

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Embriología General y del Sistema Estomatognático	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Embriología General y del Sistema Estomatognático
--------------------------------	---	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimientos en Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	Morfología	Identifica los aspectos generales de la morfofisiología del ser humano.	1

Semana	Horas / Tipo de sesión	Nombre de la unidad:	Periodo Pre embrionario-Fertilización	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comprender la formación de las capas embrionarias, Implantación y el saco coriónico.			
		Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)		Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)			
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T			<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura embriología General y del sistema estomatognático y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades. https://www.youtube.com/watch?v=Zmf2y3xM7Lk - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Metodología Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>- Introducción a la regulación y señalización molecular</p> <p>Práctica 01: Microscopio, gametos femeninos y masculinos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=rHc4s65CEnQ - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>-Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>-Los equipos de trabajo identifican las partes del microscopio, y láminas de folículos</p> <p>-Graficaron las láminas de folículos con sus respectivas partes</p> <p>Presentan el sistema de operaciones a través de Genially</p>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Gametogénesis	<ul style="list-style-type: none"> -I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Identifica las divisiones de la gametogénesis. - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es la ovogénesis? <p>-D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es la ovogénesis? ¿Cómo se desarrolla este proceso? Explique la espermatogénesis</p> <p>-C: Se realiza retroalimentación.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal
	4P	<p>Practica 02: Gametogénesis</p> <p>-Graficar los tipos de división celular</p> <p>-Realizar organizadores sobre el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 02, Lo cual consiste en graficar los tipos de división celular, responderán un cuestionario de acuerdo al siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=ZWBlaN_Oslo - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo grafican los tipos de división celular, responderán el cuestionario <p>Los estudiantes resuelven grupalmente la guía práctica.</p>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Ovulación, Fecundación y Blástula.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos hoy? ¿Cuál es importancia de lo que aprendimos hoy? 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Practica 03: Ovulación, Fecundación y Blastula -Graficar las fases de la fecundación y ovulación. -Responder el cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 03, Lo cual consiste en graficar las fases de la fecundación y ovulación, responderán un cuestionario de acuerdo al siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=DjHwAZ7051M&t=3s - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo grafican las fases de la fecundación y ovulación, responderán el cuestionario <p>Los estudiantes resuelven grupalmente la guía práctica.</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Implantación y Fertilización	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Identifica las fases de la implantación - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es la implantación? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es la implantación? ¿Cuáles son las fases de la implantación? -C: Se realiza retroalimentación. <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso
	4P	Practica 04: Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. <p>Presentan la solución del caso</p>	Estudio de casos	

Semana	Horas / Tipo de sesión	Unidad 2	Nombre de la unidad:	Periodo Embrionario y Anexos Fetales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los derivados de cada una de las hojas embrionarias (ectodermo, endodermo y mesodermo) y el momento en que aparece el aparato branquial.			
						Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)		
Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología							

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Gastrulación Formación de las Hojas Embrionarias 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las fases de la implantación -Los estudiantes responden a la pregunta ¿Quiénes conforman las hojas embrionarias? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es la gastrulación? ¿En qué consiste la gastrulación? -C: Se realiza retroalimentación. -Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Responden las preguntas formuladas</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>- Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta
	4P	<p>Practica 05:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Agentes teratógenos -Que son los agentes teratógenos -Clasificación de los agentes teratógenos -Como actúan los agentes teratógenos -Describir cada uno de ellos y sus efectos 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=Nar0_Dtofbk - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 05 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los equipos de trabajo identifican las que son los agentes teratógenos -Investigan como actúa los agentes teratógenos 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de las Membranas Fetales 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica que conforman las membranas fetales - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué son las membranas fetales? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué función tiene las membranas fetales? ¿Cuál es su función? -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso
	4P	<p>Practica 06:</p> <p>Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</p>	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso 	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	Aparición del Aparato Branquial	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica qué diferencia hay entre bolsas y arcos faríngeos - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Quiénes conforman un arco faríngeo? <p>-D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Quiénes conforman un arco faríngeo?</p> <p>-C: Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal
	4P	Practica 07: Graficaran las mascarillas fetales Graficaran los arcos faríngeos, y explicaran cada uno de ellos	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - D: se propone la resolución de la práctica 07, Lo cual consiste en graficar la mascarilla fetal que se muestra mediante diapositivas, y graficaran los arcos faríngeos - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo grafican las mascarillas fetales - Los estudiantes explicaran en que consiste cada arco faríngeo 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	Evaluación parcial teórica	Evaluación parcial teórica		Elija un elemento.	-
	4P	Evaluación parcial practico	Evaluación parcial practico		Elija un elemento.	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Organogénesis Estomatológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la formación y desarrollo de los órganos estomatológico y sus malformaciones frecuentes.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Cabeza y Cuello. - Desarrollo del Cráneo	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Identifica las partes del cráneo. - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Quiénes conforman los huesos del cráneo? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es el neurocráneo? ¿Qué es el condocráneo? -C: Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal	
	4P	Practica 09: - Desarrollan diapositivas sobre anomalías craneofaciales y displasias esqueléticas	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 09. Lo cual consiste en realizar diapositivas sobre anomalías craneofaciales y displasias esqueléticas - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas	- Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo realizaran diapositivas sobre anomalías craneofaciales y displasias esqueléticas - Los estudiantes resuelven grupalmente la guía práctica.	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	Formación de la Cara	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Identifica como se da la formación de la cara - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es el estomodeo? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es la boca primitiva? ¿Cuál es su función? -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso	
	4P	Practica 10: Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	Odontogénesis	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es la odontogénesis? <p>-D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué anomalías dentarias existen? ¿Cuáles son los estadios de la odontogénesis?</p> <p>-C: Se realiza retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso
	4P	Practica 11: Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso 	Estudio de casos	
12	2T	Formación del Sistema Respiratorio	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Quiénes conforman los órganos respiratorios inferiores? <p>-D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Cuáles son los periodos de maduración de los pulmones?</p> <p>-C: Se realiza retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso
	4P	Practica 12: Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Organogénesis General y Malformaciones Congénitas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la formación de los órganos generales relacionados a la estomatología.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Desarrollo del sistema Cardiovascular	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Identifica cuando se da la formación del corazón - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cuándo se da la formación del corazón? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es el tubo cardiaco? ¿Qué es el asa cardiaca? -C: Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal	
	4P	Practica 13: Desarrollan diapositivas Parte externa e interna del corazón Tubo cardiaca Asa cardiaca Circulación del corazón -	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 13, Lo cual consiste en realizar diapositivas sobre el desarrollo cardiovascular - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas	-Los estudiantes participan durante la clase - Los equipos de trabajo realizaran diapositivas sobre el desarrollo cardiovascular - Los estudiantes resuelven grupalmente la guía práctica.	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	- Desarrollo del Sistema Nervioso Central	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Identifica como se forma el sistema nervioso central - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué son vesículas primarias y secundarias? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Cuántos pares craneales existe? -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4T	Practica 14: Graficaran las láminas de medula espinal Graficaran las láminas de cerebelo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 14, Lo cual consiste en graficar la medula espinal y el cerebelo con sus respectivas partes - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase - en graficar la medula espinal y el cerebelo con sus respectivas partes 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	Anomalías Congénitas (causas)	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué son las anomalías congénitas? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Por qué se da? ¿Qué factores existen? -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso
	4P	Practica 15: Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de estudiantes - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso 	Estudio de casos	
16	Elija un elemento.		- Evaluación final teórico	-	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.		- Evaluación final practico		Elija un elemento.	-