

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Fundamentos de Contabilidad	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de comprender la información financiera, tributaria y laboral, en base a fundamentos contables y normas vigentes; así como, estructura e interpreta los estados financieros básicos tomando en cuenta indicadores financieros básicos para la toma de decisiones.
Periodo	2	EAP	Contabilidad

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
<p style="text-align: center;">Gestión Organizacional</p> <p>Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.</p>	Contabilidad	Comprende la información contable; estructura e interpreta los estados financieros; calcula los costos de las mercaderías vendidas e inventarios; analiza los activos fijos y la depreciación; analiza los activos intangibles y las fuentes de financiamiento.	1

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Lineamientos generales, visión general de contabilidad y empresa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la importancia de la contabilidad como sistema de información gerencial para las empresas y el sistema tributario que rige nuestro país.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Se desarrolla la evaluación diagnóstica</p> <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización del sílabo, tanto en los resultados de aprendizaje, contenidos, evaluación, metodología, etc. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Otros – Metodología activa.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de lecturas, videos y PPT de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p> <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo</p>			
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Organizaciones Económicas: Objetivos, clasificación y constitución de las organizaciones económicas 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas</p> <p>D: Se explica el tema a través de una PPT y un video https://youtu.be/A5L_Vr1Oyis</p> <p>Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. Foro de consultas y novedades en el aula virtual Recurso virtual: https://sites.google.com/site/geografiapablo/tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante reflexiona: Pregunta-respuesta - Resuelven las actividades propuestas - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de información en las organizaciones económicas - Usuarios de la información contable 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/r9UkAQJAX-Q</p> <p>Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la Guía de trabajo 1 y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico. - El estudiante reflexiona pregunta-respuesta de lo observado - Los estudiantes en equipos de trabajo desarrollan la Guía Práctica N° 1 - Cuadro comparativo de Swart y mediante debate exponen sus conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de lecturas, videos y PPT - de la semana
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Contabilidad - Contabilidad financiera - Contabilidad administrativa - Contabilidad fiscal 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/x43nGP60Nz8</p> <p>Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Presenta el tema a través de una PPT Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante reflexiona: Pregunta-respuesta - Resuelven problemas - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas - Participación activa - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la 	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	siguiente semana y de manera progresiva.		
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de información financiera y empresarial. - Importancia de las normas internacionales 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Presenta el tema a través de una PPT y un video https://youtu.be/5btRuLnJjWU Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico - Los estudiantes en equipos de trabajo desarrollan la actividad y mediante debate exponen sus conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de lecturas, videos y PPT de la semana
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Organismos emisores de las normas de información financiera 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/fwYWIDqsSiU Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan. - Escuchan activamente al docente y participan preguntando las dudas que van surgiendo como consecuencia de la explicación. - Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando un debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado. - Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema Tributario Peruano - Código tributario - Los tributos 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/tl5G3vtzhsw Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas.</p>	-Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado, absuelve dudas.</p> <p>Se presenta y lanza el reto para la implementación de solución a través de la metodología del ABR con los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se presenta la idea general. 2.- Se presenta la pregunta esencial. 3.- Se lanza el reto. 4.- Se presenta recursos de apoyo como: preguntas guía, actividades guía y recursos guía. <p>Toda la implementación se encuentra en el aula</p>	<p>-Escucha activamente al docente y participan preguntando las dudas que van surgiendo como consecuencia de la explicación. -Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando un debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado. --Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión. - ABR: Los estudiantes participan activamente del lanzamiento del reto.</p> <p>Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre la metodología ABR por aplicar en la siguiente clase.</p>		<p>- Revisión de lecturas de paper's, pdf, ppt, videos, links de repositorio, y páginas web académicos e instituciones gubernamentales de la semana.</p>
4P	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen Tributario Peruano - Tipos de Regímenes tributarios RUS, RER, RMT, GENERAL 	<p>C1 – SC1 Ficha de evaluación Prueba de desarrollo</p>		ABR	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Aspectos Normativos Laborales – Marco Conceptual de la Información Financiera	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comprender y determinar aspectos normativos laborales, el Marco Conceptual de la información financiera	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Normas laborales - Base legal	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/x43nGP60Nz8 Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>-Los estudiantes observan el video. -Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan. -Se organizan en grupos de trabajo. -Contestan las preguntas del docente e interactúan con sus compañeros. -Elaboran una síntesis de su trabajo, presentan sus soluciones y contestan las preguntas del docente y de sus compañeros.</p> <p>- Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de lecturas, videos y PPT de la semana	
	4P	- Remuneración Compensable - Beneficios laborales: asignación familiar, horas extras, sistema de pensiones OPN-AFP, CTS, gratificaciones, vacaciones.	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/iB8rYpaow78 Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p> <p>ABR: - Se invita a los estudiantes a presentar la etapa de ideación (uso de una herramienta digital) - Se solicita a los estudiantes presentar la solución con el uso de herramienta de elección.</p>	<p>-Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan. -Escucha activamente al docente y participan preguntando las dudas que van surgiendo como consecuencia de la explicación. -Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando un debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado.</p> <p>- --Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p> <p>ABR: - Los estudiantes presentan la etapa de la ideación con lluvia de ideas para dar solución al reto planteado en la semana 4. - Los estudiantes presenta las posibles soluciones con la aplicación de una herramienta de elección,</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>ABR Aprendizaje basado en retos</p>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se revisa y comenta el cuestionario desarrollado por los estudiantes como actividad asincrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollaron el cuestionario de forma asincrónica y junto al docente revisan los puntos importantes. 		
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Marco conceptual de la información financiera: elementos del marco conceptual; objetivos de la información financiera. 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/x43nGP60Nz8 Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan. -Se organizan en grupos de trabajo. -Contestan las preguntas del docente e interactúan con sus compañeros. -Elaboran una síntesis de su trabajo, presentan sus soluciones y contestan las preguntas del docente y de sus compañeros. -Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de lecturas, videos y PPT - de la semana
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Postulados básicos de la información financiera 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/MpEniKonfYI Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p> <p>ABR: -</p> <p>Se solicita a los equipos de trabajo la presentación de la solución a nivel de prototipo, acompañado de la validación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan. -Escuchan activamente al docente y participan preguntando las dudas que van surgiendo como consecuencia de la explicación. -Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando un debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado. - Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión. <p>ABR: - Los estudiantes en equipos de trabajo presentan sus prototipos de implementación de solución acompañado de la validación de un experto o una encuesta direccionada al mercado objetivo.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>ABR Aprendizaje basado en retos</p>	<p>ABR: - PPT presentación de prototipos</p>
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Ecuación contable básica: importancia 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/_DNARDSseGs Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice el tema tratado. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de lecturas, videos y PPT - de la semana

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 		
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Capital social - Utilidades retenidas - Dividendos 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/la2yD72lhxE Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica. D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p> <p>- ABR: - El docente valida la entrega del trabajo final por cada equipo. - El docente evaluará la exposición aplicando la rúbrica de evaluación.</p> <p>C1 – SC2 Exposición grupal: identificación del régimen tributario apropiado para fomentar la formalidad en el país (reto) / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando el caso, discutiendo, decidiendo y presentando el caso. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación de resultados. <p>ABR: Los estudiantes en equipos de trabajo exponen el trabajo final del ABR.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>ABR Aprendizaje basado en retos</p>	<p>ABR: - Presentan en el aula virtual el trabajo final en la actividad llamada tarea.</p>
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Activo, elementos que conforman el activo. 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/MmBd0aZtfCo Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica. D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las diferencias entre normatividad tributaria y contable, además contestan ¿qué impuestos conocen? - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de lecturas, videos y PPT - de la semana
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Pasivo: elementos que conforman el pasivo 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/x43nGP60Nz8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando el caso, discutiendo, decidiendo y presentando el caso. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		- El patrimonio	<p>Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica. D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Examen individual, teórico-práctica / Prueba mixta</p>	<p>- Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan resumen de sus cálculos e interpretación de resultados.</p>		
--	--	-----------------	--	--	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Estados financieros – Estado de situación financiera y estado de resultados	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de estructurar el estado de situación financiera y el estado de Resultados, identificando sus elementos y teniendo como referencia el marco conceptual de la información financiera		Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
9	2T	- Estados Financieros - Principales estados financieros	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/x43nGP60Nz8 Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica. D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan. - Escucha activamente al docente y participan preguntando las dudas que van surgiendo como consecuencia de la explicación. - Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando un debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado. - Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de lecturas, videos y PPT - de la semana		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Definición, importancia, objetivos y características de los Estados financieros 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/x43nGP60Nz8 Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes observan el video. -Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan. -Se organizan en grupos de trabajo. -Contestan las preguntas del docente e interactúan con sus compañeros. -Elaboran una síntesis de su trabajo, presentan sus soluciones y contestan las preguntas del docente y de sus compañeros. - Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión. 	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estado de Situación financiera - Componentes del estado de situación financiera. - Estructura del estado de situación financiera 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/Hw0t0sPAeZk Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan. -Escucha activamente al docente y participan preguntando las dudas que van surgiendo como consecuencia de la explicación. -Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando un debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado. - Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de lecturas, videos y PPT de la semana
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Activo corriente - Activo no corriente - Pasivo corriente - Pasivo no corriente - Patrimonio 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/vTkHqVlSRM Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan. -Se organizan en grupos de trabajo. -Contestan las preguntas del docente e interactúan con sus compañeros. -Elaboran una síntesis de su trabajo, presentan sus soluciones y 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>contestan las preguntas del docente y de sus compañeros. -Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión. -</p>		
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estado de resultados - Objetivo del ER - Estructura del ER 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/JjswpHXB8oY Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica. D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>-Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan. -Escucha activamente al docente y participan preguntando las dudas que van surgiendo como consecuencia de la explicación. -Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando un debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado. - Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de lecturas, videos y PPT - de la semana
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Componentes del estado de resultados - Ingresos - Gastos - Utilidades 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/JjswpHXB8oY Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica. D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>-Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan. -Escucha activamente al docente y participan preguntando las dudas que van surgiendo como consecuencia de la explicación. -Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando un debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado. - Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones de los Estados Financieros - Objetivos 	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/zkzlpiriSx4 Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p>	<p>Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de lecturas, videos y PPT - de la semana

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	- Interrelación de los EEFF	<p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<p>-Escucha activamente al docente y participan preguntando las dudas que van surgiendo como consecuencia de la explicación.</p> <p>-Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando un debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado.</p> <p>- Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	
4P	<p>- Análisis financiero: Fortalezas, debilidades</p> <p>- Toma de decisiones</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/v4tyf94-cb0 Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p> <p>C2 – SC2 Ficha de evaluación</p>	<p>Escuchan las preguntas retadoras y activan sus saberes previos y reflexionan.</p> <p>-Escucha activamente al docente y participan preguntando las dudas que van surgiendo como consecuencia de la explicación.</p> <p>-Interactúan con el docente y sus compañeros propiciando un debate constructivo para fijar el aprendizaje del tema tratado.</p> <p>- Los estudiantes plantean sus dudas finales o hacen comentarios sobre lo aprendido en la sesión.</p>	Aprendizaje colaborativo

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Análisis e interpretación de estados financieros	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar e interpretar los estados financieros a través de indicadores financiero, como usuarios de la información financiera	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Clasificación de indicadores financieros	I: - Se da a conocer el propósito de la sesión. - Presenta video corto - Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica. D: - Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. - Fomenta el diálogo a través de preguntas. - Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: - Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas. - Recurso Virtual: https://youtu.be/D-a01JNniXA	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las diferencias entre empresas minoristas, mayoristas y comisionistas. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de lecturas, videos y PPT - de la semana	
	4P	- Información Operacional y estratégica	I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/D-a01JNniXA Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica. D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.	- Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto, - Los equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación de resultados.	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Análisis de interpretación de ratios	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/DTedrMW-aE8</p> <p>Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental - Responden las preguntas formuladas. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de lecturas, videos y PPT - de la semana
	4P	- Ratios de liquidez - Ratios de rentabilidad - Ratios de Solvencia - Ratios de gestion	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/DTedrMW-aE8</p> <p>Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación resultados 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Análisis Horizontal de los Estados financieros	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/k5Thy3w1aiY</p> <p>Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica.</p> <p>D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras.</p> <p>C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice los principales pasos a seguir en el proceso contable, intercambian respuestas a la pregunta ¿qué es el costo de ventas? - Responden las preguntas formuladas. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de lecturas, videos y PPT - de la semana

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/k5Thy3w1qiY Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica. D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p> <p>C2 – SC2 Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando el caso, discutiendo, decidiendo sobre la presentación del caso. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación resultados 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Análisis Vertical de los Estados Financieros	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/D2Fu0FImcEI Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica. D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las principales empresas comerciales según su clasificación, discuten e intercambian ideas en relación a lo investigado a través de la asignatura. - Responden las preguntas formuladas. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de lecturas, videos y PPT - de la semana
	4P	- Presentación de casos prácticos	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión. Presenta video corto https://youtu.be/D2Fu0FImcEI Formula preguntas retadoras que servirán de guía para resolver la práctica. D: Organiza equipos de 4 a 5 estudiantes. Fomenta el diálogo a través de preguntas. Pide a los estudiantes que presenten la resolución de la práctica y alienta el debate formulando preguntas retadoras. C: Realiza una síntesis de lo tratado y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando las respuestas a las distintas interrogantes que les ha tocado contestar. - Presentan resumen de sus cálculos e interpretación resultados 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			EVALUACIÓN FINAL Evaluación estructural y análisis de estados financieros. / Prueba mixta			
--	--	--	---	--	--	--