

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Neurociencias</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los componentes neurobiológicos clave del repertorio comportamental, cognitivo y emocional de cada unidad de análisis. Así mismo, conocer técnicas de investigación en diferentes líneas de estudio científico del cerebro.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Evaluación	Inicial

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Introducción a la Neurociencia	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante discrimina la conformación del sistema nervioso y utiliza el conocimiento de la neurociencia en los diferentes campos de aplicación.
-----------------	-----------------------------	--------------------------------	---	--

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Presentación del docente y estudiantes. Presentación de la asignatura (sílabo). Presentación de recursos educativos (aula virtual).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la sesión.</li> <li>- Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del sílabo.</li> <li>- Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura.</li> <li>- Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente.</li> <li>- Se formula la reflexión de lo que comprendieron y se liza la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>-Revisan en el aula virtual los recursos educativos.</li> <li>-Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Foro de bienvenida y presentación <b>Tarea 1:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de artículo científico. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</li> </ul>
	2P	Contenido temático: Tema 1: Desarrollo histórico de la neurociencia. Definición de la neurociencia. 1.1. Desarrollo histórico de la neurociencia. 1.2. Definición de Neurociencia. 1.3. La Neurociencia como referente de la psicología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se formula una pregunta de análisis y reflexión.</li> <li>- Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones.</li> <li>- El docente sintetiza aspectos relevantes sobre la neurociencias y psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes responden la pregunta de reflexión.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> </ul>	Clase magistral activa	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>Repaso y retroalimentación de los contenidos de la semana 1.</p> <p>Explicación de la metodología práctica, desarrollo de trabajos y calificación de estos (consolidado, examen parcial y final).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- Repaso y retroalimentación de los contenidos de la semana 1.</li> <li>- Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la tarea.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta la guía práctica a través del aula virtual.</li> <li>- El docente invita a que los estudiantes se presenten a través del foro de bienvenida y presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la tarea.</li> <li>Trabajo colaborativo,</li> <li>- Los estudiante participan del foro de de bienvenida y presentación.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 2: Biología celular y molecular de la neurona.</p> <p>2.1. Estructura celular.</p> <p>2.2. Función de la membrana celular.</p> <p>2.3. Transporte de la membrana celular.</p> <p>2.4. Bomba sodio - potasio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- El docente formula una pregunta para propiciar el diálogo.</li> <li>- El docente aplica la estrategia lluvia de ideas.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones.</li> <li>- El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Tarea 2:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de artículo científico.</p> <p>Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	<b>2P</b>	<p>Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- Reconocimiento y descripción de las células nerviosas en una maqueta mediante un video.</li> <li>- Se propicia la participación mediante la estrategia de lluvia de ideas.</li> <li>- Se presenta un caso emblemático.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- El docente retroalimenta los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	<p>Discusión de lectura.</p> <p>Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad (guía práctica).</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- Trabajo colaborativo, participación activa.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 3: Organización general del Sistema Nervioso, estructura y anatomía. 3.1. Estructura general del sistema nervioso, neuronas y neuroglías. 3.2. Medula espinal, tronco encefálico y corteza cerebral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.-El docente presenta una serie de casos de revistas o periódicos de actividades diversas de las personas, para el análisis por parte de los estudiantes.</li> <li>- Se utiliza la exposición magistral utilizando diapositivas y un software.</li> <li>- El docente realiza una síntesis del tema mediante un organizador visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante una dinámica.</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y participan de forma dinámica mediante preguntas -respuestas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Tarea 3:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje). Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	<b>2P</b>	<p>Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente presenta una serie de proyección de estructuras anatómicas, para la identificación por parte de los estudiantes.</li> <li>- El docente explica la utilización del software Human Anatomy Atlas y las estructuras anatómicas implicadas en la sesión de estudio.</li> <li>- El docente realiza una síntesis del tema mediante un organizador visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la estrategia de lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes visualizan y marcan las estructuras anatómica solicitada por el programa del software.</li> <li>- Los estudiantes corrigen sus respuestas hasta obtener un puntaje óptimo.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	
	<b>2P</b>	<p>Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica la actividad a realizar (guía práctica).</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- Trabajo colaborativo y participación activa.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 4: Comunicación neuronal. 4.1. Teoría neuronal. 4.2. Potencial de acción. Sinapsis eléctrica y química. 4.3. Principales neurotransmisores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - El docente realiza una dinámica sobre diversas perspectivas de un solo tema.</li> <li>- El docente con el apoyo de las diapositivas expone y explica el tema de estudio.</li> <li>- Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas durante la clase.</li> <li>- El docente resume los enfoques principales y el origen del cerebro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes participan mediante la pelota de turno.</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y participan de forma dinámica mediante preguntas -respuestas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Consolidado1A</b> Evaluación individual teórico-práctica /Prueba objetiva. <b>Tarea 4:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de artículo científico. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	<b>2P</b>	<p>Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>-El docente presenta diversas imágenes relacionadas a la neurona y sinapsis.</li> <li>- El docente con el apoyo de las diapositivas (imágenes) expone y explica el tema de estudio.</li> <li>- Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas durante la clase.</li> <li>- El docente resume los conceptos básicos del tema de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y participan de forma dinámica mediante preguntas -respuestas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente brinda las indicaciones para el desarrollo del consolidado 1.</li> <li>- El docente explica puntos importantes a desarrollar en la tarea.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Ficha de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante desarrollo la evaluación individual/consolidado 1, en el tiempo pautado.</li> <li>- El estudiante lee el artículo científico y responde a las preguntas de la guía práctica.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
--	-----------	---	--	--	---------------------------------	--

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evaluación de los procesos cognitivos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante diferencia las técnicas de evaluación en los procesos cognitivos a nivel básico.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Contenido temático: Tema 5: Organización jerárquica del sistema nervioso. 5.1. Organización jerárquica del sistema nervioso. 5.2. Propuesta de Jhon Hughlins Jackson y Alexander Luria. 5.3. Cerebro triuno, Paul D. MacLean.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- El docente formula preguntas en base a los contenidos de la unidad I y realiza un feedback.</li> <li>- Se utiliza la exposición magistral utilizando diapositivas.</li> <li>- El docente presenta dos casos relacionados a la propuesta de Alexander Luria.</li> <li>- El docente sintetiza aspectos principales, mediante un organizador visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de manera voluntaria.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes sintetizan el tema central elaborando un organizador visual.</li> </ul>	Clase magistral activa	<b>Tarea 5:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.	
	2P	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 5. Asesoría y revisión de artículos científicos a exponer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente presenta dos casos relacionados al sistema motor.</li> <li>- Se utiliza la exposición magistral utilizando diapositivas.</li> <li>- El docente sintetiza aspectos principales, mediante un organizador visual.</li> <li>- El docente revisa y asesora el artículo científico a exponer.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes sintetizan el tema central resolviendo en grupos los casos presentados.</li> <li>- Trabajo colaborativo,</li> <li>- Los estudiantes en grupo presentan sus artículos científicos a exponer.</li> </ul>	Estudio de casos		
	2P	Análisis de casos Desarrollo de una tarea (guía práctica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica el desarrollo de la tarea (guía práctica) y se presentan los casos clínicos.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- Trabajo colaborativo y participación activa.</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 6: Plasticidad neuronal y desarrollo.</p> <p>6.1. Introducción a la plasticidad neuronal.</p> <p>6.2. Tipos de plasticidad neuronal.</p> <p>6.3. Plasticidad neuronal, desarrollo y períodos sensibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente socializa el propósito de la clase.</li> <li>- El docente presenta un video y formula preguntas mediante lluvia de ideas, los estudiantes responden.</li> <li>- Se realiza la exposición de contenidos básicos, a la vez que se resuelven casos prácticos con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- Clarificación de dudas, consolidación de aprendizajes y ejecución de la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes sintetizan el tema central mediante organizadores gráficos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Tarea 6:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	<b>2P</b>	<p>Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 6.</p> <p>Asesoría y revisión de PPT de artículos científicos a exponer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente presenta dos casos y formula preguntas mediante lluvia de ideas, los estudiantes responden.</li> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente realiza grupos de trabajo para que los estudiantes resuelven las preguntas planteadas.</li> <li>- El docente retroalimenta dejando en claro las conclusiones.</li> <li>- El docente revisa y asesora las PPT del artículo científico a exponer.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante una dinámica participativa.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica en grupos.</li> <li>- Los estudiantes sintetizan el tema central mediante organizadores gráficos.</li> <li>- Los estudiantes en grupo presentan sus avances de las PPT del artículo científico a exponer.</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	<p>Foro de discusión de documental científico/Aprendizaje colaborativo-debate.</p> <p>Análisis de tres casos. Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente genera del debate y discusión a través de un foro formativo.</li> <li>- Se explica el desarrollo de la tarea (guía práctica) y se presentan los tres casos clínicos.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente del foro formativo.</li> <li>- El docente asesora a los grupos de estudiantes que muestran dificultad a través de correos.</li> <li>- Los estudiantes comparan, corrigen sus respuestas y lo presentan para su revisión y consideración.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 7: Sensación y percepción.</p> <p>7.1. Sensación y clasificación de los sentidos.</p> <p>7.2. Percepción y exploración neuropsicológica básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente socializa el propósito de la clase.</li> <li>- El docente plantea preguntas dirigidas a crear conflicto cognitivo: ¿Qué diferencia existe entre la sensación y la percepción?</li> <li>- Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, con la participación de los estudiantes.</li> <li>- El docente resume los conceptos básicos de la sensación y percepción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de forma activa – oral.</li> <li>- Los estudiantes analizan, valoran y toman apuntes del contenido de la exposición.</li> <li>- Los estudiantes resuelven las preguntas al final de la presentación de las diapositivas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p>Foro de discusión de documental científico/Aprendizaje colaborativo-debate.</p> <p><b>Tarea 7:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente presenta imágenes relacionadas a la sensación y percepción.</li> <li>- El docente presenta dos casos y formula preguntas mediante lluvia de ideas, los estudiantes responden en grupos.</li> <li>- El docente resume los conceptos básicos del tema central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de forma activa – oral.</li> <li>- Los estudiantes analizan, valoran y toman apuntes sobre la resolución de casos.</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	<p>Consolidado 1B Exposición grupal de artículos científicos/Rúbrica de evaluación.</p> <p>Foro de discusión de documental científico/Aprendizaje colaborativo-debate.</p> <p>Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta algunas páginas de revistas científicas.</li> <li>- El docente explica los criterios de evaluación de la rúbrica de exposición. Responde las dudas y preguntas de los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus artículos científicos según el formato proporcionado y el docente formula preguntas.</li> <li>- El docente invita a que los estudiantes participen del foro formativo.</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de forma activa.</li> <li>- Los estudiantes realizan la investigación de artículos científicos con anticipación y con asesoría del docente, elaborando los entregables que hayan sido solicitados.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus artículos científicos.</li> <li>- El docente realiza algunas observaciones y conclusiones de los estudios presentados.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 8: Atención, aprendizaje y memoria.</p> <p>8.1. Aspectos generales de la atención.</p> <p>8.2. Aspectos generales del aprendizaje y memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente socializa el propósito de la clase.</li> <li>- El docente recuerda en una diapositiva las investigaciones revisadas la clase anterior y realiza preguntas claves a los estudiantes al azar.</li> <li>- El docente desarrolla la clase mediante la presentación de un reportaje y los estudiantes participan activamente.</li> <li>- Consolidación de aprendizajes y ejecución de la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de las preguntas claves de la clase anterior.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes consolidan su aprendizaje mediante la metacognición.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Evaluación Parcial</b> Evaluación individual teórico-práctica /Prueba objetiva.</p> <p><b>Tarea 8:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	<b>2P</b>	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente esclarece dudas de los contenidos tratados. Verificación de lo aprendido</li> </ul>	-Desarrollo de la evaluación parcial.		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>Desarrollo de la evaluación. Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente desarrolla la evaluación parcial respondiendo preguntas y esclareciendo dudas.</li> <li>- El docente resume aspectos importantes del contenido de la evaluación parcial.</li> <li>-Se explica el desarrollo de la tarea (guía práctica).</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la evaluación.</li> <li>- Los estudiantes consolidan su aprendizaje mediante la metacognición.</li> <li>- Los estudiantes resuelven la guía práctica N°8 y revisan la retroalimentación del docente a través del aula virtual.</li> </ul>		
--	-----------	--	---	---	--	--



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Conductas motivadas y regulatorias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante explica los fundamentos básicos de los sistemas de refuerzos del cerebro y el sueño.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Contenido temático: Tema 9: Organización del Sistema motor. 9.1. Sistemas piramidal y extrapiramidal. 9.2. Corteza motora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica el propósito de la clase.</li> <li>- El docente presenta un recurso innovador digital del cerebro y formula preguntas.</li> <li>- El docente desarrolla la clase mediante la exposición magistral con participación activa de los estudiantes.</li> <li>- El docente entrega retroalimentación de los contenidos tratados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante una dinámica grupal.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes elaboran resumen y síntesis de la clase.</li> </ul>	Clase magistral activa	<b>Tarea 9:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.	
	2P	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente presenta un caso emblemático y fórmula preguntas.</li> <li>- El docente desarrolla la sesión de aprendizaje haciendo uso de la exposición magistral con la intervención activa de los estudiantes.</li> <li>- El docente retroalimenta los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo.</li> <li>- Los estudiantes elaboran resumen y síntesis de la clase.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas		
	2P	Desarrollo de una tarea (guía práctica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica el desarrollo de la tarea (guía práctica) y se presenta el problema a desarrollar.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad a través del aula virtual.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de las preguntas sobre el problema presentado a través del aula virtual.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica para resolver el problema planteado.</li> <li>- Los estudiantes generan un producto final, socializan y comparan mediante el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas		
2	2T	Contenido temático: Tema 10: Sistema Neurovegetativo. 10.1. Introducción al sistema nervioso autónomo. 10.2. Sistema simpático. 10.3. Sistema parasimpático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- El docente promueve la elaboración de un mural con los contenidos de la clase anterior.</li> <li>- El docente expone y explica el tema de estudio a través de un caso "enamoramiento de Tomaso"</li> <li>- Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas durante la clase.</li> <li>- El docente retroalimenta los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de forma activa: preguntas y respuestas.</li> <li>- Los estudiantes analizan, valoran y toman apuntes del contenido de la exposición.</li> <li>- Los estudiantes resuelven las preguntas al final de la presentación del caso.</li> </ul>	Clase magistral activa	<b>Tarea 10:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- El docente formula preguntas con los contenidos de la clase.</li> <li>- Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas de un caso presentado.</li> <li>- El docente retroalimenta los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes intervienen de forma activa: preguntas y respuestas.</li> <li>- Los estudiantes analizan, valoran y toman apuntes en grupos sobre la resolución de un caso.</li> <li>- Los estudiantes resuelven las preguntas al final de la clase.</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	Desarrollo de una tarea (guía práctica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el problema ABP y explica el procedimiento.</li> <li>- Se forman grupos de 4 estudiantes para el desarrollo de la actividad.</li> <li>- El profesor retroalimenta el trabajo de cada grupo, monitoreando y asesorándolos en la búsqueda de información relevante sobre el problema planteado a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de las preguntas sobre el video.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica para resolver el problema planteado.</li> <li>- Los estudiantes generan un producto final, socializan y comparan por el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 11: Sistema de refuerzo o recompensa en el cerebro. Adicciones</p> <p>11.1. Estructura neuroanatómica del sistema de refuerzo en el cerebro.</p> <p>11.2. Principales funciones del sistema de refuerzo en el cerebro.</p> <p>11.3. Sistema de refuerzo en el cerebro y su relación con las adicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- Recuperación de conocimientos previos.</li> <li>- Exposición del profesor mediante la clase exponencial y el aprendizaje basado en retos.</li> <li>- El docente finaliza la sesión de aprendizaje con dos frases principales sobre la memoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes en Tándem (en dúos) socializan sobre sus conclusiones finales.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p>Foro de discusión sobre el problema de las drogas en el Perú, Cedro/Aprendizaje colaborativo-debate.</p> <p><b>Tarea 11:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	<b>2P</b>	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente formula preguntas con los contenidos de la clase.</li> <li>- El docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas de un caso presentado.</li> <li>- El docente retroalimenta los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes en Tándem (en dúos) socializan sobre sus conclusiones finales.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p> <p>Foro de discusión sobre el problema de las drogas en el Perú, Cedro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente genera del debate y discusión a través de un foro formativo.</li> <li>- El docente explica aspectos relevantes de la tarea a desarrollar.</li> <li>- Se refuerza y esclarece dudas sobre la guía práctica.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> <li>- El docente invita a que los estudiantes participen del foro formativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan del foro formativo de forma activa.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica en la administración e interpretación de la prueba neuropsicológica.</li> <li>- Los estudiantes generan un producto final y lo socializan en un foro (aula virtual)</li> <li>- Esclarecen sus dudas con el docente.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 12: Ritmos biológicos y sueño</p> <p>12.1. Ritmos biológicos y ciclos del sueño</p> <p>12.2. Sueño REM y NO REM</p> <p>12.3. Principales trastornos del sueño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Los estudiantes comentan sobre una noticia reciente referida a alteraciones emocionales.</li> <li>- Exposición del profesor mediante la clase magistral.</li> <li>- El docente retroalimenta los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes opinan de forma activa.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes en Tándem (en dúos) socializan sobre sus conclusiones finales.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Consolidado 2A</b> Evaluación individual teórico-práctica /Prueba objetiva.</p> <p><b>Tarea 12:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	<b>2P</b>	<p>Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- Los estudiantes en Tándem (en dúos) realizan ejemplos de alteraciones del sueño que experimentan ellos mismos o algún familiar cercano.</li> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- Exposición del profesor sobre contenidos centrales.</li> <li>- Consolidación de aprendizajes y ejecución de la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en dúos de los ejemplo propuestos.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes sintetizan el tema central.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	<p>Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente brinda las indicaciones para el desarrollo del consolidado 2.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad (guía práctica).</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Ficha de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante desarrollo la evaluación individual/consolidado 2, en el tiempo pautado.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- Trabajo colaborativo, participación activa.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Emociones y control ejecutivo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	El finalizar la unidad, el estudiante explica a nivel básico las emociones y el control ejecutivo, teniendo en cuenta los avances de investigaciones actuales a nivel mundial.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Contenido temático: Tema 13: Sistema límbico y las emociones. 13.1. Antecedentes importantes. 13.2. Estructura anatomofuncional del sistema límbico. 13.3. Corteza orbitofrontal y caso de Phineas Gage. 13.4. Circuito de las emociones y sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- El docente promueve la lluvia de ideas con los contenidos de la clase anterior.</li> <li>- El docente presenta un reportaje sobre “los desadaptados”</li> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- Exposición del profesor mediante el estudio de caso emblemático.</li> <li>- El docente finaliza la sesión con una retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes en Tándem (en dúos) socializan sobre sus conclusiones finales.</li> </ul>	Clase magistral activa	<b>Tarea 13:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.	
	2P	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 13.  Asesoría y revisión de artículos científicos a exponer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente presenta un video de un caso clínico.</li> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente fomenta la conformación de grupos de trabajo para resolver el caso.</li> <li>- El docente finaliza la sesión con una retroalimentación.</li> <li>- El docente revisa y asesora el artículo científico a exponer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de forma activa mediante la lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes interactúan con sus compañeros de de trabajo.</li> <li>- Consultan al profesor mediante el diálogo: preguntas -respuestas.</li> <li>- Los estudiantes socializan sobre sus conclusiones finales.</li> <li>- Los estudiantes en grupo presentan sus artículos científicos a exponer.</li> </ul>	Estudio de casos		
	2P	Desarrollo de una tarea (guía práctica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el caso clínico y explica el desarrollo de la actividad.</li> <li>- Los estudiantes resuelven el caso clínico.</li> <li>- Se refuerza y esclarece dudas sobre el tema a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan el caso clínico y desarrollan la guía práctica.</li> <li>- Los estudiantes revisan el caso y hacen los comentarios pertinentes a través del aula virtual</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>Tema 14: Funciones ejecutivas y resolución de problemas</p> <p>14.1. Introducción a las funciones ejecutivas.</p> <p>14.2. Estructura anatomofuncional de las funciones ejecutivas.</p> <p>14.3. Funciones ejecutivas y corteza prefrontal.</p> <p>14.4. Funciones ejecutivas y resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Recuperación de conocimientos previos.</li> <li>- El docente proyecta un video y fórmula preguntas.</li> <li>- El docente expone y explica el tema a través de un caso informado en una noticia reciente.</li> <li>- Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas durante la clase.</li> <li>- El docente finaliza la sesión con una retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes contestan las preguntas de forma dinámica.</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y elaboran un mapa mental.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Tarea 14:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	<b>2P</b>	<p>Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 14.</p> <p>Asesoría y revisión de PPT de artículos científicos a exponer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- Exposición del profesor mediante la explicación de un caso regional.</li> <li>- El docente realiza las preguntas a resolver sobre el caso.</li> <li>- El docente finaliza la sesión con un organizador visual.</li> <li>- El docente revisa y asesora las PPT del artículo científico a exponer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en grupo resuelven el caso regional presentado.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con sus compañeros.</li> <li>- Los estudiantes evalúan su aprendizaje mediante consultas orales.</li> <li>- Los estudiantes en grupo presentan sus avances de las PPT del artículo científico a exponer.</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	<p>Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica aspectos relevantes de la tarea a desarrollar.</li> <li>- Los estudiantes en grupos de 2 realizan la guía práctica.</li> <li>- Se refuerza y esclarece dudas sobre la tarea a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica en grupo de dos personas.</li> <li>- Los estudiantes generan un producto final, socializan y comparten la guía práctica a través del aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 15: Avances en la investigación en neurociencias I.</p> <p>15.1. La revolución Neurotecnológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- El docente proyecta un video y fórmula preguntas.</li> <li>- El docente expone y explica el contenido de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Los estudiantes resuelven las preguntas durante la clase.</li> <li>- El docente finaliza la sesión con una retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes contestan las preguntas de forma dinámica.</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y elaboran un mapa mental.</li> <li>-</li> </ul>	Clase magistral activa	<p>Foro de discusión de documental científico.</p> <p><b>Tarea 15:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente presenta investigaciones recientes en Neurociencias.</li> <li>- El docente realiza una demostración de búsqueda de artículos científicos actualizados.</li> <li>- El docente refuerza y esclarece dudas sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la estrategia de lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes generan un producto final, socializan y esclarecen sus dudas con el docente.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	
	2P	<p>Consolidado 2B Exposición grupal de artículos científicos/Rúbrica de evaluación.</p> <p>Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p> <p>Foro de discusión de documental científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente genera del debate y discusión a través de un foro formativo.</li> <li>- El docente presenta una noticia sobre la importancia de la investigación neuropsicológica.</li> <li>- El docente explica los criterios de evaluación de la rúbrica de exposición. Responde las dudas y preguntas de los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus artículos científicos según el formato proporcionado y el docente formula preguntas.</li> <li>- El docente invita a que los estudiantes participen del foro formativo.</li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan del foro formativo de forma activa.</li> <li>- Los estudiantes participan de forma activa.</li> <li>- Los estudiantes realizan la investigación de artículos científicos con anticipación y con asesoría del docente, elaborando los entregables que hayan sido solicitados.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus artículos científicos.</li> <li>- El docente realiza algunas observaciones y conclusiones de los estudios presentados.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<p>Contenido temático: Tema 16: Avances en la investigación en neurociencias II. 16.1. Avances de la neurociencias en Latinoamérica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica el propósito de la clase.</li> <li>- El docente recuerda en una diapositiva las investigaciones revisadas la clase anterior y realiza preguntas claves a los estudiantes al azar.</li> <li>- El docente socializa el propósito de la clase.</li> <li>- El docente desarrolla la clase mediante la exposición magistral.</li> <li>- Consolidación de aprendizajes y ejecución de la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de las preguntas claves de la clase anterior.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes consolidan su aprendizaje mediante la metacognición</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Tarea 16:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	2P	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente esclarece dudas de los contenidos tratados.</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Desarrollo de la evaluación final	Aprendizaje basado en retos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Desarrollo de la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente desarrolla la evaluación final respondiendo preguntas y esclareciendo dudas.</li> <li>- El docente resume aspectos importantes del contenido de la evaluación final y de la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la evaluación.</li> <li>- Los estudiantes consolidan su aprendizaje mediante la metacognición</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	
--	-----------	------------------------------	--	--	-----------------------------	--