



Universidad  
Continental

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Inteligencia emocional y el rendimiento académico  
en los estudiantes de 5to de secundaria  
de la Institución Educativa Pública  
“Tupac Amarú”- Chilca**

para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

**Cecilia Trucios Cabezas**

Huancayo, 2018



Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Obra protegida bajo la licencia de [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/peru/)

**ASESOR:**

Lic. Jorge Salcedo Chuquimantari

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra Alma Mater, la Universidad Continental, a la Facultad y Escuela Académica Profesional de Psicología, por brindarnos una formación y especialización profesional.

A docentes maestros de la Facultad de Psicología por sus sabias orientaciones y enseñanzas.

Al Lic. Jorge Salcedo Chuquimantari por su asesoramiento y apoyo en la presente investigación, cuyas orientaciones oportunas hicieron realidad este trabajo.

A los directores y estudiantes de la Institución Educativa Pública del nivel Secundario del distrito de Chilca; por haberme permitido las facilidades necesarias para la aplicación de la investigación.

Finalmente, a todas aquellas personas que contribuyeron con sus sugerencias en esta investigación.

## **DEDICATORIA**

A mi madre quien ya no está en este mundo, pero quien me enseñó muchas cosas de la vida, principalmente a ser mejor cada día y sobre todo a elegir lo que realmente quería ser. Gracias papa por ser un buen padre, ahora entiendo porque eras así con tus hijos, por la misma razón que querías que seamos un portador de conocimientos para nuestro país y también buscabas la formación personal para nosotros, por ello, muchas gracias. Aprendí a ser responsable, y a buscar la superación profesional, por todo esto te agradezco con todo mi corazón.

## INDICE

ASESOR: .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I:.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1.    PLANTEAMIENTO Y FORMUACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	6
1.2.    OBJETIVOS .....	8
1.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
1.3.    JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	9
1.4.    HIPOTESIS Y DESCRIPCION DE VARIABLES .....	10
1.4.1. HIPOTESIS GENERAL.....	10
1.4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICO .....	10
1.5.    DESCRIPCION DE VARIABLES .....	12
1.5.2. DEFICIÓN OPERACIONAL.....	13
1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE .....	14
CAPITULO II: .....	15
MARCO TEORICO.....	15
2.1.    ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	15
2.1.1. INVESTIGACIONES INTERNACIONALES.....	15
2.1.2 INVESTIGACIONES NACIONALES .....	20
2.1.3. INVESTIGACIONES LOCALES .....	23
2.2.    BASES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTA EL ESTUDIO.....	25
2.2.1 INTELIGENCIA.....	25
2.2.2 EMOCION.....	28
2.3.    INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	31
2.3.1 ASPECTOS GENERALES .....	31
2.3.2 MODELOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	34
2.4.    IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LO EDUCATIVO..	40
2.5.    COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	42
2.6.    RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	45
2.6.1. ASPECTOS GENERALES .....	45
2.6.2 FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	45

2.7.	EDUCACION BÀSICA REGULAR DEL NIVEL SECUNDARIO .....	46
2.8.	LA ADOLESCENCIA .....	47
CAPÍTULO III: .....		49
METODOLOGÍA .....		49
3.1.	MÉTODO, Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN .....	49
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	50
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN: .....	50
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	51
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	51
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	54
3.6.1.	TÈCNICAS .....	54
3.6.2.	INSTRUMENTO .....	54
3.7.	TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS .....	57
CAPITULO IV .....		59
RESULTADOS Y DISCUSION .....		59
4.1.	ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS .....	59
4.2.	CONTRASTE DE HIPÓTESIS: .....	77
4.2.1.	Hipótesis General .....	77
4.2.2.	Hipótesis Especifica N° 1 .....	78
4.2.3.	Hipótesis Especifica N° 2 .....	79
4.2.4.	Hipótesis Especifica N° 3 .....	80
2.2.5.	Hipótesis Especifica N° 4 .....	82
2.2.6.	Hipótesis Especifica N° 5 .....	83
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....		85
CONCLUSIONES .....		91
RECOMENDACIONES .....		92
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....		93
ANEXOS .....		1

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable inteligencia emocional.....	14
Tabla 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico.....	14
Tabla 3: Distribución de la población.....	52
Tabla 4: Distribución de la muestra.....	54
Tabla 5: Pautas de interpretación de BarOn ICE: NA.....	57
Tabla 6: Ítems Modificado.....	57
Tabla 7. Distribución de los estudiantes según edad.....	59
Tabla 8. Distribución de los estudiantes según sexo .....	60
Tabla 9. Nivel general de inteligencia emocional .....	61
Tabla 10. CE- componente Intrapersonal .....	62
Tabla 11. CE- componente Interpersonal.....	63
Tabla 12. CE- componente de Manejo de estrés .....	64
Tabla 13. CE- componente de Adaptabilidad.....	65
Tabla 14. CE- componente del Estado de Ánimo .....	66
Tabla 15. CE- componente Impresión Positiva.....	67
Tabla 16. Rendimiento Académico de los adolescentes .....	68
Tabla 17 Nivel general de Inteligencia Emocional según Rendimiento Académico .....	69
Tabla 18. CE- componente Intrapersonal según Rendimiento Académico.....	70
Tabla 19. CE- componente Interpersonal según Rendimiento Académico.....	71
Tabla 20. CE- componente de Manejo de estrés según Rendimiento Académico .....	72
Tabla 21. CE- componente de Adaptabilidad según Rendimiento Académico .....	73
Tabla 22. CE- componente del Estado de Ánimo según Rendimiento Académico .....	74
Tabla 23. CE- componente del Impresión Positiva según Rendimiento Académico.....	75

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1. Estudiantes del quinto año de secundaria según edad.....	59
Figura 2. Estudiantes del quinto año de secundaria según sexo.....	60
Figura 3. Nivel general de inteligencia emocional de los estudiantes.....	61
Figura 4. Nivel CE – Componente Intrapersonal de los estudiantes.....	62
Figura 5. Nivel CE – Componente Interpersonal de los estudiantes.....	63
Figura 6. CE – Componente del Manejo de estrés de los estudiantes.....	64
Figura 7. CE – Componente de Adaptabilidad de los estudiantes.....	65
Figura 8. CE – Componente del Estado de ánimo de los estudiantes.....	66
Figura 9. CE – Componente Impresión Positiva de los estudiantes.....	67
Figura 10. Rendimiento Académico de los adolescentes.....	68
Figura 11. Nivel general de inteligencia emocional según Rendimiento Académico ..	69
Figura 12. Componente Intrapersonal según Rendimiento Académico.....	70
Figura 13. Componente Interpersonal según Rendimiento Académico.....	71
Figura 14. Componente del manejo de estrés según Rendimiento Académico.....	72
Figura 15. Componente de Adaptabilidad según Rendimiento Académico.....	73
Figura 16. Componente del Estado de Ánimo según Rendimiento Académico.....	74
Figura 17. Componente Impresión Positiva según Rendimiento Académico.....	75

## RESUMEN

La investigación surgió a partir del problema que los adolescentes afrontan dificultades emocionales que perjudican en su rendimiento académico, por lo cual, el objetivo de la investigación es identificar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto de Secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”. Para llevar a cabo esta investigación se realizó con una muestra aleatoria simple, como resultado se obtuvo la participación de 208 estudiantes, tanto del género masculino como femenino, que comprende entre 15 a 18 años de edad.

La investigación pertenece al diseño no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional. Se aplicó el test de ICE de Bar-On para medir la Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA COMPLETO, en niños y adolescente que fue adaptado por Ugarriza y Pajares (2003) y para el Rendimiento Académico se hizo uso del registro de notas. Los resultados que se obtuvo que exista una relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución educativa Pública “Túpac Amaru” – Chilca.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, rendimiento Académico.

## **ABSTRACT**

The research arose from the problem that adolescents face emotional difficulties that impair their academic performance, so, the goal of the research is to identify the relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance of fifth grade students of the Public Educational Institution "Tupac Amará". To carry out, this research was carried out with a simple random sample, as a result the participation of 208 students, both male and female, who comprised between 15 to 18 years of age was obtained.

The research belongs to the non-experimental transactional design, of correlational descriptive type. The ICE test of Bar-On was applied to measure the Emotional Intelligence of Bar-On ICE: NA COMPLETE, in children and adolescents that was adapted by Ugarriza and Pajares (2003) and for the Academic Performance was made use of the record of notes. The results obtained that there is a relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance in 5th grade students of the Public Educational Institution "Tupac Amaru" - Chilca

Key Word: Emotional Intelligence, Academic performance, Relational variable.

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública Túpac Amaru – Chilca”, tiene como objetivo identificar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, esto debido a que los estudiantes con escasas habilidades emocionales son más probables a experimentar estrés y dificultades emocionales durante sus estudios, por lo que la inteligencia emocional actúa como un moderador entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico (Fernández & Ruiz, 2008).

La Inteligencia emocional se define según Mayer y Salovey (1997), citado por Bisquerra (2003), como la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones promoviendo el crecimiento emocional e intelectual. Por otra parte, Goleman (1998) define la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras emociones. El término de inteligencia emocional es un factor relevante para el éxito académico, laboral y para la vida cotidiana en general, más aún permite a los estudiantes beneficiarse del uso de habilidades emocionales adaptativas que les permitirá afrontar las dificultades académicas.

Asimismo, Bar-On (1997), afirma que la inteligencia emocional es un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

Según las definiciones de los diferentes autores desarrollar la inteligencia emocional ayudará al estudiante a que pueda reconocer sus sentimientos, emociones y hará uso de sus destrezas, actitudes y habilidades para establecer buenas relaciones con su entorno. En este sentido, es necesario conocer la relación que existe entre las dos variables de estudio, con la finalidad de proponer alternativas para mejorar la calidad educativa, y así contribuir a elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio de la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico tanto internacionales como en el Perú ha demostrado que existe una correlación directa y significativa entre ambas variables (Machaca, 2014; Coronel & Ñaupari, 2011). Los resultados de estas investigaciones sirven para ahondar más en el estudio de la relación que existe entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

La presente investigación comprende cuatro partes: Introducción, métodos, resultados, discusión; En el Capítulo I comprende el planteamiento del estudio, en el cual se desarrolla la caracterización y formulación del problema de investigación, objetivos, justificación e importancia; En el Capítulo II se dará a conocer el marco el teórico, donde se presenta los antecedentes de la investigación, la teoría científica que fundamenta la investigación, el marco conceptual sobre inteligencia emocional y el rendimiento académico, la definición de conceptos básicos; En el Capítulo III se presenta la Hipótesis y las variables que guiaran el desarrollo de la presente investigación; En el Capítulo IV se hace mención a la metodología de investigación, se especifica el tipo, método y diseño de investigación; la población y muestra, las técnicas, instrumentos, procesamiento de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de análisis de datos.

Finalmente, en la discusión, se confrontan los hallazgos de lo investigado con los hallazgos consignados en los estudios anteriores. Se indicará las conclusiones más importantes obtenidas en la investigación. Asimismo, las sugerencias o recomendaciones que se desprenden de las variables estudiadas se encaminan a elevar el rendimiento académico de los alumnos de Túpac Amaru- Chilca.

## **CAPITULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMUACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Institución Educativa Publica Politécnico “Túpac Amaru” tiene la obligación de desarrollar habilidades académicas en los estudiantes, con el objetivo de lograr resultados beneficiosos en el rendimiento académico de los alumnos, favoreciendo a un gran porcentaje de estudiantes que culminen la secundaria con éxito académico, sin embargo el factor de estrés que altera el estado emocional de los estudiantes puesto que atraviesan por una etapa de cambios físicos y psicológicos, no permite que los estudiantes logren el éxito académico.

Asimismo, los tutores encargados del 5to de Secundaria refieren que, los alumnos con rendimiento académico deficiente, en su gran mayoría son alumnos que durante la clase no tienen control sobre sus emociones, es decir manifiestan: agresividad, impulsividad; desorden, falta de interés en el estudio y en el trabajo en equipo. También se observó que estos estudiantes en su mayoría tienen dificultades para salir al frente y exponer lo estudiado, esto debido a que son invadidos por sus emociones negativas como: el nerviosismo y la ansiedad.

Por lo tanto, es necesario que el estudiante aprenda a regular sus emociones en el desarrollo de sus actividades académicas del colegio, pues las emociones según Bisquerra (2000), son sentimientos que surgen como reacción a un hecho externo o interno que sirven como mecanismo comunicativo, y que afectan al pensamiento y a las reacciones de la persona. Entonces si los estudiantes que aprendan a regular sus emociones, influirá positivamente en su compromiso por tener buenos resultados en su rendimiento académico.

Por esta misma razón, Goleman (1995) plantea que los adolescentes emocionalmente desarrollados, manejan adecuadamente sus emociones, saben interpretarlas y relacionarse efectivamente con los demás, por lo que, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida. Así, el conocimiento de las emociones permite al adolescente un enfoque más realista y válido de los factores que conducen a la eficacia y adaptación personal, lo que les ayuda a tener una visión más equilibrada del papel que juega la cognición y la emoción en la vida de cada uno de los adolescentes, en donde su nivel de cognición y emoción, será un balance en la vida.

Entonces, se entiende que la inteligencia emocional influye en gran medida al éxito o fracaso de los alumnos, es por eso que el control de las emociones es relevante no sólo durante un examen, sino día a día. El ser humano está en constante aprendizaje de algo nuevo que implica inevitables periodos de frustración, confusión o tensión, frente a esto los alumnos que no son capaces de manejar este tipo de emociones muchas veces se resisten a intentar actividades nuevas por miedo al fracaso.

Entonces se entiende que, si la institución educativa tuviera en cuenta en desarrollar la Inteligencia Emocional habría muchas posibilidades de mejorar el rendimiento académico porque, si logramos que estos alumnos llegaran a controlar sus emociones se les hará más fácil

de poder enfrentar situaciones difíciles que comúnmente presentan, ya que son las emociones las que nos permitan afrontar situaciones difíciles como: el riesgo, las pérdidas irreparables, la persistencia en el logro de un objetivo a pesar de las frustraciones, entre otros; situaciones que no pueden ser resueltas exclusivamente por el intelecto. Al desarrollar la Inteligencia Emocional los estudiantes no involucran sus problemas emocionales durante el desarrollo de enseñanza en los diversos cursos, obtendrán mejores resultados con respecto a su rendimiento escolar, se evitará que los estudiantes desaprobem uno, dos o tres cursos o repetir el año escolar, lo que sería perjudicial para los padres de familia y estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto, resulta importante resaltar la capacidad que posee el adolescente para aprender y desenvolverse de modo emocionalmente inteligente ante las situaciones nuevas que se le presenten. Por estas mismas razones se plantea el siguiente problema general ¿cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”-Chilca?

## **1.1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac”- Chilca?

### **1.1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad Emocional Intrapersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad Emocional Interpersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad Emocional Adaptabilidad y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad Emocional de Manejo de Estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad Emocional de Estado de Ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca?

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

### **1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la relación que existe entre el Cociente Emocional Intrapersonal y el rendimiento en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.
- Identificar la relación que existe entre el Cociente Emocional Interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.
- Identificar la relación que existe entre el Cociente Emocional Adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.
- Identificar la relación que existe entre el cociente emocional Manejo de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.
- Identificar la relación que existe entre el cociente emocional Estado de ánimo y rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La visión de la Institución Educativa “Túpac Amaru” para el año 2021, se considera como una institución líder, con estudiantes, emprendedores y con formación científico tecnológica, en el marco de la práctica de valores, y un clima de relaciones interpersonales armoniosos, con docentes actualizados e infraestructura moderna, equipados con los últimos adelantos tecnológicos, para una educación de calidad con gestión ambiental, en beneficio de la localidad, región y país.

El compromiso de la institución es establecer el propósito de formación orientada no solo a lo intelectual, sino a todos aquellos factores que, como las emociones, constituyen parte importante del desarrollo humano y que, en suma tengan una significativa relación en el desempeño académico.

Entonces es muy claro que la educación busca que sus estudiantes aprendan de manera efectiva y alcancen las competencias que requieren para desarrollarse como personas exitosas. Para lograr que los estudiantes tengan éxito en sus vidas. Primero debemos saber que hoy en día ellos necesitan autoafirmarse, valorar sus capacidades y limitaciones, tomar sus decisiones, tener responsabilidades y sentirse aceptados por los demás. También debemos tener en cuenta que, durante el proceso del desarrollo psicológico y la búsqueda de identidad, el adolescente experimenta dificultades emocionales que perjudican en su rendimiento académico. Si ellos aprenden a manejar sus emociones, será de gran satisfacción y de ayuda frente a situaciones difíciles que muchas veces no son resueltos por los docentes, padres de familia, etc. De esta manera su estado de ánimo no influirá en la atención de las sesiones clases, de ese modo el estudiante podrá obtener un mejor rendimiento académico.

Extremera (2003), mencionan que en los estudiantes la falta de inteligencia emocional provoca problemas con su rendimiento académico, ya que la inteligencia emocional y rendimiento académico es la capacidad de atender a nuestras emociones, experimentar con claridad los sentimientos y poder reparar los estados de ánimo negativos, que va a influir decisivamente sobre la salud mental de los estudiantes y este equilibrio psicológico, a su vez, está relacionado y afecta al rendimiento académico final. Las personas con escasas habilidades emocionales es más probable que experimentan estrés y dificultades emocionales durante sus estudios, por lo que, la inteligencia emocional podría actuar como un moderador de los efectos de las habilidades cognitivas sobre el rendimiento académico.

Por esta misma razón, el propósito para desarrollar la presente investigación fue identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”-Chilca.

#### **1.4. HIPOTESIS Y DESCRIPCION DE VARIABLES**

##### **1.4.1. HIPOTESIS GENERAL**

Existe una relación significativa entre Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”-Chilca.

##### **1.4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICO**

- Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

- Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.
- Existe una relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad y el rendimiento Académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.
- Existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.
- Existe una relación significativa entre la dimensión de estado de ánimo General y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

## **1.5. DESCRIPCION DE VARIABLES**

### **Inteligencia Emocional**

Mayer y Salovey (1997), mencionaron que la Inteligencia Emocional se define como “la habilidad para reconocer, percibir y valorar nuestras propias emociones, como también regular y expresarlo en el momento adecuada de nuestras vidas”. (Citados por Fernández y Berrocal, 2005, p7). De tal modo que si se logra regular las emociones se promoverá un crecimiento intelectual.

Para Ba-On (1997) la Inteligencia Emocional se define como “un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno” (citado en López, 2009, p.29). Por lo que, se entiende la importancia de la Inteligencia emocional para lograr el éxito en la vida.

Goleman, D. (1995) refiere a la Inteligencia Emocional como “la capacidad para reconocer los propios sentimientos y los de los demás, de motivarse a sí mismo y de manejar adecuadamente las relaciones que se sostiene con los demás y consigo mismo” (citado por Zambrano, 2011, p.14).

### **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se considera un término complejo en sus definiciones algunos autores lo consideran como “aptitud académica”, “desempeño académico” o “rendimiento académico”. Para Jiménez (2000) quien define como “el nivel de conocimientos demostrado en una área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (Citado por Edel, 2003, p4). Asimismo, para Martínez y Otero (2007), desde un enfoque humanístico,

define el rendimiento académico como “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. (Citado por Lamas, 2015, p.3).

### **1.5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

La presente investigación se midió la Inteligencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria que se encuentra entre las edades de 15 a 18 años de edad, es decir que estos estudiantes deben estar en último año escolar quienes dejaron o finalizaran sus estudios secundarios, de la Institución Educativa Pública Túpac Amaru. La inteligencia emocional se midió a través de cinco componentes: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. El test que se usó para obtener los resultados fue ICE Inventario de la Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE) de forma completa que contiene 60 ítems, la cual fue .adaptada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. El test se administra individual y colectiva, sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos), se usa una escala de tipo Likert de 4 puntos en el cual los evaluados responden a cada ítems: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo”, y “muy a menudo”.

Para la variable dependiente de Rendimiento académico se usó la acta consolidada de evaluación el IV semestre de todos los cursos.

### 1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable inteligencia emocional*

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Intrapersonal	-Comprensión emocional de sí mismo -Asertividad -Autoconcepto -Autorrealización -Independiente	6	1. Marcadamente bajo	
Interpersonal	-Empatía (EM) -Interpersonales (IN) -Responsabilidad social(RS)	11	2. Muy mal desarrollado 3. Mal desarrollado 4. Promedio 5. Bien desarrollado	Edad 15-16 17-18
Adaptabilidad	-Solución de problemas (SP) -La prueba de la realidad (PR) -Flexibilidad (FL)	10	6. Muy bien desarrollado 7. Excelentemente desarrollado	
Manejo de estrés	-Tolerancia al estrés (TE) -Control de los impulsos (CI)	12		
Estado de ánimo	-Felicidad (FE) -Optimismo (O)	14		

Fuente: Test de Bar-On ICE: NA-Complete

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable rendimiento académico*

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Asignaturas del 5to grado de secundaria	Matemática	Inicio	0 -10	Sexo
	Comunicación			
	Ingles	En Proceso	11- 13	Edad
	Arte			
	Historia, Geografía y Economía	Logro previsto	14- 17	15-16 17-18
	Formación ciudadana y cívica			
	Persona Familia y Relaciones Humanas	Logro destacado	18 -20	
	Educación Física			
	Educación Religiosa			
	Ciencia, Tecnología y Ambiente			
Educación para el trabajo				

Fuente: Acta de notas de la I. E. Túpac Amaru 2017

## **CAPITULO II:**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

##### **2.1.1. INVESTIGACIONES INTERNACIONALES**

Escobeto (2015) presento la investigación titulada relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, en Santa Catalina Pinula. El objetivo que tuvo su investigación se basó en establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Los sujetos de este estudio fueron 53 alumnos del nivel de básico, tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad. La prueba que se aplicó fue TMM, basada en Trait Meta- Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer, y para el rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales. El estadístico que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Pearson. Luego de haber realizado el análisis estadístico, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico, entre la claridad en la Percepción Emocional y el rendimiento académico de los alumnos, la correlación no fue estadísticamente significativa. Por lo que se

recomienda aplicar la prueba TMMS a sujetos con diferentes características, para poder comparar los resultados.

Páez, M. & Castaño, J. (2015) realizó la investigación titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes Universitarios, con el objetivo describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada de 263 estudiantes quienes se les aplicaron diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario EQ-i de BarOn para medir la inteligencia emocional. Se encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, sin diferencia según género, sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ( $p=.019$ ), mayor para Medicina ( $p=.001$ ), seguido de Psicología ( $p=.066$ ); no se encontró relación en los otros programas. Se presenta un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y rendimiento académico significativo para el total de la población de Medicina y Psicología. Así mismo se encontró dependencia significativa de este coeficiente con programa ( $p=.000$ ) y semestre ( $p=.000$ ), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina. Los resultados coinciden con los de otros estudios que encuentran correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Alonso, L (2014) estudio sobre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: análisis de variables mediadoras. Su trabajo se centró en la Inteligencia emocional y su relación con el Rendimiento Académico en adolescentes. Sabemos que la Inteligencia Emocional guarda relación con adecuadas relaciones personales, bienestar psicológicos y menores conductas disruptivas y de riesgo; sin embargo dentro del rendimiento académico quedan algunas cuestiones por resolver, ¿La IE está directamente relacionada con el rendimiento? o el hecho de que en el rendimiento académico sea un resultado complejo en el que influyen

aspectos cognitivos, emocionales y motivacionales nos hace plantearlos ¿Serán las Estrategias de Aprendizaje, la Motivación o el Bienestar las variables que estén mediante esta relación?. A partir de estos interrogantes nuestra principal hipótesis ha sido que la relación entre IE y el Rendimiento es indirecta, y que las variables anteriormente citadas son a través de las que se producen dicha relación. Para comprobar esta hipótesis analizamos una muestra de 96 sujetos, todos ellos de 40 de Educación Secundaria Obligatoria. El análisis consiste en el estudio de las repuestas dadas a tres cuestionarios: MSCEIT, test de Inteligencia Emocional de Mayer, Salovey y Caruso; EBP, escala de Bienestar Psicológica de Sánchez- Cánovas; y CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Ayala, Martínez y Yuste; así como su Rendimiento, a través de sus calificaciones escolares. A través del análisis estadístico se comprobó la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento, así como las variables mediadoras; y establecer los modelos predictivos.

Buenrostro, A., Valadez, M., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R., & García, A. (2011) realizaron una investigación titulado Inteligencia Emocional y rendimiento académico en adolescentes, cuyo objetivo fue conocer la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 439 alumnos: 282 mujeres y 157 hombres, en un rango de edad entre 11 y 12 años, a quienes se le aplicó el EQ-1: YV, el TMMS 24 y el promedio de las calificaciones obtenidas. Encontraron diferencias significativas entre los niveles de rendimiento académico y las variables del EQ-I: YV: interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e inteligencia total y en las variables del TMMS-24: percepción y regulación, donde los alumnos con rendimiento académico alto obtuvieron mayores puntajes en inteligencia emocional. Concluyeron que hay correlación positiva y significativa con todas las variables del EQ-i: YV.

Extremada, N. (2006) realizó una investigación sobre inteligencia emocional y su relación con los niveles de bournout, Engagement y estrés en estudiantes universitarios. La investigación educativa pone de manifiesto la relación existente entre las habilidades de inteligencia emocional y un mejor ajuste psicológico de los estudiantes. La presente investigación toma como muestra 371 estudiantes universitarios de dos universidades andaluzas, se centra en el análisis de la relación entre la IE y el grado en que el estudiante esta “quemado” en sus estudios (bournout), sus niveles de vigor, dedicación y absorción en las tareas que realiza durante su carrera (engagement) y sus niveles de estrés. Los resultados evidenciaron que los altos niveles de IE en los alumnos se relacionaban con menores niveles de agotamiento, cinismo, mayor eficacia académica, menor percepción de estrés y puntuaciones más elevadas en vigor, dedicación y absorción en el desempeño de sus tareas académicas aproximadamente una o dos semanas antes de comenzar el período de exámenes. En el marco de la mejora de la calidad del aprendizaje y del incremento del bienestar psicológico de habilidades emocionales en las aulas como un factor amortiguador de los estresores académicos y como vehículo para una mayor dedicación hacia el aprendizaje.

Castillo, M. & Sanclemente, M. (2010) desarrollo la tesis “Influencia de la Inteligencia Emocional en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias Naturales, para optar el título de Magister en Educación con énfasis en la enseñanza de las ciencias naturales de Colombia. Tiene como propósito diseñar y evaluar una secuencia de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional y cognitivo en los estudiantes del grado decimo “A” de una educación educativa del municipio de Pradera, el otro propósito es lograr una formación integral abordando las dimensiones de sentir, el pensar y el actuar y por ultimo diseñar una estrategia alternativa para impartir educación emocional. Los resultados indican que en la medida en que se logre formar integralmente a los estudiantes no solo en la dimensión

cognitiva, sino también en su parte emocional (sentir y actuar), es posible desarrollar la inteligencia emocional para mejorar su potencial intelectual, a partir del aprendizaje de las ciencias naturales, orientándolos incluso en la construcción de su proyecto de vida.

Pérez, N & Castejón, J. (2006) presenta en su investigación titulado “Relación entre inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”. El objetivo fue analizar las relaciones existentes entre diferentes pruebas de inteligencia emocional con una medida tradicional de la inteligencia, y de ambas variables con el rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios de distintas titulaciones. Los participantes fueron 250 estudiantes universitarios matriculados en diferentes estudios de tipo técnico y humanístico, de los cuales aproximadamente la mitad eran varones y la otra mitad mujeres. Se aplicaron dos pruebas de inteligencia emocional, el TMMS-24 y la prueba de Schutte et al. (1998), junto con una prueba de inteligencia general, el test de factor g de Cattell & Cattell, nivel 3, tomándose distintos indicadores globales de rendimiento resultados pusieron de manifiesto la existencia de correlaciones, entre moderadas y altas, todas ellas significativas, entre los diferentes aspectos de la inteligencia emocional evaluados. Por el contrario, se observaron correlaciones prácticamente nulas, entre el cociente intelectual que define la inteligencia emocional y algunos indicadores del rendimiento académico, incluso cuando se mantuvo constante el efecto de CI. Estos resultados parecen indicar la independencia de ambos tipos de inteligencia, en línea con los resultados de otras investigaciones, así como un efecto moderado, aunque significativo de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico.

Extremada, N & Fernández, P (2004) presentaron la investigación “El papel de la inteligencia emocional en el alumno”, de la universidad Autónoma de baja California-México. El objetivo de este artículo es revisar los trabajos empíricos más relevantes realizados dentro del contexto educativo con la finalidad de recopilar las evidencias existentes sobre la influencia

de la IE, evaluada mediante diferentes instrumentos, en el funcionamiento personal, social y escolar de los alumnos. Los resultados encontrados en este artículo fue los efectos potenciales que las habilidades de IE pueden ejercer sobre el alumnado. En este artículo se ha recogido evidencias de que los alumnos emocionalmente inteligentes, se consideran de forma general que poseen mejores niveles de ajuste psicológicos bienestar emocional, presentan mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a realizar comportamientos disruptivos, agresiones o violentos; pueden llegar a obtener un mayor rendimientos académico al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor facilidad y consumen menor cantidad de sustancias adictivas.

En definitiva, de estos resultados, el desarrollo de la IE parece una tarea necesaria y el contexto escolar se toma idóneo para fomentar estas habilidades que contribuirán de forma positiva al bienestar personal y social del alumno.

### **2.1.2 INVESTIGACIONES NACIONALES**

Palomino, E. (2015) realizó una investigación que trata sobre la correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de Educación – UNMSM, 2012-II. La metodología empleada corresponde a la investigación correlacional que se trabajó en una población de 278 estudiantes censado, el día de aplicación del inventario. Para el análisis estadístico de las variables se utilizó la correlación de Spearman de acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, se confirmó la hipótesis general, de que existe correlación significativa, entre la variable independiente inteligencia emocional y la variable dependiente rendimiento académico, en la muestra estudiada. En la contratación de las hipótesis específicas se confirmó que existe relación significativa entre cada uno de los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico; así como también en

base al género y a la especialidad de los estudiantes. Se concluyó, que, a mayor conocimiento, desarrollado y uso de la inteligencia emocional es notorio un mayor aprovechamiento cognitivo que trasciende en un mayor rendimiento académico.

Guerrero, Y. (2014) se enfocó en estudiar sobre Clima social, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución educativa pública de Ventanilla. La finalidad de esta investigación fue establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moor y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de BarOn y el rendimiento académico se obtuvo de las notas de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la emocional entre varones y las mujeres. Por último, el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones y desarrollo del clima social familiar.

Cabrera, M. (2011) hizo un estudio de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la Región Callao. El objetivo principal establecer la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de la IE Dos de Mayo. La muestra estuvo conformada por 268 estudiantes de 1ro a 5to de secundario, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 18 años. La variable Inteligencia Emocional fue medida a través del Inventario de cociente Emocional de BarOn ICE: En niños y adolescentes a la realidad peruana por Nelly Ugarriza y Liz Pajares. En cuanto a la variable Rendimiento Académico se utilizó las calificaciones de las actas finales de evaluación. Los resultados mostraron que existe una correlación entre ambas variables. Se encontró, también, que el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes está

en el nivel promedio y el rendimiento académico se encuentra en la escala de calificación en proceso, en cuanto al sexo, no hay diferencias en el cociente emocional total y rendimiento académico.

Zambrano, G. (2011) investigó sobre “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria en una institución educativa del Callao”. Su objetivo fue establecer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el área de Historia, Geografía y Economía. Para tal efecto, se realizó una investigación de tipo correlacional con un diseño transaccional. Tuvo una muestra de 191 estudiantes de ambos géneros que cursan el 20 grado de secundaria, a quienes se les aplicó el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2001). Concluyó que existe relación estadística significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como: los componentes emocionales interpersonales, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

López, O. (2008) realizó una investigación basado en inteligencia emocional y las Estrategias de aprendizaje como predictores del Rendimiento Académico”. Cuyo objetivo es conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico. Por lo que fueron evaluados 236 estudiantes de cuatro facultades de una Universidad Pública de Lima, a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio ponderado) al final del año lectivo 2005. Los estudiantes presentan una Inteligencia Emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias. Respecto a las Estrategias de Aprendizaje, se encontró que más utilizada

por los estudiantes en un 69% es la Estrategia de Codificación, existen diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico. El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés, y Estado de Ánimo General). Y la codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico.

Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005) hizo una investigación basado en la evaluación de Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. El inventario emocional ICE: NA de BarOn se estandarizó en una muestra de 3.375 niños y adolescentes de 7 a 18 años de lima metropolitana. Se determinó la estructura factorial de la forma completa y abreviada del inventario mediante un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax tanto para la muestra total como para las submuestras según sexo y gestión. Surgieron de este análisis cuatro factores empíricos: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés. En el estudio se destaca la validez divergente del constructo inteligencia emocional con el de depresión.

### **2.1.3. INVESTIGACIONES LOCALES**

Alvino, I. & Huaytalla, A. (2016) se interesan por investigar sobre inteligencia emocional en estudiantes que se autolesionan del nivel secundario en la I.E.P. Gelicich del Distrito de El Tambo- 2015, cuyo objetivo fue identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes que se autolesionan. La muestra estuvo conformada por 10 adolescentes mujeres cuyas edades fluctúan entre los 12 y 17 años. Se aplicó el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes, adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares (2003). Los resultados indican que el nivel de inteligencia emocional de las estudiantes

que se autolesionan se encuentra en un nivel bajo, mal desarrollado por lo que necesita mejorarse.

Carrasco, I. (2013) realizó un estudio sobre Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo. Sus objetivos en este estudio fue determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Es un estudio con diseño descriptivo correlacional, para ello han participado 150 estudiantes del 10 y 90 ciclo a quienes se les aplicaron el Inventario Emocional de Bar-On, que permitió conocer su inteligencia emocional, asimismo se recopilaron los promedios ponderados al final del semestre 2012-II de cada estudiante para medir el rendimiento académico. Los resultados obtenidos en los estudiantes que presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuada fue ( $\chi^2=183,33$  y  $p=0,00$ ) 81 (54%); los que presentaron una capacidad emocional bajo son 45 (30%); en cuanto a los componentes; intrapersonal, presentaron una capacidad emocional adecuada o promedio es 95 (63%), siendo la más alta en relación a los demás componentes; seguida de adaptabilidad 89 (59%), manejo de estrés 86 (57%), interpersonal 76 (51%) y estado de ánimo 74 (49) quienes presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuado; los estudiantes que alcanzaron una baja capacidad emocional fueron en los siguientes componentes: adaptabilidad 56 (37%); interpersonal 41 (27%) y 32 (22%) en manejo de estrés. El rendimiento académico promedio semestral es de 12,34 categorizado como regular para 98 (65%) de estudiantes. Concluyo que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico, ( $r=0,402$ ) ( $p \leq 0,01$ ). En relación a los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo presentan también una correlación significativa ( $p \leq 0,01$ ) con el rendimiento académico.

Coronel, E & Ñaupari, F. (2011) se interesó en investigar sobre “Relación entre inteligencia emocional y desempeño docente en aula”. Su objetivo fue determinar la relación existente entre Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en el aula. El Diseño de su investigación fue descriptivo correlacional. Tuvo una muestra de 70 docentes de las 14 Escuelas Académicas Profesionales, a las cuales se aplicó el inventario de Inteligencia emocional de Bar-On (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2001), y una ficha de Observación de Desempeño Docentes en Aula, considerando aspectos como la capacidad profesional y la capacidad personal. Concluyó que existe correlación alta, directa y significativa entre las variable Inteligencia Emocional y Desempeño docente en el aula, en la Universidad Continental de Huancayo.

## **2.2. BASES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTA EL ESTUDIO**

### **2.2.1 INTELIGENCIA**

El surgimiento del constructo Inteligencia tuvo una relación histórica. En el siglo XIX se producían investigaciones de Galton, Binet y Simón quienes realizaron importantes contribuciones al campo de la psicometría que se han diferenciado en tres momentos.

Primero, lo psicométricos relacionados a los tests de inteligencia y que estos fueron creados para predecir el éxito académico, sobresale los estudios de Galton, Binet y Simon. Posterior a ellos tenemos a Spearman, Tuhrstone y Cattell quienes desarrollaron una variedad de modelos gracias a la utilización de la metodología correlacional, pero el más complejo fue de Guilford con 120 factores. Desde esta perspectiva la inteligencia, el test y educación han sido referencias psicopedagógicos básicos, donde el factor g se fue desglosando en otros factores susceptibles de ser medidos por los test, los cuales han recibido denominaciones como factor numérico, razonamiento abstracto, habilidad espacial, aptitud verbal, etc.

Segundo, desde la perspectiva de la psicología cognitiva se ha enfocado como procesamiento de la información y formación de patrones diferenciados de conexiones y han fundamentado el origen social de las capacidades mentales superiores. Tenemos como máximos representantes:

Jhon Horn (1989), citado por Perez & Medrano (2013) con su asesor Raymond B. Cattell, han desarrollado una teoría de inteligencia a partir de las habilidades fluidas y las habilidades cristalizadas, a las que constituyen factores generales los cuales a su vez se subdividen en subfactores o factores más específicos. Esta teoría es conocida como la teoría Gf-Gc. La inteligencia fluida representa la habilidad personal para razonar y resolver problemas en situaciones novedosas y poco familiares. En cambio, la inteligencia cristalizada, muestra un grado en que la persona ha logrado apropiarse del conocimiento de una cultura en particular.

La teoría triarquica de la inteligencia de Robert Sternberg, contiene tres subteorías, una respecto al contexto, otra respecto a la experiencia y la última respecto a los componentes cognitivos del procesamiento de información. La teoría de Sternberg busca la integración de ambas perspectivas, pero, siguen planteamientos muy intelectuales y basados en el desarrollo cognitivo del individuo.

Tercero, sobresale la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1996), fundamentada que existe distintas formas de ser inteligente y reconoce otras capacidades humanas. Esta teoría propone que al menos existe siete inteligencias relativamente independientes, estas son: Intrapersonal, interpersonal, lógico-matemático, lingüístico, musical, espacial, corporal kinésica. Gardner reconoce que la experiencia personal llega a fluir en el grado que cada una de estas inteligencias logra expresión. Además, en lugar de

caracterizar la inteligencia de una persona por medio de un puntaje específico, propone que se determine un perfil de las inteligencias personales, tomando en cuenta actividades culturalmente valiosas que pueden ser expresadas en un contexto familiar. Esta teoría ha tenido dificultades para desarrollar una forma aceptada para observar o medir las inteligencias, pues el resultado de sus esfuerzos ha sido diverso y criticado de manera particular.

Los estudios sobre inteligencia sigue abierta, que ha propiciado muchos modelos en su definición y se pueden clasificar en varios grupos: las psicológicas, mostrando la inteligencia como la capacidad cognitiva, de aprendizaje y de relación; las biológicas, que consideran la capacidad de adaptación a nuevas situaciones; las operativas como función mental; las artificiales que generó hablar de sistemas, este debe poseer varias características, tales como, la capacidad de adquirir capacidad, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas y lenguajes, y aprender.

En este sentido, presento algunas definiciones sobre inteligencia:”

Gardner (1996) define a la inteligencia “como potencial biopsicologico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura”.

Para Goleman (1995) la inteligencia es “la capacidad de adquirir conocimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. Se manifiesta en una conducta adaptativa dirigida a unos objetivos”.

Así que, la inteligencia puede definirse como un conjunto de capacidades y habilidades que posee el ser humano para enfrentar y resolver problemas con éxito, en relación al uso y predominio de nuestro raciocinio y conciencia integral.

### 2.2.2 EMOCION

En el estudio científico de las emociones ha generado diversas teorías entre las cuales se ha desarrollado una fuerte polémica. Sin embargo, las investigaciones sobre las emociones han generado una diversidad de definiciones, en este sentido, sobresalen las siguientes:

Papalia, D. (1988) considera a las emociones como “reacciones subjetivas al ambiente que van acompañadas por respuestas neuronales y hormonales, generalmente son agradables y se considera reacciones adaptativas que afectan la manera de pensar”.

Cooper, R. (1998) define las emociones como “energías activadoras de los valores éticos como la confianza, la integridad, empatía y la flexibilidad.

Para Cooper y Papalia, las emociones nos brindan valiosa información acerca de nosotros mismos, de cómo estamos actuando, cómo es el comportamiento de otras personas en determinadas situaciones, porque, las emociones afectan nuestra manera de pensar, de actuar y de reaccionar de manera subjetiva de acuerdo a nuestro contexto.

Según Reeve (1994) menciona las emociones primarias que son: (la rabia, miedo) que son no aprendidas; también menciona que existe emociones secundarias que son inventadas por nuestra mente.

En este sentido, los tres componentes de la emoción son: neurofisiológico, conductual y cognitivo.

- Nivel neurofisiológico: la emoción demuestra reacciones físicas, osea que, nuestro cuerpo experimente sensaciones como: palpitaciones, sudor, temblor, taquicardias que son respuestas fisiológicas involuntarias.

- Nivel conductual: Se caracteriza por la reacción frente a un problema como expresiones faciales, movimiento corporal, lenguaje no verbal.
- Nivel cognitivo: son los sentimientos provocados por la forma de pensar, estos sentimientos son: la rabia, angustia, miedo, etc.

Para Ekman (1996), citado por Zambrano (2011), aclara que existe seis emociones básicas del ser humano: sorpresa, miedo, asco, alegría, tristeza e ira.

- Sorpresa. Es una emoción transitoria, es decir, tiene una duración breve. Puede darnos mayor información acerca de una nueva situación inesperada.
- Miedo. El miedo es un sentimiento de amenaza y se activa ante la percepción de un peligro real, es una sensación de tensión nerviosa que va a permitir protegerte facilitando aprendizajes de respuestas nuevas, que permitirá alejar a la persona del peligro.
- Asco. El asco es una emoción que implica una sensación de desagrado, que produce una respuesta de huida o rechazo ante un objeto deteriorado o pasado.
- Alegría. Es una emoción que nos permite afrontar cualquier trabajo, porque hay un aumento de energía que genera una disposición en la acción, mientras que en este estado se inhibe los sentimientos negativos.
- Tristeza. Esta emoción desencadena un descenso de energía y, por ende, un menor entusiasmo por las actividades vitales y, a nivel motor, hay un bajo nivel corporal. La tristeza nos ayuda a una introspección y a una introspección y a una modificación en nuestras actitudes y a elaborar un plan de afrontamiento.
- Interés. En un nivel neurológico, hay un incremento en la tasa de descarga neuronal que motiva a las conductas de exploración, tanto ambientales como

epistémicos. Esta emoción está presente en nuestro funcionamiento del día a día.

### **2.2.2.1 FUNCIONES DE LAS EMOCIONES**

Teniendo en cuenta la aportación de Reeve (1994), citado por Chòliz (2005), las emociones se representan en las siguientes funciones.

- a) Funciones adaptativas. Las emociones se encargan de preparar al organismo para responder adecuadamente a la conducta frente al medio ambiente, de esta manera el organismo reaccionara eficazmente ante situaciones que desencadenan emociones, ósea, que cuando se experimenta una emoción, nuestra mente activara un mecanismo de acción a nivel cognitivo (pensamiento) y conducta (acción).
- b) Función social. Las emociones favorecen a una mejor interacción social, controlar la conducta de los demás, permite la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial, esto quiere decir que tu expresión emocional determina tu conducta para una mejor relación con los demás.
- c) Función motivacional. Se refiere que toda conducta motivada se producirá reacciones emocionales positivas. De tal manera que se puede ejecutar con intensidad.

### **2.2.2.2 TEORÍAS DE LA EMOCIÓN**

Para Sosa (2008), citado en Manrique (2015), toma en cuenta que las teorías psicológicas de la emoción son las siguientes:

- a) El psicoanálisis: considera que las emociones se dan de manera interna por medio de un factor inconsciente, que impulsa los cambios en el sentimiento, por lo que se

explica la razón porque una persona pueda equivocarse con respecto a sus sentimientos, incluso no se da cuenta de sus actitudes.

- b) El conductismo: se centra en las características de la emoción que es la conducta emocional, quiere decir, que la “conducta emocional” proviene de estímulos externos y no por algún sentimiento interno llamado emoción.
- c) El Cognitivismo: Hace mención que los individuos se perturban por las emociones intensas que genera sus pensamientos, y no se perturban por los acontecimientos externos.

## **2.3. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **2.3.1 ASPECTOS GENERALES**

Según Salovey y Mayer (1990) denominaron que la IE es “la capacidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones; la capacidad de encontrar y/o generar sentimientos cuando estos facilitan el pensamiento y la capacidad de comprender y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual”. De este modo, la inteligencia emocional incluye las habilidades como:

- Percibir las emociones personales y la de otras personas.
- Tener dominio sobre las emociones propias y responder con emociones y conductas apropiadas ante diversas circunstancias.
- Participar en relaciones donde las emociones se relacionan con la consideración y el respeto.
- Trabajar donde sea, en la medida de los posibles, gratificantes desde el punto de vista emocional.
- Armonización entre el trabajo y el ocio.

Esto significa que la suma de la IE es una forma de inteligencia que entraña la habilidad de monitorear los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellas y de usar esa información para guiar el pensamiento y las acciones propias.

Según Bar-On (1997) define la Inteligencia Emocional como un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno, las habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan con el tiempo, cambian a través de la vida y pueden mejorar con el entrenamiento, los programas y las técnicas terapéuticas.

Goleman, D. (1995) refiere que la “Inteligencia Emocional es la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales”. Este autor quiere decir que el ser humano tiene la capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro.

En este sentido se puede concluir que la inteligencia emocional se considera como habilidades no cognitivas, sino, son capacidades que debe poseer el ser humano para manejar sus emociones tener éxito personal y social, porque la inteligencia emocional es la capacidad que posee todos los seres humanos para sentir, entender, controlar y modificar nuestros estados emocionales de uno mismo y el de los demás.

Entonces, la Inteligencia Emocional es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y la agilidad mental. Estas

características configuran rasgos de carácter como: la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

La teoría científica que fundamenta la investigación, es la teoría de la inteligencia emocional que sustenta Goleman, D. (1995) quién conoce tradicionalmente que la inteligencia no garantiza el éxito ni la felicidad en la vida; tampoco determina la inteligencia emocional. Esta última se relaciona con ciertas habilidades y actitudes que determinan cómo reaccionará la persona ante sus propios sentimientos y ante los sentimientos de los demás; esto se reflejará en la forma en que maneja las relaciones con otros. La inteligencia emocional, que reúne las inteligencias social e interpersonal, involucra los siguientes aspectos de la vida.

- la perspectiva
- la espontaneidad
- la creatividad
- las habilidades sociales
- las habilidades emocionales
- el control de los sentimientos y de las emociones
- el manejo de las esperanzas
- la perseverancia
- la autodisciplina
- la responsabilidad
- la empatía (reconocer y aceptar los sentimientos y las emociones de los demás)

Sin embargo, en su libro de Pérez (2001), citado por Goleman, D (1995). Tema titulado sobre “desarrolle su inteligencia emocional y tendrá éxito en la vida”, la clave de éste es “la capacidad de conocer y manejar nuestras motivaciones internas y nuestros impulsos”, en otras

palabras, es indispensable saber qué impulso a los seres a actuar y a entender las emociones de ira, tristeza, miedo y felicidad.

Entonces para obtener éxito en la vida, la persona debe contar con lo siguiente

- Mostrar automotivación
- Ser perseverante a pesar de las dificultades y obstáculos de la vida
- Tener autocontrol ante los impulsos y los deseos de compensación emocional
- Tener empatía y comprensión ante las necesidades de los demás
- Mantener la esperanza y el positivismo.

A ello Goleman, D. (1995) dice que "tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente", estas dos formas hacen que nuestro conocimiento pueda interactuar para construir nuestra vida mental. Una de ellas es la mente racional, la que nos permite comprender y ser consciente, la más despierta, la más pensativa, y la más capaz de reflexionar. El otro tipo de conocimiento es el más impulsivo, el más poderoso y a veces ilógico, es la mente emocional.

### **2.3.2 MODELOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Los principales modelos que han afrontado la inteligencia emocional, se han basado en modelos mixtos y el modelo de habilidad mental.

#### **2.3.2.1 MODELOS DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE GOLEMAN**

Goleman, D. (1995) establece la existencia de un Coeficiente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico, sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones que se producen.

Un ejemplo lo podemos observar entre las comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual, pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo. Ambos pueden llegar al mismo fin, ya que ambos términos se complementan.

Por otro lado, concibe que la IE es un conjunto de características clave para resolver con éxito los problemas vitales entre las que destacan: la habilidad de auto-motivarse y percibir sobre las decepciones; controlar los impulsos para demorar la gratificación; regular el humor; evitar trastornos que disminuyan las capacidades cognitivas; mostrar empatía, y generar esperanza. Este modelo se ido perfeccionando a través del tiempo, la versión final, que muestra a continuación, se afirma que la inteligencia emocional se integra por cuatro dimensiones conformadas de diversas competencias:

- El conocimiento de uno mismo. Dimensión formada por la competencia del autoconocimiento emocional, que comprende las capacidades para atender señales internas, reconocer como los propios sentimientos afectan el desempeño laboral; escuchar a la intuición, y poder hablar abiertamente de las emociones para emplearlas como guía de acción.
- La autorregulación. Dimensión relacionada con cómo la persona maneja su mundo interno para el benéfico propio y de los demás, las competencias que la integra son: autocontrol emocional, orientación a los resultados, adaptabilidad y optimismo.
- La conciencia social. Las competencias desarrolladas en esta dimensión son esenciales para establecer buenas relaciones interpersonales, se conforma de: empatía y conciencia organizacional.

- La regulación de relaciones interpersonales. Se enfoca principalmente a los aspectos de persuasión e influencia sobre otros, se integra de las competencias: inspiración de liderazgo, influencia, manejo de conflicto, y trabajo en equipo y colaboración.

Una persona que obtenga un buen nivel de inteligencia emocional no necesariamente dominará diversas competencias emocionales, ya que el primer concepto sólo indica la potencialidad que tiene la persona para el uso de habilidades inter e interpersonales como lo indica en el siguiente extracto: “Una competencia emocional es una capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional que da lugar a un desempeño sobresaliente”. (Goleman, 2000, p.116).

### **2.3.2.2 MODELO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SOCIAL SEGÚN BARON**

Considera que la inteligencia emocional es multifuncional y se relaciona con el potencial para el desempeño, está orientado al proceso más que a los resultados. Para Bar-On (2010, 2006), citado por Fragozo (2007) la inteligencia socioemocional es un conjunto de competencias y habilidades que determinan la efectividad de los individuos para entenderse, comprender a otros, expresar sus emociones y afrontar a las demandas de la vida cotidiana. Con base en esta definición el autor formula un modelo denominado ESI (Emotional Social Intelligence), producto de un largo proceso de investigación, donde instrumenta la inteligencia socio-emocional en cinco dimensiones básicas y afirma que la IE tiene 15 componentes factoriales. (Bar-On, 2010, 2006)

- a) Componente Factorial Intrapersonal (CIA). Esta dimensión consiste en tener conciencia en las propias emociones, así como de su autoexpresión, las habilidades y competencias que lo conforman son:

- Autoconcepto o Autoestima (AC). Habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
  - Autoconciencia o Comprensión emocional de sí mismo (CM). Habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer porque de los mismos.
  - Asertividad (AS). Habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
  - Independencia (IN). Habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.
  - Autorrealización (AR). Habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- b) Componente Factorial Interpersonal (CIE). Evalúa las habilidades y el desempeño interpersonal, y comprende los subcomponentes:
- Empatía (EM). Habilidad para comprender y reconocer las emociones y sentimientos de las demás personas.
  - Responsabilidad Social (RS). Habilidad para mostrarse como miembro constructivo y activo del grupo social, practicando las reglas sociales.
  - Relaciones Interpersonales (RI). Habilidad para establecer y mantener relaciones emocionales amistosas, mutuas y satisfactorias que se caracterizan por dar y recibir afecto.

c) Componente Factorial de Adaptabilidad (PR). Evalúa la habilidad para adecuarse a las exigencias del entorno y para enfrentar situaciones problemáticas, y comprende los subcomponentes:

- Prueba de Realidad (PR). Habilidad para evaluar la correspondencia entre las emociones que experimentamos y lo que ocurre objetivamente, es buscar una evidencia objetiva para confirmar nuestros sentimientos sin fantasear ni dejarnos llevar por ellos.
- Flexibilidad (FL). Habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes del medio.
- Solución de problemas (SP). Habilidad para identificar y definir problemas, así generar e implementar soluciones potencialmente efectivas.

d) Componente Factorial de Manejo de Estrés (CME). Evalúa la habilidad para resistir las tensiones y el control, comprende los siguientes subcomponentes:

e) Inteligencia Emocional Componente Factorial de Estado de Ánimo General (CAG). Evalúa la capacidad para disfrutar de la vida, su visión del mundo y el sentimiento, comprende los siguientes subcomponentes:

- Optimismo (OP). Habilidad para mantener una actitud positiva ante adversidades y los sentimientos negativos. Significa mirar el lado bueno de la vida.
- Felicidad (FE). Habilidad para disfrutar y sentirse satisfecho con la vida, Significa disfrutar, divertirse y expresar sentimientos positivos.

### **2.3.2.3 MODELO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE MAYER Y SALOVEY**

Son los que fundamentan el constructor de inteligencia emocional en habilidades para el procesamiento de la información emocional. En este sentido, estos modelos no incluyen componentes de factores de personalidad, siendo el más relevante de estos modelos de Salovey y Mayer (1990). Éstos postulan la existencia de una serie de habilidades cognitivas o destrezas de los lóbulos prefrontales del neocórtex para percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular las emociones de un modo inteligente y adaptado al logro del bienestar, a partir de las normas sociales y los valores éticos.

Las habilidades incluidas en el modelo son las siguientes:

- **Percepción emocional:** Habilidad para identificar las emociones en sí mismo y en los demás a través de la expresión facial y de otros elementos como la voz o la expresividad corporal.
- **Facilitación emocional del pensamiento:** Capacidad para relacionar las emociones con otras sensaciones como el sabor y olor o, usar la emoción para facilitar el razonamiento. En este sentido, las emociones pueden priorizar, dirigir o redirigir al pensamiento, proyectando la atención hacia la información más importante. Por otro lado, la felicidad facilita el razonamiento inductivo y la creatividad.
- **Comprensión emocional:** Habilidad para resolver los problemas e identificar qué emociones son semejantes.
- **Dirección emocional:** Comprensión de las implicaciones que tienen los actos sociales en las emociones y regulación de las emociones en uno mismo y en los demás.

- Regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento personal: habilidad para estar abierto a los sentimientos ya sean positivos o negativos.

En resumen, el autor, establece una serie de habilidades internas del ser humano que ha de potenciar, en base a la práctica y la mejora continua.

#### **2.4. IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LO EDUCATIVO**

La inteligencia emocional desde la perspectiva psicopedagógica, es muy importante en el ámbito escolar porque busca una educación emocional. Su objetivo es el desarrollo de las competencias emocionales, consideradas competencias básicas para la vida, es, por tanto, una educación para la vida. El primer destinatario de la educación emocional son los estudiantes, porque necesita las competencias emocionales para alcanzar un mejor rendimiento académico.

La educación actual se ha centrado básicamente en la instrucción cognitiva (adquisición de conocimientos en comunicación, matemáticas, ciencias sociales, naturales, educación física, etc.); pero muchos aspectos relacionados con la inteligencia múltiple, la inteligencia emocional y las competencias emocionales han estado, en general, ausentes de la práctica educativa. La educación de hoy debe preparar para la vida, es decir, la educación debe tener como finalidad el desarrollo humano para hacer posible la convivencia y el bienestar. En este sentido, las competencias emocionales son competencias básicas para la vida y para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, por tanto, deberían estar presentes en la práctica educativa de manera intencional, planificada, sistematizada y de manera efectiva.

Una educación para la vida, con la perspectiva del desarrollo humano debe responder a las necesidades sociales para enfrentar con éxito a una serie de fenómenos que están

directamente relacionados con las emociones: violencia en adolescentes, violencia de género, incidencia social de ansiedad, estrés, depresión, divorcio, suicidio, etc. No se trata de presentar un panorama negativo, pero sí tomar conciencia de las necesidades sociales que nos están suficientemente atendidas. Si la educación quiere preparar para la vida debe atender a los aspectos emocionales de forma prioritaria en sus diversas dimensiones de la inteligencia emocional. Estas dimensiones forman parte del desarrollo de la personalidad y presenta las siguientes características.

- Independencia, cada persona aporta una contribución única en el desempeño de su trabajo.
- Interdependencia, cada individuo dependen en cierta medida de los demás.
- Jerarquización, las capacidades de la inteligencia se refuerzan mutuamente.
- Necesidad, pero no suficiente, significa poseer las capacidades en desarrollo.
- Genéricas, se aplican a todos los trabajos, pero cada estudiante exige competencias diferentes.

Por esta razón, el proceso educativo debe orientar su desarrollo al fortalecimiento de la inteligencia emocional de sus estudiantes, que implica un retorno al interés por lo formativo en la educación.

De los cuatro pilares de la educación del siglo XXI: saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser (informe Delors, 1996); de manera inevitable obliga a las instituciones Educativas como un todo, a desarrollar un proceso educativo en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes en base una educación emocional. El desarrollo intelectual deberá compartir su importancia, en el proceso educativo, con otros aspectos de la persona como son el desarrollo físico, el desarrollo emocional y el desarrollo de valores. Con el fin, de

que la persona, pueda sobrevivir en un ambiente de trabajo cada vez más competitivo. Esto implica que la educación debe ser orientada hacia la persona, buscando el desarrollo de la inteligencia emocional.

## **2.5. COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Para Bar-On (1997) presenta cinco componentes principales: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Estos componentes contienen sus sub-escalas.

### **1. Componente Intrapersonal (CIA). Comprende sus emociones propias de uno mismo.**

Estas personas son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.

- **Componente emocional de sí mismo (CM):** Se refiere a la habilidad que tiene la persona para identificar y entender nuestras propias emociones; ser conscientes de nuestras emociones, saber diferenciarlos y saber qué ocasiono dichos sentimientos.
- **Asertividad (AC):** La habilidad para expresar de manera adecuada nuestros sentimientos, pensamientos y creencias de manera asertiva. Es decir, sin lastimar ni dañar los sentimientos de las personas que lo rodean. Defendiendo sus derechos en forma asertiva.
- **Autoconcepto (AC):** Este componente se relaciona a la autoconfianza, es decir, sentimientos de seguridad que están muy relacionados a la autoestima. Una persona que desarrolla una adecuada identidad muestra autorespeto a sí mismo, reconociendo sus aspectos buenos y malos, pero también limitaciones y posibilidades.

- Autorrealización (AR): Está enfocado a lo logra efectivo de las aspiraciones de una persona por sí misma, y a la satisfacción y orgullo que siente por ello para realizar lo que realmente puede, quiere y disfruta hacerlo.
  - Independiente (IN): Se entiende como la capacidad de autoguiarse, sentir seguridad de sí mismo, pensando, actuando y siendo independiente emocionalmente para la toma de decisiones.
2. Componente interpersonal: Se define como la capacidad para el adecuado desempeño interpersonal. Dicho de otro modo, se involucra ser individuos responsables y confiables que cuentan que cuentan con relaciones interpersonales satisfactorios.
- Empatía (EM): Es la capacidad de percibir, compartir y comprender lo que el otro ser puede sentir. También es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.
  - Relaciones interpersonales (RI): Se refiere a la habilidad para establecer relaciones mutuamente satisfactorias y se caracteriza por cierto grado de confianza, al dar y recibir afecto.
  - Responsabilidad social (RS): Es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, colabora y que es un miembro del grupo social.
3. Componente de adaptabilidad: Te permite evaluarte el éxito para adaptarse a las presiones del ambiente, evaluando y afrontando de forma positiva las situaciones adversar.
- Solución de problema (SP): Implica la habilidad para identificar y definir los problemas, de tal manera que generemos un camino a seguir para poder resolver o hacer cambios en situaciones frente al problema y dar alternativas de solución.

- Prueba de realidad (PR): Se caracteriza por poseer la habilidad para evaluar la relación entre lo que experimenta (subjetivo) y lo que realmente existe (objetivo).
  - Flexibilidad (FL): Se entiende como la habilidad de la persona para regular sus emociones, pensamientos y conductas directamente a situaciones cambiantes; con una disposición de ánimo para adaptarse con facilidad.
4. Componente del manejo de estrés: Se considera que la persona pueda manejar situaciones estresantes, sin perder el control. Por lo general estas personas se caracterizan por ver las cosas de forma calmada, será rara vez impulsivo.
- Tolerancia a la Estrés (TE): Tener la habilidad para tolerar situaciones estresantes. Enfrentando acontecimientos difíciles de forma positiva y sin perder el control.
  - Control de impulsos (CI): Se define por poseer la habilidad de controlar un impulso, ya que las personas se les hace difícil de manejar sus emociones, por lo que manifiestan impulsividad, escasa tolerancia a la frustración, comportamientos abusivos, hostilidad y muestra conductas explosivas
5. Escala de estado de ánimo general: Esta área mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida.
- Felicidad (FE): Habilidad de sentirse satisfecho con lo alcanzado en la vida. Para poder divertirse y expresar sentimientos positivos.
  - Optimismo (OP): Es la habilidad de ver la vida de forma positiva, siempre debes mostrar una actitud positiva frente a los problemas.

## **2.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.6.1. ASPECTOS GENERALES**

Jiménez (2000) define que el Rendimiento escolar, como “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (citado en Edel, 2003, p4).

Para Martíne-Otero (2007), el rendimiento académico es “el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (citado en Lamas, 2015, p 4).

Según Gutiérrez y Montañez (2017) el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel de educación a través de la escuela” (citado en Lamas, 2015, p4)

### **2.6.2 FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO**

Para Brickin (2007), citado por Escobedo (2015) considera cuatro áreas que determinan la razón que los estudiantes tienen un rendimiento académico deficiente.

- Factores psicológicos: Para mejorar el rendimiento académico del estudiante, los aspectos que deben trabajar en una intervención psicopedagógica, son los siguientes: Confianza en sí mismo, hábitos de estudio, control de manejo de la frustración, capacidad de aprovechamiento y expectativas de logro.
- Factores fisiológicos: Se debe tener en consideración la evaluación de algunas áreas como: vista, oído, sistema glandular, estado general de salud.
- Factores sociológicos: Es muy importante saber en qué medio se rodea el estudiante en el hogar, el grado de escolaridad de los padres y el nivel socioeconómico, puesto que, si el estudiante tiene un estrato socioeconómico bajo, es más probable de tener

un rendimiento bajo, debido a la baja calidad alimentaria, analfabetismo de los padres, trabajo infantil y deficiencia de estimulación para relacionarse con los demás.

- Factores pedagógicos: El mal uso de las metodologías que emplean los docentes en el proceso de aprendizaje hacia sus estudiantes. La pedagogía basada en la memoria mecánica y muy poco en el aprendizaje significativo.

## **2.7. EDUCACION BÁSICA REGULAR DEL NIVEL SECUNDARIO**

El nivel de Educación Secundaria constituye los ciclos VI y VII de la Educación Básica regular que dura 5 grados. En este nivel permite al estudiante prepararle para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y que le facilite a niveles superiores de estudios. Asimismo, toma en consideración las características, necesidades y derechos de los adolescentes.

En el ciclo VI los estudiantes de secundaria enfrentan dos situaciones en sus vidas, pero se tomará en cuenta solo la primera porque la segunda habla sobre la metodología, estilos de enseñanza y aprendizaje: La primera el desarrollo evolutivo que se caracteriza los cambios corporales que van ejercer influencia en lo socioemocionales y cognitivos. Además, en esta etapa, el adolescente desarrolla un pensamiento abstracto, mejor dicho, sus preocupaciones en su forma cognitivo, se relacionan con interrogantes que requieren explicaciones racionales de los hechos, fenómenos y procesos de la realidad. Producto de este tipo de pensamiento, es capaz de intuir, adivinar o deducir situaciones a partir de la observación por lo que el adolescente tiene el potencial de manejar eficazmente su propio pensamiento y de aprender en sentido amplio, de sí mismo y de su entorno, no solo en el colegio, también fuera de ella.

Con respecto a lo socioemocional, el adolescente se reconoce así mismo y sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones con los otros.

En el ciclo VII, el adolescente desarrollara cambios físicos que van consolidando su identidad e imagen personal, lo que hace que adquiera más conciencia de su cuerpo y como se ve ante otros.

En lo social y emocional, tiende a la formación de grupos en los cuales puede expresarse y sentirse bien. Asimismo, se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúan. También vivencia periodos de inestabilidad emocional. Por esta misma razón, esta etapa implica una desadaptación entre lo físico, lo emocional y lo cognitivo, es decir, los estudiantes tienen una madurez biológica que no siempre se corresponde con la madurez emocional y con los cognitivo que no se dominan.

Por lo tanto, se habla que los adolescentes están en un proceso de reafirmación de su personalidad, reconoce su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “yo” y siente la necesidad de aumentar su confianza en sí mismo para asumir responsabilidades, como joven y ciudadano.

## **2.8. LA ADOLESCENCIA**

A continuación se realiza algunos conceptos claves ya que este estudio se centra, en la franja de la edad comprendida entre los 15 a 18 años de edad.

Para la OMS citado Pascualini (2010) define la Adolescencia como el periodo de la vida que comprende desde los 10 hasta los 19 años de edad. Este periodo se caracteriza los cambios físicos, psicológicos y sociales, así mismo por la adquisición de nuevas habilidades cognitivas, emocionales y sociales

Para Abadi (1996), citado en Velásquez (2007) menciona que el adolescente está en una etapa de riesgo que ocasiona por la separación e individuación respecto a los padres con el fin de obtener una identidad y un proyecto de vida independiente. En la etapa de la adolescencia existe sub-etapas como: la etapa de la pubertad, adolescencia media y adolescencia tardía. La primera etapa, va desde los 11 años hasta 15 años; la segunda etapa, es de los 16 hasta los 17 años; y la última, abarca desde los 18 hasta los 25 años de edad.

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

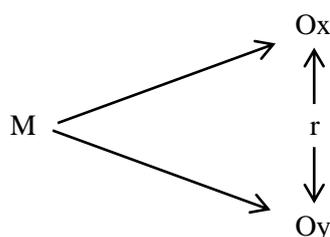
#### **3.1. MÉTODO, Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

Para Hernández, Fernández & Baptista (2006) La metodología de esta investigación es descriptivo correlacional, transaccional; es decir se describirá la variable dependiente e independiente. Asimismo, se estudió la correlación de las variables.

Siguiendo a Sierra (1995) el método general utilizado en la investigación es el método científico. Debido a que durante la investigación se considera en su contenido, una serie de etapas sucesivas para alcanzar el resultado pretendido; y en su base racional, estuvo constituido por el conjunto de ideas que sirven de fundamento y de orientación al método propiamente dicho. Su procesamiento será descubrir, comprobar y explicar la realidad de estudio; el propósito es la formulación del problema. El planteamiento de hipótesis, comprobación o contrastación de la hipótesis y la generalización de las conclusiones y deducciones que se deriven.

### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, porque está orientado a determinar la relación existente entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, ello permite ver la forma indirecta la presencia o ausencia de relación existente entre las dos variables, para luego determinar la correlación mediante la estadística. Cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

- M : Muestra de estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Pública “Túpac Amaru”- Chilca.
- O : Observación de las dos variables.
- X : Observación de la variable Inteligencia Emocional
- Y : Observación de la variable de Rendimiento Académico
- R : Correlación entre ambas variables.

### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación es de tipo aplicado, debido a que la investigación está orientada a la aplicación de conocimientos ya establecidos como la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con este estudio se busca describir las características de las dos variables para determinar la correlación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, tal como se encuentra en la realidad actual. Sierra (1995)

Por lo cual, se consideró a Hernández, Fernández y Baptista (2006) quien menciona que esta investigación del tipo no experimental puesto a que no se realizara ninguna manipulación de las variables, es decir, se tratará de estudios donde no se hará variar en forma intencional a las variables.

### **3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación utilizado para la presente investigación es descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) mide, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes de las variables de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. El diseño de investigación es de descriptivo correlacional, porque se orienta a la determinación de la relación existente de los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Pública “Túpac Amará”- Chilca

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población:**

Para el presente estudio la población estuvo constituida de 340 estudiantes matriculados en el nivel de quinto de secundaria del año académico 2017 de la Institución Educativa Estatal “Túpac Amaru”, ya que es relevante para mi investigación porque solo considero estudiantes que se encuentran en el último grado que es quinto de Secundaria, que están en la edad de (15 hasta 18) años y está en turno mañana.

**Tabla 3***Distribución de la población*

N° AULAS	N° ESTUDIANTE	%
AULA A	34	10%
AULA B	37	11%
AULA C	33	10%
AULA D	32	10%
AULA E	42	13%
AULA F	31	9%
AULA G	32	10%
AULA H	31	9%
AULA I	36	11%
AULA J	32	10%
TOTAL	340	100%

*Fuente de la Institución Educativa "Túpac Amaru"- Chilca***Muestra**

Para obtener la muestra para la investigación se aplicó el muestreo probabilístico y por estratos. Según Sánchez y Reyes (2006), la muestra probabilística es aquel en el cual se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de la población de poder ser seleccionado en una muestra.

Entonces el total de participantes es de 208 estudiantes de ambos géneros, cuyas edades fluctúan entre 15 hasta los 18 años de edad, que cursan el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal "Túpac Amaru"- Chilca. Para ello se usó la formula.

$$n = \frac{Z^2 p (1 - p) N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p (1 - p)}$$

Donde

$N = 340$  (tamaño de población)

$p = 0.50$

$q = 0.50$

$Z^2 = 3.8418$  (para el nivel de confianza del 95%)

$E^2 = 0.0025$  (error de estimación)

$N-1 = 334$

Reemplazando

$$n = \frac{3.8418^2 \cdot 0.50 \cdot (1 - 0.50) \cdot 340}{0.0025^2 \cdot (340 - 1) + 3.8418^2 \cdot 0.50 \cdot (1 - 0.50)} = 208$$

$$n = 208$$

Muestreo: Aleatorio estratificado

**Tabla 4**

*Distribución de la muestra*

Nº AULAS	Nº ESTUDIANTE	%	n
AULA A	34	10%	18
AULA B	37	11%	20
AULA C	33	10%	18
AULA D	32	10%	17
AULA E	42	13%	22
AULA F	31	9%	17
AULA G	32	10%	17
AULA H	31	9%	17
AULA I	36	11%	19
AULA J	32	10%	17
<b>TOTAL</b>	<b>340</b>	<b>100</b>	<b>208</b>

*Fuente de la Institución Educativa "Túpac Amaru" - Chilca*

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.6.1. TÉCNICAS

Análisis documental: el uso de esta técnica permitió obtener datos importantes relacionados con estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Túpac Amaru”-Chilca que representa la muestra.

#### 3.6.2. INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó fue el “Inventario Emocional Bar-On –ICE: NA – Completo”

#### INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BAR-ON

<b>Nombre Original</b>	: EQ-I BarOn Emocional Quotient Inventory
<b>Autor</b>	: Reuven Bar-On
<b>Procedencia</b>	: Toronto – Canadá
<b>Adaptación Peruana:</b>	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
<b>Administración</b>	: Individual o Colectiva.
<b>Forma</b>	: Forma Completa de 60
<b>Duración</b>	: Sin límite de tiempo (20 a 25 minutos aproximadamente)
<b>Aplicación</b>	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
<b>Puntuación</b>	: Calificación manual computarizado.
<b>Significación</b>	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
<b>Tipificación</b>	: Baremos
<b>Usos</b>	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación.

#### Características:

El Bar-On: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentales empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, valido y ofrece al usuario importante de características que incluyen:

- Una muestra normativa amplia (N=3,374)
- Normas específicas de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años).
- Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.
- Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.
- Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienen a dar los niños muy pequeños.
- Un índice de inconsistencia, que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.
- Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.
- Alta confiabilidad y validez.

**Usos:**

El Bar-On ICE: NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser usada con un instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, Clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares. Los usuarios potenciales pueden ser psicólogos, médicos, trabajadores sociales, consejeros, maestros, enfermeras y personas especializadas en el trabajo con niños. Es un instrumento útil que brinda información sobre la inteligencia emocional y social de la persona. Es un instrumento auto administrado, no se recomienda tomar a personas que no quieren cooperar o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario. No puede ser usado con niños y adolescentes que presentan alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil. Para niños o para personas que tienen

una pobre habilidad lectora, el evaluador debe leer y registrar los ítems del Bar-On ICE: NA de la forma abreviada.

**Descripción:**

El inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE en niños y adolescentes, se trata de un inventario que consta de 60 ítems, de administración individual o colectiva, que fue adaptada para nuestra población por Nelly Ugarriza Chávez y Lis Pajares, en Lima en el año de 2003 y evalúa las habilidades emocionales y sociales de niños y adolescentes. Este inventario mide cinco grandes componentes: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, manejo de estrés y Estado de ánimo en general, y cada una a su vez conformada por sub escalas:

**Tabla 5.**

*Para interpretar los puntajes estándares de BarOn ICE: NA*

<b>Rangos</b>	<b>Pautas de interpretación</b>
130 a más	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
110 a 129	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.
80 a 89	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesita mejorarse.
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.
69 a menos	Capacidad emocional y social atípico y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

*Fuente del test de Bar-on ICE: NA COMPLETO*

**Tabla 6.***Ítems modificados*

N <sup>ro</sup>	ITEMS YA ESTABLECIDOS	ITEMS MODIFICADOS
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	Soy muy bueno (a) para entender cómo se siente la gente.
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	Me hace fácil decir cómo me siento a la gente.
8	Me gusta todas las personas que conozco.	Me agradan todas las personas que conozco.
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	Pienso que hago bien las cosas.
25	No me doy por vencido (a) ante un problema, hasta que lo resuelvo.	No me doy por vencido (a) frente a un problema, lo resuelvo.
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.
41	Hago amigos fácilmente.	Hago amigos (as) fácilmente.
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	Me siento mal cuando lastiman los sentimientos de las personas.
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me dura por mucho tiempo.
49	Para mi es difícil esperar mi turno.	Me es difícil esperar mi turno.
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	Me doy cuenta cuando mi amigo se siente triste.
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	Por más que las cosas sean difíciles, no me doy por vencido

### 3.7. TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS

Para la recopilación de datos, se inició con el procesamiento estadístico de la información en forma sistemática, para presentarlos en gráficos, figuras, a fin de facilitar la comprensión de la investigación. Para el estudio se utilizó el cuestionario de la forma completa correspondiente a los 60 ítems, cuya calificación fue computarizada. Por ello se empleó el Excel.

La prueba estadística que se emplea fue de Spearman, ya que se requiere comprobar la formulación de la Hipótesis “Existe una relación entre inteligencia emocional y Rendimiento

Académico en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amarú”- Chilca

El nivel de significancia se estableció previamente en  $\alpha = 0.05 = 5\%$  que será comparado con p-valor.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

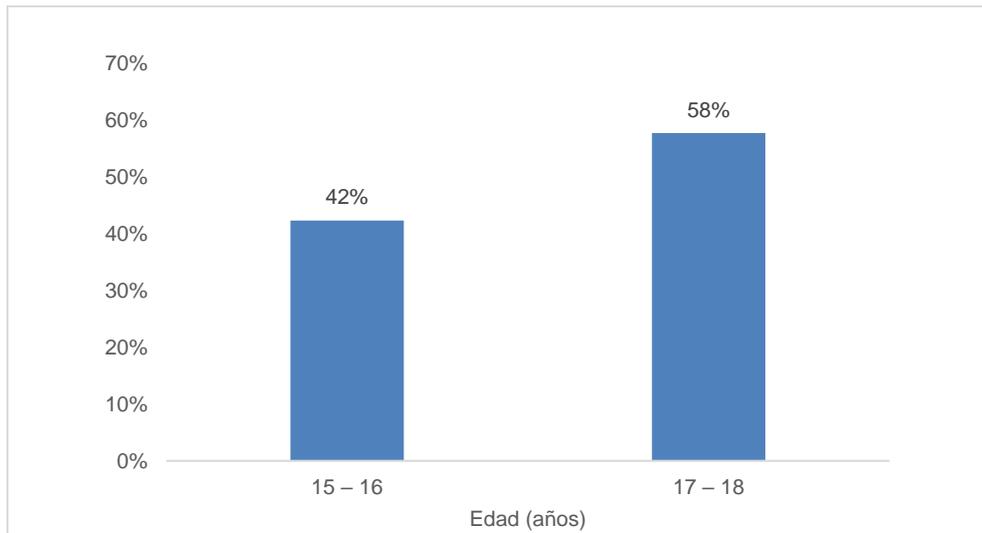
Se presentan los resultados obtenidos sobre la base del instrumento aplicado a los estudiantes que participaron en la investigación como se detalla en las siguientes tablas:

**Tabla 7.**

*Distribución de los estudiantes del quinto año de secundaria según edad.*

Edad (años)	n	%
15 – 16	88	42%
17 – 18	120	58%
<b>Total</b>	208	100%

En relación a la distribución de estudiantes encuestados según su edad, en la tabla 7 y el gráfico 1 se observa que el 42% (88) son estudiantes de 15 a 16 años, en mayor porcentaje el 58% (120) son estudiantes de 17 a 18 años.



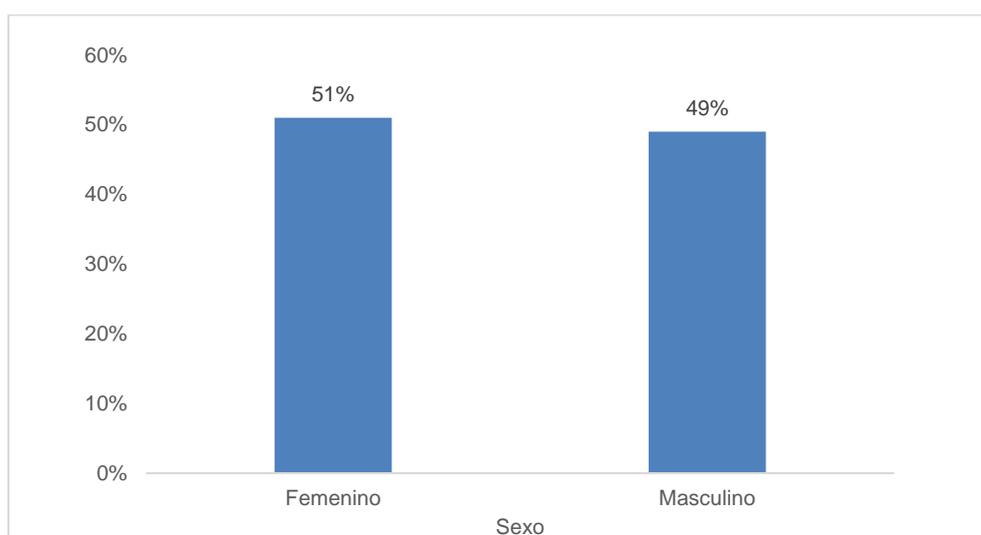
*Figura 1.* Estudiantes del quinto año de secundaria según edad, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 8.**

*Distribución de los adolescentes del quinto año de secundaria según sexo.*

<b>Sexo</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Femenino	106	51%
Masculino	102	49%
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En relación a la distribución de los estudiantes encuestados según el sexo, en la tabla 8 y en la figura 2 se observa que el 51% (106) son mujeres y en menor porcentaje el 49% (102) son varones.



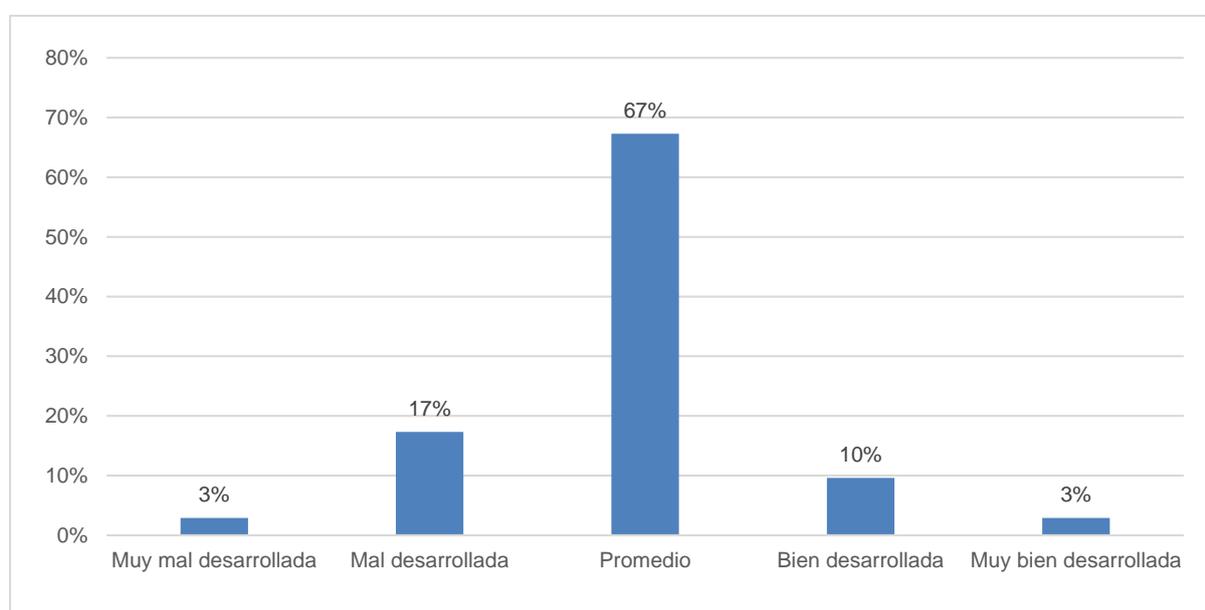
*Figura 2.* Estudiantes del quinto año de secundaria según sexo, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 9.**

*Nivel general de inteligencia emocional de los adolescentes del quinto año de secundaria.*

<b>Nivel general de inteligencia emocional</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Marcadamente bajo	0	0%
Muy mal desarrollada	6	3%
Mal desarrollada	36	17%
Promedio	140	67%
Bien desarrollada	20	10%
Muy bien desarrollada	6	3%
Excelentemente desarrollada	0	0%
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En la tabla 9 y la figura 3 se observa el nivel general de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto año de secundaria, en mayor porcentaje el 67% (140) tiene un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en nivel general de Inteligencia emocional.

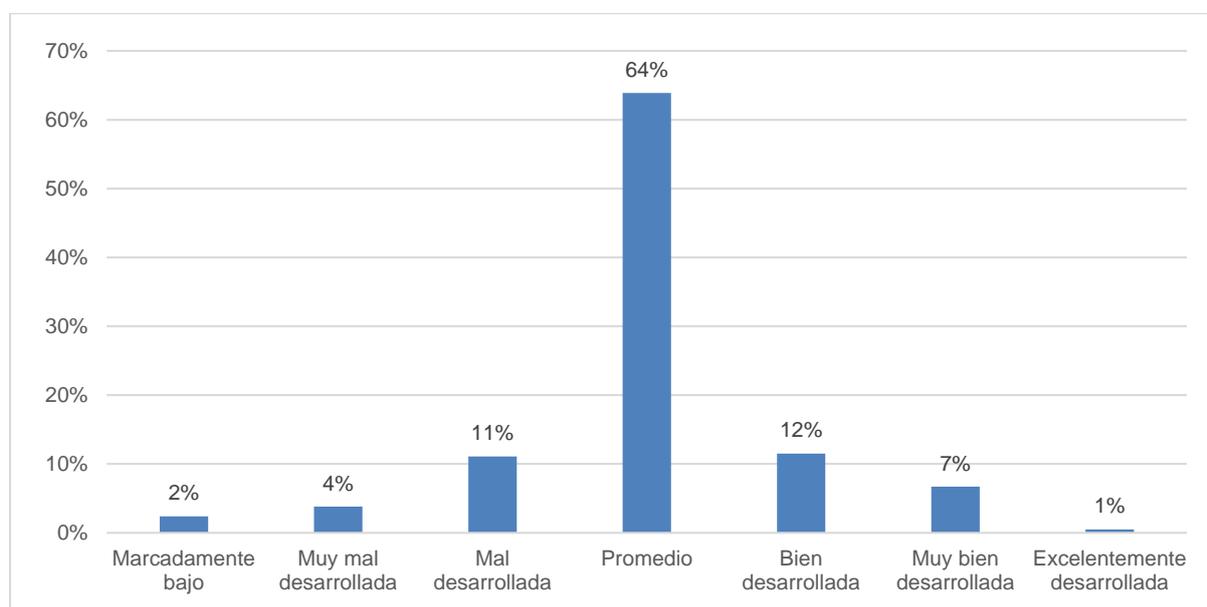


*Figura 3. Nivel general de inteligencia emocional de los estudiantes, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 10.***CE – Componente Intrapersonal.*

<b>Escala Intrapersonal</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Marcadamente bajo	5	2%
Muy mal desarrollada	8	4%
Mal desarrollada	23	11%
Promedio	133	64%
Bien desarrollada	24	12%
Muy bien desarrollada	14	7%
Excelentemente desarrollada	1	1%
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En la tabla 10 y la figura 4 se observa el nivel general CE – Componente Intrapersonal de los estudiantes del quinto año de secundaria el 64% (133) tiene un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente Intrapersonal.

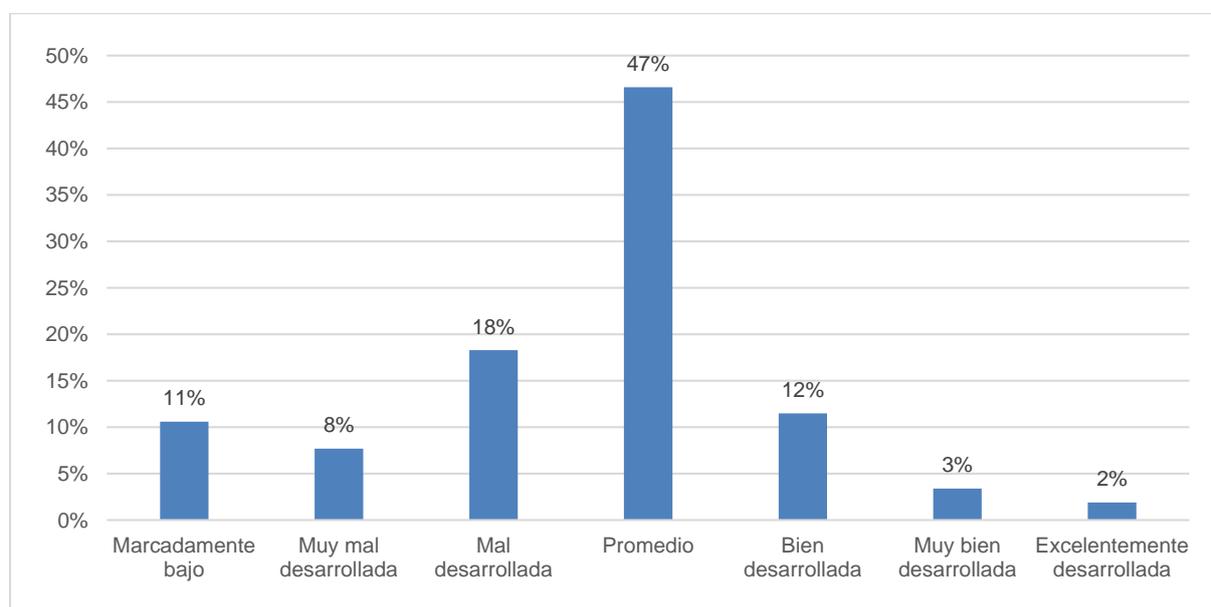


*Figura 4.* Nivel CE – Componente Intrapersonal de los estudiantes, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 11.***CE – Componente Interpersonal.*

<b>Escala Interpersonal</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Marcadamente bajo	22	11%
Muy mal desarrollada	16	8%
Mal desarrollada	38	18%
Promedio	97	47%
Bien desarrollada	24	12%
Muy bien desarrollada	7	3%
Excelentemente desarrollada	4	2%
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En la tabla 11 y el grafico 5 se observa el nivel general CE – Componente Interpersonal de los estudiantes del quinto año de secundaria el 47% (97) tiene un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente Interpersonal.

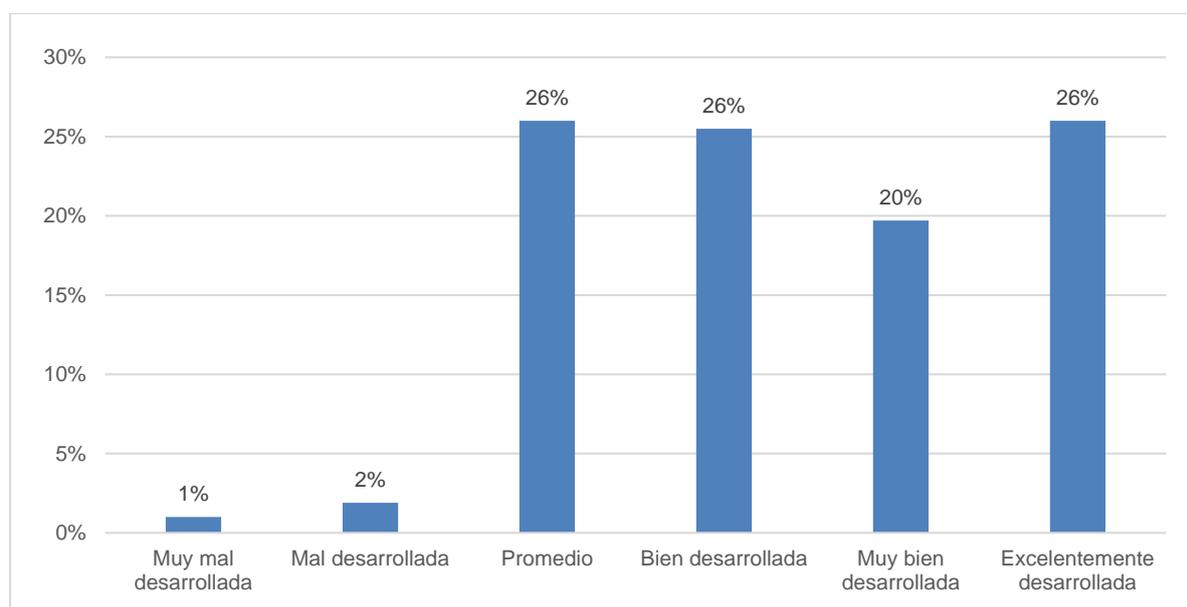


*Figura 5.* Nivel CE – Componente Interpersonal de los estudiantes, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 12***CE – Componente del Manejo de estrés.*

<b>Escala de Manejo de Estrés.</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Marcadamente bajo	0	0%
Muy mal desarrollada	2	1%
Mal desarrollada	4	2%
Promedio	54	26%
Bien desarrollada	53	26%
Muy bien desarrollada	41	20%
Excelentemente desarrollada	54	26%
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En la tabla 12 y el grafico 6 se observa el nivel general CE – Componente del Manejo de Estrés de los estudiantes del quinto año de secundaria el 26% (54) tiene un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente del Manejo de Estrés.

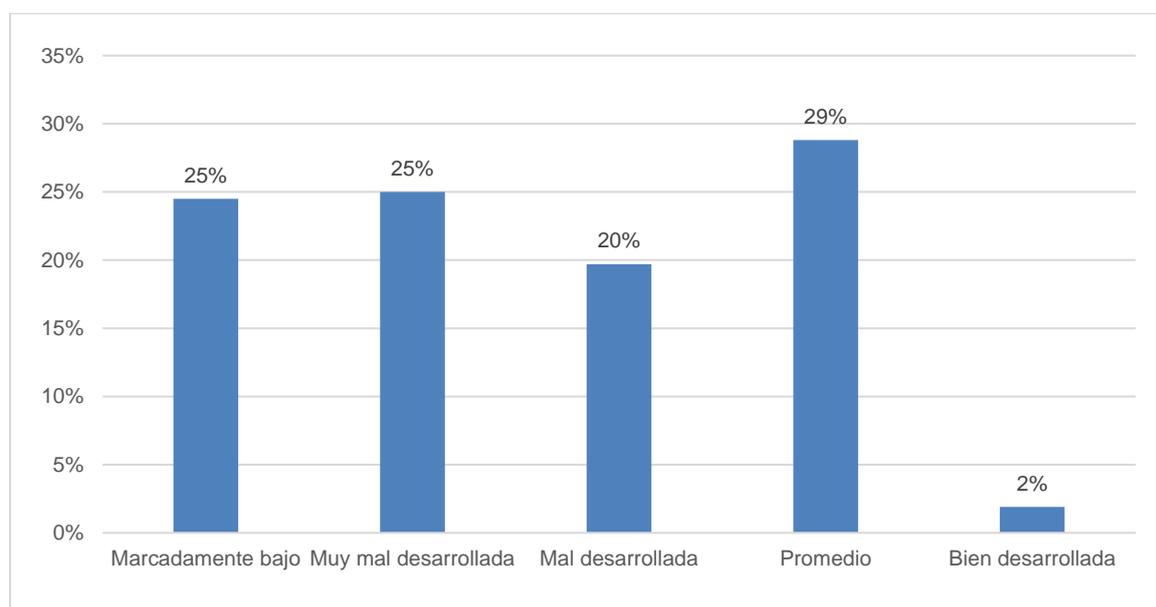


*Figura 6.* CE – Componente del Manejo de estrés de los estudiantes, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 13***CE – Componente de Adaptabilidad.*

<b>Escala de Adaptabilidad</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Marcadamente bajo	51	25%
Muy mal desarrollada	52	25%
Mal desarrollada	41	20%
Promedio	60	29%
Bien desarrollada	4	2%
Muy bien desarrollada	0	0%
Excelentemente desarrollada	0	0%
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En la tabla 13 y el grafico 3.4 se observa el nivel general CE – Componente de Adaptabilidad de los estudiantes del quinto año de secundaria el 29% (60) tiene un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente de Adaptabilidad.

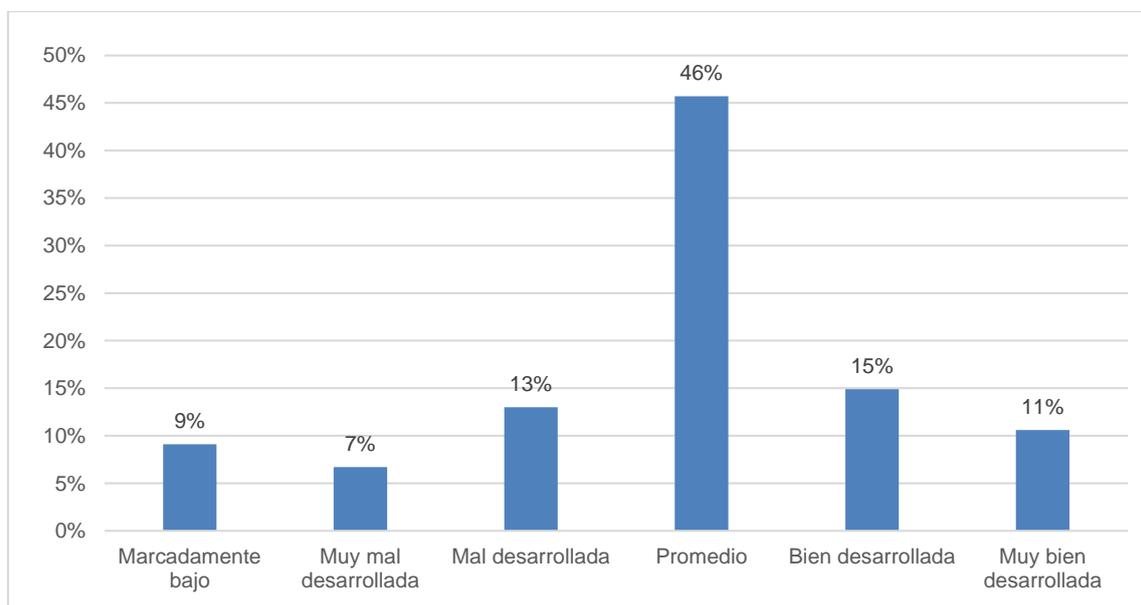


*Figura 7. CE – Componente de Adaptabilidad de los estudiantes, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 14***CE – Componente del Estado de ánimo.*

<b>Escala de Estado de ánimo</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Marcadamente bajo	19	9%
Muy mal desarrollada	14	7%
Mal desarrollada	27	13%
Promedio	95	46%
Bien desarrollada	31	15%
Muy bien desarrollada	22	11%
Excelentemente desarrollada	0	0%
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En la tabla 14 y el grafico 3.5 se observa el nivel general CE – Componente del Estado de ánimo de los estudiantes del quinto año de secundaria el 46% (95) tiene un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente del Estado de ánimo.

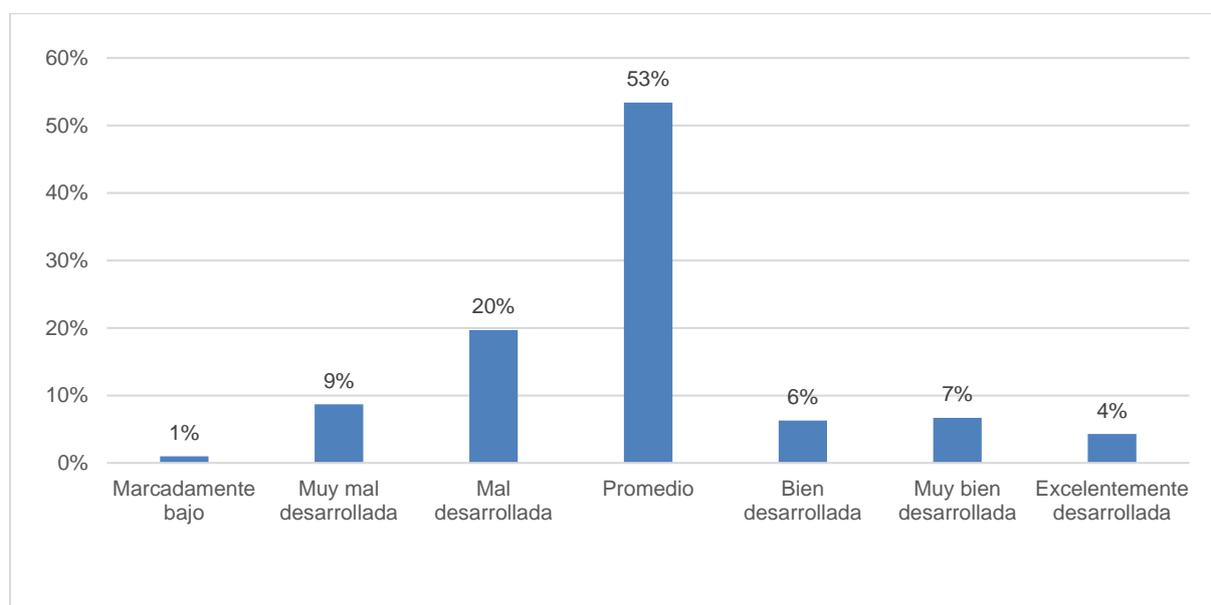


*Figura 8.* CE – Componente del Estado de ánimo de los estudiantes, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 15***CE – Componente Impresión Positiva.*

<b>Escala de Impresión Positiva</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Marcadamente bajo	2	1%
Muy mal desarrollada	18	9%
Mal desarrollada	41	20%
Promedio	111	53%
Bien desarrollada	13	6%
Muy bien desarrollada	14	7%
Excelentemente desarrollada	9	4%
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En la tabla 15 y el grafico 9 se observa el nivel general CE – Impresión Positiva de los estudiantes del quinto año de secundaria el 53% (111) tiene un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente Impresión Positiva.



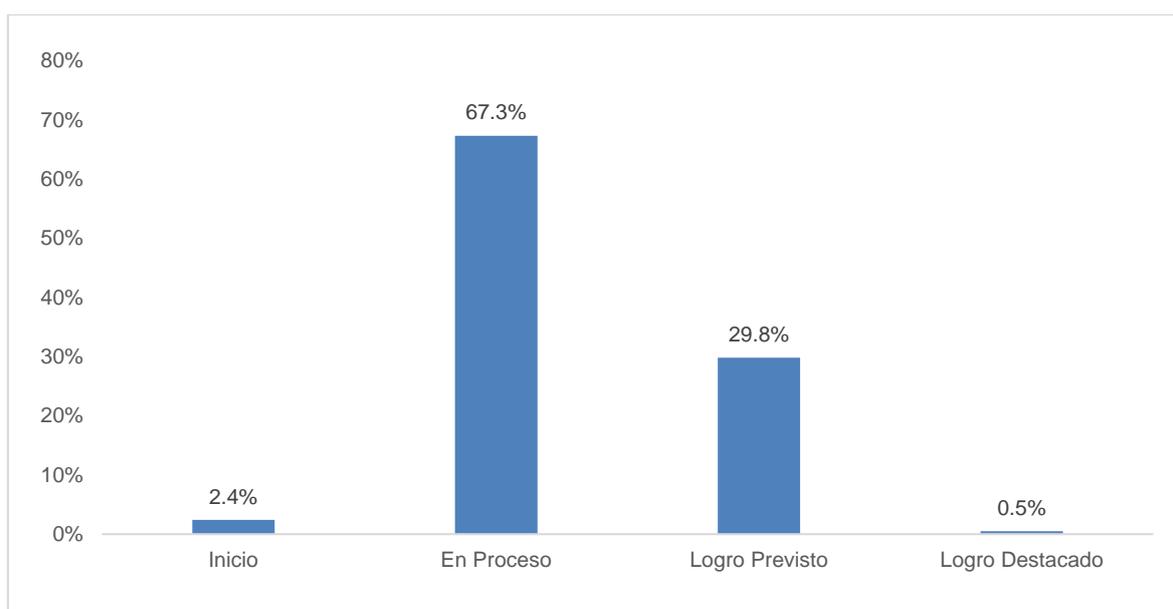
*Figura 9.* CE – Componente Impresión Positiva de los estudiantes, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 16.**

*Rendimiento Académico de los adolescentes del quinto año de secundaria.*

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Inicio	5	2,4%
En Proceso	140	67,3%
Logro Previsto	62	29,8%
Logro Destacado	1	0,5%
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En la tabla 16 y el gráfico 10 se observa el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto año de secundaria, en mayor porcentaje el 67,3% tiene un nivel de logro en proceso, el 29,8% un nivel de logro previsto.



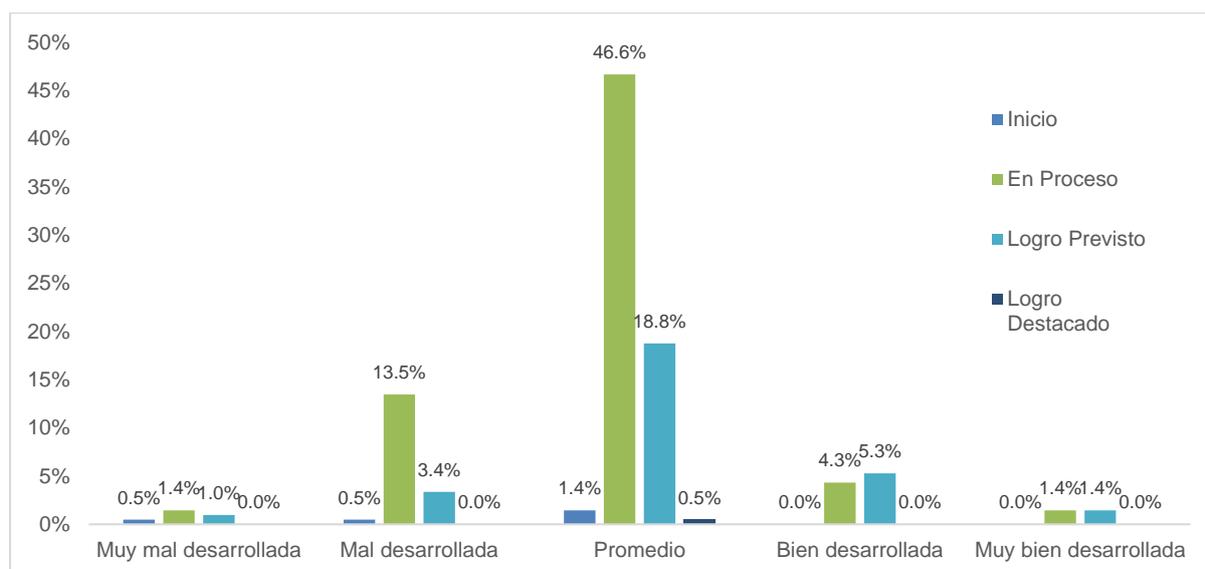
*Figura 10.* Rendimiento Académico de los adolescentes del quinto año de secundaria, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 17.**

*Nivel general de inteligencia emocional según Rendimiento Académico.*

Nivel general de inteligencia emocional	Rendimiento Académico									
	Inicio		En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Marcadamente bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Muy mal desarrollada	1	0,5%	3	1,4%	2	1,0%	0	0,0%	6	2,9%
Mal desarrollada	1	0,5%	28	13,5%	7	3,4%	0	0,0%	36	17,3%
Promedio	3	1,4%	97	46,6%	39	18,8%	1	0,5%	140	67,3%
Bien desarrollada	0	0,0%	9	4,3%	11	5,3%	0	0,0%	20	9,6%
Muy bien desarrollada	0	0,0%	3	1,4%	3	1,4%	0	0,0%	6	2,9%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	5	2,4%	140	67,3%	62	29,8%	1	0,5%	1	0,5%

En la tabla 17 y el grafico 11 se muestra que el 46,6% tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 18,8% un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico.

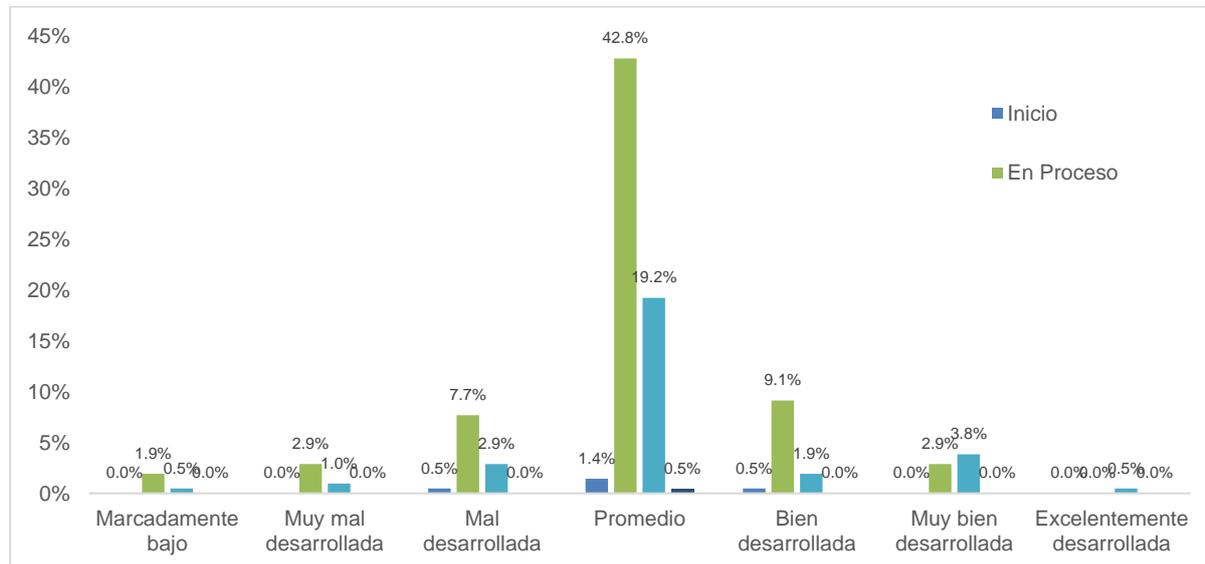


*Figura 11. Nivel general de inteligencia emocional según Rendimiento Académico, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 18.***Componente Intrapersonal según Rendimiento Académico.*

COMPONENTE INTRAPERSONAL	Rendimiento Académico								Total	
	Inicio		En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Marcadamente bajo	0	0,0%	4	1,9%	1	0,5%	0	0,0%	5	2,4%
Muy mal desarrollada	0	0,0%	6	2,9%	2	1,0%	0	0,0%	8	3,8%
Mal desarrollada	1	0,5%	16	7,7%	6	2,9%	0	0,0%	23	11,1%
Promedio	3	1,4%	89	42,8%	40	19,2%	1	0,5%	133	63,9%
Bien desarrollada	1	0,5%	19	9,1%	4	1,9%	0	0,0%	24	11,5%
Muy bien desarrollada	0	0,0%	6	2,9%	8	3,8%	0	0,0%	14	6,7%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	1	0,5%	0	0,0%	1	0,5%
Total	5	2,4%	140	67,3%	62	29,8%	1	0,5%	208	100%

En la tabla 18 y el grafico 12 se muestra que el 42,8% tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 19,2% un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico.

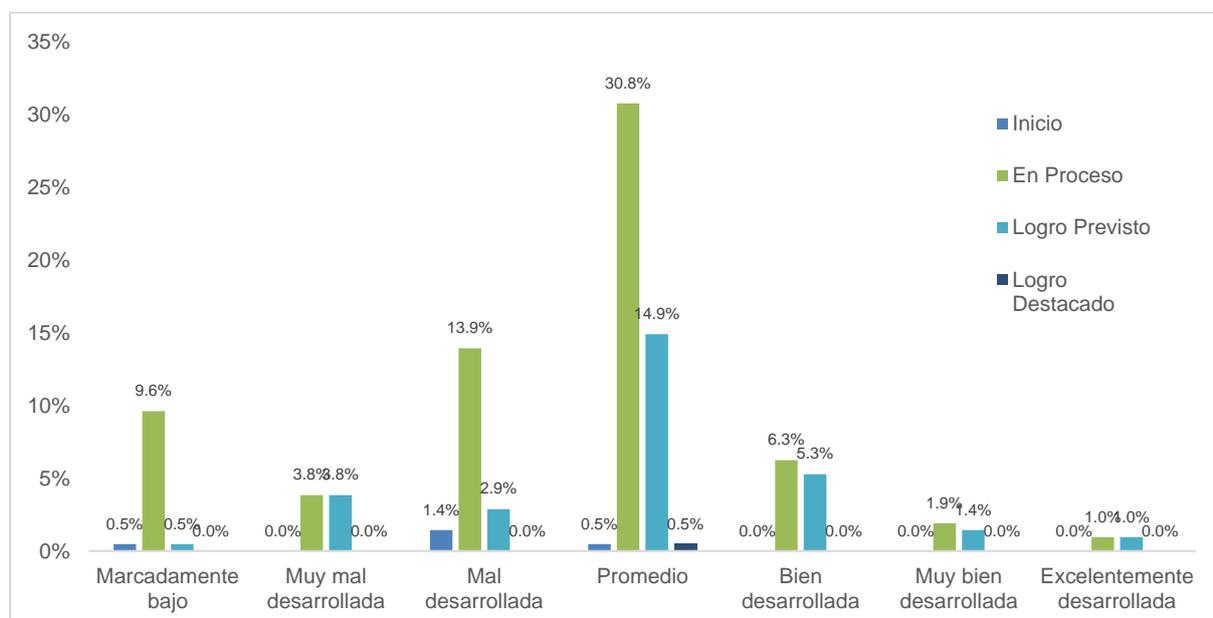


**Figura 12.** Componente Intrapersonal según Rendimiento Académico, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 19***Componente Interpersonal según Rendimiento Académico.*

COMPONENTE INTERPERSONAL	Rendimiento Académico								Total	
	Inicio		En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Marcadamente bajo	1	0,5%	20	9,6%	1	0,5%	0	0,0%	22	10,6%
Muy mal desarrollada	0	0,0%	8	3,8%	8	3,8%	0	0,0%	16	7,7%
Mal desarrollada	3	1,4%	29	13,9%	6	2,9%	0	0,0%	38	18,3%
Promedio	1	0,5%	64	30,8%	31	14,9%	1	0,5%	97	46,6%
Bien desarrollada	0	0,0%	13	6,3%	11	5,3%	0	0,0%	24	11,5%
Muy bien desarrollada	0	0,0%	4	1,9%	3	1,4%	0	0,0%	7	3,4%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	2	1,0%	2	1,0%	0	0,0%	4	1,9%
Total	5	2,4%	140	67,3%	62	29,8%	1	0,5%	208	100%

En la tabla 19 y el grafico 13 se muestra que el 30,8% tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 14,9% un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico.



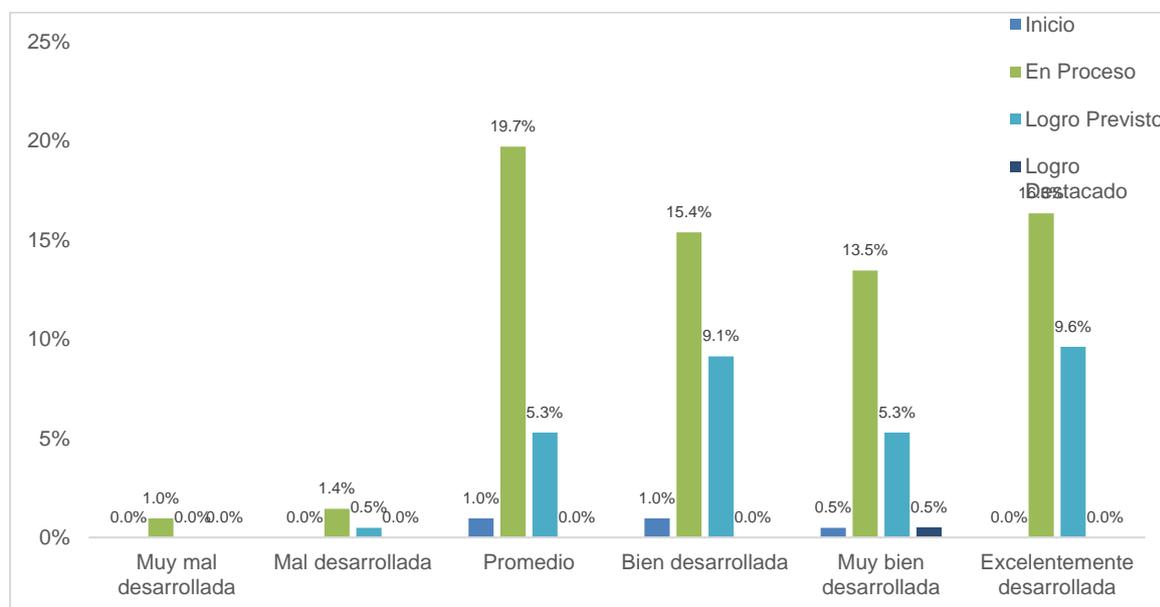
**Figura 13.** Componente Interpersonal según Rendimiento Académico, Institución Educativa “Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 20**

*Componente del manejo de estrés según Rendimiento Académico.*

COMPONENTE DEL MANEJO DE ESTRÉS	Rendimiento Académico									
	Inicio		En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Marcadamente bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Muy mal desarrollada	0	0,0%	2	1,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,0%
Mal desarrollada	0	0,0%	3	1,4%	1	0,5%	0	0,0%	4	1,9%
Promedio	2	1,0%	41	19,7%	11	5,3%	0	0,0%	54	26,0%
Bien desarrollada	2	1,0%	32	15,4%	19	9,1%	0	0,0%	53	25,5%
Muy bien desarrollada	1	0,5%	28	13,5%	11	5,3%	1	0,5%	41	19,7%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	34	16,3%	20	9,6%	0	0,0%	54	26,0%
Total	5	2,4%	140	67,3%	62	29,8%	1	0,5%	208	100%

En la tabla 20 y el grafico 14 se muestra que el 19,7% tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 5,3% un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico.

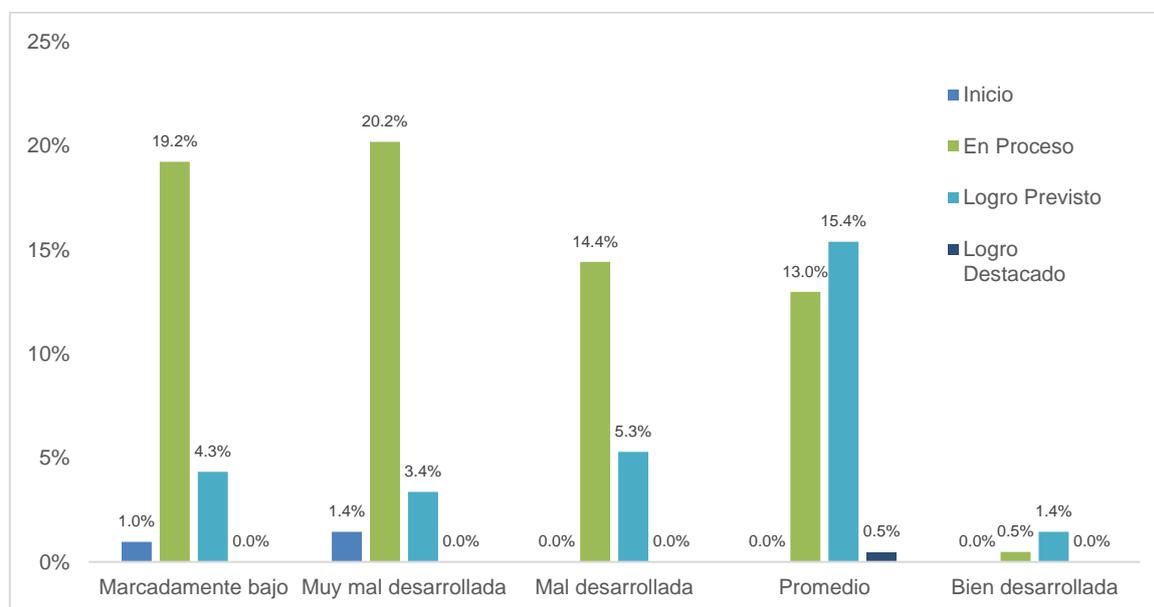


*Figura 14. Componente del manejo de estrés según Rendimiento Académico, Institución Educativa Pública "Túpac Amaru"- Chilca.*

**Tabla 21***Componente de Adaptabilidad según Rendimiento Académico.*

COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD	Rendimiento Académico								Total	
	Inicio		En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Marcadamente bajo	2	1,0%	40	19,2%	9	4,3%	0	0,0%	51	24,5%
Muy mal desarrollada	3	1,4%	42	20,2%	7	3,4%	0	0,0%	52	25,0%
Mal desarrollada	0	0,0%	30	14,4%	11	5,3%	0	0,0%	41	19,7%
Promedio	0	0,0%	27	13,0%	32	15,4%	1	0,5%	60	28,8%
Bien desarrollada	0	0,0%	1	0,5%	3	1,4%	0	0,0%	4	1,9%
Muy bien desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	5	2,4%	140	67,3%	62	29,8%	1	0,5%	208	100%

En la tabla 21 y el grafico 15 se muestra que el 13% tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 15,4% un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico.

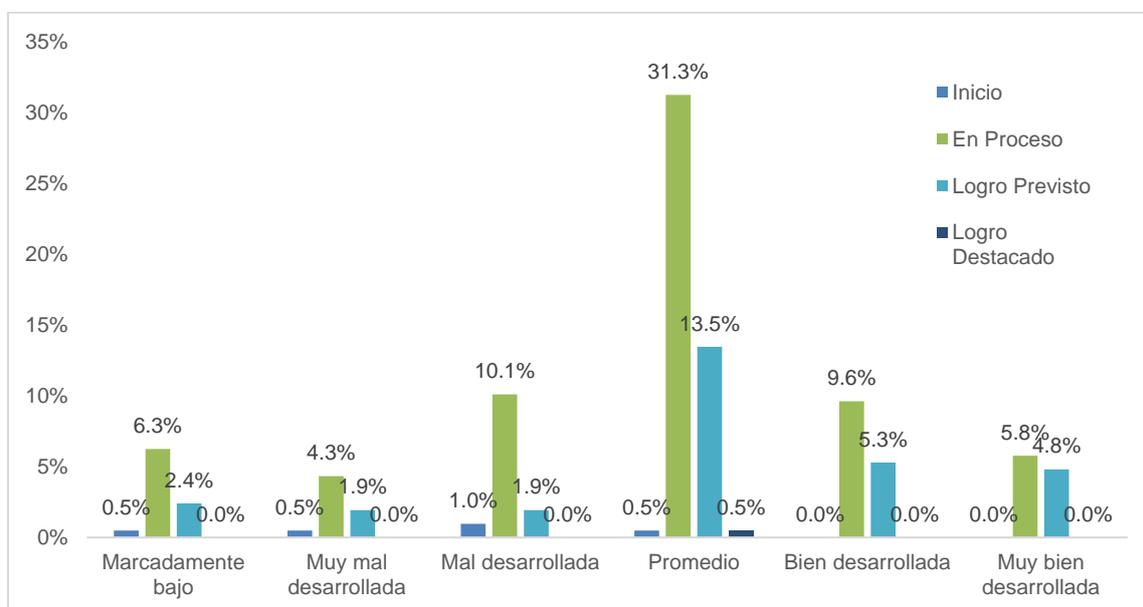


*Figura 15. Componente de Adaptabilidad según Rendimiento Académico, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 22***Componente del Estado de Ánimo según Rendimiento Académico.*

COMPONENTE DEL ESTADO DE ANIMO	Rendimiento Académico								Total	
	Inicio		En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Marcadamente bajo	1	0,5%	13	6,3%	5	2,4%	0	0,0%	19	9,1%
Muy mal desarrollada	1	0,5%	9	4,3%	4	1,9%	0	0,0%	14	6,7%
Mal desarrollada	2	1,0%	21	10,1%	4	1,9%	0	0,0%	27	13,0%
Promedio	1	0,5%	65	31,3%	28	13,5%	1	0,5%	95	45,7%
Bien desarrollada	0	0,0%	20	9,6%	11	5,3%	0	0,0%	31	14,9%
Muy bien desarrollada	0	0,0%	12	5,8%	10	4,8%	0	0,0%	22	10,6%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	5	2,4%	140	67,3%	62	29,8%	1	0,5%	208	100%

En la tabla 22 y el grafico 16 se muestra que el 31,3% tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 13,5% un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico.

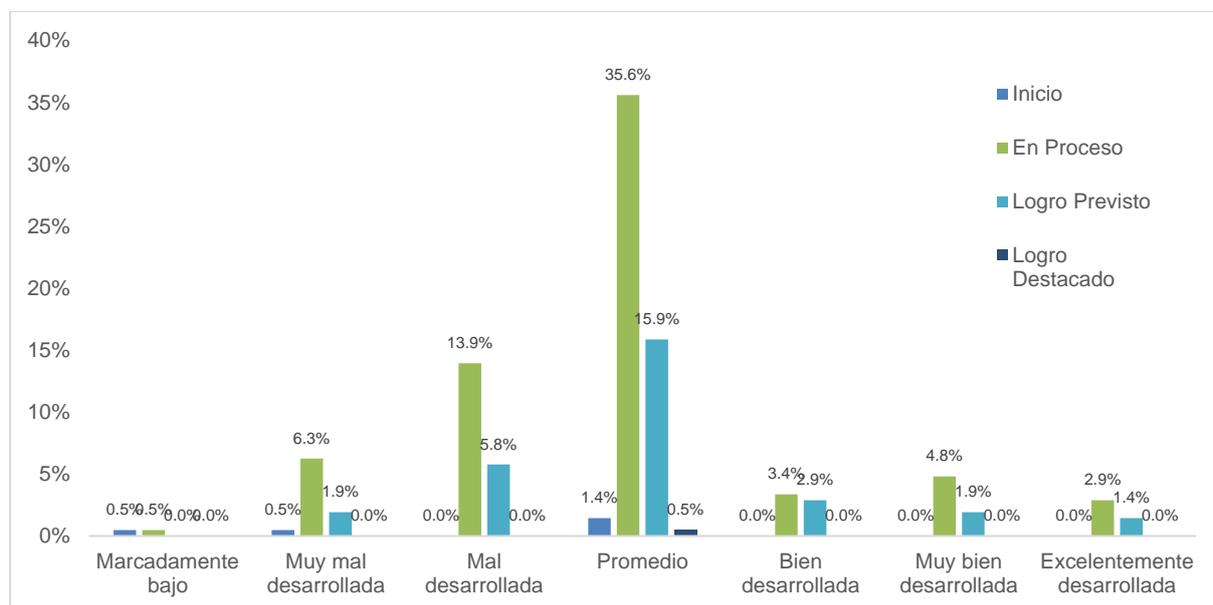


*Figura 16. Componente del Estado de Ánimo según Rendimiento Académico, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 23***Impresión Positiva según Rendimiento Académico.*

IMPRESIÓN POSITIVA	Rendimiento Académico								Total	
	Inicio		En Proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Marcadamente bajo	1	0,5%	1	0,5%	0	0,0%	0	0,0%	2	1,0%
Muy mal desarrollada	1	0,5%	13	6,3%	4	1,9%	0	0,0%	18	8,7%
Mal desarrollada	0	0,0%	29	13,9%	12	5,8%	0	0,0%	41	19,7%
Promedio	3	1,4%	74	35,6%	33	15,9%	1	0,5%	111	53,4%
Bien desarrollada	0	0,0%	7	3,4%	6	2,9%	0	0,0%	13	6,3%
Muy bien desarrollada	0	0,0%	10	4,8%	4	1,9%	0	0,0%	14	6,7%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	6	2,9%	3	1,4%	0	0,0%	9	4,3%
Total	5	2,4%	140	67,3%	62	29,8%	1	0,5%	208	100%

En la tabla 23 y el grafico 17 se muestra que el 35,6% tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 15,9% un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico.



*Figura 17. Componente Impresión Positiva según Rendimiento Académico, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

## 4.2. CONTRASTE DE HIPÓTESIS:

### 4.2.1. Hipótesis General

Los pasos que se siguieron para realizar la prueba de hipótesis fueron:

a. Formulación de hipótesis

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

H<sub>0</sub>: No Existe una relación significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

b. Nivel de significancia:

El nivel de significación se estableció previamente en  $\alpha = 0.05 = 5\%$

c. Estadístico de prueba a emplear:

Prueba de Correlación de Spearman.

	Valor
Coefficiente de correlación	0,169
p-valor	0,015
N de caso validos	208

Se compara el p-valor calculado con el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .

Como el valor calculado de p-valor es menor que 0,05 se concluye que con una probabilidad de error del 1,5% existe una relación significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico; entonces se rechaza la hipótesis nula.

## d. Decisión:

La decisión final para el contraste de hipótesis es aceptar  $H_1$ : Existe una relación significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca., con esta decisión se confirma la hipótesis planteada en el estudio.

#### 4.2.2. Hipótesis Específica N° 1

Los pasos que se siguieron para realizar la prueba de hipótesis específica 1 fueron:

## a. Formulación de hipótesis

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca.

$H_0$ : No Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”- Chilca.

## b. Nivel de significancia:

El nivel de significación se estableció previamente en  $\alpha = 0.05 = 5\%$

## c. Estadístico de prueba a emplear:

Prueba de Correlación de Spearman.

	<b>Valor</b>
Coeficiente de correlación	-----
p-valor	0,295
N de caso validos	208

Se compara el p-valor calculado con el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .

Como el valor calculado de p-valor es mayor que 0,05 se concluye que con una probabilidad de error del 29,5% existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico; como es una probabilidad mayor al 5% entonces se rechaza la hipótesis de investigación.

d. Decisión:

La decisión final para el contraste de hipótesis es aceptar  $H_0$ : No Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca.

#### **4.2.3. Hipótesis Específica N° 2**

Los pasos que se siguieron para realizar la prueba de hipótesis específica 2 fueron:

a. Formulación de hipótesis

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la dimensión Interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca.

$H_0$ : No Existe una relación significativa entre la dimensión Interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca.

b. Nivel de significancia:

El nivel de significación se estableció previamente en  $\alpha = 0.05 = 5\%$

c. Estadístico de prueba a emplear:

Prueba de Correlación de Spearman.

	<b>Valor</b>
Coeficiente de correlación	0,175
p-valor	0,011
N de caso validos	208

Se compara el p-valor calculado con el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .

Como el valor calculado de p-valor es menor que 0,05 se concluye que con una probabilidad de error del 1,1% existe una relación significativa entre la dimensión Interpersonal y Rendimiento Académico; como es una probabilidad menor al 5% entonces se rechaza la hipótesis nula.

d. Decisión:

La decisión final para el contraste de hipótesis es aceptar  $H_1$ : Existe una relación significativa entre la dimensión Interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca.

#### **4.2.4. Hipótesis Específica N° 3**

Los pasos que se siguieron para realizar la prueba de hipótesis específica 3 fueron:

a. Formulación de hipótesis

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca.

$H_0$ : No Existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca.

b. Nivel de significancia:

El nivel de significación se estableció previamente en  $\alpha = 0.05 = 5\%$

c. Estadístico de prueba a emplear:

Prueba de Correlación de Spearman.

	<b>Valor</b>
Coeficiente de correlación	0,307
p-valor	0,001
N de caso validos	208

Se compara el p-valor calculado con el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .

Como el valor calculado de p-valor es menor que 0,05 se concluye que con una probabilidad de error del 0,1% existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y Rendimiento Académico; como es una probabilidad menor al 5% entonces se rechaza la hipótesis nula.

d. Decisión:

La decisión final para el contraste de hipótesis es aceptar  $H_1$ : Existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca.

### 2.2.5. Hipótesis Específica N° 4

Los pasos que se siguieron para realizar la prueba de hipótesis específica 4 fueron:

a. Formulación de hipótesis

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión Manejo de Estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca.

H<sub>0</sub>: No Existe una relación significativa entre la dimensión Manejo de Estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca.

b. Nivel de significancia:

El nivel de significación se estableció previamente en  $\alpha = 0.05 = 5\%$

c. Estadístico de prueba a emplear:

Prueba de Correlación de Spearman.

	Valor
Coeficiente de correlación	-----
p-valor	0,072
N de caso validos	208

Se compara el p-valor calculado con el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .

Como el valor calculado de p-valor es mayor que 0,05 se concluye que con una probabilidad de error del 7,2% no existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico; como es una probabilidad mayor al 5% entonces se rechaza la hipótesis de investigación.

d. Decisión:

La decisión final para el contraste de hipótesis es aceptar  $H_0$ : No Existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca.

### 2.2.6. Hipótesis Específica N° 5

Los pasos que se siguieron para realizar la prueba de hipótesis específica 5 fueron:

a. Formulación de hipótesis

$H_1$ : Existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo en general y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”- Chilca.

$H_0$ : No Existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo en general y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”- Chilca.

b. Nivel de significancia:

El nivel de significación se estableció previamente en  $\alpha = 0.05 = 5\%$

c. Estadístico de prueba a emplear:

Prueba de Correlación de Spearman.

	<b>Valor</b>
Coeficiente de correlación	-----
p-valor	0,119
N de caso validos	208

Se compara el p-valor calculado con el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .

Como el valor calculado de p-valor es mayor que 0,05 se concluye que con una probabilidad de error del 11,9% no existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo en general y rendimiento académico; como es una probabilidad mayor al 5% entonces se rechaza la hipótesis de investigación.

d. Decisión:

La decisión final para el contraste de hipótesis es aceptar  $H_0$ : No Existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo en general y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”- Chilca.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación fueron obtenidos a través del instrumento de recolección de datos, definidos en la población y muestra del marco metodológico del capítulo III; así mismo, respecto al instrumento test de Bar-On ICE se sometió a la validez del contenido, en criterio de juicio de expertos, quienes realizaron observaciones pertinentes con el propósito de precisar su aplicación, después se procedió a su aplicación, de la misma manera se procesó y se contrastó la hipótesis haciendo uso de la prueba de correlación de Spearman, obteniendo como valor al 95 %, el cual tiene un nivel de significancia  $\alpha=0,05$ , según los parámetros representa un alto grado de confiabilidad.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca; a la vez mencionar si existe relación con cada uno de sus dimensiones de inteligencia emocional y el rendimiento académico, de esta forma se pretende discutir los resultados presentados del estudio así como mencionar o contrastar la relación que estos puedan tener con otras investigaciones que se considere como antecedentes de estudio.

Los resultados de la investigación afirman con un nivel de confianza del  $\alpha = 0.05 = 5\%$  que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico como se establece en la hipótesis general es aceptar H1: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”- Chilca.; con esta decisión se confirma la hipótesis planteada en el estudio; tal como se puede evidenciar en los resultados en la Tabla 9

Nivel general de inteligencia emocional según Rendimiento Académico, se comprueba que se muestra que el 46,6% tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 18,8% un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico. Es decir que tienen una capacidad emocional adecuada. En otras palabras, los estudiantes poseen un nivel adecuado de capacidad emocional que les permite adaptarse a las emociones de manera que el adolescente pueda solucionar sus problemas y adaptarse de forma eficaz al medio que le rodea.

El Diseño curricular nacional (2008) establece que rendimiento académico en proceso significa que el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para el cual requiere de acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo y el rendimiento académico en logro previsto es cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Esta afirmación podría ser corroborada con los resultados obtenidos por Palomino (2015) quien dice que a mayor conocimiento, desarrollo y uso de la inteligencia emocional es notorio un mayor aprovechamiento cognitivo que trasciende en un mayor rendimiento académico.

Para Extremera (2006) tiene como resultado que los altos niveles de inteligencia emocional en los alumnos se relacionaban con menores niveles de agotamiento, cinismo, mayor eficacia académica, menor percepción de estrés y puntuaciones más elevadas en vigor, dedicación y absorción en el desempeño de sus tareas académicas aproximadamente uno o dos semanas antes de comenzar el periodo de exámenes.

En relación al componente interpersonal, los resultados de la investigación afirman con un nivel de confianza del  $\alpha = 0.05 = 5\%$  que la relación entre el componente intrapersonal y el

rendimiento académico como se establece en la hipótesis específica 1 es aceptar H0: No Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” - Chilca, se confirma la hipótesis; como se puede evidenciar en la tabla 9.1 Componente Intrapersonal según Rendimiento Académico, se comprueba que el 42,8% tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 19,2% un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico. Es decir que estos estudiantes tienen dificultad de mantener la calma cuando están de mal humor, se irritan con facilidad, son personas que no dicen cómo se sienten, ni menos pueden hablar de sus emociones que les embarga con las personas que le rodea. De tal manera que no se dan cuenta, no comprenden, ni expresan sus sentimientos y emociones frente a esto se le dificulta tomar decisiones.

Con respecto a los resultados de la investigación afirman con un nivel de confianza del  $\alpha = 0.05 = 5\%$  que la relación entre el componente interpersonal y el rendimiento académico como se establece en la hipótesis específica 2 es aceptar H1: Existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca, se confirma la hipótesis; como se puede evidenciar en la tabla 9.2 Componente Interpersonal según Rendimiento Académico, se comprueba que el 46,6% tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 18,8% un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico. Esto nos da entender que pueden hacer amigos con facilidad y se caracterizan por cierto grado de confianza, al dar y recibir afecto. También se caracteriza por ser una persona que comprende los sentimientos y emociones de la otra persona.

En relación a los resultados de la investigación afirman con un nivel de confianza del  $\alpha = 0.05 = 5\%$  que la relación entre el componente de adaptabilidad y el rendimiento académico como se establece en la hipótesis específica 3 es aceptar H1: Existe una relación significativa entre la dimensión de Adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca, se confirma la hipótesis; como se puede evidenciar en la tabla 9.4 Componente de Adaptabilidad según Rendimiento Académico, se comprueba que el 13 % tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 15,4 % un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico. Esto significa que tiene la facilidad de adaptarse a las presiones del ambiente, también tiene la habilidad para identificar y definir los problemas, dando soluciones efectivas, asimismo se caracteriza por poseer la habilidad para evaluar la relación entre lo objetivo y subjetivo. Por último, esta persona puede manejar adecuadamente sus pensamientos, emociones y conductas frente a diversas situaciones que se le presenta.

Los resultados de la investigación afirman con un nivel de confianza del  $\alpha = 0.05 = 5\%$  que la relación entre el componente del manejo de estrés y el rendimiento académico como se establece en la hipótesis específica 4 es aceptar H0: No Existe una relación significativa entre la dimensión del manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca, se confirma la hipótesis; como se puede evidenciar en la tabla 9.3 Componente del Manejo de Estrés según Rendimiento Académico, se comprueba que el 19,7 % tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 9,1 % un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento

académico. Nos da entender, que no pueden controlar la calma y pierden la paciencia rápidamente cuando se molestan, les es difícil de controlar su enojo, no saben cómo tranquilizarse, tienden a molestarse de cualquier cosa, discuten con la gente, muchas veces tiene mal genio y actúa de manera impulsiva porque se deja llevar por sus emociones, dejando al lado la razón. Por lo que no pueden manejar situaciones estresantes y emociones fuertes sin afectar su bienestar.

Los resultados de la investigación afirman con un nivel de confianza del  $\alpha = 0.05 = 5\%$  que la relación entre el componente de estado de ánimo y el rendimiento académico como se establece en la hipótesis específica 5 es aceptar  $H_0$ : No Existe una relación significativa entre la dimensión de Estado de Ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca, se confirma la hipótesis; como se puede evidenciar en la tabla 9.5 Componente del Estado de Ánimo General según Rendimiento Académico, se comprueba que el 32,3 % tienen un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de rendimiento académico en proceso, el 13,5 % un nivel de inteligencia emocional promedio y un nivel de logro previsto en su rendimiento académico. Entonces quiere decir que tienen una capacidad para disfrutar de la vida, se siente satisfecho con lo alcanzado, pero si fracasan son optimistas, ósea muestran una actitud positiva.

Estos resultados son corroborados por el definido que establece BarOn en 1997, citados por Ugarriza (2001), quien considera que la inteligencia emocional como conjunto de habilidades emocionales, ya sea personales e interpersonales que nos permiten adaptarnos a nuestro medio frente a situaciones estresantes de la vida.

A esto se añade otros resultados de Palomino (2015), en el Perú, donde realizó el estudio sobre “la correlación entre Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación- UNMSM, 2012-II., pues concluye, que a mayor conocimiento, desarrollo y uso de la inteligencia emocional es notorio un mayor aprovechamiento cognitivo que trasciende en un mayor rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

1. En la presente investigación, se halló una relación significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico ( $p\text{-valor}=0,015$ ) en los estudiantes del 5to de secundaria de la institución educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.
2. En los resultados de la investigación con respecto al CE. Intrapersonal no se halló una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico ( $p\text{-valor}=0,295$ ) en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca.
3. Los resultados de la investigación con respecto al CE. Interpersonal existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico ( $p\text{-valor}=0,011$ ) en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca.
4. Los resultados de la investigación con respecto al CE. Adaptabilidad existe una relación significativa entre la dimensión de Adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico ( $p\text{-valor}=0,001$ ) en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca.
5. Los resultados de la investigación con respecto al CE. Manejo de estrés demostraron que no existe una relación significativa entre la dimensión de Manejo de estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento académico ( $p\text{-valor}=0,072$ ) en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca.
6. Los resultados de la investigación con respecto al CE. Estados de Ánimo demostraron que no existe una relación significativa entre la dimensión de Estados de Ánimo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico ( $p\text{-valor}=0,119$ ) en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru” – Chilca.

## RECOMENDACIONES

1. Realizar diferentes investigaciones referentes al rendimiento académico y su relación con la inteligencia emocional, para promover la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante programas de inteligencia emocional.
2. A las instancias locales, regionales y nacionales que están involucradas con el desarrollo emocional del estudiante, se sugiere que puedan implementar programas para que los estudiantes puedan desarrollar sus diferentes capacidades emocionales.
3. Promover diferentes estrategias emocionales a los estudiantes de las instituciones educativas para que tengan una herramienta en la mejora de su rendimiento académico.
4. Realizar una constante evaluación sobre inteligencia emocional en los estudiantes de manera que los resultados permitan identificar las fortalezas y debilidades de las estudiantes, para que los tutores(as) de las instituciones educativas puedan desarrollar actividades relacionadas con este factor.
5. Obtener los resultados del test nos puede brindar, orientaciones para planes de mejora disciplinarios, que le puedan ayudar a los adolescentes enfrentar los conflictos emocionales o tomar decisiones para trabajar charlas de orientación en la escuela de padres de familia, de acuerdo a los resultados de los estudiantes.
6. El test de BarOn facilitaría en la realización de los talleres de formación integral, personal y en equipos de trabajo. Teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, con los resultados adquiridos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, L. (2014). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Acadèmico*. España.
- Alvino, I. & Huaytalla, A. (2016). Inteligencia emocional en estudiantes que se autolesionan del nivel secundaria en la Intituciòn Educativa Privado Gelicch de Distrito de El Tambo-2015.
- Bar-On, R. (1997). *Emotional Quotient Inventory technical Manual*. Canada: Multi-Health.
- Bisquerra, R. (2000). Educacion emocional y bienestar. Barcelona.Editorial.Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Competencias Bàsicas para la vida. *Investigaciòn Educativa* , 7-43.
- Buenrostro, A., Valadez, M., Soltero,R., Nava, G., Zambrano, R., & Garcia, A.(2003).Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico en adolescentes.
- Cooper, R. (1998). *La inteligencia Emocional aplicada al liderazgo*. Mèxico: McGraw Hill.
- Castillo, M. & Sanclemente, M. (2010). Influencia de la *Inteligencia Emocional en la ense\u00f1anza, aprendizaje y evaluacion de las ciencias naturales*. Colombia.
- Cabrera, M. (2011). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Acadèmico de los estudiantes del nivel secundario de una instituciòn Educativa de la Region Callao*.Lima
- Coronel, E. & Ñaupari, F. (2011). *Relaciòn entre Inteligencia Emocional y Desempe\u00f1o Docente en aula en la Universidad Continental de Huancayo*. Huancayo.
- Carrasco, I. (2013). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Acadèmico en estudiantes Universitarios de Farmacia y Bioquimica en Huancayo*.
- Delors, J. (1996). *Las cuatro pilares de la Educaciòn, en la educaciòn encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisiòn Internacional sobre la Educaciòn para el siglo XXI, Madrid, Espa\u00f1a: Santillana/UNESCO. p. 91-103.*
- Edel, N. (2003). El Rendimiento Academico: Concepto, Investigaciòn y desarrollo. *Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educaciòn*. , p4.
- Extremada, N. & Fern\u00e1ndez, P. (2004). El papel de la Inteligencia emocional en el alumno. Mexico.
- Extremada, N. (2006). Inteligencia emocional y su relacion con los niveles del Bournout, engagement y estr\u00e9s en estudiantes Universitarios. Malaga
- Escobeto de la Riva, P. (2015). *Relacion entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Acadèmico de los alumnos del nivel Bàsico de un colegio privado*. Guatemala.
- Especialistas de las Direcciones de educaciòn inicial, p. y. (2008). *Dise\u00f1o curricular de la Educaciòn Bàsica Regular*. Per\u00fa: Ministerio de Educacion.

- Extremera, N. & Fernandez, P. (2003). La inteligencia Emocional en el Contexto Educativo: *Educaciòn* , 97-116.
- Fernandez, P. & Extremada, N. (2005). *La educaciòn de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Malaya.
- Fragozo, R.. (2007). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educacion superior*. Rev. Iberoamericana de Educaciòn Superior, 110-125
- Fernandez, P. & Ruiz, D. (2008). *La Inteligencia emocional en la educaciòn*. Rev Electronica de Investigaciòn Psicoeducativa, 421-426.
- Goleman. (1995). *Inteligencia emocional*. New York: Bantam book.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Argentina: Printing Books.
- Hernandez, R. F. (2006). *Metodologìa de la Investigaciòn*. Mèxico.: McGraw-Hill Interamericana,.
- Lamas, H. (2015). El Rendimiento Acadèmico Escolar. *Proposito y Representaciones* , 313-386.
- Lòpez, O. (2008). *La inteliengcia Emocional y las Estrategias de aprendizaje como predictores del Rendimiento Acadèmico*. Lima.
- Chòliz, M. (2005). *Psicologìa de la emociòn: Proceso emocional*. [www.uv.es/~chòliz](http://www.uv.es/~chòliz)
- Machaca, C. (2014). *Relaciòn entre Inteligencia Emocional y el Rendimiento Acadèmico en la asignatura de comunicaciòn en estudiantes del quinto aõo de educaciòn secundaria del colegio Industrial Simòn Bolivar, Juliaca*. Lima.
- Manrique, S. (2016). *La cuestion de la inteligencia emocional*. Rev de la Asociaciòn Española de Neuropsiquiatria, 801-814.
- Olòrtegui, F. (2010). *Diccionario de Psicologìa*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Papalia, D. (1988). *Psicologìa Cmportamiento y Aprendizaje*. Mèxico.: McGraw Hill,.
- Perez, N. & Castejon, J. (2006). *Relaciòn entre Inteligencia Emocional y el Cociente Intelectual con el Rendimiento Acadèmico en estudiantes Universitarios* .
- Pascualini, D. & Llorens, A. (2010). *Salud y bienestar de adolescentes y jovenes: Una mirada integral*. Buenos Aires. Recuperado de [http://publicaciones.org.ar/salud bienestra Adol-escentes.pdf](http://publicaciones.org.ar/salud_bienestra_Adol-escentes.pdf).
- Perez, E. & Medrano, L. (2013). *Teoria comtemporàneas de la inteligencia.Una revision crítica de la Literatura..* Psiencia Rev Latinoamericana de ciencia Psicologica, 105-118.
- Paez, M. y. (2015). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico en estudiantes Universitarios*. Colombia.

- Palomino, E. (2015). *Estudio la correlaciòn entre Inteligencia Emocional y el Rendimiento Acadèmico de los estudiantes de la facultad de educaciòn UNMSM-2012*. Lima.
- Salovey, P. & Mayer, J. (1990). El modelo de inteligencia emocional. 146-157.
- Sanchez, M. (2006). *Inteligencia emocional, Inteligencia Cognitiva y Rendimiento Acadèmico en alumnos de la Facultad dPsicologia.e* . Mexico.
- Sierra, R. (1995). *Tècnicas de Investigaciòn Social, Teorìa y ejercicios*. España: Paraninfo S.A.
- Ugarriza, N. & Pajare, L. (2005). *Evaluaciòn de Inteligencia Emocional a travès del inventario de Bar-On ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Lima
- Velasquez, A. (2007). *Lenguaje e Identidad en los adolescente de Hoy*. Red de Revista Cientificas de America Latina, El Caribe, España y Portugal, 85- 107
- Villacorta, V. (2010). *Inteligencia emocional y rendimiento acadèmico en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana*. Iquitos.
- Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento acadèmico en Historia, Geografia y Economìa en alumnos de segundo de seucndaria de una Instituciòn Educativa del Callao*. Lima.

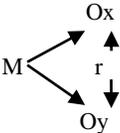
## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicador
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación de inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”-Chilca?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO</b></p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad Emocional Intrapersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca?.</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad Emocional Interpersonal y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca?.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad Emocional Adaptabilidad y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca?.</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar la relación que existe entre la capacidad emocional intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”- Chilca.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar la relación que existe entre la capacidad emocional interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”- Chilca</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar la relación que existe entre la capacidad emocional adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>-Existe una relación significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.</p> <p>Hipótesis Específico:</p> <p>-Existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru.</p> <p>-Existe una relación significativa entre la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru</p> <p>-Existe una relación significativa entre la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru</p> <p>-Existe una relación significativa entre la dimensión Manejo de Estrés de la inteligencia emocional y el rendimiento</p>	Inteligencia emocional	<p>-Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>-Adaptabilidad</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Estado de ánimo general</p>	<p>-Comprensión emocional de sí mismo</p> <p>-Asertividad</p> <p>-Autoconcepto</p> <p>-Autorrealización</p> <p>-Independiente</p> <p>-Empatía (EM)</p> <p>-Interpersonales (IN)</p> <p>-Responsabilidad social(RS)</p> <p>-Solución de problemas (SP)</p> <p>-La prueba de la realidad (PR)</p> <p>-Flexibilidad (FL)</p> <p>-Tolerancia al estrés (TE)</p> <p>-Control de los impulsos (CI)</p> <p>-Felicidad (FE)</p> <p>-Optimismo (O)</p>

<p>-¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad Emocional de Manejo de Estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad Emocional de Estado de Ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca?.</p>	<p>de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”- Chilca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificar la relación que existe entre la capacidad emocional manejo de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”- Chilca.</li> <li><input type="checkbox"/> Identificar la relación que existe entre la capacidad emocional de estado de ánimo y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”- Chilca.</li> </ul>	<p>académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”-Chilca</p> <p>-Existe una relación significativa entre la dimensión Estado de Ánimo en General de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa pública “Túpac Amaru”- Chilca.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>El rendimiento académico es el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.</p>	<p>-Inicio (0-10) -En proceso (11-13) -Logro Previsto (14-17) -Logro destacado (18-20)</p>
---	---	--	------------------------------	--	--

**METODOLOGÍA**

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	PARTICIPANTES	INSTRUMENTOS
<p>El diseño de investigación en la metodología fue el descriptivo correlacional.</p> 	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población está constituida por 340 estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra está constituido por 208 estudiantes y para la determinación de la muestra se realizó una muestra probabilístico por estratos.</p> <p><b>Criterios de Inclusión:</b> Alumnos de 5to de Secundaria. Edades de 15 a 18 años. Estudiantes de la I.EE “Túpac Amaru”.</p>	<p>V1: Inteligencia Emocional: inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE:NA, en niños y adolescentes adaptado por Ugarriza (2001)</p> <p>V2: Rendimiento Académico, Actas de evaluación.</p>

<p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>Ox = Observación de la variable x</p> <p>Oy = Observación de variable y</p> <p>r = Correlación entre variables.</p>	<p>El índice de consistencia sea menores de 10.</p> <p>Acta de evaluación periodo 2017.</p> <p>Exclusión</p> <p>No menores de 15 años.</p> <p>Elegir la alternativa de respuesta una, dos o tres al ítems 60.</p> <p>Un resultado mayores a 10 en el índice de inconsistencia.</p>	
---	--	--

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

VARIABLES INDEPENDIENTE	COMPONENTE	SUB-COMPONENTES	DEFINICIONES	ITEM
La inteligencia emocional es la capacidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones; la capacidad de encontrar y/o generar sentimientos cuando estos facilitan el pensamiento y la capacidad de comprender y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	Capacidad para percatarnos y comprender nuestras propias emociones y sentimientos	3,7,17,28,43,53
		Asertividad	Capacidad para poder expresar nuestros sentimientos sin dañar a los demás.	
		Autoconcepto	Capacidad para poder aceptar lo positivo negativo de nosotros mismos.	
		Autorrealización	Capacidad para disfrutar y hacer lo que se quiere y se puede.	
		Independencia	Capacidad para sentirse seguro de sí mismo en lo que pensamos y hacemos.	
	Interpersonal	Empatía	Capacidad de ponerse en la posición de las demás personas.	2,5,20,14,24,36,41 45,51,55,59
		Interpersonales	Capacidad para establecer relaciones satisfactorias.	
		Responsabilidad social	Capacidad para demostrar que uno es una persona que coopera y contribuye.	
	Adaptabilidad	Solución de problema	Capacidad para identificar problemas y generar soluciones.	12,16,22,25,30,34 36,44,48,57
		Prueba de la realidad	Capacidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).	
		Flexibilidad	Capacidad para ajustarse fácilmente a diversas situaciones.	
	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	Capacidad para aguantar situaciones estresantes sin desmoronarse.	3,6,11,15,21,26,35, 39,46,49,54,58
		Control de impulsos	Capacidad para poder controlar nuestras propias emociones.	
	Estado de ánimo	Felicidad	Capacidad de sentirse feliz y satisfecho con la vida que uno lleva	1,4,9,13,19,23,29,32 37,40,47,50,56,60
		Optimismo	Capacidad de verle el lado bueno a todo lo que sucede en nuestro alrededor.	

Impresión positiva	Escala que detecta a las personas cuando quieren dar impresiones Exageradas de ellos mismos.	8,18,27,33,42,
Índice de inconsistencia	Indica si las personas respondieron al azar.	56,3,7,17,20,26,38,40,55,60,11,31, 22,43,51,35,48,47,59

#### Escalas de calificación del rendimiento académico

Nivel Educativa Tipo de calificación	Escala de calificación	
Educación Secundaria  Numérica y Descriptiva	-Logro destacado (18-20)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	-Logro Previsto (14-17)	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	-En proceso (11-13)	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	-Inicio (0-10)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: Diseño Curricular Nacional, 2008. (Especialistas de las Direcciones de educación inicial, 2008)

### ANEXO 3: FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

#### FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

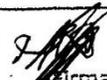
Nombre del instrumento: Test de B.F.O.M.  
 Nombre del Juez: Dr. Luis Alberto Yarleque chccas  
 Área de acción laboral: PSICOLOGIA EDUCATIVO

CRITERIOS		valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y simple	✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos	✓		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	✓		

- Procede su aplicación ( )
- No procede su aplicación ( )

**CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:**

Nombres y apellidos:	Dr. Luis Alberto Yarleque chccas	DNI N°	07668443
Dirección domiciliaria	Ps. Almenara N°137	Teléfono/Celular	965684004
Título profesional/Especialidad	(Dr) Psicólogo		
Grado académico:	Doctor		
Mención:	Psicólogo Educativo		

  
 Firma  
 Huanayo: 07/11/2017

## FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

### DATOS GENERALES

Nombre del Instrumento: TCE - BARRON  
 Nombre del Juez: Carlos A. La Parra  
 Área de acción laboral: Psicología Clínica

CRITERIOS		valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al averiga de la ciencia	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	✓		
5. PRECISIÓN	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos	✓		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- Procede su aplicación ( X )
- No procede su aplicación ( )

Nombre y apellidos:	<u>Carlos A. La Parra</u>	DNI N°	<u>07263732</u>
Dirección domiciliaria	<u>Jr. Lima 1149</u>	Teléfono/Celular	<u>965656698</u>
Título profesional/Especialidad	<u>Psicólogo - Clínico</u>		
Grado académico:	<u>Mg. Psicología</u>		
Mención:	<u>Psicología</u>		

  
 Firma  
 Huancayo: 04 / 12 / 2017

## FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

### DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Test de Bar-OM  
 Nombre del Juez: Felix Rodriguez Isidro  
 Área de acción laboral: .....

CRITERIOS		valoración		Observación
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y apropiado	X		Evitar los palabras de enlace y (a)
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos	X		
8. COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- Procede su aplicación (X)
- No procede su aplicación ( )

Nombres y apellidos:	<u>Felix Rodriguez Isidro</u>	DNI N°	<u>32040427</u>
Dirección domiciliaria	<u>Jr. Paracas 1002-Hyo</u>	Teléfono/Celular	<u>963608888</u>
Título profesional/Especialidad	<u>Psicología - Educación</u>		
Grado académico:	<u>Doctor</u>		
Mención:	<u>Psicología</u>		



Dr. Felix Rodriguez Isidro  
 C.M. 1032040427  
 Firma DIRECTOR

Huancayo: 04/12/2017

## ANEXO 4: SOLICITUD DE PERMISO



UNIVERSIDAD CONTINENTAL

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### SOLICITUD: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑOR MG JULIAN ADAUTO ROJAS

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "TUPAC AMARÚ".

Yo, Trucios Cabezas Cecilia, identifico con DNI N° 42031348, con domicilio en Av. Los Próceros y Jacinto Ibarra # 110. Ante Ud. Respetuosamente presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Continental, solicito a Ud. Permiso para realizar aplicación del instrumento de Investigación, titulado **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA TUPAC AMARÚ – CHILCA, 2017** para optar el título de Psicología. Dicha aplicación será a los estudiantes del Quinto Grado.

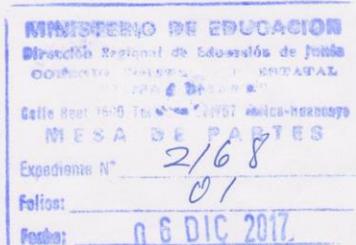
POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huancayo, 06 de Noviembre del 2017

TRUCIOS CABEZAS CECILIA

DNI N° 42031348



## ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

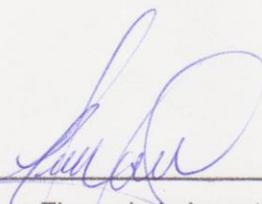
### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACION EN PROYECTO DE INVESTIGACION

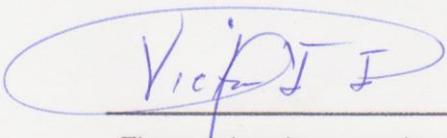
Yo, VICTORIA YSURI INGA

identificado con DNI N<sup>o</sup>, 20044599 padre y/o apoderado de la estudiante

Basilia YSURI INGA autorizo a la señorita Cecilia Trucios

Cabezas, estudiante de la Universidad Continental de la Escuela Académico Profesional de Psicología, puedan aplicar un Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA-COMPLETA a mi menor hijo/a con el fin de desarrollar su tesis para sustentar su licenciatura en psicología. La investigación tiene como finalidad identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública "Túpac Amaru"- Chilca. Doy mi autorización con el compromiso de que la información que se recoja para el estudio será **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL** y solo se usaran para los fines científicos de la investigación.

  
Firma de la Investigadora

  
Firma del padre o apoderado

## ANEXO 5: INSTRUMENTO

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por  
 Nelly Ugarriza Chávez  
 Liz Pajares Del Aguila



#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

**Gracias por completar el cuestionario.**

### ANEXO 6: FICHA DE AJUSTE SEMANTICA

N <sup>o</sup>	ITEMS YA ESTABLECIDOS	ITEMS MODIFICADOS
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	Soy muy bueno (a) para entender cómo se siente la gente.
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	Me hace fácil decir cómo me siento a la gente.
8	Me gusta todas las personas que conozco.	Me agradan todas las personas que conozco.
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	Pienso que hago bien las cosas.
25	No me doy por vencido (a) ante un problema, hasta que lo resuelvo.	No me doy por vencido (a) frente a un problema, lo resuelvo.
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.
41	Hago amigos fácilmente.	Hago amigos (as) fácilmente.
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	Me siento mal cuando lastiman los sentimientos de las personas.
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me dura por mucho tiempo.
49	Para mi es difícil esperar mi turno.	Me es difícil esperar mi turno.
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	Me doy cuenta cuando mi amigo se siente triste.
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	Por más que las cosas sean difíciles, no me doy por vencido



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares												Observaciones
	H	M	F	T			Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	
	19	14			33														
	9	6			15	45%													
	3	2			5	15%													
	5	5			10	30%													
	2	0			2	6%													
	0	1			1	3%													
	0	0			0	0%													
	0	0			0	0%													

N° Orden	DNI / Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Área	Calificación	Observaciones
22	DNI 72408654	LIBARBE ENCISO, Ander	H	11	R.D.I. Nº 054-12/12/2017
23	DNI 75021880	MAYHUA CARBAJAL, Brayán	H	11	16-4-ARTE 12
24	DNI 05192611	ORIHUELA CHAVEZ, Jorge Luiz	H	12	
25	DNI 72275572	PAQUIYURI LIMA, Rosa Elizabeth	M	12	
26	DNI 77140929	PAUCAR RAMOS, Margoth	M	00	
27	DNI 75495726	PORRAS GONZALO, Erik Eduardo	H	12	
28	DNI 71131190	QUIMPOZ POMA, Darwin Niko	M	00	
29	DNI 76362524	RIOS HUAMAN, Ada Wrist	M	12	15-4-ETRA NP R.D.I. Nº 054-12/12/2017
30	DNI 73270025	ROMANI JANAMPA, Jeffrey Dionicio	H	12	
31	DNI 60176113	ROMERO ROMANI, Carlos Alberto	M	12	
32	DNI 77170789	VARGAS RUA, Flor De Maria	M	12	
33	DNI 76877239	VELASQUEZ HUAMAN, Mirian Lida	M	12	

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma	NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma
A. ESPINOZA CASAS Arturo Donato	[Firma]	J. BENTENO AGUILAR Florinda Angelica	[Firma]
B. FERNANDEZ QUINTO Rosario Janet	[Firma]	K. CASTRO CRISTOBAL Cisento Justo	[Firma]
C. AQUINO DE LA CRUZ Charito Edelmira	[Firma]	L. VALLADOLID RODRIGUEZ Moises	[Firma]
D. OSPINAL SOTOMAYOR Roy	[Firma]		
E. TRUCIOS CABEZAS Javier Jaime	[Firma]		
F. SOTOMAYOR GSEDA Alex Herman	[Firma]		
G. ALEGRIA HUAMAN Victor Raul	[Firma]		
H. ROMANI FLORES Hugo	[Firma]		

CHILCA  
Lugar o Ciudad

29 de Diciembre de 2017  
dia mes año

LANDEO PRETIL Wilans Lucio  
Sub Director(a)  
Firma-Post Firma y Sello

ADAU TO RQAS, JULIAN FAUSTO  
Director(a)  
Firma-Post Firma y Sello

## ANEXO 8: MODELO TEST APLICADO

### ANEXOS

Nombre : Basilia Yauri Zigo. Edad: 16 Sexo: F  
 Colegio : Turac Amaru Estatal (X) Particular ( )  
 Grado : 5to A Fecha: 08-12-17.

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por  
 Nelly Ugarriza Chávez  
 Liz Pajares Del Aguila



#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	<del>4</del>
2.	Soy muy bueno (a) para entender cómo se siente la gente.	1	2	<del>3</del>	<del>4</del>
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).	1	2	<del>3</del>	<del>4</del>
4.	Soy feliz.	1	2	3	<del>4</del>
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	<del>3</del>	<del>4</del>
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	<del>2</del>	3	4
7.	Me hace fácil decir cómo me siento a la gente.	1	2	<del>3</del>	<del>4</del>
8.	Me agradan todas las personas que conozco.	1	<del>2</del>	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	<del>4</del>
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	<del>4</del>
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	<del>4</del>
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	<del>3</del>	<del>4</del>
13.	Pienso que hago bien las cosas.	1	2	<del>3</del>	<del>4</del>
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	<del>4</del>
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	<del>1</del>	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	<del>1</del>	<del>2</del>	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	<del>2</del>	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	<del>1</del>	2	3	<del>4</del>
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	<del>4</del>
20.	Tener amigos es importante.	<del>1</del>	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	<del>1</del>	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	<del>2</del>	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	<del>4</del>

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	<del>4</del>
25.	No me doy por vencido (a) frente a un problema, lo resuelvo.	1	2	<del>3</del>	4
26.	Tengo mal genio.	<del>1</del>	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	<del>2</del>	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	<del>2</del>	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	<del>3</del>	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	<del>2</del>	3	4
31.	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	<del>3</del>	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	<del>4</del>
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	<del>4</del>
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	<del>2</del>	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	<del>1</del>	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	<del>3</del>	4
37.	No me siento muy feliz.	<del>1</del>	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	<del>2</del>	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	<del>2</del>	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	<del>4</del>
41.	Hago amigos (as) fácilmente.	1	2	<del>3</del>	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	<del>2</del>	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	<del>3</del>	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	<del>2</del>	3	4
45.	Me siento mal cuando lastiman los sentimientos de las personas.	1	2	<del>3</del>	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me dura por mucho tiempo.	1	<del>2</del>	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	<del>4</del>
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	<del>2</del>	3	4
49.	Me es difícil esperar mi turno.	<del>1</del>	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	<del>4</del>
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	<del>4</del>
52.	No tengo días malos.	<del>1</del>	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	<del>4</del>
54.	Me disgusto fácilmente.	<del>1</del>	2	3	4
55.	Me doy cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	<del>4</del>
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	<del>4</del>
57.	Por más que las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	<del>4</del>
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	<del>2</del>	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	<del>3</del>	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	<del>4</del>

Gracias por completar el cuestionario.

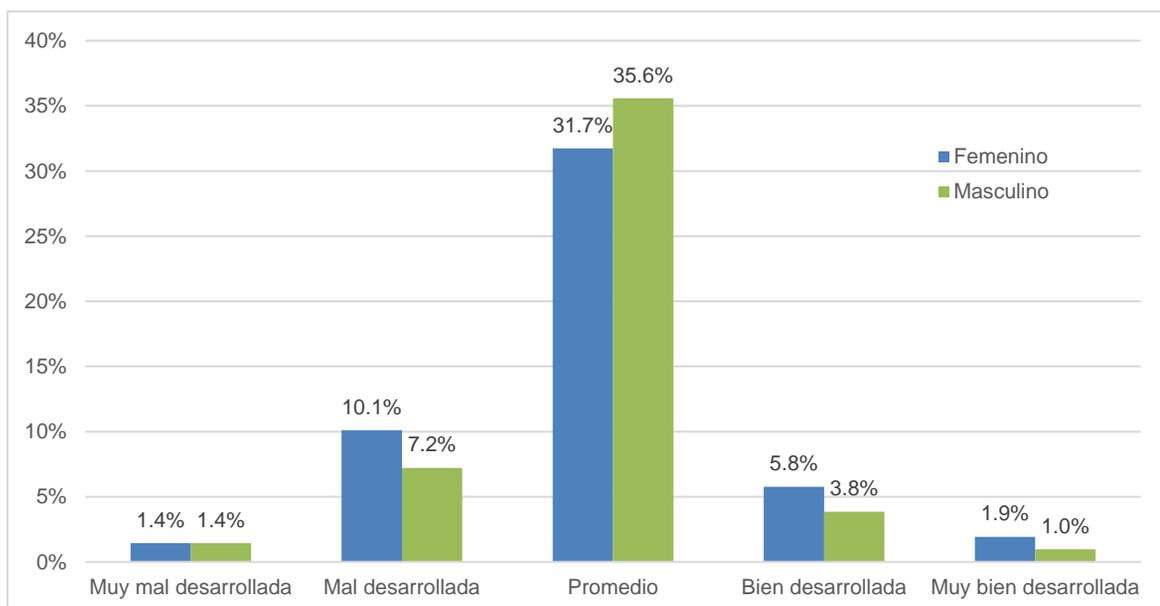
## ANEXO 9: TABLAS Y GRÁFICOS AUXILIARES

**Tabla 10**

*Inteligencia emocional de los adolescentes del quinto año de secundaria según sexo.*

Nivel general de inteligencia emocional	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Muy mal desarrollada	3	1,4%	3	1,4%	6	2,9%
Mal desarrollada	21	10,1%	15	7,2%	36	17,3%
Promedio	66	31,7%	74	35,6%	140	67,3%
Bien desarrollada	12	5,8%	8	3,8%	20	9,6%
Muy bien desarrollada	4	1,9%	2	1,0%	6	2,9%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>51%</b>	<b>102</b>	<b>49%</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En la tabla y el gráfico 10 se muestra que el 31,7% de mujeres y el 35,6% de varones tienen un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el nivel general de Inteligencia emocional.

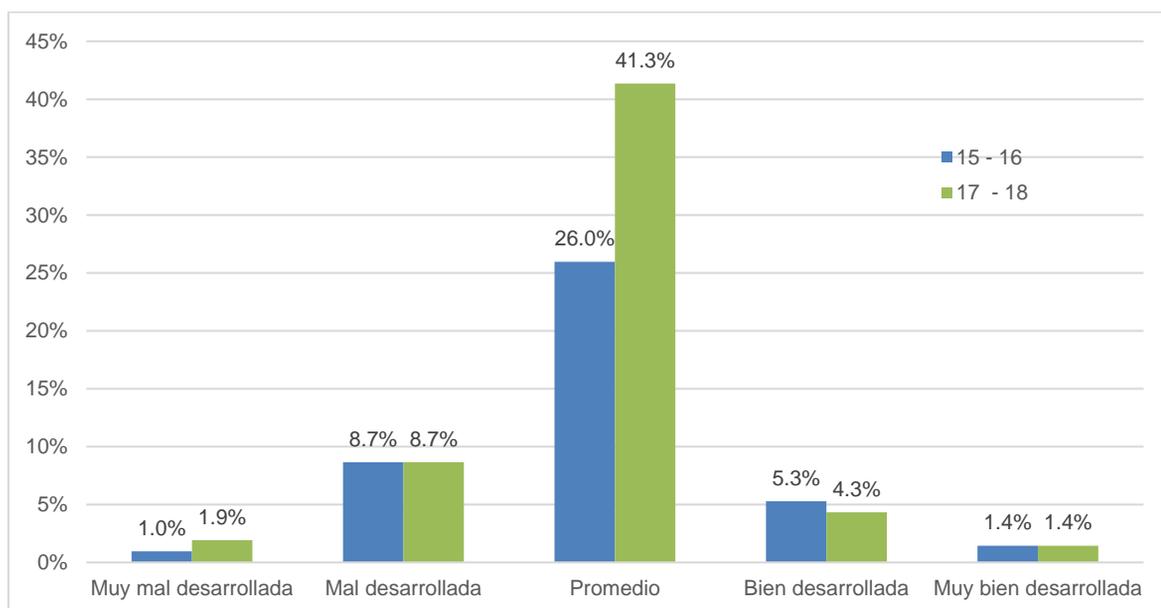


*Figura 10. Inteligencia emocional de los adolescentes del quinto año de secundaria según sexo, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 11***Inteligencia emocional de los adolescentes del quinto año de secundaria según edad.*

Nivel general de inteligencia emocional	Edad				Total	
	(15 - 16)		(17 - 18)		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Muy mal desarrollada	2	1,0%	4	1,9%	6	2,9%
Mal desarrollada	18	8,7%	18	8,7%	36	17,3%
Promedio	54	26,0%	86	41,3%	140	67,3%
Bien desarrollada	11	5,3%	9	4,3%	20	9,6%
Muy bien desarrollada	3	1,4%	3	1,4%	6	2,9%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

En la tabla y el gráfico 11 se muestra que el 26% de adolescentes de 15 a 16 años y el 41,3% de adolescentes de 17-18 años tienen un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el nivel general de Inteligencia emocional.



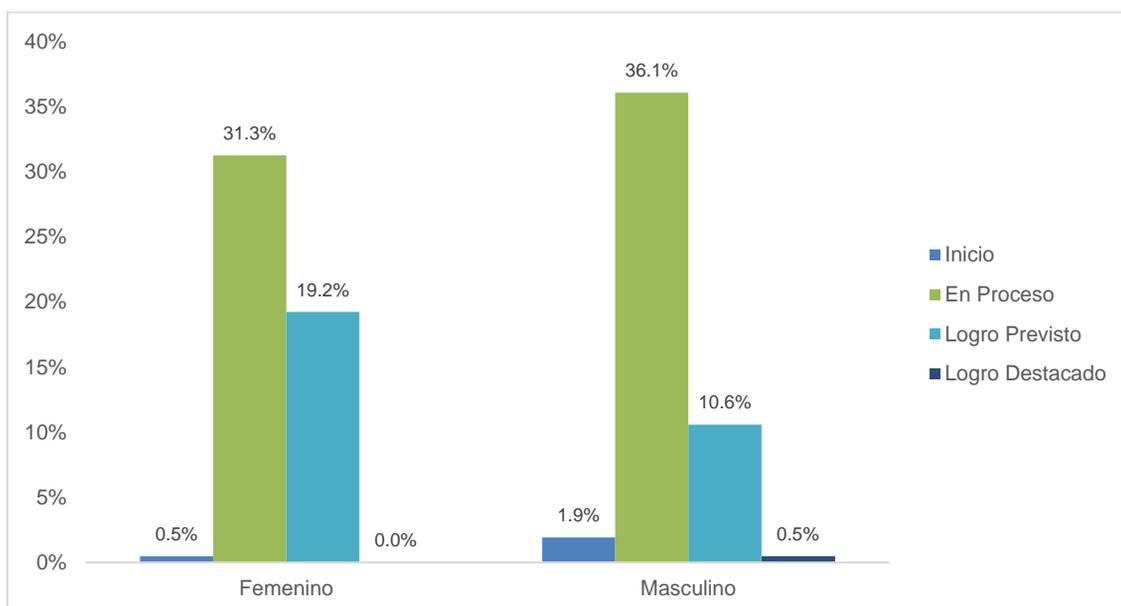
*Figura 11. Inteligencia emocional de los adolescentes del quinto año de secundaria según edad, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 7.**

*Rendimiento Académico de los adolescentes según sexo.*

Rendimiento Académico	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		n	%
	n	%	n	%		
Inicio	1	0,5%	4	1,9%	5	2,4%
En Proceso	65	31,3%	75	36,1%	140	67,3%
Logro Previsto	40	19,2%	22	10,6%	62	29,8%
Logro Destacado	0	0,0%	1	0,5%	1	0,5%
Total	106	51%	102	49%	208	100%

En la tabla y el grafico 7 se muestra que el 31,3% de mujeres y el 36,1% de varones tienen un nivel de logro en proceso, 19,2% de mujeres y el 10,6% de varones tienen un nivel de logro previsto.



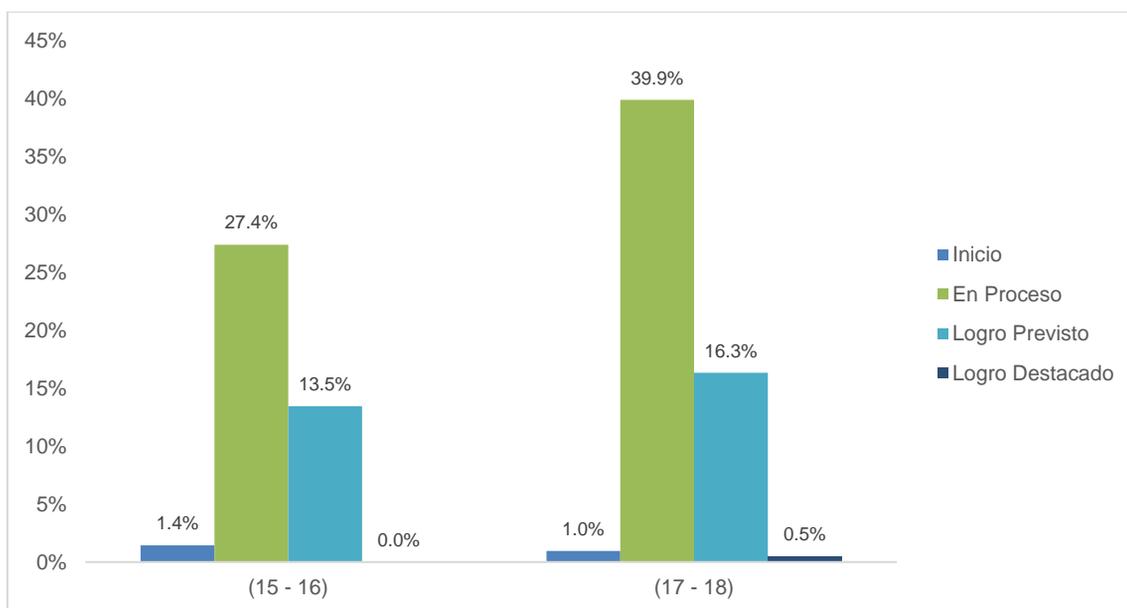
*Figura 7. Rendimiento Académico de los adolescentes según sexo, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 8.**

*Rendimiento Académico de los adolescentes según edad.*

Rendimiento Académico	Edad				Total	
	(15 - 16)		(17 - 18)		n	%
	n	%	n	%		
Inicio	3	1,4%	2	1,0%	5	2,4%
En Proceso	57	27,4%	83	39,9%	140	67,3%
Logro Previsto	28	13,5%	34	16,3%	62	29,8%
Logro Destacado	0	0,0%	1	0,5%	1	0,5%
Total	88	42%	120	58%	208	100%

En la tabla y el gráfico 8 se muestra que el 27,4% de adolescentes de 15 y 16 años y el 39,9% de adolescentes de 17 y 18 años tienen un nivel de logro en proceso, 13,5% de adolescentes de 15 y 16 años y el 16,3% de adolescentes de 17 y 18 años tienen un nivel de logro previsto.



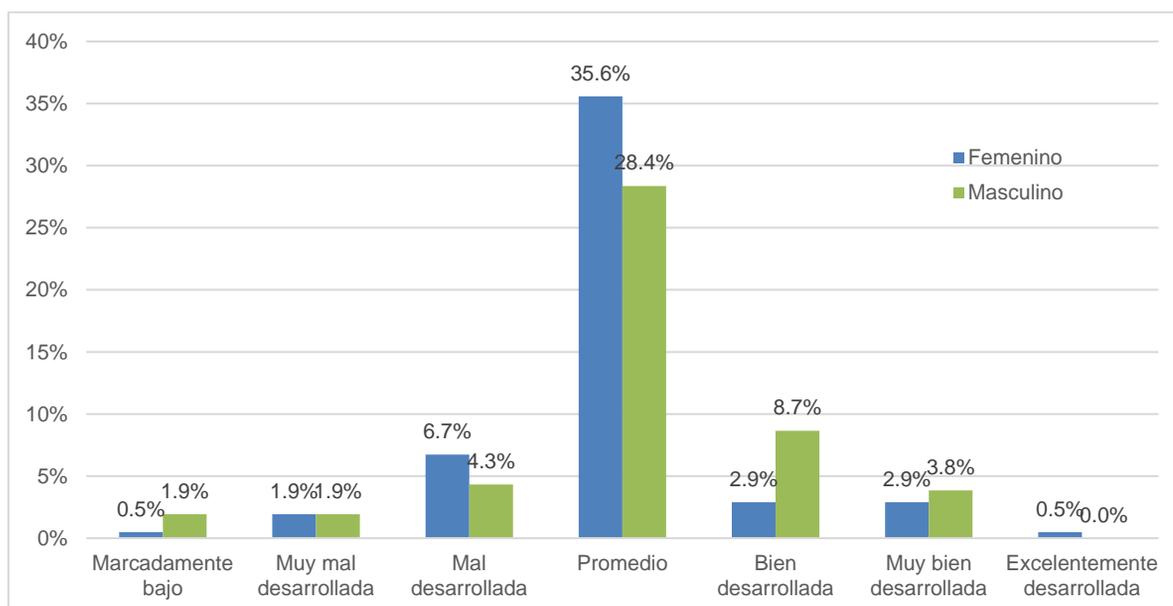
*Figura 8. Rendimiento Académico de los adolescentes según edad, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 4.1.**

*CE – Componente Intrapersonal según sexo.*

COMPONENTE INTRAPERSONAL	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	1	0,5%	4	1,9%	5	2,4%
Muy mal desarrollada	4	1,9%	4	1,9%	8	3,8%
Mal desarrollada	14	6,7%	9	4,3%	23	11,1%
Promedio	74	35,6%	59	28,4%	133	63,9%
Bien desarrollada	6	2,9%	18	8,7%	24	11,5%
Muy bien desarrollada	6	2,9%	8	3,8%	14	6,7%
Excelentemente desarrollada	1	0,5%	0	0,0%	1	0,5%
Total	106	51%	102	49%	208	100%

En la tabla y el grafico 4.1 se muestra que el 35,6% de mujeres y el 28,46% de varones tienen un nivel promedio es decir una capacidad emocional y social adecuada en el componente Intrapersonal.



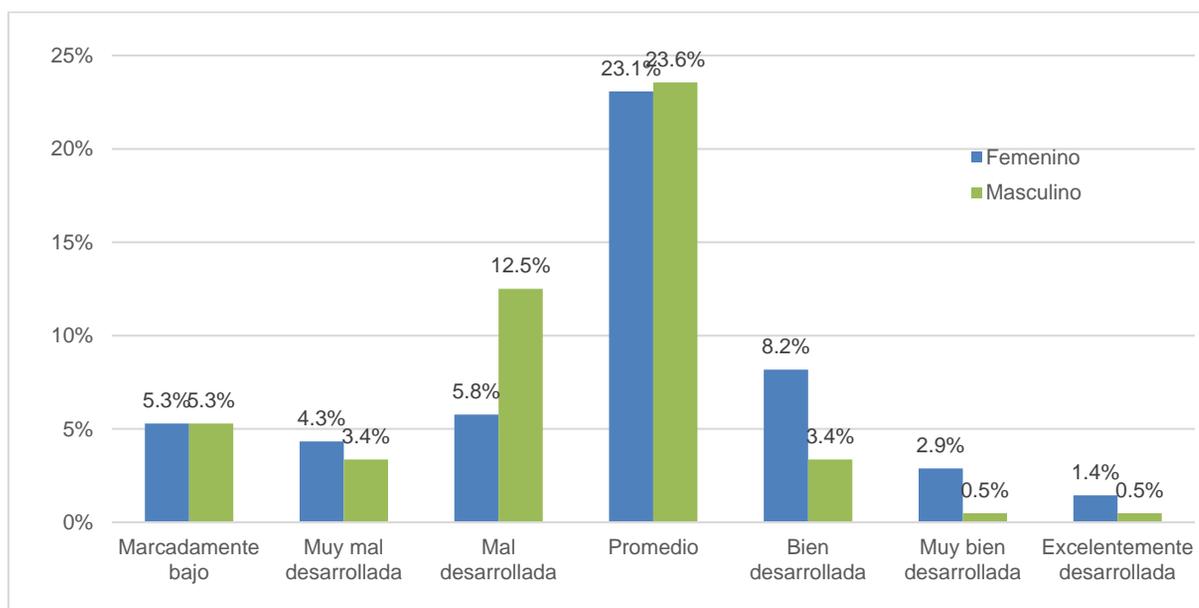
*Figura 4.1. CE – Componente Intrapersonal según sexo, Institución Educativa Pública*

*“Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 4.2.***CE – Componente Interpersonal según sexo.*

COMPONENTE INTERPERSONAL	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	11	5,3%	11	5,3%	22	10,6%
Muy mal desarrollada	9	4,3%	7	3,4%	16	7,7%
Mal desarrollada	12	5,8%	26	12,5%	38	18,3%
Promedio	48	23,1%	49	23,6%	97	46,6%
Bien desarrollada	17	8,2%	7	3,4%	24	11,5%
Muy bien desarrollada	6	2,9%	1	0,5%	7	3,4%
Excelentemente desarrollada	3	1,4%	1	0,5%	4	1,9%
Total	106	51%	102	49%	208	100%

En la tabla y el gráfico 4.2 se muestra que el 23,1% de mujeres y el 23,6% de varones tienen un nivel promedio es decir una capacidad emocional y social adecuada en el componente Interpersonal.

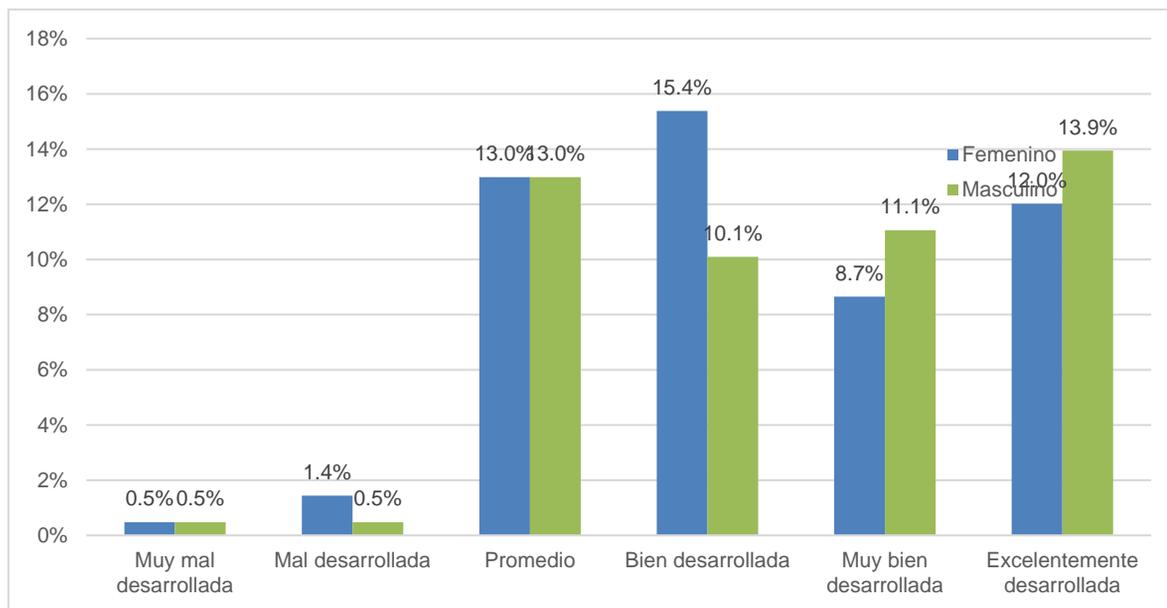
**Figura 4.2.** CE – Componente Interpersonal según sexo, Institución Educativa Pública

“Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 4.3.***CE – Componente del Manejo de estrés según sexo.*

COMPONENTE DEL MANEJO DE ESTRÉS	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Muy mal desarrollada	1	0,5%	1	0,5%	2	1,0%
Mal desarrollada	3	1,4%	1	0,5%	4	1,9%
Promedio	27	13,0%	27	13,0%	54	26,0%
Bien desarrollada	32	15,4%	21	10,1%	53	25,5%
Muy bien desarrollada	18	8,7%	23	11,1%	41	19,7%
Excelentemente desarrollada	25	12,0%	29	13,9%	54	26,0%
Total	106	51%	102	49%	208	100%

En la tabla y el gráfico 4.3 se muestra que un 13% de mujeres y en igual porcentaje varones tienen un nivel promedio es decir una capacidad emocional y social adecuada en el componente del Manejo de Estrés.

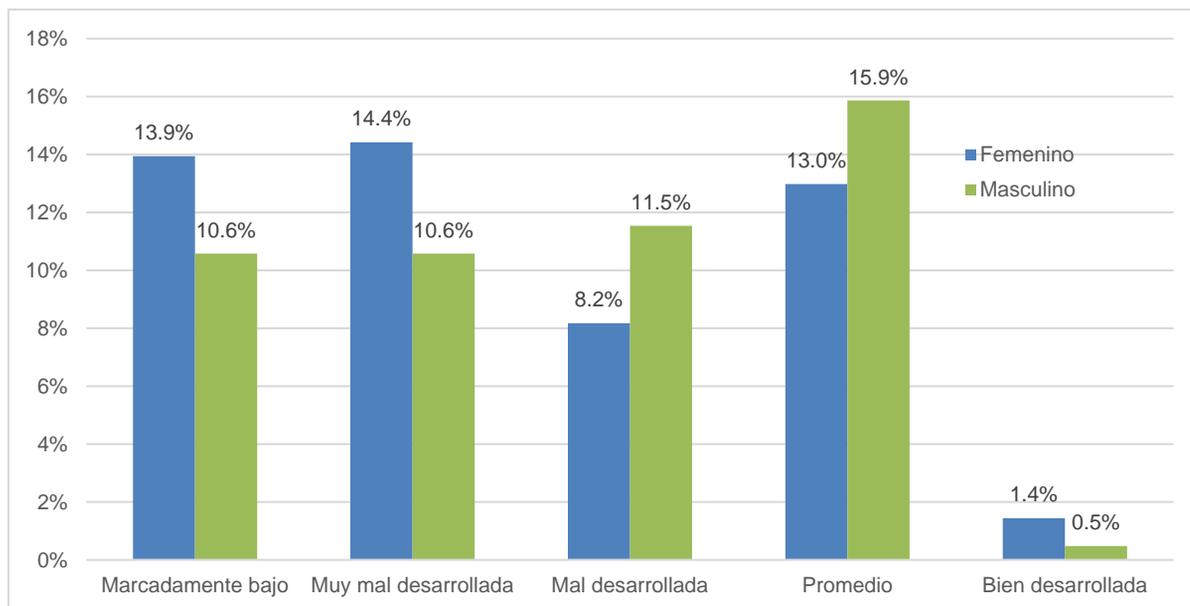


*Figura 4.3. CE – Componente del Manejo de estrés según sexo, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 4.4.***CE – Componente de Adaptabilidad según sexo.*

COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	29	13,9%	22	10,6%	51	24,5%
Muy mal desarrollada	30	14,4%	22	10,6%	52	25,0%
Mal desarrollada	17	8,2%	24	11,5%	41	19,7%
Promedio	27	13,0%	33	15,9%	60	28,8%
Bien desarrollada	3	1,4%	1	0,5%	4	1,9%
Muy bien desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>51%</b>	<b>102</b>	<b>49%</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En la tabla y el gráfico 4.4 se muestra que el 13% de mujeres y el 15,9% de varones tienen un nivel promedio es decir una capacidad emocional y social adecuada en el componente de Adaptabilidad.

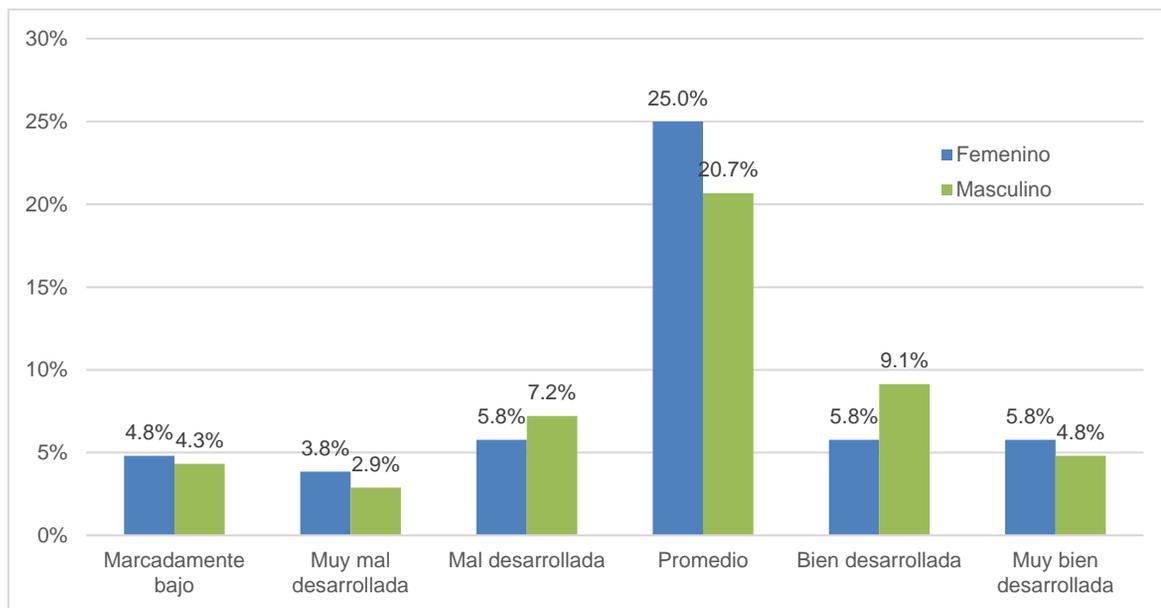


*Figura 4.4.* CE – Componente de Adaptabilidad según sexo, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.

**Tabla 4.5.***CE – Componente del Estado de ánimo según sexo.*

COMPONENTE DEL ESTADO DE ANIMO	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	10	4,8%	9	4,3%	19	9,1%
Muy mal desarrollada	8	3,8%	6	2,9%	14	6,7%
Mal desarrollada	12	5,8%	15	7,2%	27	13,0%
Promedio	52	25,0%	43	20,7%	95	45,7%
Bien desarrollada	12	5,8%	19	9,1%	31	14,9%
Muy bien desarrollada	12	5,8%	10	4,8%	22	10,6%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	106	51%	102	49%	208	100%

En la tabla y el grafico 4.5 se muestra que el 25% de mujeres y el 20,7% de varones tienen un nivel promedio es decir una capacidad emocional y social adecuada en el componente del Estado de ánimo.

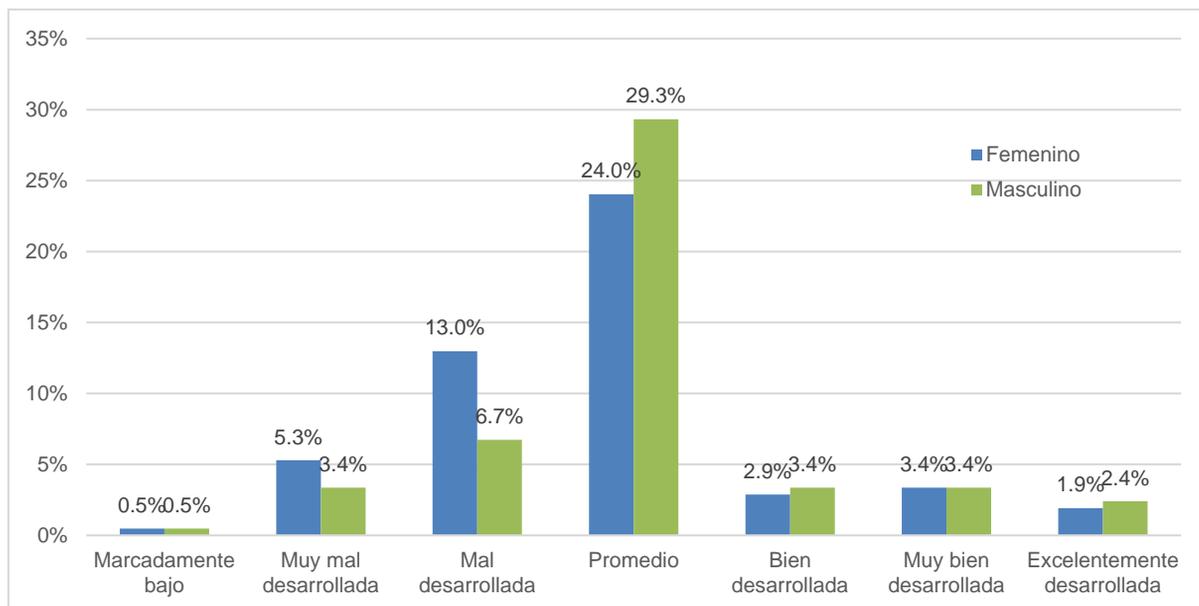


*Figura 4.5. CE – Componente del Estado de ánimo según sexo, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 4.6.***CE – Componente Impresión Positiva según sexo.*

IMPRESIÓN POSITIVA	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	1	0,5%	1	0,5%	2	1,0%
Muy mal desarrollada	11	5,3%	7	3,4%	18	8,7%
Mal desarrollada	27	13,0%	14	6,7%	41	19,7%
Promedio	50	24,0%	61	29,3%	111	53,4%
Bien desarrollada	6	2,9%	7	3,4%	13	6,3%
Muy bien desarrollada	7	3,4%	7	3,4%	14	6,7%
Excelentemente desarrollada	4	1,9%	5	2,4%	9	4,3%
Total	106	51%	102	49%	208	100%

En la tabla y el gráfico 4.6 se muestra que el 24% de mujeres y el 29,3% de varones tienen un nivel promedio es decir una capacidad emocional y social adecuada en el componente Impresión Positiva.

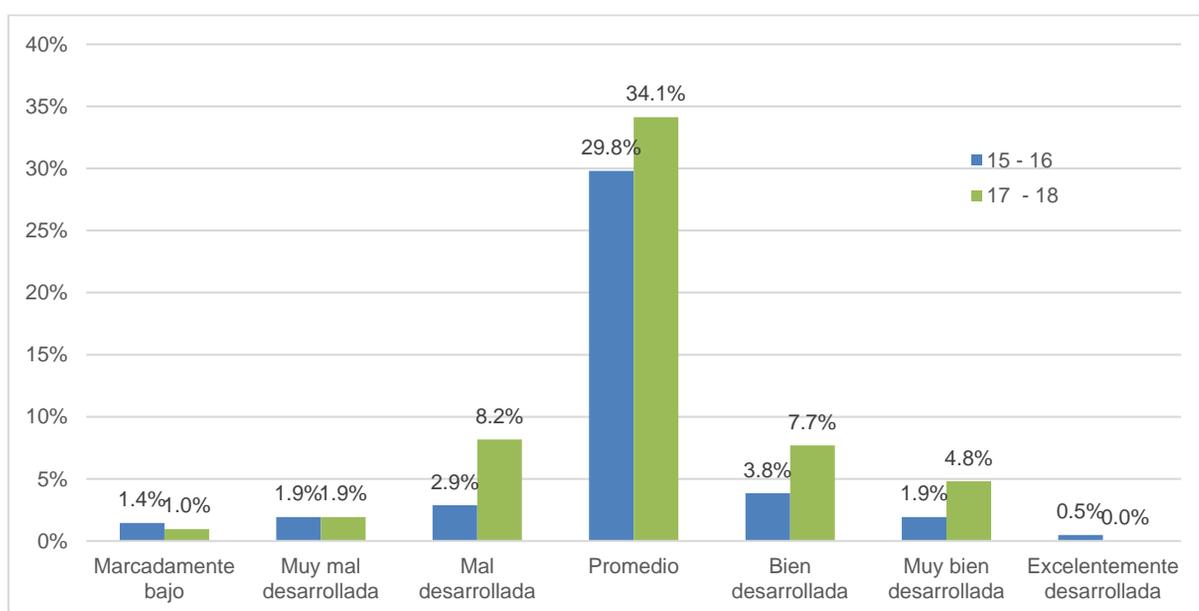


*Figura 4.6. CE – Componente Impresión Positiva según sexo, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 5.1.***CE – Componente Intrapersonal según edad.*

COMPONENTE INTRAPERSONAL	Edad				Total	
	(15 - 16)		(17 - 18)		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	3	1,4%	2	1,0%	5	2,4%
Muy mal desarrollada	4	1,9%	4	1,9%	8	3,8%
Mal desarrollada	6	2,9%	17	8,2%	23	11,1%
Promedio	62	29,8%	71	34,1%	133	63,9%
Bien desarrollada	8	3,8%	16	7,7%	24	11,5%
Muy bien desarrollada	4	1,9%	10	4,8%	14	6,7%
Excelentemente desarrollada	1	0,5%	0	0,0%	1	0,5%
Total	88	42%	120	58%	208	100%

En la tabla y el grafico 5.1 se muestra que el 29,8% de adolescentes de 15 a 16 años y el 34,1% de adolescentes de 17-18 años tienen un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente Intrapersonal.

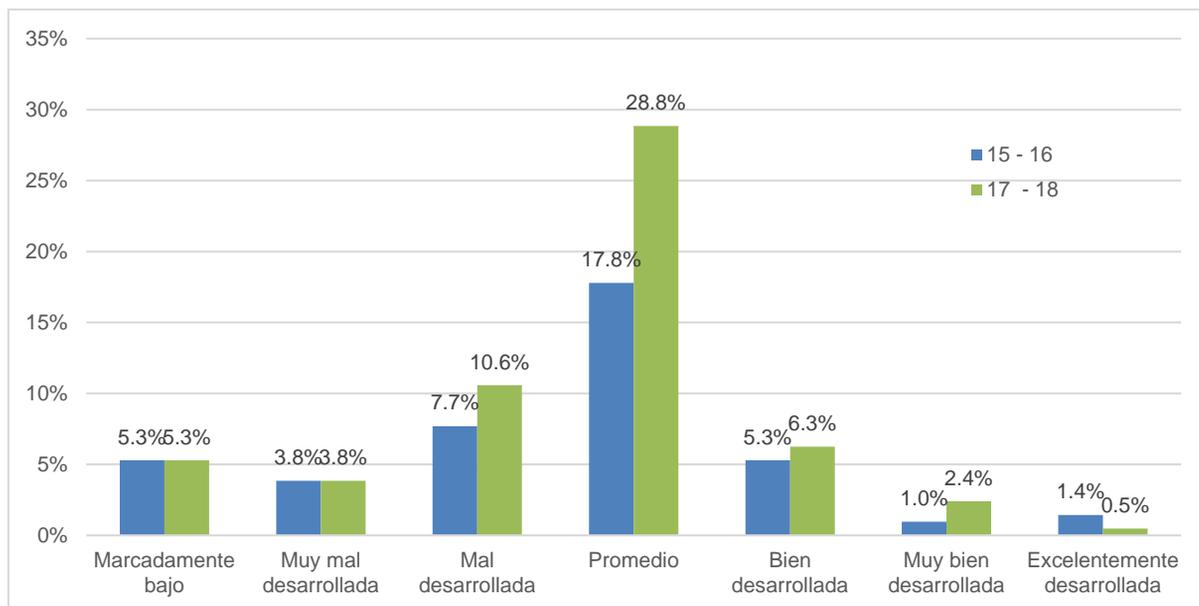


*Figura 5.1. CE – Componente Intrapersonal según edad, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 5.2.***CE – Componente Interpersonal según edad.*

Componente Interpersonal	Edad				Total	
	(15 - 16)		(17 - 18)		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	11	5,3%	11	5,3%	22	10,6%
Muy mal desarrollada	8	3,8%	8	3,8%	16	7,7%
Mal desarrollada	16	7,7%	22	10,6%	38	18,3%
Promedio	37	17,8%	60	28,8%	97	46,6%
Bien desarrollada	11	5,3%	13	6,3%	24	11,5%
Muy bien desarrollada	2	1,0%	5	2,4%	7	3,4%
Excelentemente desarrollada	3	1,4%	1	0,5%	4	1,9%
Total	88	42%	120	58%	208	100%

En la tabla y el grafico 5.2 se muestra que el 17,8% de adolescentes de 15 a 16 años y el 28,8% de adolescentes de 17-18 años tienen un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente Interpersonal.



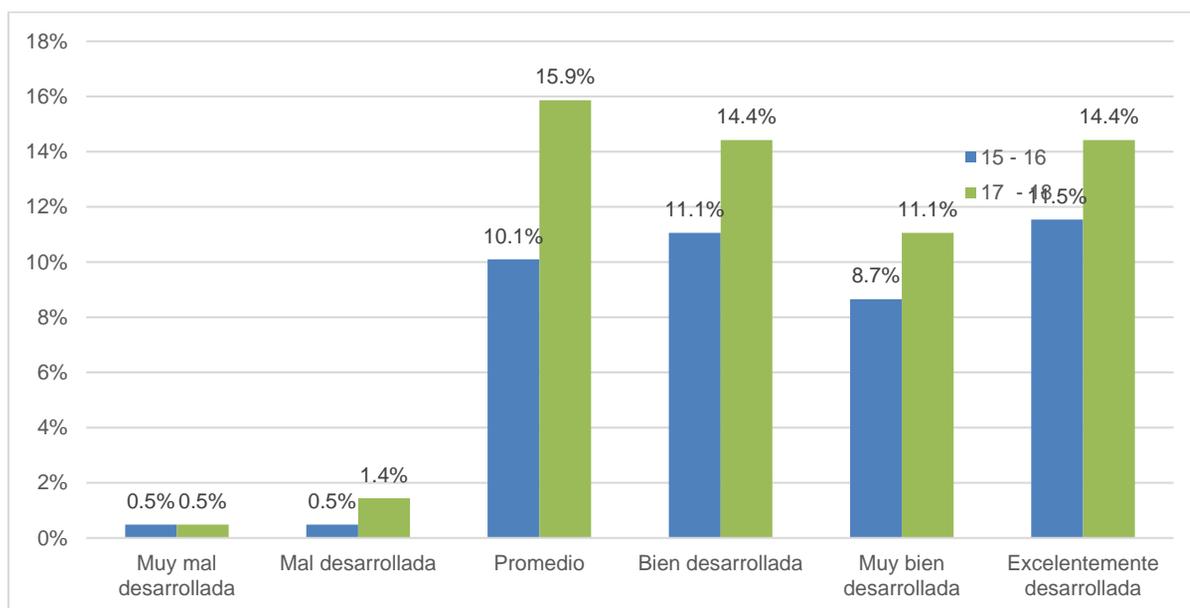
*Figura 5.2. CE – Componente Interpersonal según edad, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 5.3.**

*CE – Componente del Manejo de estrés según edad.*

Componente del Manejo de Estrés	Edad				Total	
	(15 - 16)		(17 - 18)		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Muy mal desarrollada	1	0,5%	1	0,5%	2	1,0%
Mal desarrollada	1	0,5%	3	1,4%	4	1,9%
Promedio	21	10,1%	33	15,9%	54	26,0%
Bien desarrollada	23	11,1%	30	14,4%	53	25,5%
Muy bien desarrollada	18	8,7%	23	11,1%	41	19,7%
Excelentemente desarrollada	24	11,5%	30	14,4%	54	26,0%
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>42%</b>	<b>120</b>	<b>58%</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

En la tabla y el grafico 5.3 se muestra que el 10,1% de adolescentes de 15 a 16 años y el 15,9% de adolescentes de 17-18 años tienen un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente del Manejo de Estrés.

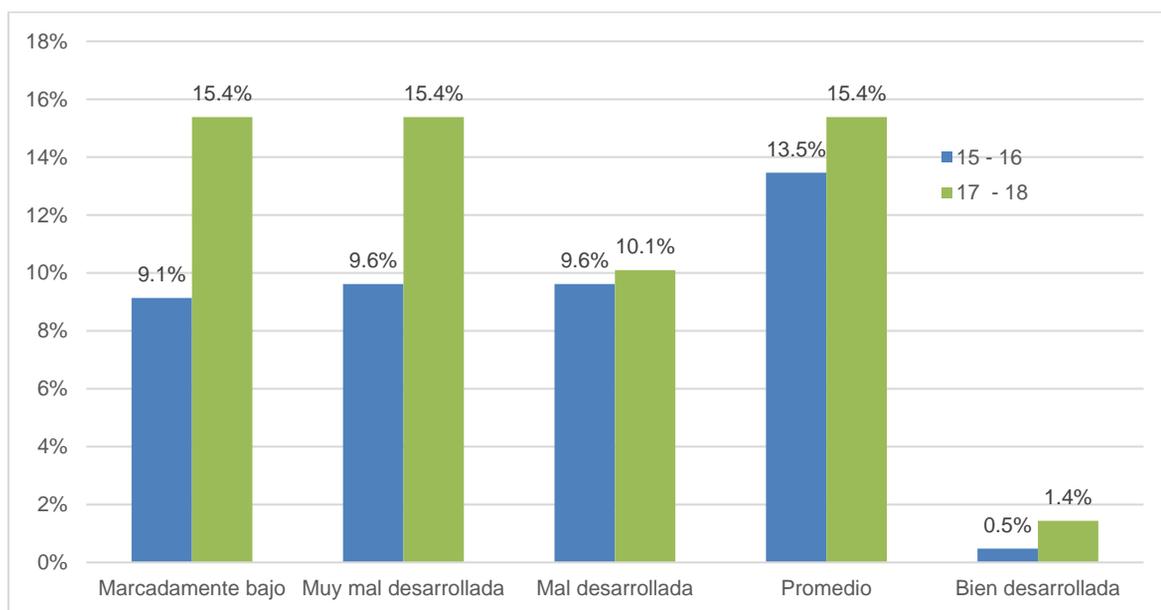


*Figura 5.3. CE – Componente del Manejo de estrés según edad, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 5.4.***CE – Componente de Adaptabilidad según edad.*

Componente de Adaptabilidad	Edad				Total	
	(15 - 16)		(17 - 18)		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	19	9,1%	32	15,4%	51	24,5%
Muy mal desarrollada	20	9,6%	32	15,4%	52	25,0%
Mal desarrollada	20	9,6%	21	10,1%	41	19,7%
Promedio	28	13,5%	32	15,4%	60	28,8%
Bien desarrollada	1	0,5%	3	1,4%	4	1,9%
Muy bien desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>9,1%</b>	<b>32</b>	<b>15,4%</b>	<b>51</b>	<b>24,5%</b>

En la tabla y el grafico 4.4se muestra que el 13,5% de adolescentes de 15 a 16 años y el 15,4% de adolescentes de 17-18 años tienen un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente de Adaptabilidad.

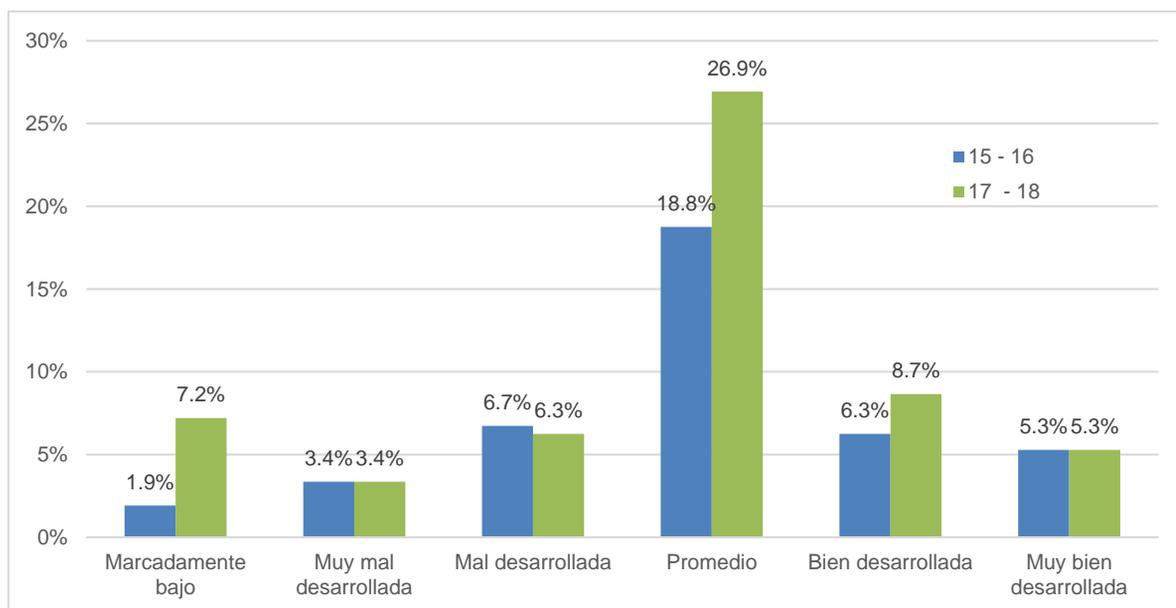


*Figura 5.4. CE – Componente de Adaptabilidad según edad, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 5.5.***CE – Componente del Estado de ánimo según edad.*

COMPONENTE DEL ESTADO DE ANIMO	Edad				Total	
	(15 - 16)		(17 - 18)		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	4	1,9%	15	7,2%	19	9,1%
Muy mal desarrollada	7	3,4%	7	3,4%	14	6,7%
Mal desarrollada	14	6,7%	13	6,3%	27	13,0%
Promedio	39	18,8%	56	26,9%	95	45,7%
Bien desarrollada	13	6,3%	18	8,7%	31	14,9%
Muy bien desarrollada	11	5,3%	11	5,3%	22	10,6%
Excelentemente desarrollada	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	88	42%	120	58%	208	100%

En la tabla y el grafico 5.5 se muestra que el 18,8% de adolescentes de 15 a 16 años y el 26,9% de adolescentes de 17-18 años tienen un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente del Estado de ánimo.

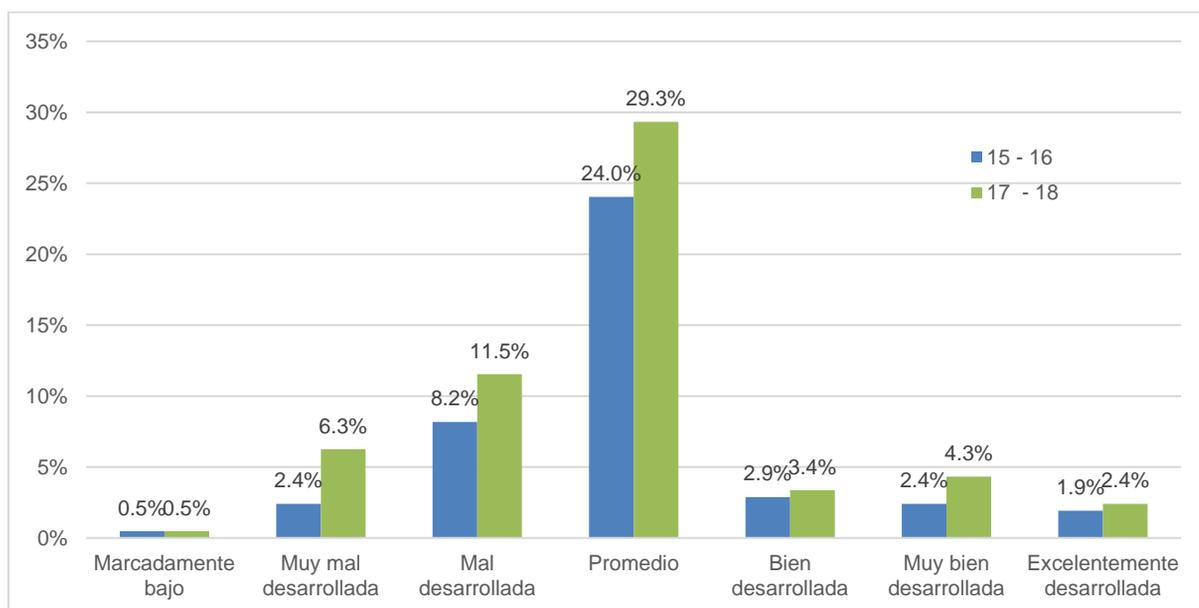


*Figura 5.5. CE – Componente del Estado de ánimo según edad, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*

**Tabla 5.6.***CE – Componente Impresión Positiva según edad.*

Impresión Positiva	Edad				Total	
	(15 - 16)		(17 - 18)		n	%
	n	%	n	%		
Marcadamente bajo	1	0,5%	1	0,5%	2	1,0%
Muy mal desarrollada	5	2,4%	13	6,3%	18	8,7%
Mal desarrollada	17	8,2%	24	11,5%	41	19,7%
Promedio	50	24,0%	61	29,3%	111	53,4%
Bien desarrollada	6	2,9%	7	3,4%	13	6,3%
Muy bien desarrollada	5	2,4%	9	4,3%	14	6,7%
Excelentemente desarrollada	4	1,9%	5	2,4%	9	4,3%
Total	88	42%	120	58%	208	100%

En la tabla y el grafico 5 se muestra que el 24% de adolescentes de 15 a 16 años y el 29,3% de adolescentes de 17-18 años tienen un nivel promedio es decir tienen una capacidad emocional y social adecuada en el componente Impresión Positiva.



*Figura 5.6. CE – Componente Impresión Positiva según edad, Institución Educativa Pública “Túpac Amaru”- Chilca.*