

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|--|
| Nombre de la asignatura | Enfermería Básica 2 | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de realizar cuidados básicos de enfermería al paciente, con criterio holístico dentro del proceso de atención de enfermería. |
| Periodo | 1 | EAP | Enfermería |

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | NIVEL |
|-----------------------------------|--|--|----------|
| Sentido ético | Normativa | Identifica parcialmente la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso. | 1 |
| | Determinación de dilemas | Identifica los principios en conflicto en un dilema ético en salud. | 1 |
| Gestión del cuidado en enfermería | Cuidado en enfermería | Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, y dirigidos a la persona, familia y comunidad, según cada etapa de la vida. | 1 |
| | Aplicación de fármacos y otras terapias | Identifica los procedimientos y normas sobre la aplicación de fármacos y otras terapias, así como los principios de bioseguridad, seguridad e higiene en el cuidado de enfermería. | 1 |
| | Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios | Identifica los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios. | 1 |

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad | Valoración del paciente | Resultado de aprendizaje de la unidad | Duración en horas | 32 | |
|----------|------------------------|--|---|---|--|---------------------------|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Metodología / Estrategias | Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual) |
| 1 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura - Introducción a la asignatura. - Introducción al proceso de Atención de Enfermería. - Propiedades del PAE - Valoración | Al finalizar la sesión el estudiante describe la importancia de valoración de un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | <p>I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Dinámica de presentación docente y estudiantes Explicación sílabo D: Explicación sílabo, solución de preguntas / indicación El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia C: Se socializa resultados, síntesis conjunta.</p> | <p>Presentación: expectativas sobre el curso Preguntas sobre sílabo</p> <p>Los estudiantes participan de la clase -El estudiante toma apuntes y resúmenes -Participa de los espacios didácticos</p> <p>Agrupados elaboran organizadores Socializan resultados.</p> | Dinámica de presentación | <p>Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de valoración de un paciente hospitalizados, según patrones funcionales y dominios. | | | | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|--|---|--------------------------|--|
| | | | | Se formula conclusiones - C: Se formula conclusiones y reflexiones finales. | | | |
| 2 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de exploración física - Inspección - Palpación - Auscultación - Percusión - Medición | - Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta las técnicas de exploración física de un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica las técnicas de exploración física de un paciente hospitalizado. Se socializa resultados.</p> <p>C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p> | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.</p> <p>Participan del control de lectura a través del recurso virtual de un cuestionario.</p> |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de Técnicas de exploración física - Inspección - Palpación - Auscultación - Percusión - Medición | | <p>I: Se comparte video y se encarga resolver guía de video.</p> <p>D: Se realiza la demostración del uso de las técnicas de exploración física. Cada estudiante realiza la redemonstración del procedimiento. Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio.</p> <p>C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales</p> | <p>Resuelve guía de video. Ejecuta técnica de exploración física.</p> <p>- Enuncia conclusiones y reflexiones finales</p> | Aprendizaje colaborativo | |
| 3 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Examen físico - Cabeza - Cuello - Tórax | - Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta el examen físico en los segmentos de cabeza, cuello y tórax en un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe el examen físico de los segmentos de cabeza, cuello y tórax. Se socializa resultados.</p> <p>C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales.</p> <p>-Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p> | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.</p> |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de técnica de exploración física en: - Cabeza - Cuello - Tórax (pulmones y corazón) | | <p>I: Se comparte video y se encarga resolver guía de video.</p> <p>D: Se realiza la demostración del examen físico en los segmentos de cabeza, cuello y tórax. Cada estudiante realiza la redemonstración del procedimiento en los simuladores del laboratorio. El docente monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio.</p> <p>C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales</p> | <p>Resuelve guía de video. Ejecuta técnica de exploración física.</p> <p>Enuncia conclusiones y reflexiones finales</p> | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Examen físico - Abdomen - Extremidades superiores - Extremidades inferiores - Genitales - Examen neurológico | - Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta el examen físico en los segmentos de abdomen, extremidades superiores e inferiores, genitales y | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos.</p> | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.</p> |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--------------------------|--|
| | | examen en un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe el examen físico de los segmentos de abdomen, extremidades superiores e inferiores y genitales masculinos y femeninos y examen neurológico. Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores. - C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales. Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados. | -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. | | |
| | 4P | - Ejecución de técnicas de exploración física en - Abdomen - Extremidades superiores - Extremidades inferiores - Genitales - Examen neurológico | I: Se comparte video y se encarga resolver guía de video. D: Se realiza la demostración del examen físico en los segmentos de abdomen, extremidades superiores e inferiores y genitales femeninos y masculinos, examen neurológico. Cada estudiante realiza la redemostración del procedimiento en los simuladores del laboratorio. El docente monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. - C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales | Resuelve guía de video. Ejecuta técnica de exploración física. - Enuncia conclusiones y reflexiones finales | Aprendizaje colaborativo | |

| Unidad | Nombre de la unidad | Cuidados básicos de enfermería según necesidades | Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar cuidados básicos de las necesidades básicas del paciente hospitalizado, teniendo en cuenta los principios científicos y éticos. | | Duración en horas | 32 |
|--------|------------------------|--|--|--|---|---------------------------|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Metodología / Estrategias | Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual) |
| 5 | 4T | -Necesidad de sueño y reposo. -Ritmo circadiano. -Fisiología del sueño -Funciones del sueño -Factores que alteran el patrón del sueño. -Alteraciones más frecuentes del patrón del sueño. - Intervenciones de enfermería para mejorar la calidad del sueño y reposo del paciente hospitalizado | Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta intervenciones de enfermería para mejorar la calidad de sueño y reposo de un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente da a conocer el estudio de caso. El docente organiza en grupos. Los estudiantes resuelven las interrogantes formuladas. Los estudiantes socializan resultados. El docente genera el debate. C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales. Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados y retroalimentación. | Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados resuelven el estudio de caso. Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. - | Método de casos (MC) | Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. |
| | 4P | - Intervenciones de enfermería para mejorar la calidad del sueño de un paciente hospitalizado. | | - I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de mantener la necesidad del sueño y reposo del paciente hospitalizado. - D: El docente ejecuta técnicas para mejorar el sueño y reposos del paciente. - El docente solicita la re demostración al estudiantes de las técnicas demostradas. - El docente monitoriza y retroalimenta. - C: El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales. | Ejecuta técnicas para mejorar el sueño y reposo del paciente hospitalizado. - Enuncia conclusiones y reflexiones finales | Aprendizaje colaborativo | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----------|-----------|--|---|--|---|--------------------------|--|
| 6 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Dolor - El dolor en la historia - Fisiología del dolor - Factores que influyen en el dolor - Tipos de dolor - Signos objetivos del dolor - Valoración del dolor - Intervenciones de enfermería para controlar, disminuir o eliminar el dolor | <p>- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta intervenciones de enfermería para disminuir el dolor de un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario.</p> | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe la fisiología del dolor, tipos de dolor, manifestaciones clínicas e intervenciones de enfermería para disminuir el dolor. Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores. Se genera debate - C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales. Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p> | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.</p> |
| | 4P | <p>Guía para valorar el dolor. Instrumentos para valorar el dolor. Intervenciones de enfermería para eliminar, controlar, disminuir el dolor.</p> | | <p>- I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de controlar el dolor del paciente hospitalizado. - D: El docente ejecuta técnicas para controlar y disminuir el dolor del paciente. - El docente solicita la re demostración al estudiantes de las técnicas demostradas. - El docente monitoriza y retroalimenta. C:El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales.</p> | <p>Ejecuta técnicas para controlar y disminuir el dolor del paciente hospitalizado. - Enuncia conclusiones y reflexiones finales</p> | Aprendizaje colaborativo | |
| 7 | 4T | <p>-Integridad cutánea y cuidado de las heridas. -Ulceras por presión -Etiología -Factores que favorecen la aparición de UPP -Localización de las UPP -Estadios de las UPP -Escala de valoración de riesgo de UPP- Norton - Intervención de enfermería para prevenir las UPP - Intervenciones de enfermería para tratar las UPP.</p> | <p>- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta intervenciones de enfermería para prevenir y tratar la úlceras por presión de un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario.</p> | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe la causas, factores , estadios , valoración de las upp. Elaboran intervenciones de enfermería para prevenir las upp. Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores. Se genera debate - C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales. Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p> | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.</p> |
| | 4P | <p>-Guía para valorar riesgo de UPP. - Intervenciones de enfermería para prevenir UPP y tratar UPP. - Curación de heridas planas. - Curación de heridas abiertas - Suturas .</p> | | <p>- I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de prevenir las UPP del paciente hospitalizado. - D: El docente ejecuta técnicas para prevenir UPP del paciente. - El docente solicita la re demostración al estudiantes de las técnicas demostradas. - El docente monitoriza y retroalimenta. C:El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales.</p> | <p>Ejecuta técnicas para controlar y disminuir el dolor del paciente hospitalizado. - Enuncia conclusiones y reflexiones finales</p> | Aprendizaje colaborativo | |
| 8 | 4T | <p>-Necesidades nutricionales -Factores que afectan el estado nutricional -Dietas hospitalarias. -Problemas comunes del paciente hospitalizado referente a su dieta. -Valoración nutricional -Intervenciones específicas de enfermería. -Sonda nasogástrica -Alimentación por sonda</p> | <p>- Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta intervenciones de enfermería para mejorar el estado nutricional de un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario.</p> | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe los factores, dietas, y problemas nutricionales. Elaboran guías de valoración nutricional e intervenciones de enfermería para mejorar el patrón nutricional del paciente hospitalizado.</p> | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.</p> |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|--------------------------|--|
| | | -Cuidados de sonda nasogástrica a permanencia. -Evaluación parcial | | Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores. Se genera debate - C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales. Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados. | Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. - | | |
| | 4P | -Guía para valorar el estado nutricional -Intervenciones de enfermería para mejorar el estado nutricional del paciente hospitalizado. -Técnica de colocación de sonda nasogástrica. -Técnica de alimentación por sonda nasogástrica. -Cuidados de sonda nasogástrica. | | - I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de mantener un adecuado patrón nutricional del paciente hospitalizado. - D: El docente ejecuta técnicas de colocación de sonda nasogástrica. - El docente ejecuta técnica de alimentación por sonda nasogástrica. - El docente solicita la re demostración al estudiantes de las técnicas demostradas. - El docente monitoriza y retroalimenta. C:El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales. | Ejecuta técnicas de colocación de sonda nasogástrica. Ejecuta técnica de alimentación por sonda nasogástrica. Enuncia conclusiones y reflexiones finales | Aprendizaje colaborativo | |

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad | Cuidados básicos de enfermería según necesidades | Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar cuidados básicos de las necesidades básicas del paciente hospitalizado, teniendo en cuenta los principios científicos y éticos. | | | Duración en horas | 32 |
|----------|------------------------|---|--|--|---|---------------------------|---|-------------------|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Metodología / Estrategias | Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual) | | |
| 8 | 4T | - Necesidades de eliminación intestinal. - Consideraciones anatómicas y fisiológicas. - Eliminación intestinal normal - Variaciones de la función intestinal - Factores que afectan la función intestinal. - Problemas comunes (estreñimiento, fecalomas, diarreas, incontinencia fecal, flatulencias, colostomías) - Valoración - Intervenciones específicas de enfermería. | - Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta intervenciones de enfermería para mejorar y prevenir problemas de eliminación intestinal de un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe la fisiología de la eliminación intestinal, valoración de la función intestinal, factores que afectan, problemas comunes . Elaboran intervenciones de enfermería para prevenir problemas de eliminación intestinal. Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores. Se genera debate - C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales. Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados. | Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. - | Aprendizaje colaborativo | Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. | | |
| | 4P | - Guía para valorar la función intestinal. - Intervenciones de enfermería para mejorar la eliminación intestinal del paciente hospitalizado. - Colocación de enemas. - Colocación de supositorios rectales. - Cuidados y cambios de bolsa de colostomía. | | - I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de prevenir problemas de eliminación intestinal del paciente hospitalizado. - D: El docente ejecuta técnicas de colocación de enemas, supositorios rectales y cuidado de bolsa de colostomía del paciente. - El docente solicita la re demostración al estudiantes de las técnicas demostradas. - El docente monitoriza y retroalimenta. C:El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales. | Ejecuta técnicas de colocación de enemas, supositorios y bolsa de colostomías en el paciente hospitalizado. - Enuncia conclusiones y reflexiones finales | Aprendizaje colaborativo | | | |
| 10 | 4T | - Necesidades de eliminación urinaria. - Anatomía y fisiología de las vías urinarias. | - Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta intervenciones de enfermería | I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. | Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. | Aprendizaje colaborativo | Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|--------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Función urinaria normal - Valoración de la función urinaria - Factores que afectan la función urinaria. - Problemas comunes - Valoración - Intervenciones de enfermería específicas. - Colocación de sonda vesical a permanencia - Cuidados de sonda vesical a permanencia. | para mejorar y prevenir problemas de eliminación urinaria de un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. <p>En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe la fisiología de la eliminación urinaria, valoración de la función urinaria, factores que afectan, problemas comunes.</p> <p>Elaboran intervenciones de enfermería para prevenir problemas de eliminación urinaria.</p> <p>Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores.</p> <p>Se genera debate</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales. <p>Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p> | <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. | | <p>Revisan guía de video.</p> <p>Desarrollo de la guía de video.</p> |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Guía para valorar el estado de la eliminación urinaria. - Técnica de colocación de una sonda vesical a permanencia. - Técnica de cuidados de sonda vesical a permanencia. | | <ul style="list-style-type: none"> -I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de prevenir problemas de eliminación urinario del paciente hospitalizado. -D: El docente ejecuta técnicas de colocación de sonda vesical a permanencia del paciente. - El docente ejecuta técnica de cuidado y mantenimiento de sonda vesical a permanencia. - El docente solicita la re demostración al estudiantes de las técnicas demostradas. - El docente monitoriza y retroalimenta. C:El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales. | <p>Ejecuta técnicas de colocación de sonda vesical a permanencia en el paciente hospitalizado.</p> <p>Ejecuta técnicas de cuidado y mantenimiento de sonda vesical a permanencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enuncia conclusiones y reflexiones finales | Aprendizaje colaborativo | |
| 11 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades de oxígeno - Fisiología de la respiración - Factores que afectan la función respiratoria. - Necesidades de oxígeno - Valoración - Problemas comunes - Intervenciones específicas de enfermería - Dispositivos para administrar oxigenoterapia (alto y bajo flujo) - Nebulización. | -Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta intervenciones de enfermería para mejorar y prevenir problemas de oxigenación de un paciente aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. <p>En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe la fisiología de la respiración, valoración de la función respiratoria, factores que afectan, problemas comunes.</p> <p>Elaboran intervenciones de enfermería para prevenir problemas de oxigenación.</p> <p>Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores.</p> <p>Se genera debate</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales. <p>Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p> | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p> <p>Visualizan video.</p> <p>Revisan guía de video.</p> <p>Desarrollo de la guía de video.</p> |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Guía para valorar la necesidad de oxígeno. - Técnicas de administración de oxigenoterapia por los diferentes sistemas (alto y bajo flujo) - Técnica de nebulización | | <ul style="list-style-type: none"> -I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de prevenir problemas de eliminación urinario del paciente hospitalizado. -D: El docente ejecuta técnicas de colocación de oxigenoterapia del paciente hospitalizado. - El docente ejecuta técnica colocación de oxigenoterapia de alto y bajo flujo. - El docente solicita la re demostración al estudiantes de las técnicas demostradas. - El docente monitoriza y retroalimenta. C:El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales. | <p>Ejecuta técnicas de colocación de oxigenoterapia de bajo y alto flujo en el paciente hospitalizado.</p> <p>Ejecuta técnicas de nebulización a permanencia.</p> <p>Enuncia conclusiones y reflexiones finales</p> | Aprendizaje colaborativo | |
| 12 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades de líquidos y electrolitos. - Fisiología del equilibrio de líquidos y electrolitos. - Factores que afectan el equilibrio de líquidos y electrolitos. - Problemas comunes - Valoración. | -Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta intervenciones de enfermería para mejorar y prevenir problemas de líquidos y electrolitos de un paciente aplicado a una situación de | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p> <p>Visualizan video.</p> <p>Revisan guía de video.</p> <p>Desarrollo de la guía de video.</p> |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|--|----|--|-----------------------------------|--|--|--------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones específicas de enfermería. - Balance hídrico | salud a nivel intra hospitalario. | <p>En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe la fisiología de los líquidos y electrolitos, valoración de líquidos y electrolitos, factores que afectan, problemas comunes.</p> <p>Elaboran intervenciones de enfermería para prevenir problemas de líquidos y electrolitos.</p> <p>Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores.</p> <p>Se genera debate</p> <p>- C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales.</p> <p>Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p> | <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> <p>-</p> | | |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Guía para valorar el estado de líquidos y electrolitos del paciente hospitalizado. - Manejo de hoja de balance hídrico. - Ejercicios de balance hídrico. | | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de prevenir problemas de líquidos y electrolitos del paciente hospitalizado. - D: El docente desarrolla fórmulas de balance hídrico. - El docente solicita la resolución de ejercicios de balance hídrico. - El docente monitoriza y retroalimenta. - C: El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales. | <p>Resuelve ejercicios de balance hídrico.</p> <p>Rellena formato de balance hídrico.</p> <p>- Enuncia conclusiones y reflexiones finales</p> | Aprendizaje colaborativo | |

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad | Necesidades terapéuticas | Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de administrar medicamentos por vía oral, cutánea, rectal, vaginal, instilación, | | | Duración en horas | 32 |
|----------|------------------------|--|--|---|--|---------------------------|--|-------------------|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Metodología / Estrategias | Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual) | | |
| 13 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Medicamentos, indicaciones y registro. - Precauciones generales. - Principios - Métodos para administrar medicamentos. - Preparación de medicamentos por las diferentes vías. - Tolerancia y toxicomanía. | - Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta técnica de preparación de medicamentos por distintas vías aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p> <p>-Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos.</p> <p>En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe la precaución general, principios, los métodos de administración, preparación de medicamentos.</p> <p>Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores.</p> <p>Se genera debate</p> <p>- C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales.</p> <p>Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p> | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> <p>-</p> | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p> <p>Visualizan video.</p> <p>Revisan guía de video.</p> <p>Desarrollo de la guía de video.</p> | | |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Guía para la administración segura de medicamentos. - Técnica de preparación de medicamentos por vía (oral, rectal, tópica, vaginal, instilación, ótica, oftálmica). - Técnica de preparación de medicamentos por vía parenteral. | | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de prevenir problemas de eliminación urinario del paciente hospitalizado. - D: El docente ejecuta técnicas de preparación de medicamentos por vía enteral, parenteral del paciente hospitalizado. - El docente solicita la re demostración al estudiantes de las técnicas demostradas. - El docente monitoriza y retroalimenta. - C: El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales. | <p>Ejecuta técnicas de preparación de medicamentos enteral y parenteral.</p> <p>Enuncia conclusiones y reflexiones finales</p> | Aprendizaje colaborativo | | | |
| 14 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Administración de medicamento por vía intradérmica y vía subcutánea. - Principios - Utilidad - Lugares | - Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta técnica de administración de medicamentos por vía intradérmica y vía sub | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p> | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> | Aprendizaje colaborativo | <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p> <p>Visualizan video.</p> <p>Revisan guía de video.</p> | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|--------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ángulos - Dosis - Materiales - Procedimiento - Complicaciones | cutánea aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | <p>-Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe la administración de medicamentos por vía intradérmica y sub cutánea. Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores. Se genera debate</p> <p>- C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales. Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p> | <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> | | Desarrollo de la guía de video. |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Técnica de administración de medicamento por vía intradérmica. - Técnica de administración de medicamento por vía subcutánea. | | <p>-I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de prevenir problemas de eliminación urinario del paciente hospitalizado.</p> <p>-D: El docente ejecuta técnicas de administración de medicamento por vía intradérmica y vía sub cutánea.</p> <p>- El docente solicita la re demostración al estudiantes de las técnicas demostradas.</p> <p>- El docente monitoriza y retroalimenta.</p> <p>C:El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales.</p> | <p>Ejecuta técnicas de administración de medicamento por vía intradérmica, vía sub cutánea.</p> <p>Ejecuta técnicas de nebulización a permanencia.</p> <p>- Enuncia conclusiones y reflexiones finales</p> | Aprendizaje colaborativo | |
| 15 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Administración de medicamento por vía intramuscular y endovenosos en bolo. - Principios - Utilidad - Lugares - Ángulos - Dosis - Materiales - Procedimiento - Complicaciones | - Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta técnica de administración de medicamentos por vía intradérmica y vía intramuscular y endovenoso en bolo aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p> <p>-Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe la administración de medicamentos por vía intramuscular y endovenoso en bolo. Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores. Se genera debate</p> <p>- C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales. Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p> | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> | | Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Técnica de administración de medicamento por vía intramuscular. - Técnica de administración de medicamento por vía endovenosa en bolo. | | <p>-I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de prevenir problemas de eliminación urinario del paciente hospitalizado.</p> <p>-D: El docente ejecuta técnicas de administración de medicamento por vía intramuscular y endovenosos en bolo.</p> <p>- El docente solicita la re demostración al estudiantes de las técnicas demostradas.</p> <p>- El docente monitoriza y retroalimenta.</p> <p>C:El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales.</p> | <p>Ejecuta técnicas de administración de medicamento por vía intramuscular, vía endovenoso en bolo.</p> <p>Ejecuta técnicas de nebulización a permanencia.</p> <p>- Enuncia conclusiones y reflexiones finales</p> | Aprendizaje colaborativo | |
| 16 | 4T | <ul style="list-style-type: none"> - Administración de medicamento por vía venoclisis. - Principios - Utilidad - Lugares - Ángulos - Dosis - Materiales - Procedimiento - Complicaciones - Atención del paciente en fase de agonía. - Atención del post mortum | - Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta técnica de administración de medicamentos por vía intradérmica y vía venoclisis aplicado a una situación de salud a nivel intra hospitalario. | <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p> <p>-Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego describe la administración de medicamentos por vía venoclisis. Los estudiantes socializan resultados de sus organizadores. Se genera debate</p> <p>- C: El docente conjuntamente con los estudiantes enuncian conclusiones y reflexiones finales.</p> | <p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> | | Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|---|--------------------------|--|
| | | | | -Se aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados. | -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. - | | |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Técnica de administración de fluidos por venoclisis . - Intervenciones de enfermería a paciente en fase de agonía. - Técnica de post mortum | | <ul style="list-style-type: none"> - I: El docente hace un breve comentario sobre la importancia de prevenir problemas de eliminación urinario del paciente hospitalizado. - D: El docente ejecuta técnicas de administración de medicamento por vía venoclisis. - El docente solicita la re demostración al estudiantes de las técnicas demostradas. - El docente monitoriza y retroalimenta. - C:El docente enuncia conclusiones y reflexiones finales. | <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta técnicas de administración de medicamento por vía intradérmica, vía sub cutánea. Ejecuta técnicas de venoclisis a permanencia. - Enuncia conclusiones y reflexiones finales | Aprendizaje colaborativo | |