

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Contabilidad Financiera 1</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer, explicar y aplicar, de manera inicial, los estándares contables y normas legales vigentes aplicables al reconocimiento, medición y presentación de los hechos económicos de una organización.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Contabilidad Financiera y Presupuestal	1

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Los entes económicos y la información financiera	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar los recursos económicos de una organización con los elementos de la información financiera interpretando las guías del marco conceptual del IASB.
-----------------	-----------------------------	--	---	--

S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción de la asignatura</li> <li>- Presentación del Silabo</li> <li>- Evaluación Diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente inicia con su presentación a través de una actividad interactiva.</li> <li>- Docente monitorea la evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes desarrollan actividad de presentación interactiva.</li> <li>- Estudiantes desarrollan evaluación diagnóstica</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: Ley General de sociedades.</li> <li>- Visualiza videos seleccionados.</li> <li>- Desarrolla foro virtual de la semana y participa en el feedback a(de) sus compañeros y docente.</li> </ul>
	2T	Organizaciones económicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos</li> <li>- Funciones</li> <li>- Personas naturales y jurídicas</li> <li>- Empresas personales</li> <li>- Empresas societarias</li> </ul>	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un video y articula al tema de la sesión.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la presentación de tema y subtemas con participación de estudiantes.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modera las reflexiones de estudiantes al cierre y expone conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenta video de inicio</li> <li>- Participa con comentarios en la presentación del docente</li> </ul>	Clase magistral activa	
	2P	Organizaciones económicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de empresas en Perú</li> </ul>	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea una situación y articula los comentarios de los estudiantes al propósito de la sesión.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan la situación presentada al inicio.</li> <li>- Trabaja en equipo simulando la creación de una empresa, guiados por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes exponen interactivamente las reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>			
<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>Aspectos legales aplicables a la empresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprobantes de Pago</li> <li>- Tributos empresariales: IGV e Impuesto a la renta.</li> <li>- Regímenes tributarios: RG, RER, NRUS, RMT.</li> <li>- Obligaciones Laborales: Régimen laboral de la actividad privada</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de un comic y comentarios de los estudiantes, se socializa el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone a través de ejemplos y participación de estudiantes los temas de la sesión.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente las de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan con comentarios del comic presentado</li> <li>- Estudiantes comentan y proponen ejemplos de los temas de la sesión.</li> <li>- Comentan sus reflexiones al cierre.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas: Ley de IGV, Ley del Impuesto a la Renta, Compendio de normas laborales del régimen privado.</li> <li>- Desarrolla y presenta por el aula virtual la actividad referida al cálculo de los tributos empresariales y comprobantes de pago</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Aspectos legales aplicables a la empresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprobantes de pago y Tributos empresariales</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea una situación y articula los comentarios de los estudiantes al propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes exponen interactivamente las reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan la situación presentada al inicio.</li> <li>- Trabaja en equipo desarrollando la guía de problemas de Comprobantes de pago, IGV e Impuesto a la renta.</li> <li>- Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla y presenta por el aula virtual la actividad referida al cálculo de conceptos de gastos y obligaciones laborales.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Aspectos legales aplicables a la empresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligaciones Laborales</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se plantea una situación y articula los comentarios de los estudiantes al propósito de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan la situación presentada al inicio.</li> <li>- Trabaja en equipo desarrollando la guía de problemas de gastos</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> Docente y estudiantes exponen interactivamente las reflexiones del aprendizaje de la sesión.	laborales del régimen laboral privado. - Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.		
<b>3</b>	<b>2T</b>	Marco Conceptual de la Información Financiera: - IASB - Información financiera de propósito general - Entidad que informa - Recursos Económicos y Derechos de los Acreedores. - Situación Financiera - Rendimiento Financiero - Características Cualitativas de la información financiera	<b>Inicio:</b> - Docente plantea una pregunta de reflexión para relacionar el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Se expone a través de ejemplos y participación de estudiantes los temas de la sesión. <b>Cierre:</b> Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Responde la pregunta de inicio del docente - Proporcionan ejemplos solicitados por el docente - Participan de la actividad interactiva de cierre	Clase magistral activa	Lectura: Marco conceptual de la información financiera Desarrolla actividad propuesta en el aula virtual
	<b>2P</b>	Marco Conceptual de la Información Financiera: - IASB - Información financiera de propósito general - Entidad que informa - Recursos Económicos y Derechos de los Acreedores.	<b>Inicio:</b> - Comunica propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica el caso a desarrollar al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Estudiante comprende el propósito de la sesión. - Trabaja en equipo desarrollando el caso propuesto - Participa de la actividad interactiva de cierre	Método de casos	
	<b>2P</b>	Marco Conceptual de la Información Financiera: - Situación Financiera - Rendimiento Financiero	<b>Inicio:</b> - Se comunica propósito de sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica el caso a desarrollar al estudiante.	- Estudiante comprende el propósito de la sesión. - Trabaja en equipo desarrollando el caso propuesto - Participa de la actividad interactiva de cierre	Método de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- Características Cualitativas de la información financiera	- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.			
4	2T	<p>Marco Conceptual de la Información Financiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activo</li> <li>- Pasivo</li> <li>- Patrimonio</li> <li>- Ingreso</li> <li>- Gasto</li> </ul> <p>Aprendizaje Basado en Retos (Ideación)</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente plantea una pregunta de reflexión para relacionar el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone a través de ejemplos y participación de estudiantes los temas de la sesión.</li> <li>- Docente facilita y explica la metodología del Reto de Aprendizaje.</li> <li>- Conformar grupos y plantea las ideas para el reto.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje. Docente promueve el compromiso de los grupos con su reto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde la pregunta de inicio del docente</li> <li>- Proporcionan ejemplos solicitados por el docente</li> <li>- Trabaja en equipo definiendo su reto y eligiendo su microempresa.</li> <li>- En equipo definen sus ideas para el reto.</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Clase magistral activa Aprendizaje basado en retos (ABR)	<p>Lectura: Marco conceptual de la información financiera</p> <p>Desarrolla las actividades de identificación de Activo, Pasivo, patrimonio, ingreso y gasto</p>
	2P	<p>Marco Conceptual de la Información Financiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activo</li> <li>- Pasivo</li> <li>- Patrimonio</li> <li>- Ingreso</li> <li>- Gasto</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra un vídeo de reflexión para los estudiantes y a partir de sus reflexiones se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan sus reflexiones del vídeo observado al inicio.</li> <li>- Trabaja en equipo desarrollando la guía de problemas de identificación de Activo, pasivo y patrimonio, ingreso y gasto</li> </ul> <p>Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</p>	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Aprendizaje Basado en Retos (Solución)	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se muestra un vídeo de reflexión para los estudiantes y a partir de sus reflexiones se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan sus reflexiones del vídeo observado al inicio.</li> <li>- Presentan soluciones ABR: Empresa elegida y que harán para cumplir el reto (cronograma,</li> </ul>	ABR	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<b>CONSOLIDADO 1</b>	- Feedback a la solución planteada por los grupos para el ABR <b>Cierre:</b> Da a conocer sus reflexiones al final de la sesión	tareas, organización, instrumentos, etc)		
--	--	----------------------	---	--	--	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	La situación financiera	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir información de la situación financiera inicial de diversos entes económicos haciendo uso de cuentas contables de activo, pasivo y patrimonio, los estándares de información financiera del IASB y libros contables.	
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	NIC 1: Partidas de Situación Financiera, Activos corrientes y no corrientes, Plan Contable General de empresas (PCGE): Elementos 1 al 3.  - Aprendizaje Basado en Retos (Prototipo-Validación)	<b>Inicio:</b> - Plantea preguntas para estudiantes y con las respuestas plantea el propósito de la unidad y de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. - Realiza feedback de entregable ABR prevista <b>Cierre:</b> - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Responde la pregunta de inicio del docente - Leen y comentan los elementos, cuentas del activo reconociendo si son corrientes y no corrientes según la guía de trabajo. - Estudiantes presentan avance de solución ABR: Lista valorizada de activos de la microempresa elegida. - Participan de la actividad interactiva de cierre	Clase magistral activa  ABR	Lee párrafos 54 a 66 de NIC 1 y elementos 1 al 3 del PCGE Desarrolla y presenta las hojas de cálculo propuestos en el aula virtual.
	2P	Situación Financiera inicial - Inventario inicial de Cuentas del Activo corriente	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de activo corriente a inicio del	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- Elementos Disponible, exigible y realizable del PCGE	- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	periodo de una entidad económica - Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.		
	<b>2P</b>	Situación Financiera inicial - Inventario inicial de Cuentas del Activo no corriente - Elemento inmovilizado PCGE	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de activo no corriente a inicio del periodo de una entidad económica - Participa de la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
<b>6</b>	<b>2T</b>	NIC 1: - Partidas de Situación Financiera, - Pasivos corrientes y no corrientes, - Plan Contable General de empresas (PCGE): Elementos 4 - Aprendizaje Basado en Retos (Prototipo-Validación)	<b>Inicio:</b> - Plantea preguntas para estudiantes y con las respuestas plantea el propósito de la unidad y de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. - Realiza feedback de entregable ABR prevista <b>Cierre:</b> - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Responde la pregunta de inicio del docente - Leen y comentan los elementos, cuentas del pasivo reconociendo si son corrientes y no corrientes según la guía de trabajo. - Estudiantes presentan avance de solución ABR: Lista valorizada de pasivos de la microempresa elegida. - Participan de la actividad interactiva de cierre	Clase magistral activa} ABR	Lee párrafos 69 a 76 de NIC 1 y elementos 1 al 4 del PCGE Desarrolla y presenta las hojas de cálculo propuestos en el aula virtual.
	<b>2P</b>	Situación Financiera inicial - Inventario inicial de Cuentas del pasivo corriente Elemento 4 del PCGE	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de pasivo corriente al inicio del periodo de una entidad comercial. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>Situación Financiera inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario inicial de Cuentas del pasivo no corriente</li> </ul> <p>Elemento 4 del PCGE</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de pasivo no corriente al inicio del periodo de una entidad comercial.</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
<b>7</b>	<b>2T</b>	<p>NIC 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partidas de Situación Financiera,</li> <li>- Patrimonio</li> </ul> <p>Plan Contable General de empresas (PCGE): Elementos 5</p> <p>Aprendizaje Basado en Retos (Prototipo-Validación)</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea preguntas para estudiantes y con las respuestas plantea el propósito de la unidad y de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> <li>- Realiza feedback de entregable ABR prevista</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde la pregunta de inicio del docente</li> <li>- Leen y comentan los elementos, cuentas del patrimonio reconociendo si son capital o resultados, según la guía de trabajo.</li> <li>- Estudiantes presentan avance de solución ABR: Lista valorizada de patrimonio de la microempresa elegida.</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Clase magistral activa ABR	<p>Lee elementos 5 al 3 del PCGE</p> <p>Desarrolla y presenta las hojas de cálculo propuestos en el aula virtual.</p>
	<b>2P</b>	<p>Situación Financiera inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario inicial de Cuentas del patrimonio</li> </ul> <p>Elemento 5 del PCGE</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de patrimonio al inicio del periodo de una entidad comercial.</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	<p>Situación Financiera inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del Inventario inicial</li> <li>- Elementos 1 al 5 del PCGE</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer las cuentas de la situación financiera al inicio del</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- Registro inicial a partida doble en diario  <b>CONSOLIDADO 1</b>	- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	periodo de una entidad comercial. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.		
8	2T	- Aprendizaje Basado en Retos (Implementación)	<b>Inicio:</b> - Se comunica propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Modera la presentación de los Retos: Videos de implementación ABR - Realiza feedbacks <b>Cierre:</b> - Docente realiza interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Presentan sus videos de implementación de ABR	ABR	- Desarrolla la evaluación parcial
	2P	<b>Evaluación Parcial. Primeros Grupos</b> Aprendizaje Basado en Retos (Evaluación)	- Visualiza video en youtube presentado por estudiantes - Evalúa rúbrica de evaluación	Presenta video en youtube de su implementación ABR		
	2P	<b>Evaluación Parcial Grupos finales</b> Aprendizaje Basado en Retos (Evaluación)	- Visualiza video en youtube presentado por estudiantes  Trabajo grupal: elaboración de la situación financiera para una microempresa de tu localidad (reto) / Rúbrica de evaluación	Presenta video en youtube de su implementación ABR		

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Reconocimiento y medición de las transacciones económicas	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante reconoce y mide las transacciones de los diversos entes económicos haciendo uso de cuentas del PCGE, los estándares de información financiera del IASB y libros contables.	
<b>S e m a n a</b>	<b>H o r a s / T i p o d</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	e se si ó n					
<b>9</b>	<b>2T</b>	Transacciones Permutativas Transacciones Modificativas	<b>Inicio:</b> - Presenta un comic relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. <b>Cierre:</b> - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Lee y observa el comic de inicio y comenta. - Con la ayuda del docente junto a su equipo identifican las transacciones permutativas y modificativas de una entidad - Participan de la actividad interactiva de cierre	Aprendizaje colaborativo	Lectura NIC 2 Inventarios Desarrolla las actividades del aula virtual
	<b>2P</b>	- Adquisición de inventarios: NIC 2 - Transacciones en moneda extranjera: NIC 21 - Cuentas contables usadas en el reconocimiento de inventarios	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario el costo y gasto relacionadas con la adquisición de inventarios. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	- Costo de inventarios: NIC 2 - Manejo de Kardex (RIPE)	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer las en el Kardex transacciones relacionadas con la adquisición de inventarios. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
<b>10</b>	<b>2T</b>	- Adquisición de Propiedad Planta y Equipo (PPE): NIC 16	<b>Inicio:</b> - Presenta un video relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b>	- observa el video de inicio y comenta. - Con el soporte del docente junto a su equipo identifican el	Aprendizaje colaborativo	Lectura NIC 16 PPE Desarrolla las actividades del aula virtual

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>costo y gasto en las adquisición de PPE.</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>		
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medición y reconocimiento del costo de un elemento de PPE: NIC 16</li> <li>- Cuentas contables usadas en el reconocimiento de la adquisición con PPE</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario el costo y gasto relacionadas con la adquisición de PPE</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medición y reconocimiento del costo de un elemento de PPE: Partes significativas</li> <li>- Cuentas contables usadas en el reconocimiento de la adquisición con PPE</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario el costo y gasto relacionadas con la adquisición de PPE en partes significativas</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
<b>11</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de Gastos Devengo Gastos por Naturaleza Gastos por función</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito</li> <li>- Participa con ejemplos de su entorno en la identificación de gastos</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Desarrolla las actividades del aula virtual
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devengo de alquileres</li> <li>Devengo de seguros</li> <li>Devengo de intereses</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>el costo y gasto relacionadas con alquileres, seguros e intereses.</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>		
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios prestados por terceros</li> <li>- Gastos diversos</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario el costo y gasto relacionadas con servicios prestados por terceros y gastos diversos.</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2T</b>	<p>Ingresos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventas: NIIF 15</li> <li>- Costo de ventas: NIC 2</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito</li> <li>- Participa con ejemplos de su entorno en la identificación de ingresos</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
12	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medición y reconocimiento de ventas de mercaderías (Diario)</li> <li>- Medición y reconocimiento del costo de mercaderías vendidas</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario y en el Kardex las ventas de mercaderías y su respectivo costo realizado (gasto)</li> </ul> <p>Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</p>	Aprendizaje basado en problemas	Lectura NIIF 15 - Desarrolla las actividades del aula virtual
	<b>2P</b>	Caso integral de reconocimiento de transacciones	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<b>CONSOLIDADO 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario y otros formatos contables las diversas transacciones permutativas y modificativas siguiendo la guía proporcionada por el docente</li> </ul> <p>Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</p>		
--	--	----------------------	---	--	--	--

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Determinación del resultado y situación financiera al cierre del periodo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir y explicar el resultado y situación financiera final de los diversos entes económicos haciendo uso del estado de resultados, situación financiera, estándares de información financiera del IASB y libros contables.		
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Medición y reconocimiento de ajustes al cierre - Valor Neto Realizable de NIC 2 - Medición Posterior de PPE de NIC 16 - Valoración Posterior de Partidas monetarias de NIC 21.	<b>Inicio:</b> - Presenta un comic relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. <b>Cierre:</b> Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Lee y observa el comic de inicio y comenta. - Con la ayuda del docente y junto a su equipo identifican las razones de los ajustes contables tratados. - Participan de la actividad interactiva de cierre	Aprendizaje colaborativo	Lectura NIC 2, NIC 16, NIC 21 lo correspondiente a la valorización al final del periodo Desarrolla actividades en aula virtual	
	2P	Valor Neto Realizable de NIC 2 Valoración Posterior de Partidas monetarias de NIC 21.	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario el valor neto realizable al cierre del periodo y el valor posterior de partidas monetarias en moneda extranjera.	Aprendizaje basado en problemas		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.		
	2P	Medición Posterior de PPE de NIC 16	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para medir y reconocer en el libro diario la depreciación de PPE al final del periodo. - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	
14	2T	La Mayorización de El Balance comprobación	<b>Inicio:</b> - Presenta un comic relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes. <b>Cierre:</b> - Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.	- Lee y observa el comic de inicio y comenta. - Con la ayuda del docente y junto a su equipo identifican la secuencia del proceso contable a través de la mayorización y el Balance de comprobación de saldos - Participan de la actividad interactiva de cierre	Aprendizaje colaborativo	
	2P	La Mayorización	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante. - Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje. <b>Cierre:</b> - Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para realizar la mayorización de cuentas del diario al final del periodo - Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.	Aprendizaje basado en problemas	Visualiza video en aula virtual relacionado al tema Desarrolla actividad en aula virtual
	2P	El Balance de comprobación	<b>Inicio:</b> - Se comunica el propósito de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.	- Toma nota del propósito de la sesión - Trabaja en equipo para elaborar el Balance de comprobación y hoja de trabajo al final del periodo.	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>		
<b>15</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El resultado del Periodo: Estado de resultados integrales</li> <li>- La situación financiera al finalizar el periodo: Estado de Situación Financiera.</li> <li>- Asientos de cierre del Periodo</li> </ul>	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un comic relacionado al tema y luego comunica el propósito de la sesión.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee y observa el comic de inicio y comenta.</li> <li>- Con la ayuda del docente y junto a su equipo identifican la secuencia del proceso contable desde la hoja de trabajo hasta el estado de situación financiera.</li> <li>- Participan de la actividad interactiva de cierre</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	Desarrolla actividades en aula virtual
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El resultado del Periodo: Estado de resultados integrales</li> <li>- La situación financiera al finalizar el periodo: Estado de Situación Financiera.</li> </ul>	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para determinar y construir el estado de resultados y el estado de situación financiera</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	Asientos de cierre del Periodo  <b>CONSOLIDADO 2</b>	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica el propósito de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente facilita y explica la guía de trabajo al estudiante.</li> <li>- Monitorea y aclara el desarrollo de la actividad de aprendizaje.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente presenta la actividad interactiva de reflexiones del aprendizaje de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito de la sesión</li> <li>- Trabaja en equipo para realizar el cierre de cuentas contables de ingresos, gastos y la reversión de las cuentas activo, pasivo y patrimonio.</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
16	<b>2P</b>	Resúmenes contenidos de la unidad 9 a 15	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica propósito de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma nota del propósito</li> </ul>	Método expositivo/le	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla la evaluación final</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los contenidos solicitando la participación de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente y estudiantes participan interactivamente de las reflexiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la elaboración del mapa de contenidos desarrollados en la unidad</li> <li>- Participa en la actividad interactiva de reflexiones al cierre.</li> </ul>	cción magistral	
	<b>2P</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta y aplica la evaluación final dentro de la sesión síncrona</li> <li>- Monitorea el desarrollo de la evaluación final en sesiones asíncronas.</li> </ul>	Desarrolla la evaluación final		
	<b>2P</b>	Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza el feedback general de la evaluación final explicando el desarrollo del mismo.</li> </ul>	Reflexiona sobre su desempeño		