

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Contabilidad por Sectores Económicos	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar el procedimiento contable financiero aplicando los lineamientos teórico-prácticos de los estándares y las normas vigentes
Periodo	8	EAP	Contabilidad

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Contabilidad financiera y presupuestal	Estándares	Analiza e interpreta los estándares contables, tributarios, laborales y societarios	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Conceptos y normatividad contable financiera, tributaria, societaria y laboral en las organizaciones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de aplicar lineamientos teórico prácticos contables, tributarios, societarios y laborales de una organización	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Introducción al tema Aspectos contables financieros en las organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente con el uso del Padlet. - Comparten expectativas con el uso del Padlet (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura y se manifiesten sus opiniones en referencia al tema: https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7679 - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas <p>Evaluación individual teórica/Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Tarea - Enviar la guía de trabajo 1 	
	4P	- Práctica 1	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video https://www.youtube.com/watch?v=XABP1RcegZ4 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		Marco conceptual de la información financiera	<p>Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través del chat y/o audio de la plataforma virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para desarrollar la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado a través del Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<p>participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo. - Presentan resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través del Genially - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 		
2	2T	- NIC y NIIF, aplicación en los sectores económicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre orígenes de NIC y NIIF https://www.youtube.com/watch?v=pvejFBAuLno - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para: 1) elaborar un mapa mental que sintetice cómo surgen las NIC y NIIF. 2) ¿qué NIC y NIIF conocen? - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo exponga el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice cómo surgen las NIC y NIIF, además contestan ¿qué NIC y NIIF conocen? - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 2
	4P	- Práctica 2 Normas internacionales de contabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se formula una pregunta para que los estudiantes respondan a través del chat y/o audio. - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando el caso, discutiendo, 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se propone casos de aplicación sobre normas internacionales de contabilidad. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> decidiendo y presentando el caso. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través del Genially 		
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Normatividad tributaria: Impuesto a la renta Impuesto general a las ventas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre normatividad tributaria https://www.youtube.com/watch?v=ICik66xqBso - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que elaboren un mapa mental que sintetice las diferencias entre normatividad tributaria y contable y respondan a la siguiente pregunta: ¿qué impuestos conocen? - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo exponga el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las diferencias entre normatividad tributaria y contable, además contestan ¿qué impuestos conocen? - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 3
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 3 Impuesto a la renta Impuesto general a las ventas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se presenta un caso sobre normativa tributaria - Se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/o audio - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando el caso, discutiendo, decidiendo y presentando el caso. 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se propone el desarrollo del caso sobre normas tributarias de una organización. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través del Genially 		
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Normatividad societaria y laboral: Aspectos generales - Sectores económicos: comercial, industrial, servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualizan dos videos sobre: <ol style="list-style-type: none"> 1) la ley general de sociedades: https://www.youtube.com/watch?v=j5uq5hb_orc 2) las empresas comerciales, industriales y de servicios: https://www.youtube.com/watch?v=SDGSeiVX8kg - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que elaboren un mapa mental que sintetice las ideas principales de la ley general de sociedades y un organizador visual sobre las diferencias entre empresas comerciales, industriales y de servicios. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo exponga el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice los temas más resaltantes de la Ley general de sociedades. - Los estudiantes realizarán un resumen de las diferencias entre empresas comerciales, industriales y de servicios. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de las semanas como preparación para la evaluación - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados - Enviar la guía de trabajo 4

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<p>- Práctica 4 Aspectos societarios y laborales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se presenta un caso de aspectos societarios y laborales. Los estudiantes expresan sus opiniones y posibles alternativas de solución. - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se presentan las indicaciones para responder al desarrollo de casos basado en normas societarias y laborales aplicados a las organizaciones. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p> <p>C1-SC1 Evaluación individual teórico-práctica/prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando los casos, discutiendo, decidiendo y presentando los casos. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través del Genially. - Desarrollan la prueba mixta. 	<p>Estudio de casos</p>	
--	------------------	--	--	---	-------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Aspectos contables financieros y normatividad vigente en empresas comerciales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de aplicar lineamientos teórico prácticos contables, tributarios, societarios y laborales en empresas del sector comercial	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Empresas comerciales: características y clasificación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un video https://www.youtube.com/watch?v=VUmmMAfCry8 Se formulan dos preguntas: ¿Qué son las empresas comerciales? ¿Cómo se clasifican? Se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para elaborar un mapa mental que sintetice las diferencias entre las empresas, minoristas, mayoristas y comisionistas. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las diferencias entre empresas minoristas, mayoristas y comisionistas. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 5 	
	4P	- Práctica 5 Empresas comerciales: características y clasificación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se visualiza una situación a través del video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=zgdAq7XZk-c - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través del chat y/o audio. - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto, - Los equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través del Genially 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 			
6	2T	- Normativa contable, tributaria, societaria y laboral	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre NIC 21: efectos de las variaciones en las tasas de cambio de la moneda extranjera https://www.youtube.com/watch?v=lfot76-e9wY - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para elaborar un mapa mental que sintetice los principales temas de la NIC 21. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice los principales temas de la NIC 21. - Responden las preguntas formuladas. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 6
	4P	- Práctica 6 Normativa contable, tributaria, societaria y laboral	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se presenta un caso a los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/o audio. - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se presentan tres casos sobre normativa contable, tributaria, societaria y laboral. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<p>resultados a través del Genially.</p>		
7	2T	- Proceso contable aplicado sector Comercial	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el proceso contable de las empresas https://www.youtube.com/watch?v=DARTINXdAyA - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para elaborar un mapa mental que sintetice los principales pasos a seguir en el proceso contable y responden a la pregunta ¿qué es el costo de ventas? - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice los principales pasos a seguir en el proceso contable, intercambian respuestas a la pregunta ¿qué es el costo de ventas? - Responden las preguntas formuladas. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 7
	4P	- Práctica 7 Proceso contable aplicado sector comercial	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión Se presenta una situación a través del video sobre los aspectos claves de la contabilidad en las empresas comerciales: https://www.youtube.com/watch?v=_J-7jzA4TpM - Se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/o audio. - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se propone dos casos respecto a normas contables aplicadas a una organización comercial. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando el caso, discutiendo, decidiendo sobre la presentación del caso. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través del Genially. 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C1-SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p>			
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de empresas: tiendas por departamento, distribuidoras, mayoristas, minoristas y otras empresas importantes del sector 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre las empresas del sector retail: https://www.youtube.com/watch?v=fPLBtxsqhV8 - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para elaborar un mapa mental que sintetice las principales empresas comerciales según su clasificación. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las principales empresas comerciales según su clasificación, discuten e intercambian ideas en relación a lo investigado a través de la asignatura. - Responden las preguntas formuladas. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de las semanas como preparación para la evaluación - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados - Enviar la guía de trabajo 8
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 8 Tipos de empresas: Retail, distribuidoras e importadoras. Aportes sobre la investigación de los distintos tipos de empresas del sector comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - D: a través de una PPT se presenta las indicaciones para el desarrollo de la guía de trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo - Se realiza el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución del caso propuesto en la guía de trabajo. - Se presenta el caso a través de la herramienta Genially - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando las respuestas a las distintas interrogantes que les ha tocado contestar. - Presentan resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través del Genially 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.			
			EVALUACIÓN PARCIAL Elaboración grupal de monografía / Rúbrica de evaluación			

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Aspectos contables financieros y normatividad vigente en empresas industriales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de aplicar lineamientos teórico prácticos contables, tributarios, societarios y laborales en empresas del sector industrial	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Empresas industriales: características y clasificación	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video https://www.youtube.com/watch?v=3IBQA887oY8&t=21s Se formulan dos preguntas ¿Qué son las empresas industriales? ¿Cómo se clasifican? Se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se presenta el tema	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las diferencias entre empresas agrícolas,	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Se propone la conformación de equipos de trabajo para elaborar un mapa mental que sintetice las diferencias entre las empresas, agrícolas, mineras, constructoras, pesqueras - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y se motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> mineras, constructoras, pesqueras. - Responden las preguntas formuladas. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Enviar la guía de práctica 9
4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 9 Empresas industriales: características y clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=8_6le_o7FCE - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través del chat y/o audio. - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se les propone visualizar tres videos: https://www.youtube.com/watch?v=0Bv3DNOJpG https://www.youtube.com/watch?v=tiYi_XHaWpQ https://www.youtube.com/watch?v=FAITNlpcz4 - Se les invita a elaborar una presentación de un máximo de 7 diapositivas con los hallazgos del equipo tomando como referencia la clasificación y características de las empresas industriales. Se sugiere dialogar y discutir en equipo lineamientos contables en estas empresas. Finalmente, comparten con la clase. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto, - Los equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación de resultados a través del Genially 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. - 			
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Normativa contable, tributaria, societaria y laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video sobre NIC 23 Costos por préstamos https://www.youtube.com/watch?v=DdkRokJNRdM - Se visualiza un video sobre NIC 40 Propiedades de inversión https://www.youtube.com/watch?v=OdN7Y_VF-BU Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se presentan los temas. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para elaborar un mapa mental que sintetice los principales temas de la NIC 23 y de la NIC 40. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice los principales temas de ambas NIC: NIC 23 y NIC 40. - Responden las preguntas formuladas. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados - Enviar la guía de práctica 10
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 10 Normativa contable, tributaria, societaria y laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se presentan casos y preguntas sobre los temas de la sesión. - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo - Se realiza el análisis de tres casos sobre la normatividad contable, tributaria, societaria y laboral. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través del Genially 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 			
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso contable aplicado al sector industrial 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video sobre el proceso contable de las empresas industriales: Contabilidad de costos https://www.youtube.com/watch?v=yd5dY1YxbKI Se formula preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para elaborar un mapa mental que sintetice los principales pasos a seguir en el proceso contable y responden a la pregunta ¿qué es el costo de producción? - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice los principales pasos a seguir en el proceso contable industrial, que involucra la contabilidad de costos y sus elementos, intercambian respuestas a la pregunta ¿qué es el costo de producción? - Responden las preguntas formuladas. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados - Enviar la guía de práctica 11
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 11 Proceso contable aplicado al sector industrial 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video sobre aspectos claves de la contabilidad de empresas industriales https://www.youtube.com/watch?v=FAIITNlpcz4 - Se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/o audio. - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se propone dos casos respecto a normas contables aplicadas a una organización industrial. Empresas: "Los fabricantes SAC" y "Mi bebé SAC" - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando el caso, discutiendo, decidiendo sobre la presentación del caso. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación de resultados a través del Genially. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. - 			
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de empresas: constructoras, agrícolas, mineras, pesqueras, petroleras y otras empresas importantes del sector 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video sobre las empresas del sector retail: https://www.youtube.com/watch?v=fPLBtxsqhV8 - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para elaborar un mapa mental que sintetice las principales empresas industriales según su clasificación. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las principales empresas industriales según su clasificación, discuten e intercambian ideas en relación con lo investigado a través de la asignatura. - Responden las preguntas formuladas. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de las semanas como preparación para la evaluación - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados - Enviar la guía de práctica 12
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 12: Tipos de empresas: constructoras, agrícolas, mineras, pesqueras y otras empresas importantes del sector - Aportes sobre la investigación de los distintos tipos de empresas del sector industrial 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - D: a través de una PPT se presenta las indicaciones para el desarrollo de la guía de trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se realiza el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución del caso propuesto en la guía de trabajo. - Se presenta el caso: la empresa "Costos SAC" a través de la herramienta Genially. Asimismo, calcularán el estado de costo del material consumido, estado de costo de producción, estado de costo de mercadería vendida y estado de resultados. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando las respuestas a las distintas interrogantes que les ha tocado contestar. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación de resultados a través del Genially 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C2-SC1 Elaboración grupal de monografía / Rúbrica de evaluación</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Aspectos contables financieros y normatividad vigente en empresas de servicios	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de ejecutar lineamientos teórico prácticos contables, tributarios, societarios y laborales en empresas del sector servicios	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Empresas de servicios: características y clasificación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un video https://www.youtube.com/watch?v=Hz1wmUU3zGI Se formulan dos preguntas: ¿Qué son las empresas de servicios? ¿Cómo se clasifican? Se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para elaborar un mapa mental que sintetice las diferencias entre las empresas de actividades uniformes, empresas de gestión de proyectos y empresas de servicios mixtos. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las diferencias entre empresas de actividades uniformes, empresas de gestión de proyectos y 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados - Enviar la guía de trabajo 13 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<p>empresas de servicios mixtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 		
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 13 Empresas de servicios: características y clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se visualiza una situación a través del video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=PS67hPVzkYM - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través del chat y/o audio. - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto, - Los equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través del Genially 	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Normativa contable, tributaria, societaria y laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea una situación problemática, se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se clarifica los conceptos ante la presentación de la situación - Se debate acerca de la situación y las necesidades para resolverlo. - Se propone la conformación de equipos de trabajo y se brinda las pautas de trabajo para elaborar un esquema de representación de conceptos y se aporta para la resolución del problema. - Se guía, asesora y orienta el trabajo de los estudiantes, en función del propósito del aprendizaje - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica sus conocimientos acerca de la temática. - Propone la actividad a desarrollar, conocimientos a adquirir y secuencia de trabajo. - Elabora un esquema de representación e hipótesis de solución al problema - Busca y procesa información (analiza, escoge y sintetiza) mediante diversos medios (publicaciones, consulta al docente, compañeros, etc. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados - Enviar la guía de trabajo 14

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Genera instancias de trabajo grupal en que el ambiente sea positivo y comparte en ellas lo que sabe, buscando favorecer con sus aportes el alcance de los objetivos grupales. 		
	4P	- Práctica 14 Normativa contable, tributaria, societaria y laboral	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se presentan tres casos sobre normativa contable, tributaria, societaria y laboral. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través del Genially. 	Estudio de casos	
15	2T	- Proceso contable aplicado al sector servicios	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre https://www.youtube.com/watch?v=5lsahBEe_IA - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web contables para resolver alguna situación real o simulada - Realiza acuerdos y vinculaciones con los ámbitos del área contable relacionado a su ámbito profesional. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados - Enviar la guía de trabajo 15

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	posibilidades de aprendizaje.		
	4P	- Práctica 15 Proceso contable aplicado al sector servicios	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión Se presenta una situación a través del video sobre los aspectos claves de la contabilidad en las empresas del sector servicios: https://www.youtube.com/watch?v=3b3VVCe4Nsk - Se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/o audio. - D: el docente expone los lineamientos de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía de trabajo. - Se propone dos casos respecto a normas contables aplicadas a una organización comercial. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de la herramienta Genially. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p style="text-align: center;">C2-SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación Elaboración grupal de monografía / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, preparando el caso, discutiendo, decidiendo sobre la presentación del caso. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo propuesto. - Presentan el resumen de sus cálculos e interpretación resultados a través del Genially. 	Estudio de casos	
16	2T	- Tipos de empresas: transporte, turismo, sanidad, educación y otras empresas importantes del sector	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre las empresas del sector retail: https://www.youtube.com/watch?v=fPLBtxsqhV8 - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para elaborar un mapa mental que sintetice las principales empresas comerciales según su clasificación. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes preparan un mapa mental que sintetice las principales empresas comerciales según su clasificación, discuten e intercambian ideas en relación con lo investigado a través de la asignatura. - Responden las preguntas formuladas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de las semanas como preparación para la evaluación - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados - Enviar la guía de trabajo 16

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 		
	4P	<p>EVALUACIÓN FINAL Ejercicios individuales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da las pautas a los estudiantes para el desarrollo de la evaluación final - D: se desarrolla la resolución de ejercicios individuales de análisis de casos mediante la rúbrica de evaluación - C: retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven los ejercicios individuales de análisis de casos de acuerdo con la rúbrica de evaluación 		