

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Neurociencias</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los componentes neurobiológicos clave del repertorio comportamental, cognitivo y emocional de cada unidad de análisis. Así mismo, conocer técnicas de investigación en diferentes líneas de estudio científico del cerebro.
--------------------------------	----------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Evaluación</b>  Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	<b>Repertorio conductual, cognitivo y emocional</b>	Identifica los elementos clave del repertorio conductual, cognitivo y emocional de una unidad de análisis.	1
	<b>Modelos de evaluación psicológica</b>	Identifica, describe y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales.	1

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Introducción a la Neurociencia	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante discrimina la conformación del sistema nervioso y utiliza el conocimiento de la neurociencia en los diferentes campos de aplicación.
-----------------	-----------------------------	--------------------------------	---	--

S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video Clase)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Introducción a la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la sesión.</li> <li>- Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del sílabo. (Asistencia remota y presencial se hará de forma virtual en la misma aula virtual)</li> <li>- Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. (de forma remota se desarrolla por medio del chat de meet)</li> <li>- Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente.</li> <li>- Se formula la reflexión de lo que comprendieron y se liza la retroalimentación respectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>-Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. (sesión de preguntas oral o por chat)</li> <li>-Revisan en el aula virtual los recursos educativos. (de forma presencial es oral y de forma remota a través del mentimeter o el jamboard)</li> </ul>	Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Foro de bienvenida y presentación</li> <li><b>Tarea 1:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de artículo científico.</li> <li>Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				-Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.		
	<b>2P</b>	<p>Contenido temático: Tema 1: Desarrollo histórico de la neurociencia. Definición de la neurociencia. 1.1. Desarrollo histórico de la neurociencia. 1.2. Definición de Neurociencia. 1.3. La Neurociencia como referente de la psicología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se formula una pregunta de análisis y reflexión.</li> <li>- Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones.</li> <li>- El docente sintetiza aspectos relevantes sobre la neurociencias y psicología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes responden la pregunta de reflexión.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas -respuestas. (se les brinda palets de líneas de tiempo y ellos también desarrollan su línea de tiempo)</li> </ul>	Clase magistral activa	
	<b>2P</b>	<p>Repaso y retroalimentación de los contenidos de la semana 1. Explicación de la metodología práctica, desarrollo de trabajos y calificación de estos (consolidado, examen parcial y final).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- Repaso y retroalimentación de los contenidos de la semana 1. (Ponencia con uso de la pizarra interactiva)</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la tarea.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta la guía práctica a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la tarea. Trabajo colaborativo,</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 2: Biología celular y molecular de la neurona. 2.1. Estructura celular. 2.2. Función de la membrana celular. 2.3. Transporte de la membrana celular. 2.4. Bomba sodio - potasio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>-El docente formula una pregunta para propiciar el diálogo. (utilizamos poll where para gestionarla los de presencial podrán responder de forma oral)</li> <li>- El docente aplica la estrategia lluvia de ideas.</li> <li>- Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones.</li> <li>- El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno. ( también habrá una ruleta digital de los estudiantes remotos)</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas -respuestas.</li> </ul>	Clase magistral activa	<b>Tarea 2:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de artículo científico. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.
	<b>2P</b>	<p>Microscopio y microscopio virtual Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- Reconocimiento y descripción de las células microscopio virtual</li> <li>- Se propicia la participación mediante la estrategia de lluvia de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas -respuestas.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		contenidos de la semana 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta desafío de ubicación y nombre de las células</li> <li>-Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- El docente retroalimenta los temas.</li> </ul>			
	<b>2P</b>	Discusión e identificación de células del cerebro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad (guía práctica).</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- Trabajo colaborativo, participación activa.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 3: Organización general del Sistema Nervioso, estructura y anatomía.</p> <p>3.1. Estructura general del sistema nervioso, neuronas y neuroglías.</p> <p>3.2. Médula espinal, tronco encefálico y corteza cerebral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.-El docente presenta una serie de casos de revistas o periódicos de actividades diversas de las personas, para el análisis por parte de los estudiantes.</li> <li>- Se utiliza la exposición magistral utilizando diapositivas y un software.</li> <li>- El docente realiza una síntesis del tema mediante un organizador visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante una dinámica.</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y participan de forma dinámica mediante preguntas -respuestas.</li> <li>- Resolución del contenido con el aula virtual.</li> <li>- Uso del Foro actividad</li> </ul>	Clase magistral activa	<b>Tarea 3:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje). Revisión y retroalimentación de la guía práctica.
	<b>2P</b>	Desarrollo de una tarea (guía práctica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica la actividad a realizar (guía práctica).</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- Trabajo colaborativo y participación activa.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	
	<b>2P</b>	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente presenta una serie de proyección de estructuras anatómicas, para la identificación por parte de los estudiantes.</li> <li>- El docente explica la utilización del software Human Anatomy Atlas y las estructuras anatómicas implicadas en la sesión de estudio.</li> <li>- El docente realiza una síntesis del tema mediante un organizador visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la estrategia de lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes visualizan y marcan las estructuras anatómicas solicitadas por el programa del software.</li> <li>- Los estudiantes corrigen sus respuestas hasta obtener un puntaje óptimo.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 4: Comunicación neuronal.</p> <p>4.1. Teoría neuronal.</p> <p>4.2. Potencial de acción. Sinapsis eléctrica y química.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - El docente realiza una dinámica sobre diversas perspectivas de un solo tema.</li> <li>- El docente con el apoyo de las diapositivas expone y explica el tema de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes participan mediante la pelota de turno. Los estudiantes de forma remota se aplica el sorteo en ruleta.</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y participan de forma dinámica mediante preguntas -respuestas. Se realizan preguntas a los estudiantes de forma remota al menos 2 participantes</li> </ul>	Clase magistral activa	<b>Consolidado 1A</b> Evaluación individual teórico-práctica /Prueba objetiva. <b>Tarea 4:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de artículo científico. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		4.3. Principales neurotransmisores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas durante la clase.</li> <li>- El docente resume los enfoques principales y el origen del cerebro.</li> </ul>			
	<b>2P</b>	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente presenta diversas imágenes relacionadas a la neurona y sinapsis.</li> <li>- El docente con el apoyo de las diapositivas (imágenes) expone y explica el tema de estudio.</li> <li>- Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas durante la clase.</li> <li>- El docente resume los conceptos básicos del tema de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y participan de forma dinámica mediante preguntas -respuestas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	Desarrollo de una tarea (guía práctica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente brinda las indicaciones para el desarrollo del consolidado 1.</li> <li>- El docente explica puntos importantes a desarrollar en la tarea.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Ficha de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante desarrolla la evaluación individual/consolidado 1, en el tiempo pautado.</li> <li>- El estudiante lee el artículo científico y responde a las preguntas de la guía práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evaluación de los procesos cognitivos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante diferencia las técnicas de evaluación en los procesos cognitivos a nivel básico.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Contenido temático: Tema 5: Organización jerárquica del sistema nervioso. 5.1. Organización jerárquica del sistema nervioso. 5.2. Propuesta de Jhon Hughlins Jackson y Alexander Luria. 5.3. Cerebro triuno, Paul D. MacLean.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- El docente formula preguntas en base a los contenidos de la unidad I y realiza un feedback.</li> <li>- Se utiliza la exposición magistral utilizando diapositivas.</li> <li>- El docente presenta dos casos relacionados a la propuesta de Alexander Luria.</li> <li>- El docente sintetiza aspectos principales, mediante un organizador visual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de manera voluntaria.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes sintetizan el tema central elaborando un organizador visual.</li> </ul>	Clase magistral activa	<b>Tarea 5:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.	
	2P	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 5. Asesoría y revisión de artículos científicos a exponer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente presenta dos casos relacionados al sistema motor.</li> <li>- Se utiliza la exposición magistral utilizando diapositivas.</li> <li>- El docente sintetiza aspectos principales, mediante un organizador visual.</li> <li>- El docente revisa y asesora el artículo científico a exponer.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes sintetizan el tema central resolviendo en grupos los casos presentados.</li> <li>- Trabajo colaborativo,</li> <li>- Los estudiantes en grupo presentan sus artículos científicos a exponer.</li> </ul>	Estudio de casos		
	2P	Análisis de casos Desarrollo de una tarea (guía práctica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica el desarrollo de la tarea (guía práctica) y se presentan los casos clínicos.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- Trabajo colaborativo y participación activa.</li> </ul>	Estudio de casos		
2	2T	Contenido temático: Tema 6: Plasticidad neuronal y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente socializa el propósito de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno. Para ambas modalidades.</li> </ul>	Clase magistral activa	<b>Tarea 6:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>6.1. Introducción a la plasticidad neuronal.</p> <p>6.2. Tipos de plasticidad neuronal.</p> <p>6.3. Plasticidad neuronal, desarrollo y períodos sensibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta un video y formula preguntas mediante lluvia de ideas, los estudiantes responden.</li> <li>- Se realiza la exposición de contenidos básicos, a la vez que se resuelven casos prácticos con la participación activa de los estudiantes. Uso de pizarra interactiva y la app miro</li> <li>- Clarificación de dudas, consolidación de aprendizajes y ejecución de la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas. Para ambas modalidades</li> <li>- Los estudiantes sintetizan el tema central mediante organizadores gráficos. Esquemas y mapas mentales ambas modalidades con recursos libres</li> </ul>		Revisión y retroalimentación de la guía práctica.
	<b>2P</b>	<p>Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 6.</p> <p>Asesoría y revisión de PPT de artículos científicos a exponer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente presenta dos casos y formula preguntas mediante lluvia de ideas, los estudiantes responden.</li> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente realiza grupos de trabajo para que los estudiantes resuelvan las preguntas planteadas.</li> <li>- El docente retroalimenta dejando en claro las conclusiones.</li> <li>- El docente revisa y asesora las PPT del artículo científico a exponer.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante una dinámica participativa.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica en grupos.</li> <li>- Los estudiantes sintetizan el tema central mediante organizadores gráficos.</li> <li>- Los estudiantes en grupo presentan sus avances de las PPT del artículo científico a exponer.</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	<p>Foro de discusión de documental científico/Aprendizaje colaborativo-debate.</p> <p>Análisis de tres casos. Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente genera debate y discusión a través de un foro formativo.</li> <li>- Se explica el desarrollo de la tarea (guía práctica) y se presentan los tres casos clínicos.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente del foro formativo.</li> <li>- El docente asesora a los grupos de estudiantes que muestran dificultad a través de correos.</li> <li>- Los estudiantes comparan, corrigen sus respuestas y lo presentan para su revisión y consideración.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 7: Sensación y percepción.</p> <p>7.1. Sensación y clasificación de los sentidos.</p> <p>7.2. Percepción y exploración neuropsicológica básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente socializa el propósito de la clase.</li> <li>- El docente plantea preguntas dirigidas a crear conflicto cognitivo: ¿Qué diferencia existe entre la sensación y la percepción?</li> <li>- Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, con la participación de los estudiantes.</li> <li>- El docente resume los conceptos básicos de la sensación y percepción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de forma activa – oral.</li> <li>- Los estudiantes analizan, valoran y toman apuntes del contenido de la exposición.</li> <li>- Los estudiantes resuelven las preguntas al final de la presentación de las diapositivas de forma física o en el aula virtual para los de modalidad remota</li> </ul>	Clase magistral activa	<p>Foro de discusión de documental científico/Aprendizaje colaborativo-debate.</p> <p><b>Tarea 7:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	<b>2P</b>	<p>Repaso, orientación, retroalimentación y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de forma activa – oral.</li> </ul>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		aplicación de contenidos de la semana 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta imágenes relacionadas a la sensación y percepción.</li> <li>- El docente presenta dos casos y formula preguntas mediante lluvia de ideas, los estudiantes responden en grupos.</li> <li>- El docente resume los conceptos básicos del tema central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan, valoran y toman apuntes sobre la resolución de casos.</li> </ul>		
	<b>2P</b>	<p>Consolidado 1B Exposición grupal de artículos/Rúbrica de evaluación.</p> <p>Foro de discusión de documental científico/Aprendizaje colaborativo-debate.</p> <p>Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta algunas páginas de revistas científicas.</li> <li>- El docente explica los criterios de evaluación de la rúbrica de exposición. Responde las dudas y preguntas de los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus artículos científicos según el formato proporcionado y el docente formula preguntas.</li> <li>- El docente invita a que los estudiantes participen del foro formativo.</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de forma activa.</li> <li>- Los estudiantes realizan la investigación de artículos científicos con anticipación y con asesoría del docente, elaborando los entregables que hayan sido solicitados.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus artículos científicos.</li> <li>- El docente realiza algunas observaciones y conclusiones de los estudios presentados.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 8: Atención, aprendizaje y memoria.</p> <p>8.1. Aspectos generales de la atención.</p> <p>8.2. Aspectos generales del aprendizaje y memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente socializa el propósito de la clase.</li> <li>- El docente recuerda en una diapositiva las investigaciones revisadas la clase anterior y realiza preguntas claves a los estudiantes al azar. Ruleta</li> <li>- El docente desarrolla la clase mediante la presentación de un reportaje y los estudiantes participan activamente.</li> <li>- Consolidación de aprendizajes y ejecución de la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de las preguntas claves de la clase anterior.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes consolidan su aprendizaje mediante la metacognición.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Evaluación Parcial</b> Evaluación individual teórico-práctica /Prueba objetiva.</p> <p><b>Tarea 8:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	<b>2P</b>	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente esclarece dudas de los contenidos tratados. Verificación de lo aprendido</li> </ul>	-Desarrollo de la evaluación parcial.		
	<b>2P</b>	Desarrollo de la evaluación. Desarrollo de una tarea (guía práctica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente desarrolla la evaluación parcial respondiendo preguntas y esclareciendo dudas.</li> <li>- El docente resume aspectos importantes del contenido de la evaluación parcial.</li> <li>-Se explica el desarrollo de la tarea (guía práctica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la evaluación.</li> <li>- Los estudiantes consolidan su aprendizaje mediante la metacognición.</li> <li>- Los estudiantes resuelven la guía práctica N°8 y revisan la</li> </ul>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.	retroalimentación del docente a través del aula virtual.		
--	--	--	--	--	--	--

	Unidad 3	Nombre de la unidad:	Conductas motivadas y regulatorias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante explica los fundamentos básicos de los sistemas de refuerzos del cerebro y el sueño.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Contenido temático: Tema 9: Organización del Sistema motor. 9.1. Sistemas piramidal y extrapiramidal. 9.2. Corteza motora.	- El docente explica el propósito de la clase. - El docente presenta un recurso innovador digital del cerebro y formula preguntas. - El docente desarrolla la clase mediante la exposición magistral con participación activa de los estudiantes. - El docente entrega retroalimentación de los contenidos tratados.	- Los estudiantes participan mediante una dinámica grupal. - Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas. - Los estudiantes elaboran resumen y síntesis de la clase.	Clase magistral activa	<b>Tarea 9:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica. Revisión de los recursos guías y artículos científicos para resolver el reto propuesto.	
	2P	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 9.	- Presentación del propósito de la práctica. - El docente presenta el problema del ABR y explica el procedimiento. - Se forman grupos de 2 o 3 estudiantes para el desarrollo de la actividad. - El docente desarrolla la sesión de aprendizaje haciendo uso de la exposición del problema a resolver. - El docente retroalimenta los temas.	- Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno. - Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo sobre el reto planteado. - Los estudiantes elaboran resumen y síntesis de la clase.	Aprendizaje basado en retos.		
	2P	Desarrollo de una tarea (guía práctica).	- Se explica el desarrollo de la tarea (guía práctica) y se presenta el problema a desarrollar. - Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad a través del aula virtual. - El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.	- Los estudiantes participan de las preguntas sobre el problema presentado a través del aula virtual. - Los estudiantes interactúan de forma dinámica para resolver el problema planteado. - Los estudiantes generan un producto final, socializan y comparan mediante el aula virtual.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 10: Sistema Neurovegetativo. 10.1. Introducción al sistema nervioso autónomo. 10.2. Sistema simpático. 10.3. Sistema parasimpático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- El docente promueve la elaboración de un mural con los contenidos de la clase anterior.</li> <li>- El docente expone y explica el tema de estudio a través de un caso "enamoramiento de Tomaso"</li> <li>- Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas durante la clase.</li> <li>- El docente retroalimenta los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de forma activa: preguntas y respuestas.</li> <li>- Los estudiantes analizan, valoran y toman apuntes del contenido de la exposición.</li> <li>- Los estudiantes resuelven las preguntas al final de la presentación del caso.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Tarea 10:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica. Presentación grupal de la fase de ideación y solución del reto propuesto.</p>
	<b>2P</b>	<p>Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- El docente formula preguntas con los contenidos de la clase.</li> <li>- Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas de un caso presentado.</li> <li>- El docente retroalimenta los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes intervienen de forma activa: preguntas y respuestas.</li> <li>- Los estudiantes analizan, valoran y toman apuntes en grupos sobre la resolución de un caso.</li> <li>- Los estudiantes resuelven las preguntas al final de la clase.</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	<p>Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta y explica el procedimiento a desarrollar.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus trabajos del ABR (ideación y solución).</li> <li>- El profesor retroalimenta el trabajo de cada grupo, monitoreando y asesorándolos en la búsqueda de información relevante sobre el reto planteado a través del aula virtual.</li> <li>- El docente explica aspectos relevantes de la siguiente fase a desarrollar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de las preguntas sobre el video.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica para resolver el reto planteado.</li> <li>- Los estudiantes generan un producto final, socializan y comparan por el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos.	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 11: Sistema de refuerzo o recompensa en el cerebro. Adicciones 11.1. Estructura neuroanatómica del sistema de refuerzo en el cerebro. 11.2. Principales funciones del sistema de refuerzo en el cerebro. 11.3. Sistema de refuerzo en el cerebro y su relación con las adicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- Recuperación de conocimientos previos.</li> <li>- Exposición del profesor mediante la clase exponencial y el aprendizaje basado en retos.</li> <li>- El docente finaliza la sesión de aprendizaje con dos frases principales sobre la memoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes en Tándem (en dúos) socializan sobre sus conclusiones finales.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p>Foro de discusión sobre el problema de las drogas en el Perú, Cedro/Aprendizaje colaborativo-debate.</p> <p><b>Tarea 11:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica. Presentación grupal del prototipo del reto planteado.</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente formula preguntas con los contenidos de la clase.</li> <li>- El docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas de un caso presentado.</li> <li>- El docente retroalimenta los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes en Tándem (en dúos) socializan sobre sus conclusiones finales.</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	Desarrollo de una tarea (guía práctica).  Foro de discusión sobre el problema de las drogas en el Perú, Cedro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente genera debate y discusión a través de la pregunta esencial del ABR.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual el prototipo propuesto por cada grupo.</li> <li>- El docente invita a que los estudiantes participen de la presentación del prototipo de cada grupo.</li> <li>- Se refuerza y esclarece dudas sobre el reto planteado.</li> <li>- El docente explica aspectos relevantes de la siguiente fase a desarrollar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en la presentación del prototipo de cada grupo, de forma activa.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica en cada presentación.</li> <li>- Los estudiantes aclaran detalles de su producto final y lo socializan en un foro (aula virtual)</li> <li>- Esclarecen sus dudas con el docente.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos.	
4	<b>2T</b>	Contenido temático: Tema 12: Ritmos biológicos y sueño 12.1. Ritmos biológicos y ciclos del sueño 12.2. Sueño REM y NO REM 12.3. Principales trastornos del sueño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Los estudiantes comentan sobre una noticia reciente referida a alteraciones emocionales. Pasando el video dan sus diferentes puntos de vista</li> <li>- Exposición del profesor mediante la clase magistral.</li> <li>- El docente retroalimenta los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes opinan de forma activa.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas. Uso de pizarra interactiva y aplicativos</li> <li>- Los estudiantes en Tándem (en dúos) socializan sobre sus conclusiones finales.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p><b>Consolidado 2A</b> Evaluación individual teórico-práctica /Prueba objetiva.</p> <p><b>Tarea 12:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica. Validación grupal de la propuesta final al reto planteado.</p>
	<b>2P</b>	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- Los estudiantes en Tándem (en dúos) realizan ejemplos de alteraciones del sueño que experimentan ellos mismos o algún familiar cercano.</li> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- Exposición del profesor sobre contenidos centrales.</li> <li>- Consolidación de aprendizajes y ejecución de la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en dos de los ejemplos propuestos.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes sintetizan el tema central.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	Desarrollo de una tarea (guía práctica).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente brinda las indicaciones para la realización de la validación de la propuesta entre pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante desarrolla la evaluación individual/consolidado 2, en el tiempo pautado.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos.	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman equipos de trabajo para realizar la validación de la propuesta final.</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Ficha de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.</li> <li>- Trabajo colaborativo, participación activa.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Emociones y control ejecutivo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante explica a nivel básico las emociones y el control ejecutivo, teniendo en cuenta los avances de investigaciones actuales a nivel mundial.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Contenido temático: Tema 13: Sistema límbico y las emociones. 13.1. Antecedentes importantes. 13.2. Estructura anatomofuncional del sistema límbico. 13.3. Corteza orbitofrontal y caso de Phineas Gage. 13.4 Circuito de las emociones y sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- El docente promueve la lluvia de ideas con los contenidos de la clase anterior.</li> <li>- El docente presenta un reportaje sobre “los desadaptados” se transmite el video para todas las modalidades</li> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- Exposición del profesor mediante el estudio de caso emblemático.</li> <li>- El docente finaliza la sesión con una retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes en Tándem (en dúos) socializan sobre sus conclusiones finales.</li> </ul>	Clase magistral activa	<b>Tarea 13:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica. Implementación de la propuesta final al reto planteado.	
	2P	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 13.  Asesoría y revisión de artículos científicos a exponer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente presenta un video de un caso clínico.</li> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente fomenta la conformación de grupos de trabajo para resolver el caso.</li> <li>- El docente finaliza la sesión con una retroalimentación.</li> <li>- El docente revisa y asesora el artículo científico a exponer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de forma activa mediante la lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes interactúan con sus compañeros de trabajo.</li> <li>- Consultan al profesor mediante el diálogo: preguntas -respuestas.</li> <li>- Los estudiantes socializan sobre sus conclusiones finales.</li> </ul>	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				- Los estudiantes en grupo presentan sus artículos científicos a exponer.		
	<b>2P</b>	Desarrollo de una tarea (guía práctica).	- El docente explica el desarrollo de la actividad. - Los estudiantes presentan la implementación de la propuesta final al reto planteado. - Se refuerza y esclarece dudas sobre el tema a través del aula virtual.	- Los estudiantes presentan la implementación de la propuesta final. - Los estudiantes revisan detalles de la implementación de la propuesta final al reto planteado.	Aprendizaje basado en retos.	
<b>2</b>	<b>2T</b>	Tema 14: Funciones ejecutivas y resolución de problemas 14.1. Introducción a las funciones ejecutivas. 14.2. Estructura anatomofuncional de las funciones ejecutivas. 14.3. Funciones ejecutivas y corteza prefrontal. 14.4. Funciones ejecutivas y resolución de problemas.	- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Recuperación de conocimientos previos. - El docente proyecta un video y fórmula preguntas. - El docente expone y explica el tema a través de un caso informado en una noticia reciente. - Con la participación de los estudiantes se resuelven las preguntas durante la clase. - El docente finaliza la sesión con una retroalimentación.	- Los estudiantes contestan las preguntas de forma dinámica. - Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y elaboran un mapa mental.	Clase magistral activa	<b>Tarea 14:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica. Informe grupal de la propuesta final al reto planteado.
	<b>2P</b>	Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 14.  Asesoría y revisión de PPT de artículos científicos a exponer.	- Se socializa el propósito de la sesión. - Exposición del profesor mediante la explicación de un caso regional. - El docente realiza las preguntas a resolver sobre el caso. - El docente finaliza la sesión con un organizador visual. - El docente revisa y asesora las PPT del artículo científico a exponer.	- Los estudiantes en grupo resuelven el caso regional presentado. - Los estudiantes interactúan de forma dinámica con sus compañeros. - Los estudiantes evalúan su aprendizaje mediante consultas orales. - Los estudiantes en grupo presentan sus avances de las PPT del artículo científico a exponer.	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	Desarrollo de una tarea (guía práctica).	- El docente explica el desarrollo de la actividad. - Los estudiantes presentan el informe final del producto final. - Se refuerza y esclarece dudas sobre el reto planteado, además de resaltar sobre la importancia de solucionar problemas reales.	- Los estudiantes presentan el informe del producto final con detalles. - Los estudiantes socializan sus trabajos de la propuesta final al reto planteado.	Aprendizaje basado en retos.	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	<p>Contenido temático: Tema 15: Avances en la investigación en neurociencias I. 15.1. La revolución Neurotecnológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- El docente proyecta un video y fórmula preguntas.</li> <li>- El docente expone y explica el contenido de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Los estudiantes resuelven las preguntas durante la clase.</li> <li>-El docente finaliza la sesión con una retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes contestan las preguntas de forma dinámica.</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y elaboran un mapa mental.</li> <li>- Se da la participación por medio del micro a los estudiantes de forma remota</li> </ul>	Clase magistral activa		
	<b>2P</b>	<p>Repaso, orientación, retroalimentación y aplicación de contenidos de la semana 15.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente presenta investigaciones recientes en Neurociencias.</li> <li>- El docente realiza una demostración de búsqueda de artículos científicos actualizados.</li> <li>- El docente refuerza y esclarece dudas sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan mediante la estrategia de lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes generan un producto final, socializan y esclarecer sus dudas con el docente.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos		<p>Foro de discusión de documental científico.</p> <p><b>Tarea 15:</b> Desarrollo de la tarea (guía de aprendizaje) Análisis de casos. Revisión y retroalimentación de la guía práctica.</p>
	<b>2P</b>	<p>Consolidado 2B Exposición grupal de artículos científicos/Rúbrica de evaluación.</p> <p>Desarrollo de una tarea (guía práctica).</p> <p>Foro de discusión de documental científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente genera debate y discusión a través de un foro formativo.</li> <li>- El docente presenta una noticia sobre la importancia de la investigación neuropsicológica.</li> <li>- El docente explica los criterios de evaluación de la rúbrica de exposición. Responde las dudas y preguntas de los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus artículos científicos según el formato proporcionado y el docente formula preguntas.</li> <li>- El docente invita a que los estudiantes participen del foro formativo.</li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> Trabajo grupal: informe de una propuesta para disminuir el consumo de alcohol en estudiantes universitarios / <b>Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan del foro formativo de forma activa.</li> <li>- Los estudiantes participan de forma activa.</li> <li>- Los estudiantes realizan la investigación de artículos científicos con anticipación y con asesoría del docente, elaborando los entregables que hayan sido solicitados.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus artículos científicos.</li> <li>- El docente realiza algunas observaciones y conclusiones de los estudios presentados.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>Tema 16: Avances en la investigación en neurociencias II.</p> <p>16.1. Avances de la neurociencias en Latinoamérica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente recuerda en una diapositiva las investigaciones revisadas la clase anterior y realiza preguntas claves a los estudiantes al azar.</li> <li>- El docente socializa el propósito de la clase.</li> <li>- El docente desarrolla la clase mediante la exposición magistral.</li> <li>- Consolidación de aprendizajes y ejecución de la metacognición.</li> <li>- Se da la página de exploración de los avances tecnológicos recientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas - respuestas.</li> <li>- Los estudiantes consolidan su aprendizaje mediante la metacognición</li> <li>Los estudiantes revisan sus puntos y se inicia la participación resumen</li> </ul>		Revisión y retroalimentación de la guía práctica.
<b>2P</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente esclarece dudas de los contenidos tratados.</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Desarrollo de la evaluación final	Aprendizaje basado en retos		
<b>2P</b>	Desarrollo de la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del propósito de la práctica.</li> <li>- El docente desarrolla la evaluación final respondiendo preguntas y esclareciendo dudas.</li> <li>- El docente resume aspectos importantes del contenido de la evaluación final y de la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la evaluación.</li> <li>- Los estudiantes consolidan su aprendizaje mediante la metacognición</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos		