primer Consolidado. - Revisión de la resolución de la práctica calificada.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los Artículo VIII al X del Título Preliminar 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de casos para presentar el contenido de los artículos VIII al XI del Título Preliminar. - D: El docente desarrolla el contenido de los artículos VIII al X y los alcances de su regulación en el Código Civil vigente. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase.FAB 	Estudio de casos	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El concebido. - Concepto. - Teorías en torno al origen de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje - Presentación de un video para introducir el tema de la presente sesión. - D: El docente explica el concepto del concebido, su tratamiento en el derecho romano y las teorías en torno al origen de la vida. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la(s) práctica(s) de la cuarta semana.
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento legislativo del concebido. - Los derechos patrimoniales del concebido. - Los derechos extrapatrimoniales del concebido. <p style="text-align: center;">CONSOLIDADO 1-SC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un caso para introducir el tema de los derechos del concebido. - D: El docente explica el tratamiento del concebido como sujeto de derecho y la regulación de los derechos patrimoniales y extrapatrimoniales del concebido en el Código Civil vigente. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	El concebido y la persona natural	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer al concebido como sujeto de derecho y los distintos atributos de la persona natural regulados en el vigente Código Civil aplicando correctamente la normativa civil a casos con relevancia jurídica.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La persona natural como segundo sujeto de Derecho. - La capacidad de goce y la capacidad de ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje - Presentación de un caso para introducir el tema de la semana. - D: El docente desarrolla el tema de la persona natural como segundo sujeto de derecho y la capacidad de goce y de ejercicio - C: Síntesis conjunta. ABR: El docente explica a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Cada una de las etapas del ABR - Su contenido - Producto final - La idea general, pregunta esencial, preguntas guía, recursos guía, actividades guía) 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas. - Los alumnos conforman sus equipos para trabajar el ABR - Se comparte el enlace del drive que contiene el material de consulta a los estudiantes para el ABR que se encuentra en el Unidad 2 del aula 	Clase magistral activa Aprendizaje Basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la(s) práctica(s) de la quinta semana. - Los estudiantes registran sus equipos en un drive compartido en el aula 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos fundamentales de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un video para introducir el tema de los derechos fundamentales. - D: El docente desarrolla el tema de los derechos fundamentales regulados en el vigente código civil. - C: Síntesis conjunta. ABR: El docente orienta a los alumnos para que inicien el reto. (ideación) 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. - En equipos de trabajo inician el desarrollo del reto: con la lluvia de ideas y entregan la evidencia de acuerdo con lo señalado por el docente. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Basado en retos</p>	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El nombre como atributo del ser humano. - Regulación en el Código Civil vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un video para introducir el tema del nombre. - D: El docente explica el tema del nombre, la identidad y la manera cómo está regulado el nombre en los artículos del Código Civil vigente. - C: Síntesis conjunta. - ABR: El docente orienta a los alumnos para que continúen desarrollando el reto (solución) 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas. - Los equipos desarrollan la etapa correspondiente del reto: con la elección del medio a utilizar, diseño y plan de trabajo y entregan la evidencia de acuerdo con lo señalado por el docente. 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la segunda práctica calificada para Primer Consolidado. - Revisión de la resolución de la práctica calificada. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la etapa

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El Domicilio de la persona. - Clasificación del Domicilio. - Tratamiento legislativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un caso para introducir el tema del domicilio. - D: El docente desarrolla el concepto de domicilio, su clasificación, las teorías en torno al domicilio y su tratamiento legislativo en el código civil vigente. - C: Síntesis conjunta. - ABR: El docente orienta a los alumnos para que continúen desarrollando el reto (prototipo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. - Los equipos desarrollan la etapa correspondiente del reto : señalando la posible solución y entregan la evidencia de acuerdo con lo señalado por el docente. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Basado en retos</p>	correspondiente del reto
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La capacidad plena de ejercicio. - Alcances del Decreto Legislativo 1384 <p style="text-align: center;">CONSOLIDADO 1-SC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un caso para introducir el tema de la capacidad plena de ejercicio. - D: El docente desarrolla el concepto de capacidad plena de ejercicio y los alcances del decreto legislativo 1384 así como su tratamiento legislativo en el código civil vigente. - C: Síntesis conjunta. - ABR: El docente orienta a los alumnos para que continúen desarrollando el reto (validación) 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas. - Los equipos desarrollan la etapa correspondiente del reto: revisión por un especialista en el tema y entregan la evidencia de acuerdo con lo señalado por el docente. 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la(s) práctica(s) de la séptima semana. <li style="text-align: center;">- - <li style="text-align: center;">Desarrollo de la etapa correspondiente del reto

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2T	<ul style="list-style-type: none"> - La capacidad restringida de ejercicio. - La capacidad adquirida 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un caso para introducir el tema de la capacidad restringida. - D: El docente desarrolla el concepto de capacidad plena de ejercicio y su tratamiento legislativo en el código civil vigente. - C: Síntesis conjunta. - ABR: El docente orienta a los alumnos para que continúen desarrollando el reto (implementación) 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. - Los equipos desarrollan la etapa correspondiente del reto: medir en redes sociales el impacto a través de comentarios y entregan la evidencia de acuerdo con lo señalado por el docente. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Basado en retos</p>	
2T	<ul style="list-style-type: none"> - La declaración de ausencia, - La declaración de muerte presunta. - El reconocimiento de existencia <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un video para presentar el tema de la declaración de muerte presunta. - D: El docente desarrolla el concepto declaración de ausencia y muerte presunta y su tratamiento legislativo en el código civil vigente. - C: Síntesis conjunta. - ABR: El docente realiza la reflexión del reto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. - Los estudiantes deben completar el Google forms. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Basado en retos</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Las Personas Jurídicas y las organizaciones no inscritas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar cómo se constituyen, se organizan y funcionan las personas jurídicas sin fines de lucro reguladas en Libro I del Código Civil vigente, así como las organizaciones no inscritas.	
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas jurídicas. - Clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje - Presentación de un caso para introducir el tema de la persona jurídica. - D: El docente desarrolla el concepto de personas jurídicas y los criterios de su clasificación. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la(s) práctica(s) de la novena semana.
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La asociación. - Tipos de la asociación. - Libros de la asociación. - Acta de constitución de la asociación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un caso para introducir el tema de la asociación. - D: El docente desarrolla el concepto de asociación y los libros de la asociación exigidos por el código civil. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El estatuto de la asociación. - La asamblea general y el Consejo directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje - Presentación de un video para introducir el tema del estatuto de la asociación. - D: El docente desarrolla cada uno de los requisitos exigidos por el Código Civil vigente - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la(s) práctica(s) de la décima semana.
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Disolución de la asociación. - Liquidación de la asociación. - Destino del Haber neto 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje - Presentación de un caso para introducir el tema de la disolución de la asociación. - D: Se desarrolla el tema de la disolución de la asociación. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La fundación. - Formas de constituir la fundación - El consejo de Supervigilancia de Fundaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje - Presentación de un video para introducir el tema de la fundación. https://www.fundacionromero.org.pe/ - D: El docente desarrolla el concepto de fundación, las formas de constitución y el consejo de supervigilancia de fundaciones como órgano encargado de vigilar el funcionamiento de una fundación - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la primera práctica calificada para el Segundo Consolidado. - Revisión de la resolución de la práctica calificada.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Disolución de la Fundación - Liquidación de la Fundación - Destino del Haber neto. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un caso para introducir el tema de la disolución de la fundación. - D: Se desarrolla el tema de la disolución de la fundación - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. 	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El comité. - El Estatuto del Comité - La asamblea general y el consejo directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un video para introducir el tema del comité. https://www.youtube.com/watch?v=_sJheWnqFhc - D: El docente desarrolla el tema del estatuto del comité y los puntos que debe contener el mismo. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la(s) práctica(s) de la décima segunda semana.
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Disolución del Comité - Liquidación del Comité. Destino del Haber neto. <p style="text-align: center;">CONSOLIDADO 2-SC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un caso para introducir el tema de la disolución del Comité. - D: Se desarrolla el tema de la disolución del comité, - C: Síntesis conjunta. <p>Trabajo grupal: propuesta de mejora de las políticas públicas para un tratamiento igualitario de las personas con discapacidad (reto) / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Las Comunidades Campesinas y Nativas. Los retos del derecho de personas ante el desarrollo tecnológico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las reglas y principios que componen el sistema jurídico, explicando la constitución, organización y funcionamiento de las comunidades campesinas y nativas. Asimismo, reconocerá el impacto y retos que presenta el desarrollo tecnológico en las instituciones y derechos estudiados en la asignatura.	
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- La asociación no inscrita	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un video para introducir el tema de la asociación no inscrita. - D: El docente desarrolla el tema de la asociación no inscrita y su tratamiento en el código civil. - C: Síntesis conjunta. - ABR: El docente explica a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Cada una de las etapas del ABR - Su contenido - Producto final 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Los alumnos conforman sus equipos para trabajar el ABR - Se comparte el enlace del drive que contiene el material de consulta a los estudiantes para el ABR que se encuentra en el Unidad 4 del aula 	Clase magistral activa Aprendizaje Basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la(s) práctica(s) de la décima tercera semana. - Los estudiantes registran sus equipos en un drive compartido en el aula -

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- La idea general, pregunta esencial, preguntas guía, recursos guía, actividades guía)			
	2T	- La fundación y el comité no inscrito	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un caso para introducir el tema de la fundación no inscrita. - D: El docente desarrolla el tema de la fundación y el comité no inscrito y su tratamiento en el código civil. - C: Síntesis conjunta. - ABR: El docente orienta a los alumnos para que inicien el reto. (ideación) 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. - En equipos de trabajo inician el desarrollo del reto: con la lluvia de ideas y entregan la evidencia de acuerdo con lo señalado por el docente. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Basado en retos</p>	
14	2T	- Las comunidades campesinas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un video para introducir el tema de las comunidades campesinas. - D: El docente desarrolla el tema de las comunidades campesinas y su tratamiento en el código civil. - C: Síntesis conjunta. - ABR: El docente orienta a los alumnos para que continúen desarrollando el reto (solución y el prototipo)) 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas - correspondiente del reto: con la elección del medio a utilizar, diseño, plan de trabajo; señalando la posible solución y entregan la evidencia de acuerdo con lo señalado por el docente. 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la etapa correspondiente del reto

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Las comunidades nativas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje - Presentación de un video para introducir el tema de las comunidades nativas. - D: El docente desarrolla el tema de las comunidades nativas y su tratamiento en el código civil. - C: Síntesis conjunta. - ABR: El docente orienta a los alumnos para que continúen desarrollando el reto (validación) 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el desarrollo de una práctica durante la clase. - Los equipos desarrollan la etapa correspondiente del reto: revisión por un especialista en el tema y entregan la evidencia de acuerdo con lo señalado por el docente. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Basado en retos</p>	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Los retos del derecho ante el desarrollo tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un video para introducir el tema de retos del derecho ante el desarrollo tecnológico. - D: El docente desarrolla el tema de los nuevos retos del derecho frente al desarrollo tecnológico. - C: Síntesis conjunta. - ABR: El docente orienta a los alumnos para que continúen desarrollando el reto (implementación) 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Los equipos desarrollan la etapa correspondiente del reto: medir en redes sociales el impacto a través de comentarios y entregan la evidencia de acuerdo con lo señalado por el docente 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la(s) práctica(s) de la décimo quinta semana. - Desarrollo de la segunda práctica calificada para el Segundo Consolidado. - Revisión de la resolución de la práctica calificada

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El derecho genético <p style="text-align: center;">CONSOLIDADO 2-SC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión de aprendizaje. - Presentación de un video para introducir el tema del derecho genético. - D: El docente desarrolla el tema del derecho genético y su regulación en legislaciones comparadas. - C: Síntesis conjunta. - ABR: El docente orienta a los alumnos para que realicen la entrega del producto final del reto (publicación). El docente realiza la reflexión del reto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo aprendido mediante el Desarrollo de una práctica durante la clase. - Los equipos desarrollan la etapa correspondiente del reto: presentar en aula virtual el producto final con un análisis de las reacciones de redes sociales, de acuerdo con lo señalado por el docente - Los estudiantes deben completar el Google forms. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la etapa correspondiente del reto
16	2T	Repaso general de las 04 unidades				<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Evaluación Final. - Revisión de la resolución de la Evaluación Final.
	2T	EVALUACIÓN FINAL				