

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Introducción a la Ingeniería Empresarial	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura el estudiante identifica las variadas oportunidades que ofrece la Ingeniería Empresarial en los diferentes ámbitos de las organizaciones y empresas de producción y servicios a través de la propuesta de un plan de formación profesional del Ingeniero Empresarial	Competencias con las que la asignatura contribuye:	
				Medioambiente y Sostenibilidad	1
				El Ingeniero y la Sociedad	1
				Análisis de Problemas	1

Introducción a la Ingeniería Empresarial				
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICA	ANÁLISIS DE PROBLEMAS Identifica, formula y resuelve problemas de Ingeniería Empresarial.	C1. Identifica y formula el problema	Reconoce las condiciones existentes del problema desarrollando una declaración.	1
TRANSVERSAL	CONOCIMIENTOS DE INGENIERÍA Aplica conocimientos de Matemáticas, ciencias e Ingeniería en la solución práctica de problemas	C3. Conocimiento en Ingeniería	Identifica información clave de una o más áreas de la Ingeniería aplicables en un proyecto, producto o servicio.	1
TRANSVERSAL	EL INGENIERO Y LA SOCIEDAD Maneja temas contemporáneos relacionados con la práctica de su profesión.	C1. Temas sociales, económicos, políticos, ambientales	Identifica acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas en su formación universitaria.	1
		C2. Temas tecnológicos y científicos	Identifica acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas en su formación universitaria.	1
TRANSVERSAL	MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	C1. Criterios de sostenibilidad	Identifica los materiales, tecnologías, procesos y servicios ecoeficientes.	1
		C2. Evaluación del impacto	Identifica los potenciales impactos que generan las soluciones de Ingeniería.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	El Ingeniero del Siglo XXI	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante identifica las nuevas competencias del ingeniero del siglo XXI y la evolución de los principios de la ingeniería		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo) Evaluación de entrada Informa características del proyecto final 	<p>Inicio: Se presenta el sílabo y objetivo del curso.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evalúa y resuelve la evaluación de entrada. Brinda recomendaciones. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responde a inquietudes o dudas. - Brinda instrucciones del proyecto final. 	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelven la evaluación de entrada Responden y participan aportando su punto de vista. - Definen una conclusión del tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: planteamiento de posibles logros de la Ingeniería Empresarial. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> Que es la Ingeniería Grandes logros de la Ingeniería. Perfil del Ingeniero Empresarial. 	<p>Inicio: Se define la importancia de la Ingeniería Empresarial.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se establece el aporte de la Ingeniería en la Historia del planeta. Explica el rol que cumple el Ingeniero en la sociedad. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En base al vídeo ¿Cuáles son las carreras de mayor futuro? Establece un comentario en el foro 1, relacionado al perfil de la Ing. Empresarial. 	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican los logros de la Ingeniería. Reflexiona sobre la evolución de la ingeniería. <p>http://recursosmcc.pearsonenespanol.com/grech/linea-de-tiempo.html</p>	Otros: Discusión Grupal		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> Competencias del Ingeniero Tipos de personalidad Habilidades profesionales Perfiles profesionales del siglo XVI. 	<p>inicio: Socializamos los tipos de personalidad del aula.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificamos los tipos de personalidad. - Identificar competencias profesionales relacionadas con la ingeniería. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizan 	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican el tipo de personalidad y establecer un FODA . Determina qué acciones desarrolla para superar algunas limitaciones. - 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Actividad General Foro 1: Establece las competencias de Ingeniería Empresarial. 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias del Ingeniero • Tipos de personalidad • Habilidades profesionales • Perfiles profesionales del siglo XVI 	<p>Inicio: Se define el alcance de un trabajo de exploración.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se determina fuentes de búsqueda para reconocer perfiles profesionales del SIGLO XXI <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración. 	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan una búsqueda de los requerimientos laborales solicitados, identificando las nuevas competencias que se requiere en la actualidad. - Desarrollé un breve informe de su actividad. <p>https://www.16personalities.com/es/test-de-personalidad</p>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> • Agremiaciones y Organizaciones referentes de la Ingeniería • Actividades y oportunidades de desarrollo actual. 	<p>Inicio: Se consulta sobre la función del colegio de Ingenieros.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se establece un análisis de las organizaciones que actualmente existen para los ingenieros. • Se identifican oportunidades de desarrollo del ingeniero en la actualidad. <p>Cierre: Se establecen las conclusiones del tema desarrollado.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conocen el procedimiento, afiliación, ingreso y beneficios de pertenecer a estas organizaciones. - 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 2: Establece el procedimiento de afiliación y membresía de una Organización Internacional
	2P		<p>Inicio: Se define el alcance de un trabajo de exploración.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se determina referencias de organizaciones locales, nacionales e internacionales que agremian a los ingenieros del SIGLO XXI <p>Cierre: Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración, entregando un mapa conceptual sobre el tema.</p>	<p>Los estudiantes: Realizan una recopilación de las áreas de interés que puede tener el ingeniero del siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un cuadro sinóptico sobre los hallazgos. <p style="text-align: center;"><u>Sitios de Interés</u></p> <p style="text-align: center;"><u>IEEE</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Colegio de Ingenieros</u></p> <p style="text-align: center;"><u>PMI</u></p>	Otros: Discusión Grupal	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> Estándares de la Ingeniería Actual. Marcos de referencia del siglo XXI. Tendencias mundiales en el ingeniero del siglo XXI. 	<p>Inicio: Se determina la importancia de un Estándar.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se definen los principales estándares que los ingenieros deben tomar en cuenta para el desarrollo de su profesión. Se identifica la orientación de los principales estándares mundiales en la ingeniería. <p>Cierre: Se establecen las conclusiones del tema desarrollado.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinan que tipo de estándares pueden involucrarse en su vida académica, para potenciar su formación profesional. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de presentaciones PPT de la semana Actividad General Foro 2: Comenta sobre los estándares de una competencia de Ingeniería Empresarial.
	2P		<p>Inicio: Se definen las reglas de la evaluación.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza un asesoramiento en el desarrollo de las evaluaciones grupales. I <p>Cierre: - Se realiza un plenario sobre los resultados de la evaluación.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollan una evaluación que involucra el resultado de la primera unidad. Páginas : <ul style="list-style-type: none"> Arquitectura Empresarial Análisis de Negocios Gestión por procesos Gestión de servicios tecnológicos Agilidad Dirección de Proyectos 	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Los Negocios y la economía digital	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante distingue los principios de una economía digital y las oportunidades de negocio que actualmente se están generando a nivel mundial basado en los nuevos enfoques de innovación y creatividad.
S e	H or	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

M a n a	a s / T i p o d e s e s i ó n		Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	(Estudiante – aula virtual)
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución de las Organizaciones. - Desarrollo de las organizaciones de TI 	Inicio: Se presenta el ranking mundial de organizaciones. Desarrollo: Se identifica como están evolucionando las empresas de tecnología. Cierre: Se identifican los factores de Éxito en las Organizaciones de TI	Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - Realizan la búsqueda en internet de las organizaciones más poderosas - Definen una conclusión del tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana Tarea 3: Desarrolla las principales características de una Organización Exitosa
	2P		Inicio: Se presenta la consigna de identificar organizaciones de tecnología Desarrollo: Se validan los criterios de elección. Identificar las fuentes de información. Cierre: - Se socializa la información ubicada para el beneficio	Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - Identifican las características de una empresa exitosa. - Reflexiona sobre el tipo de organizaciones en nuestra región. - https://www.visualcapitalist.com/ 	Otros: Discusión Grupal	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Empresas multinacionales. - Verticales de negocio. 	Inicio: Socializamos los tipos de verticales de negocio que existen. Desarrollo: Establecemos cuales son los rubros más exitosos a nivel mundial. Cierre Se realizan las conclusiones del tema	Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - Identifican el tipo de verticales a nivel de negocios que existen en el Perú. - Determina qué actividades son las más rentables en el país. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Actividad General Foro 3: Comenta sobre una Organización Multinacional.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<p>Inicio: Se define el alcance de un trabajo de exploración.</p> <p>Desarrollo: Se determina como trabajan las empresas más representativas del país y a que verticales pertenecen.</p> <p>Cierre: - Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan una búsqueda de las empresas más representativas del país. - Desarrollo un breve informe de su actividad. - <p>https://gestion.pe/economia/empresas/especial-ema-diez-empresas-admiradas-peru-100936-noticia/</p>	Aprendizaje colaborativo	
7	2T		<p>Inicio: Se consulta sobre una técnica y una herramienta.</p> <p>Desarrollo: Se establece la técnica de trabajo en equipo y la utilización de la herramienta MODEL CANVAS.</p> <p>Cierre: Se establecen las conclusiones del tema desarrollado.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan en una dinámica donde se desarrolla un modelo de negocio. - Desarrollan un breve informe de su actividad. - 	Clase magistral activa	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y herramientas a nivel de en la generación de negocios. • La cuarta revolución industrial. 	<p>Inicio: Se define el alcance de una entrega de trabajo colaborativo.</p> <p>Desarrollo: Se establece las principales oportunidades de la cuarta Revolución industrial y se determina la construcción del informe de una organización referente para el análisis empresarial.</p> <p>Cierre: Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración, entregando un avance de su proyecto.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan una recopilación de las características de una organización para el análisis respectivo. - Desarrollo un cuadro sinóptico sobre los hallazgos. <p>https://www.youtube.com/watch?v=HzWNBwrPfGI</p>	Otros: Discusión Grupal	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Tarea 4: Desarrolla las características de la transformación digital.</p> <p>-</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y Herramientas en la identificación de una organización 	<p>Inicio: Se determina la importancia de las técnicas y herramientas</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se definen las principales herramientas que los ingenieros deben conocer para la identificación de una organización. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se establecen las conclusiones del tema desarrollado. 	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basado en la herramienta MURAL determinan que tipo de herramientas identifica a una organización. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Actividad General Foro 4: Comenta sobre las técnicas de identificación de una Organización
	2P		<p>Inicio: Se definen las reglas de la evaluación.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una descripción de las rúbricas de calificación. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un plenario sobre los resultados de la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes: • Desarrollan una descripción de los principales elementos de una organización. <p style="text-align: center;">https://www.mural.co/</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Competencias del Ingeniero Empresarial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante reconoce de manera detallada las competencias y plataformas que debe dominar todo ingeniero empresarial para lograr el éxito en su vida profesional.		
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> • La gestión y dirección de proyectos • Desarrollo de procesos en la organización. • Lanzamiento del reto “Tec-Business” y desarrollo de la etapa de ideación y solución(horas prácticas) 	Inicio: Muestra un gráfico sobre la incertidumbre de proyecto y proceso Desarrollo: Se definen colaborativamente las características de un proceso vs un proyecto. Cierre: - Conclusiones sobre proyectos y procesos.	Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Apoyan en la identificación de cualidades tanto del proceso y proyecto - Definen ejemplos de proyectos y procesos. 	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana Tarea 5: Determina que es SCRUM -	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<p>Inicio: Se define la consigna de la actividad colaborativa.</p> <p>Desarrollo: Descripción detallada sobre cada uno de los proyectos o procesos.</p> <p>Presentación del reto “Tec- Business” Y se trabaja la etapa de ideación y solución del ABR (horas prácticas)</p> <p>Cierre:</p> <p>- Se determinan puntualmente las diferencias entre cada uno de ellos.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descargan el material de reto del aula virtual para analizar la información relevante sobre el reto y el contexto. ● Deberán identificar y entrevistar a un empresario relacionado al sector de interés y conseguir información sobre la empresa (datos legales, historia, problemas de la empresa y soluciones del empresario) ● Realizar un informe (lista de problemas y la elección del problema más importante; se debe contemplar el método o razonamiento para identificar la importancia del problema) ● Plantear 20 propuestas de solución al problema más importante de la empresa 	<p>Otros: Discusión Grupal</p>	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> ● Qué son las tecnologías de información. ● Gestión estratégica de tecnologías de información. ● Reto “Tec-Business”: etapa de prototipado (horas prácticas) 	<p>Inicio: Se muestra la importancia de las TI en la actual situación.</p> <p>Desarrollo: Se realiza una clasificación de las principales tecnologías de información. Se establecen los mecanismos para el uso de las TI</p> <p>Cierre:</p> <p>- Se identifica el rol específico de las TI en las organizaciones.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyan a identificar los componentes de tecnología que apoyan estratégicamente a las organizaciones. <p>- Se identifican las buenas prácticas en la incorporación de las TI.</p>	<p>Clase magistral activa</p>	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Actividad General Foro 5: Comenta sobre las tecnologías de información emergentes.</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<p>Inicio: Se define un caso para incorporar las TI.</p> <p>Desarrollo: Se determinan los pasos para incorporar tecnologías de información.</p> <p>Prototipado y elaboración de la ficha técnica de la solución "Tec- Business"</p> <p>Cierre: - Se realiza un consenso en el modo de adaptación.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la lista de Alternativas de solución evaluarán y elegirán la más importante y construirán un MVP • Testear el MVP para probar su funcionalidad con el docente • Diseñarán la ficha técnica de la propuesta de solución 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T		<p>Inicio: Se define la importancia de las habilidades directivas.</p> <p>Desarrollo: Se establecen las características de un buen directivo o gerente.</p> <p>Cierre: Se determina el perfil de un directivo.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan en la construcción de un perfil gerencial. • Validan la información en base a una bolsa de trabajo. - 	Clase magistral activa	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades directivas. • Liderazgo en la gestión empresarial • Reto "Tec-Business": etapa de validación y plan de implementación (horas prácticas) 	<p>Inicio: Se establece la necesidad de un liderazgo en las organizaciones.</p> <p>Desarrollo: Se establece mediante un taller las características de un líder, determinando la importancia de este rol en las organizaciones.</p> <p>Los estudiantes deben corroborar las funciones de su MVP, realizar 3 experimentos de validación y realizar un informe de resultados para exponerlo en clases</p> <p>Cierre: Se realiza un plenario sobre los resultados del taller.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar los tres experimentos e identifican las métricas de validación • Elaboran un informe de resultados y lo exponen en clases • Realizan un plan de implementación que deben hacer seguimiento durante la siguiente semana • deben visitar interdiariamente a la empresa donde se está implementando la propuesta de innovación para realizar un informe de resultados que se exporá en la siguiente clase (considerar tomar fotos y videos como parte de la exposición) 	Otros: Discusión Grupal	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Tarea 6: Investiga sobre las habilidades directivas.</p> <p>-</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestión del cambio organizacional ● Estrategias del cambio ● Reto "Tec-Business": exposición de resultados sobre la etapa de implementación (horas prácticas) 	<p>Inicio: Se determina la importancia del cambio en las organizaciones.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se definen los principales inductores del cambio en tiempos del COVID19. ● Se desarrollan los elementos involucrados en la gestión del cambio en las organizaciones. <p>Cierre:</p> <p>- Se establecen las conclusiones del tema desarrollado.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basado en la herramienta MURAL determinan ejemplos de una resistencia al cambio que dieron orígenes a fracasos empresariales. 	<p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Actividad General Foro 6: Comenta sobre las necesidades del cambio en las organizaciones
	2P		<p>Inicio: Se definen las reglas de la evaluación.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de Unidad ● Exponer el informe de resultados de la implementación ● realizar sugerencias significativas para el crecimiento de la empresa desde sus hallazgos en la implementación ● Presentar fotos y videos del proceso ● se transmitirá por redes sociales en vivo <p>Cierre:</p> <p>- Se realiza la resolución del examen.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En equipos de trabajo y tomando la guía de la rúbrica de evaluación van a exponer los resultados del informe de implementación del reto "Tec-business" ● estarán vestidos de manera formal ● Serán grabados en vivo en la presentación de su implementación 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Plan de vida Universitario	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante plantea una propuesta de plan de formación que le permita completar exitosamente su perfil profesional de ingeniero empresarial		
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Estándares y Organismos Internacionales.	Inicio: Muestra ejemplos de certificaciones internacionales. Desarrollo: Se definen los mecanismos para poder lograr una certificación internacional. Cierre: - Conclusiones sobre acreditación internacional.	Los estudiantes: • Apoyan en la identificación de oportunidades de acreditación internacional. -	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana Tarea 7: Define un proceso de certificación internacional. -	
	2P		Inicio: Se define la consigna de asociarse a un gremio internacional. Desarrollo: Mecanismos de Agremiación. Cierre: - Se determinan las ventajas y oportunidades.	Los estudiantes: • Identifican cada una de las propuestas recopiladas. - Establecen los mecanismos para agremiarse https://www.iiba.org/	Otros: Discusión Grupal		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	Oportunidades Internacionalización de	<p>Inicio: Se define a la internacionalización como meta</p> <p>Desarrollo: Se realiza una clasificación de las opciones de participar en eventos internacionales.</p> <p>Cierre: - Se determinan opciones para asociarse.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyan a identificar los beneficios de participar en un voluntariado internacional. - Se identifican los tips para la agremiación y participación. 	Clase magistral activa	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Actividad General Foro 7: Comenta sobre las oportunidades de intercambio internacional que ofrece la UC.</p>
	2P		<p>Inicio: Se define un caso de participación en un voluntariado.</p> <p>Desarrollo: Se realiza un ejercicio de participación.</p> <p>Cierre: - Se realiza un consenso en el modo de participación.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la generación del entregable en un tipo de voluntariado. ● Desarrollo un breve informe de su actividad. <p>https://www.youtube.com/watch?v=liDPpsjJx2o</p> <p>-</p>	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto de Formación Académica. 	<p>Inicio: Se define la importancia de un plan de formación profesional.</p> <p>Desarrollo: Se establecen las características de un buen plan para la carrera de Ing. Empresarial.</p> <p>Cierre: Se determina un modelo de plan.</p> <p>-</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la construcción de objetivos y metas del plan de formación. ● Validan estrategias de logro. - 	Clase magistral activa	<p>- Desarrolla el video de la exposición final.</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<p>Inicio: Se establece la necesidad de cronograma el plan.</p> <p>Desarrollo: Se establece mediante un taller la planificación del desarrollo del plan para el informe final del curso.</p> <p>Cierre: Se realiza un plenario sobre las fechas de entrega.</p> <p>-</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participan de un taller, asumiendo un rol en el desarrollo del informe. - Desarrollan un informe sobre las fechas de entrega. - - https://www.unioviado.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion de un plan de formacion.pdf 	<p>Otros: Discusión Grupal</p>	
16	2T	● Evaluación Final	<p>Inicio: Se definen las condiciones de la exposición final.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de las exposiciones <p>Cierre:</p> <p>- Se establecen las recomendaciones a cada grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes: - Desarrollan la exposición 	<p>Otros Defensa de su proyecto</p>	- Establece una exploración sobre métodos y técnicas de exposición efectiva.
	2P		<p>Inicio: Se definen las condiciones de la exposición final.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de las exposiciones <p>Cierre:</p> <p>- Se establecen las recomendaciones a cada grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes: Desarrollan la exposición 	<p>Otros Defensa de su proyecto</p>	