



Universidad
Continental

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Niveles de ajuste a la pareja y tipos de apego adulto
en los apoderados de los estudiantes
de la I.E.E. 300 – Huancayo**

para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Nicolle Mishelle Vallejos Meneses

Huancayo, 2018



Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Obra protegida bajo la licencia de [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/peru/)

ASESOR

Dr. Rodríguez Isidro, Félix

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Tatiana y Juan, por toda su confianza y amor incondicional.

A mi familia, por su apoyo y aliento en todo momento.

A la Lic. Katherine Huaranga Cáceda por su valiosa colaboración

A mi asesor el Dr. Félix Rodríguez Isidro por su dedicación y sus aportes a esta investigación.

A mis amigos por apoyarme y aconsejarme.

DEDICATORIA

A mis padres, por ser el pilar esencial de todo lo que soy, por su apoyo, consejos y motivación constante que me brindaron desde pequeña para cumplir mis sueños. A mi hermano, a quien amo con todo mí ser.

ÍNDICE

ASESOR	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE	v
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación	4
1.5. Hipótesis y descripción de variables	5
1.5.1. Hipótesis general	5
1.5.2. Hipótesis específicas	5
1.5.3. Descripción de variables	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes del problema	8
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. El apego	10
2.2.2. Ajuste diádico	26
2.3. Definición de términos básicos	33
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1. Método y alcance de la investigación	35
3.2. Diseño de la investigación	35
3.3. Población y muestra	36
3.3.1. Población	36
3.3.2. Muestra	37

3.4.	Técnicas de recolección de datos.....	38
3.4.1.	Descripción de los instrumentos.	38
3.4.2.	Ficha sociodemográfica	39
3.4.3.	Cuestionario de representaciones de apego Camir.....	40
	<i>Nota:</i> Tomado de Huaranga y Mandujano (2016)	45
3.4.4.	Escala de ajuste diádico (D.A.S).....	45
CAPÍTULO IV.....		48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		48
4.1.	Resultados del tratamiento y análisis de la información.....	48
4.1.1.	Estadísticos descriptivos para las variables estilos de apego y niveles de ajuste diádico.	49
4.2.	Estadísticos relacionales	51
4.2.1.	Relación entre los tipos de apego de Bowlby y los niveles de ajuste diádico a la pareja que desarrollan los apoderados de los estudiantes de la I.E.E. 300 de la ciudad de Huancayo. ...	51
4.2.2.	Relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.	55
4.2.3.	Relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.	56
4.2.4.	Relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.	57
4.2.5.	Relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.	58
4.2.6.	Relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.	59
4.2.7.	Relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo	60
4.3.	Discusión de resultados	61
CONCLUSIONES		67
RECOMENDACIONES		69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		72
ANEXOS		77

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Otros enfoques sobre la teoría del Apego (Tomado de Huaranga y Mandujano, 2016).....	13
Tabla 2: Descripción de Dimensiones del Ajuste Diádico.....	31
Tabla 3: Instrumentos para el estudio	39
Tabla 4: Ficha Sociodemográfica	40
Tabla 5: Ejes de evaluación de la Escala CaMir	41
Tabla 6: Definiciones Escalas del CaMir (Huaranga y Mandujano, 2016)	44
Tabla 7: Frecuencia De Los Tipos De Apego En La Muestra	49
Tabla 8: Nivel de Ajuste Diádico.....	50
Tabla 9: Tipo de Apego según sexo.....	50
Tabla 10: Nivel de Ajuste Según Sexo	50
Tabla 11: Prueba Estadística De Relación Entre Los Tipos De Apego Y El Buen Ajuste Diádico	52
Tabla 12: Correlación entre los tipos de apego y las dimensiones del Ajuste Diádico.....	53
Tabla 13: Correlación entre Tipo de Apego Seguro y Bajo Nivel de Ajuste- Varones	55
Tabla 14: Correlación entre Tipo de Apego Seguro y Bajo Nivel de Ajuste- Mujeres	55
Tabla 15: Correlación entre Tipo de Apego Preocupado y Bajo Nivel de Ajuste- Varones.....	56
Tabla 16: Correlación entre Tipo de Apego Preocupado y Bajo Nivel de Ajuste- Mujeres	56
Tabla 17: Correlación entre Tipo de Apego Evitativo y Bajo Nivel de Ajuste- Varones	57
Tabla 18: Correlación entre Tipo de Apego Evitativo y Bajo Nivel de Ajuste-Mujeres	57
Tabla 19: Correlación entre Apego Seguro y Bajo nivel Ajuste Diádico-Edad 1.....	58
Tabla 20: Correlación entre Apego Seguro y Bajo nivel Ajuste Diádico- Edad 2.....	58
Tabla 21: Correlación entre Apego Preocupado y Bajo nivel Ajuste Diádico-Rango 1	59
Tabla 22: Correlación entre Apego Preocupado y Bajo nivel Ajuste Diádico-Rango 2.....	60
Tabla 23: Correlación entre Apego Evitativo y Bajo nivel Ajuste Diádico-Rango 1	60
Tabla 24: Correlación entre Apego Evitativo y Bajo nivel Ajuste Diádico-Rango 2	61
Tabla 25: ítems y dimensiones de la prueba CaMir	77
Tabla 26: ítems y dimensiones de la escala de ajuste diádico.....	78
Tabla 27: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra- Apego	79
Tabla 28: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra- Ajuste Diádico	80

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Representación del tipo de diseño correlacional (Fernández, 2010)	36
Figura 2: Confiabilidad de la escala CaMir	42
Figura 3: Validez de la escala CaMir.....	43

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue la de identificar si existe relación entre los tipos de apego adulto y los niveles de ajuste diádico a la pareja en los apoderados de la I.E.E. 300 de la ciudad de Huancayo- 2017. La muestra lo conformaron 81 adultos entre hombres y mujeres con una edad promedio de 40 años los cuales en su mayoría son casados y mantienen una relación amorosa mayor a 3 años. Para la recolección de datos se usó el test de representaciones de apego adulto CAMIR y la escala de ajuste diádico D.A.S. Los resultados alcanzados indicaron que existe relación entre el apego seguro y el buen nivel de ajuste a la pareja, mientras que los niveles bajos de ajuste a la pareja se relacionaron al tipo de apego preocupado.

Palabras clave: Ajuste a la pareja, tipos de apego, apoderados.

ABSTRACT

The objective of this research was to identify if there is a relationship between the types of adult attachment and the levels of dyadic adjustment to the couple in possession of the I.E.E. 300 of the city of Huancayo- 2017. The sample conformed out of 81 adults between men and women with an average age of 40 years in which most were married and maintained a love relationship greater than 3 years. For the gathering of data, it was used the representation of adult attachment test CAMIR and the scale for dyadic adjustment D.A.S. The achieved results indicated that it exists a relationship between the secure attachment type and good levels of adjustment in the couple, while low levels of adjustment in a couple were related to the concerned attachment type.

Keywords: Adjustment to the couple, types of attachment, in proxy.

INTRODUCCIÓN

Según la Organización mundial de la salud- OMS (2013) el Perú está en el tercer lugar a nivel mundial en temas de violencia física y psicológica a la pareja, de la cual se han reportado con mayor incidencia casos de parejas convivientes. La violencia que viven las parejas peruanas ha generado gran preocupación en la población y controversia en el ámbito político, haciéndose entonces, necesaria la búsqueda de diversos puntos de vista a nivel profesional a fin de encontrar las razones que generan esta problemática y formular posibles soluciones que tanto le urgen al país. Gottan & Levenson (1999) indicaron que existen consecuencias a nivel físico y emocional para las personas que mantienen constantes conflictos con sus parejas los cuales son atendidos pensando en el aspecto físico como prioridad y dejando en segundo plano al nivel psicológico y social en el que se ve inmersa la persona afectada. Es desde la perspectiva psicológica entonces, la cual es menos atendida, esta problemática podría encontrar importantes respuestas, habría entonces que preguntarse cuáles son los factores que intervienen para que este fenómeno subsista pese a la gran cantidad de información brindada por los medios de comunicación, así como, por la ayuda brindada en organizaciones no gubernamentales especializadas en atender familias con problemas de convivencia.

Anualmente las comisarías y CEMs (centro emergencia mujer) reportan un gran número de casos de violencia en nuestro país, sin embargo, se conoce también que existe otro gran grupo de personas que optan por el silencio y por dejar pasar el hecho violento en sus hogares evitando situaciones que les lleven a afrontar una ruptura amorosa, el por qué optar por encubrir el acto violeto podría tener respuesta en la teoría del apego expuesta por Bowlby

(1969 -1988) la cual brindaría respuestas a cuestiones como: ¿por qué se soporta la violencia en la pareja?, ¿por qué se elige a una pareja con determinadas características?, ¿qué permite que una relación se desarrolle armoniosamente con una persona mientras que con otras no? , ¿qué influye en la forma en como expresamos nuestros afectos, pensamientos, inquietudes y frustraciones a nuestro ser amado?, ¿cómo logra establecer la pareja temas de convivencia? así como, temas relacionados al comportamiento sexual de la pareja; todas estas cuestiones que se van generando fruto de la convivencia con otras personas donde se llega a establecer vínculos amorosos podrían tener respuesta en el desarrollo infantil de cada individuo, la cual guarda caracterológicamente similitud con la etapa de convivencia de la pareja en el adulto descrito también por Hashan y Shaver(1978) quienes señalaban que el apego es el reflejo de la forma en que el individuo fue cuidado por su figura significativa misma que es duradera en el tiempo y que es expresado hacia la pareja en la relación amorosa.

Por todo lo expresado entonces, en esta investigación me propuse como principal objetivo identificar si existe relación entre el apego desarrollado en la infancia, luego expresada en etapas adultas, desde la teoría de Bowlby y los niveles de ajuste a la pareja desarrollada por Spanier (1976) los cuales considero podrían brindar respuesta a conflictos en temas relacionados al amor de pareja y brindar otra mirada de análisis a la casuística de pacientes en temas de convivencia familiar, los investigadores Bartholomew y Horowitz (1991) indicaron que la existencia de estrés en las relaciones de pareja se centran en temer, el no querer sentir y evitar la ansiedad que podría generar el abandono, mientras que por otro lado, otro grupo demostraría ciertas actitudes a fin de evitar la proximidad, características que sin duda guardarían similitud a lo propuesto por Ainsworth (1978) en el experimento de la situación extraña con madres y sus hijos en sus primeros años de vida.

Se realizó la descripción del comportamiento de las variables de estudio a fin de poseer un marco general de cómo se presentaban en el grupo de estudio, seguidamente, teniendo en

cuenta lo expresado por la directora del colegio de que son los problemas de convivencia familiar los que se dan con mayor frecuencia en la institución educativa, me propuse a identificar si existe relación entre los malos niveles de ajuste a la pareja y los diversos tipos de apego según las variables sexo y tiempo de relación.

Esta investigación cuenta con diversos capítulos siendo el primer apartado el que contiene el planteamiento del estudio el cual expone los motivos que me llevó a desarrollar esta investigación así como la formulación del problema; seguidamente en el apartado número dos, doy a conocer los objetivos de la investigación, la justificación y la importancia de su desarrollo, así mismo, se presentan las hipótesis y la descripción de las variables de estudio. En el tercer apartado se da a conocer la metodología que se utilizó, las características que tuvo la muestra seleccionada y los instrumentos utilizados para la recolección de datos. En el cuarto apartado se muestran los resultados alcanzados seguidos de la discusión de los mismos. Para finalizar se da a conocer las conclusiones producto del análisis de los resultados, así como, las recomendaciones dirigidas al centro educativo, a los profesionales y público en general.

La Autora

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

Cada año se registran más divorcios en nuestro país, la encuesta ENDES realizada en el 2014 concluyó que el aumento fue del 2,4% comparado con años anteriores, esta situación va de la mano de las constantes denuncias por violencia familiar y sexual que reciben las instituciones del estado como los Centros de Emergencia Mujer - CEMs y las comisarias, el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI año 2014 reportó 50,485 casos de varones, mujeres y niños víctimas de violencia física y psicológica.

El iniciar una nueva etapa, como lo es la vida en pareja, trae consigo muchas pruebas para los miembros que la conforman, continuamente vemos como existen parejas que haciendo uso de estrategias positivas pueden resolver sus conflictos, sin embargo, existe también un gran número de parejas que se encasillan en situaciones abusivas donde existen actos de manipulación así como de autodestrucción por parte de uno o los dos miembros de la pareja, la inefectividad en la comunicación, el bajo nivel de compromiso así como la falta de capacidad para recibir y dar afecto a la pareja podría garantizar bajos niveles de ajuste diádico a la pareja. Autores como Hazan & Shaver (1987), citado en Huaranga y Mandujano (2016, p.2) han estudiado el apego adulto basado en la teoría propuesta por Bowlby en 1969 donde han

establecido la posible existencia de un vínculo entre la tipología del apego y el nivel de ajuste diádico a la pareja; pese a que es una teoría propuesta en el Reino Unido y estudiado con amplitud en los Estados Unidos, cabe la posibilidad de poner a prueba ambas teorías en la realidad huancaína donde la muestra elegida presenta como problemática temas de convivencia en la pareja y trae como resultado problemas en la conducta de los niños de la institución ya que se cuenta con los instrumentos adecuados para este propósito.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre los tipos de apego de Bowlby y los niveles de ajuste a la pareja que presentan los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?

1.2.2. Problemas específicos.

- a) ¿Existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?
- b) ¿Existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?
- c) ¿Existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?
- d) ¿Existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?

- e) ¿Existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?
- f) ¿Existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado los apoderados de familia de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre los tipos apego de Bowlby y los niveles de ajuste diádico a la pareja que desarrollan los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo

1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Identificar si existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.
- b) Identificar si existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.
- c) Identificar si existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo

- d) Identificar si existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en padres de familia de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.
- e) Identificar si existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado amorosa en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo
- f) Identificar si existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Una de las consultas más comunes en centros de atención psicológica viene siendo la consulta para parejas, por otro lado en los centros de estudios luego de algunas averiguaciones los maestros o tutores llegan a la conclusión de que el bajo rendimiento de muchos estudiantes así como conductas des-adaptativas que ellos presentan, vienen siendo relacionados con problemas que se dan en el hogar tales como: violencia familiar, separación de los padres, falta de control parental, ausencia de uno o ambos padres, etc. Martínez, Sanz y Cosgaya (2005), citan específicamente que los problemas existentes entre los padres de familia suelen afectar mucho el ambiente familiar y por ende a los niños o adolescentes.

El año 2015 el congreso de la república mediante en Informe Temático N° 126 dio a conocer que, de las denuncias realizadas en centros policiales, el abuso psicológico era el segundo más frecuente siendo el 31,6% de los casos, mientras el 52,1% reportó violencia física, estos datos solo demuestran la urgencia de contar con soluciones provenientes del área de la psicología, más aún, en temas de pareja ya que el estado emocional de los padres podría afectar positiva o negativamente el ambiente familiar así como promover o no la violencia.

1.5. Hipótesis y descripción de variables

1.5.1. Hipótesis general.

Existe una relación directa entre algunos tipos de apego de Bowlby y los niveles de ajuste diádico a la pareja que presentan los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.

1.5.2. Hipótesis específicas.

- a. No existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo
- b. Existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo
- c. No existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo
- d. No existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo
- e. Existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo

- f. No existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.

1.5.3. Descripción de variables.

1.5.3.1. Variable independiente: Apego.

Esta variable está descrita por las puntuaciones que se obtienen mediante la escala de Apego CAMIR, la misma que permite conocer las representaciones de Apego desarrollada en los primeros años del sujeto donde se puntualiza las percepciones obtenidas de los lazos afectivos desarrollados en la primera infancia hacia el primer cuidador, se enmarca y guía comportamientos del sujeto en temas de socialización, control afectivo, represión o demostración de afectos, seguridad o inseguridad.

1.5.3.2. Variable dependiente: Ajuste diádico.

Variable de tipo cuantitativa cuyos puntajes fueron obtenidas mediante la escala de ajuste diádico DAS el cual representa el proceso de adaptación a la pareja, así como la calidad de la relación.

A. Dimensiones e indicadores de la variable Apego, según la teoría de Bowlby.

- **Preocupación;** interferencia de los padres, preocupación familiar y queja por ser tratado de forma infantil por los padres
- **Autonomía;** Apoyo de los padres, comunicación abierta y reconocimiento de apoyo.
- **Desapego;** Falta de disponibilidad de los padres, autosuficiencia y rencor contra los padres.
- **No resuelto;** Traumatismo infantil y bloqueo de recuerdos
- **Estructurado;** Dimisión parental y valoración de la jerarquía

B. Dimensiones de la variable Ajuste diádico.

Consenso, cohesión, expresión del afecto y satisfacción

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

M.J. Ortiz, Gómez y Apodaca (2002) realizaron una investigación en España basada en la capacidad predictiva del apego en temas de expresión afectiva, satisfacción sexual y el grado de ajuste a la pareja. Su estudio abarcó 206 parejas con edades entre 19 y 62 años de los cuales concluyeron que existe una diferencia entre hombres y mujeres al momento de la expresión del apego según su historia afectiva con el primer cuidador, así pues, las mujeres que tuvieron madres poco afectivas en la infancia, en su etapa adulta suelen categorizar en el estilo preocupado, mientras que los varones con madres poco afectivas se categorizan entre los evitativos, de igual forma, han encontrado que el tipo evitativo se ha relacionado significativamente con el desajuste en la relación diádica, esta investigación da a conocer entonces que es posible encontrar variación de resultados respecto a otras variables como el sexo del participante y da luces sobre algunas correlaciones que se podría encontrar en este estudio.

En la ciudad de Lima Hinostroza (2010) llevó a cabo un estudio sobre la autoestima materna y calidad de la relación de pareja en madres del cual obtuvo que en 51 madres que fueron evaluadas con la escala de ajuste Diádico la dimensión expresión del afecto correlacionó significativamente con la dimensión de aceptación parental medida con un cuestionario de

autoestima materna concluyendo que las madres que incorporaron experiencias positivas en sus primeros años tenían un mejor vínculo de aceptación y entrega a su niño, de igual forma se daba a conocer deficiencia del afecto en madres que incorporaron experiencias negativas en su infancia; estos resultados nos muestran como la teoría del apego influye en expresiones de afecto a largo plazo en diferentes etapas de desarrollo de la persona en este caso expresión del afecto hacia los hijos.

Guzmán y Contreras (2012) estudiaron la satisfacción que hay en el matrimonio y como el apego influye en la buena o mala percepción de este, el estudio se llevó a cabo en Chile y analizó 129 parejas de los cuales los índices más altos de satisfacción estuvieron relacionados con un apego seguro en la infancia, mientras que índices más bajos se relacionaron con el apego evitativo o ansioso. Las diferencias culturales podrían jugar un factor determinante en los resultados, sin embargo, considero que al ser culturas (peruana y chilena) que comparten muchos rasgos culturales, los resultados de esta serán similares a las de la investigación chilena.

Mientras tanto Noblega y Traverso (2013) al aplicar el auto-cuestionario CAMIR en una población limeña fueron capaces de realizar los análisis estadísticos de confiabilidad y validez de la prueba obteniendo como resultado óptimos niveles de confiabilidad y concluyendo que el instrumento es válido para ser aplicado a una población adulta peruana ello confirma que la aplicación del CAMIR permitirá a esta investigación recolectar y brindar datos válidos y confiables, así mismo, fruto de la descripción del comportamiento de la variable en su investigación, encontraron una leve tendencia a que las características del apego preocupado aumenten con la edad.

Conde (2015) evaluó en 84 personas pertenecientes a la ciudad de Lima en temas de claridad del auto concepto, inclusión del otro en el Self y su relación con el ajuste diádico en adultos, donde concluyó que la construcción del Self se vio directamente vinculada con el ajuste diádico gracias a la vinculación del otro, lo cual reafirma que las personas son altamente

influenciadas por otros durante su desarrollo y eso podría ser la base de sus tipos de relaciones socio afectivas futuras, estas mismas premisas podrían entonces aplicarse a la influencia que tuvieron los primeros cuidadores en la formación del Self y consecuentemente en las futuras expresiones de afecto en el adulto.

Uno de los últimos estudios que se realizó en la ciudad de Huancayo en temas de apego y relaciones de pareja fue realizado por Huaranga y Mandujano (2015), las investigadoras evaluaron si existía relación entre los tipos de apego y los estilos de relación amorosa en estudiantes universitarios que habían permanecido como mínimo un año con sus parejas sin ser convivientes o estar casados , su investigación encontró que los estudiantes habían desarrollado predominantemente el tipo de apego preocupado posterior al de tipo evitativo; esta investigación brinda datos importantes sobre el comportamiento de las parejas y como se desarrolla la relación amorosa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El apego.

Según Guerrero y Burgoon (1996) las experiencias tempranas y las interacciones con los primeros cuidadores son fundamentales para edificar modelos de trabajo internos así como ideas del Self y del otro, se enfoca sobre todo en que si las repuestas que dan los primeros cuidadores llegan a ser coherentes o incoherentes las cuales serán influyentes en cómo el bebé visionará su mérito de obtener atención así como la confiabilidad que ponga sobre sus cuidadores y sobre sus futuras interacciones.

El doctor en psiquiatría John Bowlby fue el iniciador de la teoría del apego, menciona que el apego posee bases neurológicas formadas en el sistema nervioso central la cual es innata y se desarrolla según las primeras experiencias vividas con los cuidadores, los recién nacidos hacen uso de estrategias para obtener la atención de sus cuidadores con la finalidad de

sobrevivir, es pues la respuesta del cuidador el que moldea las futuras conductas del nuevo nacido.

Basándose en lo anterior y sobre investigaciones realizadas por otros investigadores sobre neuroanatomía, Botella (2005) señala que:

- Los seres vivientes, incluidos los humanos, buscan ser protegidos y cuidados por sus progenitores cuando perciben peligro o se ven amenazados.
- El deseo de ser protegidos posee un papel relevante dentro de la historia evolutiva de supervivencia (Hofer, 1995).
- En términos generales, suele ser la madre la figura de apego por lo que se desarrolla velozmente una aparente predilección por ella (Fonagy, 1999).
- En los recién nacidos, la inquietud que provoca la búsqueda de apego podría ser producto de necesidades fisiológicas.
- La estructura de conductas que conforman el apego no es singular, este es parte de un grupo en el que se encuentra también la exploración, el cuidado y el apareamiento (Aizpuru, 1994).
- El apego posee un trabajo homeostático y busca mantener la estabilidad entre los actos exploratorios y las de cercanía.

2.2.1.1. Modelos mentales.

En una primera instancia Bowlby (1969) realizó una explicación conductual donde enfatizó que la falta que expresa el infante se pone a la luz cuando existe la falta física del tutor mientras que en su presencia la necesidad o falta se desvanece. Hacia 1973 Bowlby señalaba que la meta principal del apego era la de tener a la figura de apego cercano, asequible y abierto,

tiempo después el autor adicionó que las vivencias entre la figura de apego y el niño dan paso a la formación de representaciones o modelos mentales.

El investigador Craik, (1943) se anticipó a lo dicho por Bolwby describiendo esta interacción como Modelos de funcionamiento Interno. Se entiende entonces que, el apego logra su finalidad cuando brinda al infante seguridad, en tal sentido, la respuesta que emita la figura de apego es en sí misma un organizador psíquico mismo que permite: lograr acceder a la situación mental del infante y dar a esta situación mental un significado. (Girón,S., Rodríguez, R & Sánchez, D. 2003). Por tanto, para que la figura de apego pueda lograr acceder debe poseer una desarrollada capacidad reflexiva (Fonagy, 1999).

Anteriores investigaciones indican que en el apego, los efectos que posee éste sobre el desarrollo psíquico, sobre el trauma y el estrés, dañan el óptimo desarrollo del infante, en cambio la seguridad del apego ayuda al buen desarrollo. (Schore, 2001).

Botella (2005), señala que existe la predisposición nata a requerir ser protegidos en momentos de estrés y esta es modulada siempre por los MOI. Fue Bowlby (1989,1990) quien se refirió sobre los mecanismos que subyacen la relación de causa y efecto entre la tipología de apego infantil y las futuras relaciones afectivas gracias a los sistemas representacionales.

Esto trata entonces de modelos mentales desarrolladas en las primeras etapas del infante producto de la interacción con los tutores o progenitores en el cual se adiciona información sobre la figura de apego, el mismo infante y la relación existente entre los dos. Por consiguiente, incluye información de cómo y quiénes son sus figuras de apego, y qué podría recibir de estas figuras, una vez se hayan interiorizado, estas representaciones serán una guía para establecer y desarrollar otros contactos sociales que serán significativos para el futuro adulto durante todo su desarrollo (Bowlby, 1989).

Gracias a esta base de representaciones, los infantes futuros adolescentes podrán establecer nuevas relaciones y tendrán un modelo de interacción posteriormente (Lafuente, 2000). Los modelos representacionales internos que se forman en los niños, a partir de las primeras respuestas significativas de sus cuidadores a sus necesidades de apego, van a constituir el sistema con el cual el niño va a modelar su conducta, tanto ante sí mismo como ante los demás. (Girón, 2003).

2.2.1.2. *Teoría del apego de Bowlby y su diferencia con el planteamiento de otros autores*

El apego como constructo ha sido estudiado y difundido por Bowlby en diversas publicaciones realizadas los años: 1969, 1997 y 1980, originaria de la psicología evolutiva el autor señala la importancia que posee el ser humano en todo el mundo y en diferentes épocas de desarrollar lazos afectivos estrechos a quienes recurrir en situaciones de pesar o ansiedad, sin embargo, Bowlby no ha sido el único interesado en el tema por lo que diversos estudiosos han desarrollado diversos puntos de vista de cómo funciona el Apego y qué características tiene.

Tabla 1

Otros enfoques sobre la teoría del Apego.

PSICOANÁLISIS FREUDIANO	TEORÍA DEL APEGO – BOWLBY	KLEIN, BION Y SROUFE	OTROS POSTULADOS PSICOANALÍTICOS
Freud postula que, el apego es una pulsión secundaria, constituida a partir de la satisfacción de necesidades orales, considera que el niño se ve obligado a buscar los objetos al no	Bowlby afirma que, el apego es una necesidad primaria de supervivencia, el niño tiene la necesidad de cercanía física con su cuidador (no necesariamente la	Bowlby tuvo la formación kleiniana por lo que sus aportes no tienen mucha discrepancia en cuanto a la formación del apego y su	Fonagy - Señala que no existe relación entre el tipo de apego de la infancia y comportamientos de personalidad, pero sí en la representación del Self

sentirse gratificado oralmente.	madre), posteriormente la necesidad es de índole psicológica.	contigüidad después de la infancia. Sin embargo, posteriormente Bowlby rechaza la teoría kleiniana.	y la relación con los otros.
Señala también que el apego no tiene incidencia posterior a los 4 años debido al periodo edípico, las propuestas freudianas eran abstractas y no observables.	A diferencia del psicoanálisis considera que el apego es el resultado de las experiencias primarias, del vínculo afectivo que el infante establece con el cuidador.	Melanie Klein consideraba que un ambiente adecuado brindado por los cuidadores es responsable de las experiencias del infante, similar a la teoría del apego como considera a un cuidador seguro, y lo que Boin denomina a esta capacidad de los progenitores función alfa, Sroufe coincide con Boin en que la relación de apego es un elemento importante en la regulación emocional.	René Spitz (Teoría Norteamericana) - Pensaba que las organizaciones mentales del niño están basadas por la emergencia de nuevas conductas y nuevas formas de expresión emocional. Resalta la importancia de la relación madre-hijo, y que el cuidado del adulto acelera el desarrollo de capacidades innatas.
Afirma que los patrones de la infancia reaparecen en la edad adulta en forma de conducta compulsiva a la repetición (conductas irracionales)	Señala que la expresión de los patrones de la infancia en la edad adulta es la acumulación de experiencias racionales.		Edith Jacobson - Señala que el niño adquiere el concepto del Self y del objeto como bueno/amoroso y malo/agresivo dependiendo de las experiencias de satisfacción o frustración con respecto al cuidador

Nota: Tomado de Huaranga y Mandujano, 2016.

2.2.1.3. *Importancia de la familia en la evolución socio-afectiva.*

Es imprescindible tomar en cuenta a la familia en los estudios sobre el apego ya que es bien conocido que es la familia un ente de gran importancia en el desarrollo de características sociales de las personas, por ello se puede destacar lo siguiente:

- a. Lo que se da en primera instancia son las influencias familiares ya que no es posible la supervivencia del ser humano sin la ayuda y proyección de personas cercanas y dada a que son los miembros de la familia los que más comúnmente se hacen cargo del recién nacido su influencia es innegable.
- b. Para el caso de la etapa de la niñez y adolescencia estas influencias son a su vez las de mayor persistencia, mismo que tiende a acentuarse aún más en comunidades hispanohablantes donde la salida del hogar es más tardía.
- c. Los lazos familiares que se dan de influencias psicológicas asociadas a ello son de importante influencia en la forma de relacionarse con otros miembros fuera de círculo familiar.
- d. Es conocido en varios campos de estudio, así como en diversas culturas que la influencia de la familia tiene un papel muy significativo en el momento de la socialización y en la conformación de la personalidad, sin embargo, existen dudas sobre su influencia a nivel intelectual.

Por tales motivos es posible afirmar el importante papel que desempeña la familia. (López, Echevarría, Fuentes, & Ortiz, 1999).

En países tanto americanos como europeos la tipología con respecto a la conformación de los integrantes del núcleo familiar ha ido variando, por lo general se establece un modelo de familia conformado por una mujer y un hombre de edad adulta con independencia de sus respectivos senos familiares.

Sin embargo, en la actualidad las familias poseen diversos tipos de conformaciones donde, aunque diversos miembros se interrelacionan los vínculos afectivos que estas establecen quedan invariables entre ellos, mismas que perturban tanto las relaciones horizontales, así como a las verticales ya sea que este se dé de parte de los cuidadores a los hijos como de los hijos hacia los cuidadores o entre cuidadores o entre hijos. Los lazos afectivos entre los cuidadores implican otros componentes como la pasión sexual, intimidad y compromiso mismos que no se dan de forma natural con otros miembros de la familia.

En la familia, los lazos afectivos que se da entre los miembros son de gran influencia en la capacidad de socialización del niño, así pues, el grupo familiar puede favorecer u obstruir su futura competencia de adaptabilidad el entorno social, lo cual implica que se da inicio y forma al modelo de socialización que desarrollará la persona mucho antes de sus primeras interacciones en su entorno social. (López, Echevarría, Fuentes, & Ortiz, 1999).

2.2.1.4. El apego en la etapa infantil.

Tal y como lo llegaron a describir Ortiz & Yáñez (1993), el infante en el primer año de vida llega a desarrollar e interiorizar hechos y sucesos vividos con sus cuidadores mismos que van marcando el inicio de mapa de comportamientos futuros. Hacia los 3 y 8 meses de desarrollo el niño se va dando cuenta y va identificando ciertos rasgos distintivos en los rostros de sus cuidadores, presentándose angustia en su ausencia, así como expresiones de alegría cuando están en su presencia, de va desarrollando también una necesidad de ser atendido por ellos y de tenerlos cerca. Las experiencias incorporadas en el niño van estableciendo un tipo de apego relativamente definido a sus cuidadores. López y Ortiz (1999) dan cuenta de que los infantes desarrollan la capacidad de diferenciar a sus cuidadores de otras personas con la finalidad de establecer a esta persona como un ente estable y desarrollar con este una conexión de apego permanente (Citado en Sánchez, 2011, p.22).

Echavarría y Mesa (2015) señalan que Mary Ainsworth en el año 1978 llevó a cabo una investigación que tenía por finalidad medir las respuestas de los infantes cuando estos eran separados de sus cuidadores, este estudio fue realizado en Uganda donde se acondicionó un lugar que sirviera como laboratorio donde se podía observar el comportamiento de los niños al relacionarse con su madre y como modificaba o no sus conductas al ingresar un elemento extraño en la sala, dicho experimento fue denominado como “la situación extraña” misma que permitió identificar diversos tipos de respuesta e interacción aportando así enormemente a la teoría del apego de Bowlby. Con este estudio se pudo determinar los siguientes tipos de apego:

- Estilo de Apego Seguro: Los infantes emitían comportamientos y emociones de búsqueda de la madre cuando esta no estaba presente, al retornar la madre los infantes volvían a jugar con sus juguetes y exploraban el lugar de forma segura volviendo la mirada de vez en cuando para ver si la madre seguía presente, demostraron poco comportamiento de molestia hacia la madre y poca ansiedad por separarse de ella. Las madres demostraban acercamientos cariñosos y de cuidado, así como sensibilidad a las necesidades del infante en sus primeras etapas.
- Estilo de Apego Preocupado: Los niños que fueron catalogados dentro de este grupo demostraban comportamientos preocupados por la ausencia de la madre, paralizando su juego y demostrando comportamientos acentuadamente agresivos o pasivos, al volver la madre no lograron retornar al juego y no querían separarse de ellas nuevamente. Las madres demostraron pocas capacidades desarrolladas para la atención y cuidado de sus niños, siendo en algunos momentos muy cercanos y en otras extremadamente evasivas, en la interacción no existía contingencia al momento del contacto cara a cara y demostraban poca constancia.
- Estilo de Apego Evitativo: Estos niños demostraron independencia absoluta y no desarrollaron comportamientos de búsqueda de cercanía por sus madres, no mostraron

angustia o tristeza por la ausencia o separación de ellas centrándose en la exploración y juego activo. Las madres se mostraron distantes a establecer lazos de cercanía con sus hijos, así como a sus necesidades.

2.2.1.5. *Apego en la adultez:*

Tal como sostienen diversos autores existe universalidad en las necesidades de expresar conductas de apego, sin embargo las formas en cómo estas se expresan varían en razón en cómo se hayan establecido y desarrollado lo que Bowlby denominó como modelos internos de comportamiento, estos se fueron formando en base a las vivencias repetidas con quienes fueron las figuras de apego y con quienes se interrelaciono repetidamente llegando a ser personas significativas en la vida del sujeto (Feeney, 1996). Estos modelos internos de trabajo funcionan como esquemas de representación de lo que son y cómo son las personas y uno mismo (Marrone, 2001), estos esquemas brindan una guía sobre el funcionamiento de las relaciones interpersonales para el sujeto teniendo mayor significancia aquellos donde existe mayor grado de intimidad.

El esquema mental que la persona posea de sí mismo posee conexiones con el nivel de ansiedad que experimente la personas sobre si se es aceptado o rechazado por otros, por tanto si existe un esquema mental positivo de uno mismo la ansiedad se vería disminuida en estas situaciones debido a que existe el pensamiento de ser dignos de ser aceptados, queridos y cuidados por otros; sin embargo, por otro lado si las personas poseen un esquema mental negativo de su persona existirá propensión a emitir conductas ansiosas y de temor al ser separados de quien es su figura de apego. Para el caso del esquema mental elaborado sobre el otro, las conductas que expresen confianza y disponibilidad ayudaran a entablar relaciones más cercanas y duraderas, mientras que una percepción negativa motivara el aislamiento social sintiendo siempre preocupación por ser dañados de alguna manera por su entorno. Las dos formas mencionadas son capaces de ser medibles y cuantificables mediante test y cuestionarios

de auto-reporte mismas que miden el funcionamiento interpersonal (Mikulincer, Shaver & Slav, 2006).

Estos esquemas comportamentales son muy útiles para predecir comportamientos en distintos ámbitos de desarrollo, sirven a su vez como filtros para interpretar las relaciones sociales. Estas dos formas se conjugan en patrones para determinar lo que se espera de algo o alguien, lo que se necesita, como se siente y que comportamientos son necesarios para interactuar, nombrados estilos de apego (Feeney & Noller, 2001), determinando así la manera en cómo influye en el establecimiento de relaciones significativas.

En base a los postulados de Bowlby sobre el entendimiento de uno mismo, Bartholomew y Horowitz (1991) crearon tipos de apego de las cuales dos son caracterizadas por la ansiedad del abandono, las dimensiones y la evitación de la cercanía emocional:

- a) Seguro: Posee una imagen positiva de su yo y del otro, por ende, bajos niveles de ansiedad y evitación frente a la posibilidad de tener mayor intimidad y a la socialización. El adulto que tiene apego seguro se dará cuenta cuando se encuentre angustiado y acudirá a los de su entorno para buscar apoyo y consuelo.
- b) Evitativo o desentendido: Posee una imagen positiva de su yo y negativa del otro, por ende, expresa baja ansiedad y alta evitación. Este adulto limita o evita el deseo de aceptar sus estados emocionales, sobre todo si estos son negativos, por tanto, evitará el reconocer su miedo, angustia o molestia y buscar ayuda de otra persona al estar en estos estados.
- c) Preocupado: Posee una imagen negativa de su yo y positiva del otro por lo que expresa alta ansiedad y baja evitación. Este adulto así quisiera estar cerca de las personas que quiere, por momentos sentirá que éstas lo incomodan, sintiendo rabia provocada por

una percepción descontrolada de abandono ante una conducta de separación normal. Se sentirá más afectado ante emociones negativas y momentos de angustia.

De acuerdo a los diversos autores existe un consenso respecto a que estos esquemas mentales de apego se mantienen relativamente estables, debido a las interrelaciones en las que la persona se sigue manteniendo, sin embargo, es debido también a sus constantes nuevas interrelaciones que han demostrado también ser dinámicos. Si bien hay acuerdo en que estos patrones de apego son relativamente estables dada la tendencia (Bowlby, 1980).

Debido a que los patrones de apego se expresan durante toda la vida debido a su inminente relación el contacto social, su importancia en las relaciones de pareja juega un rol muy muy importante ya que este tipo de vínculo implica intimidad y cuidado del uno y del otro (Fraley & Shaver, 1998). Hazan y Shaver (1987), estos investigadores fueron pioneros en realizar estudios en este campo, ambos señalaron que las relaciones amorosas pueden ser entendidas como relaciones de apego las cuales se ven influenciadas en cierto sentido por las vivencias de los que conforman la pareja, así como, de los mapas de comportamientos establecidos con los primeros cuidadores.

Según estos investigadores, hay una similitud entre el apego infantil y su figura de apego y el apego en las relaciones amorosas, el cual se determina en la necesidad de estar con la pareja, la expresión de confiabilidad, apoyo y protección que le genera el ser amado en momentos de ansiedad o tensión. Cabe señalar que el apego del infante es diferente al apego que desarrolla el adulto ya que en el apego infante la relación es unilateral emitiendo el niño exigencias y buscando respuestas, en el apego adulto sin embargo, se da una relación bilateral donde ambos miembros de la pareja emiten exigencias y brindan respuestas a dichas exigencias (Fraley & Shaver, 1998) cabe necesario mencionar que el apego adulto tiene sus manifestaciones en el tipo de relaciones y en su calidad, en como regulan las emociones y afectos ante momentos de estrés o amenaza (Hazan & Shaver, 1987).

2.2.1.6. *Apego y el amor de pareja*

Según López (2009) la teoría del apego posee sólidas bases teóricas, un gran número de investigaciones fundamentan su vinculación al funcionamiento de las relaciones amorosas, López señala que es de gran importancia el conocer la forma en la que establecen los mapas mentales que tienen estrecha vinculación con la interactividad con las figuras de apego ya que poseen gran significancia en las futuras interacciones amorosas de la persona.

Ciertas características son distintivas de cómo se da a conocer el apego en la vinculación amorosa, como el hecho de que otorga seguridad y brinda herramientas sobre la crianza y el cuidado de los niños, da a la persona la confianza para desarrollar lazos de afectividad, infinidad y protección en situaciones estresantes tal como lo señala López (2009).

Los investigadores López, Echevarría, Fuentes & Ortiz (1999) nos dan a conocer que el apego se ve fortalecido con el pasar del tiempo logrando establecerse cierto patrón o modelo mental, sin embargo, en etapas como la adolescencia existe la posibilidad de que se instale un tipo de mapa mental inmodificable a la que solo será posible añadir ciertos conocimientos según las particularidades de la persona.

Pese a esta característica de estabilidad sin embargo en la etapa adulta los modelos conductuales se manifiestan diferencialmente acorde a los roles, tareas o exigencias que se tengan que cumplir en su día a día, con esto por ejemplo no será igual ser padre, hijo, hermano o esposo para la persona, de igual forma cada tipo de relación amorosa que desarrolle la persona tendrá matices diferenciales ya que los integrantes conformarán un estímulo diferente en cada relación.

Las historias infantiles donde se haya logrado establecer apegos de tipo positivo tienen un mejor pronóstico según Feeney y Noller (1990) ya que las relaciones amorosas que desarrollen las personas de este grupo tendrán la tendencia a ser más duraderas, así como con

estímulos más positivos como la confianza para ambos miembros de la pareja. (Citado en López, 1999).

2.2.1.7. Etapas en la formación de la relación amorosa según la teoría del apego

Con la aplicación de la teoría del apego a las relaciones de pareja en los años 80, surge una nueva aproximación teórica en la conceptualización del amor. El estudio de las relaciones románticas logra así integrarse en un marco teórico de referencia capaz de explicar tanto el origen del estilo de amar como las diferencias en las manifestaciones conductuales, emocionales y afectivas del amor. A continuación, describiremos los componentes de la relación de pareja desde el marco de la teoría del apego.

Basados en la teoría del apego, en concreto, en la formación y mantenimiento de los vínculos de apego descrito por Bowlby (1979) y asumiendo cierto paralelismo con la etapa infantil, Zeifman y Hazan, (1997 ,1999), presentan un modelo del proceso de formación del vínculo de apego adulto en el transcurso del establecimiento de una relación de pareja. Este modelo se compone de cuatro fases: pre-apego, formación del apego, apego definido y corrección de metas cuyas características se detallan a continuación:

- Pre-apego: cortejo y atracción. Esta fase inicial, corresponde al momento en el que comienza la atracción entre dos personas. En ella se observan una serie de conductas universales que sirven para iniciar una interacción con aquellas personas por las que se siente cierta atracción: sonrisas, contacto ocular, charla animada e intransigente, expresiones faciales y otros gestos informales. Durante esta fase, existe un gran entusiasmo y respeto por el otro y cualquier comentario o información trivial, son atendidos con gran interés. Esta motivación, unida al elevado contenido emocional del discurso y los gestos, facilita la sincronía en las conversaciones. La feniletilamina es la

hormona responsable de la elevada energía y empatía que se produce en esta fase y disminuye la posibilidad de nuevos rivales que dificulten el potencial vínculo futuro.

Para Zeifman y Hazan (1997), el único componente de apego presente en esta etapa es la búsqueda de proximidad, donde el sistema más implicado es el sexual, principal promotor de la búsqueda de contacto. No obstante, si la interacción se inicia con la expectativa de un posible compromiso, señales relativas a los componentes de cuidados y apego como son la calidez, el cariño y la responsabilidad van cobrando cierta relevancia teniendo incluso cierto impacto en el componente sexual.

- Formación del apego: enamoramiento. Al igual que en la fase anterior, en el enamoramiento sigue existiendo una elevada activación fisiológica; sin embargo, en esta etapa el arousal se prolonga más allá de la simple interacción: estados como la falta de sueño y la disminución del apetito al tiempo que, paradójicamente, disponen de una energía inagotable, son algunas consecuencias de este tipo de activación. La explicación neurológica de este nivel de activación, sigue siendo la acción de la feniletilamina, cuyos efectos serían similares a los de las anfetaminas, es decir, aumento de la activación y propiedades parcialmente alucinógenas, lo que podría explicar la idealización característica de esta fase. Por otra parte, el correlato bioquímico que activa el deseo de permanecer en contacto físico con la pareja, es la hormona denominada oxitócica, que liberada tras el clímax sexual (Carter, 1992, 1998, citado en Hazan y Zeifman, 1999) está implicada en los abrazos que a menudo siguen a las relaciones sexuales. Observamos así dinámicas más tranquilas e íntimas como cambios en la cualidad de la voz (susurros, habla infantilizada, etc.), contacto visual y corporal prolongados, abrazos, conductas más “parentales” (cuidados, mimos, etc.) y un mayor intercambio de información personal (secretos familiares, experiencias dolorosas anteriores, etc.).

Las conductas señaladas, exclusivas de las relaciones de pareja, van a fomentar la formación del vínculo de apego. Las parejas empiezan a ser fuente de apoyo emocional mutuo, con lo que la relación toma un nuevo elemento del sistema de apego: el refugio emocional. Para Zeifman y Hazan las conductas típicas de esta fase, facilitan el desarrollo de una representación mental de la pareja. Si la relación termina durante esta fase, probablemente se experimentarán sentimientos como falta de energía, tristeza o ánimo depresivo, pero no se experimentará la ansiedad intensa o la ruptura del funcionamiento diario característicos de la disolución de una relación de apego, ya que las necesidades de apoyo emocional pueden ser satisfechas por la familia y los amigos.

- Apego definido: amor. En esta tercera fase, la idealización inicial es reemplazada por una visión más realista del compañero. En el desarrollo de la relación, crece la familiaridad de los miembros, declina la frecuencia de la actividad sexual, mientras que aumenta la importancia de los aspectos emocionales y del cuidado relativo a la satisfacción sexual. En esta fase, las parejas empiezan a utilizar el tiempo que pasan juntos para dialogar no sólo de aspectos personales o temas focalizados en la relación sino también de otras clases de cuestiones externas, dedicando menos tiempo a la comunicación íntima. Para los autores la habituación a la feniletilamina producida en esta fase, estimula la liberación de endorfinas inductoras de calma y satisfacción. Además de aliviar la ansiedad, los opioides condicionan la vinculación a los efectos placenteros. En la formación del apego se cree que pueda existir un condicionamiento del sistema opioide donde la pareja es asociada con los efectos fisiológicos de reducción de ansiedad producido por la liberación de las endorfinas. De este modo, el apego puede ser definido como un “condicionamiento del sistema opioide de un individuo al estímulo de una persona particular” (Zeifman y Hazan, 1997; p.191). En consecuencia, si la ruptura ocurre durante esta fase opioide (tras la formación del apego), se vivirá con

una elevada ansiedad, reducción de la actividad y desarreglos de las funciones corporales, como la disminución del apetito y el insomnio. Con estos datos, los autores sugieren que el estrés de separación (tercer componente del sistema de apego), es un criterio razonable y plausible de la formación del apego en la adultez.

- Corrección de metas: fase post-romance. En esta última fase, los amigos, el trabajo y otras obligaciones del mundo real, hacen que el comportamiento de los miembros de la pareja vuelva a la normalidad, produciéndose una disminución de las conductas de apego y de la actividad sexual. Hay un descenso notable en la frecuencia y duración de las miradas múltiples y en el contacto físico tanto íntimo como de cuidados. En este momento, aparece una reorientación de la atención y la búsqueda de estimulación hacia fuentes distintas de la relación, dándose conversaciones más variadas no limitadas a temas personales, del otro o de la relación. En este punto, a pesar de que la fuerte conexión emocional no es tan aparente como en fases anteriores, sí existe una profunda interdependencia que implica incluso la de sistemas fisiológicos (Hofer 1984; citado en Hazan y Zeifman, 1999). Así, a pesar de que en circunstancias normales el sistema de apego no está activado, en esta fase la pareja es considerada como base de seguridad.
- El proceso de formación del apego descrito, se presenta como un modelo normativo donde se hipotetiza cuatro secuencias invariables con una coherencia de elementos en cada una de ellas. Sin embargo, existe evidencia de que, en función de las diferencias individuales, el proceso sufrirá ciertas variaciones en la forma en la que dichas fases transcurren. Por ejemplo, Zeifman y Hazan (1997) sugirieron que las diferencias en el contacto físico asociadas a cada estilo de apego pueden explicar las tasas relativas de éxito en el establecimiento de una relación duradera.

La formación de una relación de apego, dentro del marco de las relaciones de pareja, sigue una secuencia de estadios normativos con repercusiones a nivel físico y psíquico.

Una vez establecido el vínculo, los modelos mentales de trabajo, cuyas raíces se encuentran en las experiencias afectivas previas, implicarán diferencias significativas en las dinámicas de formación e interacción en la relación de pareja.

2.2.2. Ajuste diádico.

2.2.2.1. Definiciones y conceptos.

En la relación entre esposos, el ajuste está referido a las acciones y compromisos que cada persona debe realizar en su respectiva relación amorosa para que este tenga un funcionamiento armonioso y funcional (Sabatelli, 1988). Sin embargo, este concepto puede ser entendido como “adaptación”, por ello es importante determinar bien el significado del constructo (PolainoLorente & Martínez, 2003).

Desde la perspectiva de “salud/enfermedad”, las respuestas a los diversos cambios que pasan en un determinado momento es entendido como ajuste (PolainoLorente & Martínez, 2003). Debido a ello “bienestar” está relacionado con “ajuste” y “enfermedad” se relaciona con “desajuste” esto ha sido la base para determinar las dimensiones funcionales que han sido usadas para determinar características de salud o malestar familiar (Bloom, 1985).

Otro concepto usado ampliamente en temas de estrés familiar tiene que ver con la conducta o conductas que emiten las personas al momento de enfrentar nuevas situaciones (Polaino-Lorente & Martínez, 2003). Por otro lado, McCubbin y Patterson (1983), nos indican que el ajuste es dado por la intensidad de las respuestas organizadas en plazos cortos dadas por cambios de primer nivel los cuales son normativos como: modificación de reglas, roles en la pareja y como miembros de la familia, por otro lado, el concepto de adaptación es dado en plazos más largos dirigido a cambios significativos de segundo nivel y no son normativos.

Por su parte Spanier (1976), denomina al ajuste como un proceso de acomodación que implica ciertos aspectos definidos como: Consenso, satisfacción, cohesión y expresión afectiva

Los problemas que se generan en la relación marital deben ser identificados en un ciclo vital definido para que pueda entenderse su motivo y pueda establecerse posibles soluciones (Elsner et al., 2000; Rojas, 2007). Los miembros poseen dos opciones y son: resolver estos problemas fácilmente o estancarse en la situación impidiendo así el desarrollo de elementos necesarios una convivencia sólida y duradera (estabilidad, cohesión y progreso). El ajuste es entonces una característica que posee cualidades la cual varía según los requerimientos de las fases del ciclo (Elsner et al., 2000; Hernández, 2008; Rage, 2002). Razón por la cual la satisfacción marital se convierte en una dimensión valorativa del cónyuge y de la relación que surge a partir del ajuste de los miembros de la diada (Hernández, 2008; Moral, 2008).

2.2.2.2. Factores que se asocian al ajuste diádico

La satisfacción personal tiene importante relación con el ajuste a la pareja (Proulx, Helms & Buehler 2007). En el caso de parejas que presentan menor nivel de ajuste se ha encontrado que existe una tendencia a desarrollar depresión (Karnei, 2005), existencia de elevados niveles estrés, y falta de recursos para afrontar problemas (Bodenmann, Pihet y Kayser, 2006; Bodenmann, Ledermann y Bradbury, 2007).

Diversas investigaciones han identificado síntomas que posee influencia negativa sobre el ajuste diádico, como la alexitimia o dificultad para hablar sobre las emociones propias (Espina, 2002). En este sentido, el historial de relaciones afectivas con los primeros cuidadores y las representaciones del apego dadas en la vida del adulto se han relacionado de manera positiva con el ajuste y en como las parejas expresan sus emociones (Ortiz, Gómez y Apodaca, 2002).

Referente al ámbito sexual, las investigaciones no poseen resultados suficientes para afirmar que exista relación entre la variación de la satisfacción sexual y la variación en la satisfacción de la relación marital Byers (2010), señala que la comunicación entre los miembros

de la pareja posee relación con la variación en la satisfacción sexual y en el desarrollo de la vida en pareja.

A nivel científico, se ha hecho más común encontrar características como satisfacción, ajuste, felicidad y calidad al momento de realizar descripciones sobre los tipos de relaciones matrimoniales (Graham, Diebels y Barnow, 2011). Con la finalidad de encontrar elementos que regulan estas características, se ha desarrollado un grupo de elementos y categorías de emociones, comportamientos y pensamientos que poseen influencia sobre la calidad, estabilidad, satisfacción y ajuste marital.

Por su parte Karney y Bradbury (1995) realizaron un estudio con 115 participantes todo ello con la finalidad de identificar variables independientes que se comportan como una influencia sobre la calidad y estabilidad marital, del cual encontraron que el intercambio de comportamientos positivos y negativos es un gran predictor para identificar niveles de satisfacción marital. De igual manera se identificaron otros predictores:

- El tiempo que dura la relación matrimonial
- La reciprocidad negativa
- El estrés
- El nivel de ingresos

En esta investigación se llegó a una conclusión referente al tiempo del matrimonio del cual indicaba que las relaciones que son más duraderas tienden a ser con el tiempo menos satisfactorias, esta conclusión nos ayuda a determinar que, aunque la estabilidad y la satisfacción son variables que se pueden relacionar estas no se pueden intercambiar.

Los autores Adler-Baeder, Higginbotham y Lamke (2004) hicieron un estudio sistemático acerca de los factores que influyen en la calidad del matrimonio del cual tomaron

como referencia “Modelo de Vulnerabilidad-Estrés-Adaptación” el cual fue identificado por Karney y Bradbury (1995) estos autores señalaron tres factores señalados a continuación:

- a) Positividad (factores de protección): Integran a este apartado los siguientes: sentimientos y emociones positivas, afecto y comportamientos emocionales, ayuda, tiempo de convivencia, posición dentro de la relación y aprobación de sí mismo.
- b) Negatividad (factores de riesgo): Integran a este apartado los siguientes: afectos, emoción, sentir y comportamiento opuestos a lo positivo, comportamientos sujetos a crítica, falta de sensibilidad al emitir una respuesta, evitación y ausencia.
- c) Creencias (factores de protección): Integran a este apartado los siguientes: Pensamientos automatizados realistas y visión de metas realizadas, búsqueda de saber más y comprender al otro, comunicación efectiva, percepción de ser igual al otro y de que se ejerce justicia entre ambos, percepción positiva de sí mismo y prejuicios.

A la luz de estos hallazgos los investigadores señalaron que el poseer y desarrollar un vínculo positivo es necesario para promover óptimos niveles cualitativos mismas afirmaciones que fueron defendidas y apoyadas Karney y Bradbury (1995). En un siguiente estudio, Bradbury y Karney (2004) los autores identificaron las características que influyen positivamente en la satisfacción y estabilidad marital. Las conclusiones de esta investigación señalaron que no hay diferencia entre las relaciones donde se identificó la existencia de modelos positivos y negativos para la solución de los problemas y la satisfacción si las parejas expresaban emociones positivas como, por ejemplo, afecto, sentido del humor, interés y curiosidad por su pareja.

Las variantes en la calidad de la relación durante el tiempo de relación se han relacionado con varias modificaciones de orden social como las actitudes tradicionales respecto a las relaciones amorosas, los procesos interpersonales y determinadas variables

sociodemográficas (edad, nivel educativo, empleo y nivel de ingresos). No obstante, Amato, Johnson, Booth y Rogers (2007) señalan que la satisfacción en la relación puede mejorar con el tiempo de relación ya que las parejas más jóvenes suelen tener más dificultades laborales, familiares, presión económica o problemas de convivencia que las parejas que llevan más tiempo de relación. Por último, algunos resultados han evidenciado que la intensidad del amor romántico correlaciona significativamente con la satisfacción independientemente del tiempo de relación (Acevedo y Aron, 2009).

2.2.2.2.1. *La Escala de Ajuste Diádico De Spanier (1976).*

Tomando en cuenta el complejo modelo perceptivo que posee el ser humano, así como la trascendencia e importancia de las relaciones de parejas Spanier elaboró una escala denominada: “The Dyadic Adjustment Scale” (DAS), la cual evalúa Ajuste Diádico, logrando así que se pueda evaluar la calidad de la relación de pareja. Spanier (1976), define el Ajuste Diádico como la evaluación cualitativa del nivel de calidad de relación de pareja, o de ajuste, que una persona manifiesta en un momento determinado. El resultado de este proceso que varía a través del tiempo, por la cual transitan las parejas que viven una relación romántica, se encuentra en función a los siguientes aspectos: consenso, cohesión, satisfacción y expresión del afecto.

El investigador indica que las supuestas condiciones se sujetan sobre cualquier modelo de unión que la pareja este desarrollando, de esa forma, se adaptan a cualquier modelo de unión de pareja, así la calidad de la relación se identifica cuando cada integrante de la relación amorosa señala la percepción que tienen sobre su relación. Garrido, Jaén, & Domínguez (2002) identifican lo componentes del ajuste:

Tabla 2.

Descripción de Dimensiones del Ajuste Diádico

DIMENSIONES DEL AJUSTE DIÁDICO			
Consenso	Cohesión	Satisfacción	Expresión del afecto
<p>Se refiere al nivel de interés que tienen los miembros de la pareja para llegar a un mismo acuerdo en situaciones conflictivas al que puedan enfrentarse en su relación.</p> <p>El investigador Dema (2006), señala que las personas que en sus relaciones amorosa tienen un ideal en común son las que logran resolver sus problemas de manera consensuada y en equipo.</p> <p>En estas parejas no existe jerarquía entre los miembros ya que tanto la mujer como el varón se encuentra en la posibilidad de brindar soluciones y es aceptado por el otro como tal, se comparte la intención de satisfacer las necesidades del otro lo cual</p>	<p>Indica el nivel en que las parejas se implican para realizar acciones conjuntas, como podría ser reír en pareja o realizar un proyecto en conjunto.</p> <p>Quintín (2009), llevo a cabo una investigación en Colombia donde las parejas que mostraban mayores niveles de satisfacción en la pareja eran las que indicaban mayores momentos de risas entre ambos miembros, por ello el autor señala que la risa influye como un elemento para aminorar las penurias y contratiempos en la pareja, así como cohesionan a la pareja por el otro.</p>	<p>Mide los niveles de satisfacción existentes en el ahora, así como el nivel de compromiso para seguir en la relación.</p> <p>Para Yela (1997), el compromiso está referido a la predisposición que tiene la persona en seguir en el compromiso por sobre las desavenencias que se pudieran estar presentando ahora y en el futuro, De igual forma, señala que es un elemento dependiente de la interdependencia socio-económica y afectiva que cada uno haya desarrollado. De tal manera otros elementos en común como la existencia de hijos, dependencia económica o el temor a estar solo podrían influenciar para que la</p>	<p>Mide el nivel satisfacción con respecto a la demostración de afecto que hay en la relación, así como la satisfacción existente en el encuentro sexual.</p> <p>Para Ortiz, Gómez & Apodaca (2002), se entiende a esta forma de expresión como un proceso que ayudaría a la mantención de la relación amorosa, entendiéndose también que el nivel de este tipo de expresión es único en cada persona. De igual manera, los investigadores señalan que una coherente capacidad de expresar el afecto así como los temores y ansiedades permite que se desarrolle más cercanía con el otro.</p>

ayuda a cumplir también los objetivos de la pareja y objetivos que se tengan en común.

unión persista sin “compromiso amoroso”.

Ortiz et al. (2002), determino en cuanto al apego que este se constituía como una predictor de para conocer el tipo de historia afectiva del sujeto en etapas posteriores señalando que, existe relación entre ciertos patrones del apego, la expresión emocional, la satisfacción sexual y el ajuste diádico en vínculos afectivos de pareja.

Las investigaciones realizadas por Ortiz señalaron la existencia de cierta posibilidad de predicción en la historia amorosa de los sujetos basados en la seguridad del apego, de igual forma informó sobre la relación entre los tipos de apego y el ajuste en la pareja, del cual, determinó que el apego seguro relaciona positivamente con un elevado nivel de ajuste marital, mientras que los tipos evitativo, preocupado y desorganizado presentan asociaciones negativas.

Los autores señalan a su vez, que emociones positivas, mayor intimidad y confianza en sí mismo son entre otras, aspectos que correlacionan con la seguridad del apego y logran un buen ajuste diádico futuro en las relaciones amorosas del cual a su vez resaltan que, el nivel de expresividad en las mujeres está relacionado al nivel de seguridad que sienten en la relación y por parte del otro miembro de la pareja.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Ajuste Diádico

Spanier (1976) definió el ajuste diádico o marital como: “Una evaluación cualitativa de un estado y como un proceso cuyo resultado se determina por el grado de: 1) las diferencias problemáticas en la pareja; 2) las tensiones interpersonales y la ansiedad personal; 3) la satisfacción diádica; 4) la cohesión diádica, y 5) el consenso sobre asuntos de importancia para el funcionamiento diádico”

2.3.2. Apoderado

Según el diccionario de la real academia española, se refiera a una persona que tiene poderes de otra para representarla y proceder en su nombre. Para esta investigación, el término

se refiere entonces, a todos aquellos adultos representantes de un alumno, asistentes a la reunión extraordinaria llevada a cabo por la I.E.E. 300.

2.3.3. Apego

John Bowlby (1907-1990) el apego es: “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”

2.3.4. Modelos Mentales

Para Marrone, (2001:73) son, “Mapas cognitivos, representaciones, esquemas o guiones que un individuo tiene de sí mismo (como entidad corporal y psíquica única) y de su entorno”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método y alcance de la investigación

En el desarrollo de esta investigación se usó como método universal el Método científico, entendiéndose esta, como una serie de pasos debidamente estructurados donde se analizan los hechos y sucesos metódicamente para cumplir con la comprobación de la hipótesis.

Hernández, Fernández y Baptista, (2006) señalaron que la metodología de la investigación es un grupo de técnicas ordenadas, críticas y prácticas que se utilizan para llevar a cabo el estudio de lo desconocido, por tanto, será usado para describir en primer lugar a las variables y obtener información fiable con la cual será posible que esta investigación aporte mayor entendimiento sobre las variables de apego y ajuste diádico, ya que, debido a la escasa información de las variables en nuestra realidad Huancaína será de gran aporte los datos encontrados en el campo de la psicología de parejas. Por otro lado, me permite contestar las preguntas planteadas para esta investigación, pretendiendo así aportar información para futuras investigaciones sobre el mismo tema.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño seleccionado es no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, ello debido a que no se manipularon las variables para buscar conseguir ciertos datos forzados, así mismo se hizo la medición de las variables en su estado natural buscando

identificar la relación entre ambas variables de estudio recogiendo información en un solo momento dado. Los investigadores Hernández et.al. (2010) señalaron sobre este tipo de diseño de investigación se da sin cambiar o modificar los ítems seleccionados con la finalidad de encontrar un propósito pre-definido, se hace la exposición de lo encontrado producto del tratamiento de datos tal como se presentan para posteriormente proceder a su análisis (p. 149).

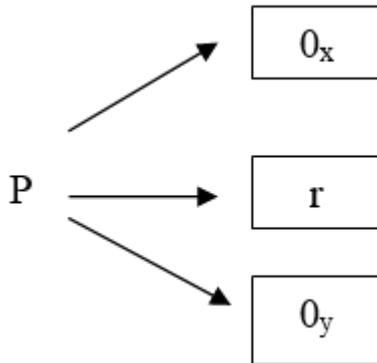


Figura 1. Representación del tipo de diseño correlacional, Tomado de (Fernández, 2010)

Donde:

P = Población de estudio

O_x = Apego

O_y = Ajuste diádico

r = Relación entre las variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

Para Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) la terminología usada para definir a la población está referida al grupo de individuos que poseen algo en común, como

podría ser: integrar una comunidad, un determinado grupo social, nivel socioeconómico, edad, sexo, etc.

La población de esta investigación está conformada por los apoderados de los estudiantes del centro educativo del jardín estatal 300 de ambos sexos, que se encuentren en una relación matrimonial o de convivencia mayor a tres años.

3.3.2. Muestra.

La muestra para este estudio es de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que se determinaron ciertos parámetros de inclusión y exclusión para considerar o no la participación de los apoderados de los estudiantes en esta investigación.

Para la presente investigación la muestra final estuvo constituida por 81 personas, como lo señalan Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010), las muestras tipificadas como no probabilísticas no necesitan de tratamientos estadísticos, más por el contrario necesitan poseer requerimientos específicos que son necesarios para el estudio, queda entonces a concesión del investigador los criterios que la muestra debe poseer para ser seleccionada así como las características que imposibilitan a ciertos participantes su inclusión en el estudio.

3.3.2.1. Criterios de inclusión.

- Ser familiar y/o apoderado de alguno de los alumnos del jardín estatal 300 de Huancayo matriculado en el año académico 2016
- Encontrarse en una relación matrimonial o de convivencia no menor a tres años de antigüedad
- Aceptar voluntaria y anónimamente mediante su firma en la ficha de consentimiento informado recibida para ser participante de esta investigación.

3.3.2.2. Criterios de exclusión

- No tener vínculo familiar con algún alumno matriculado en el jardín estatal 300 Huancayo del año escolar 2016.
- Pedir ser parte de la investigación sin contar con los criterios de inclusión mencionados.
- No haber firmado el consentimiento informado al inicio de la investigación

3.4. Técnicas de recolección de datos

La encuesta fue la técnica usada para recolectar los datos necesarios para este estudio, los cuestionarios usados fueron el CAMIR (siglas en inglés) que mide las representaciones de Apego Adulto y la escala de Ajuste Diádico de Spanier DAS (siglas en inglés), luego de las respectivas coordinaciones con la institución educativa N° 300 se llegó al acuerdo de poder acceder a una de las reuniones generales de padres de familia donde el consejo daría cuenta de uno de sus informes económicos. Al finalizar el informe del consejo, con la ayuda de una compañera pude acceder a evaluar a los asistentes a dicha reunión, antes de entregar el consentimiento informado se procedió a preguntar de manera general quienes cumplían con los criterios de inclusión para que puedan permanecer en el coliseo mientras que aquellos que no cumplían con los requisitos eran invitados a salir del recinto, una vez los seleccionados se terminaron de acomodar los asistentes y se procedió a entregar las hojas de consentimiento informado la cual una vez firmada se entregó a mi persona para comenzar con las evaluaciones, el tiempo de evaluación fue de 50 minutos en promedio, se presentaron algunas preguntas que fueron resueltas en el mismo momento.

3.4.1. Descripción de los instrumentos.

Los instrumentos utilizados en esta investigación se enumeran a continuación:

1. Hoja de Consentimiento Informado

2. Ficha Sociodemográfica
3. Cuestionario CAMIR-Apego
4. Escala de Ajuste Diádico

Tabla 3

Instrumentos para el estudio

NOMBRE	VARIABLE DE MEDICIÓN	TÉCNICA
Consentimiento Informado	Participación del padre de Familia	Cuestionario
Ficha Sociodemográfica	Requisitos de inclusión de la investigación	Cuestionario
Cuestionario CaMir	Apego Adulto	Cuestionario tipo Likert
Escala de Ajuste Diádico	Ajuste Diádico en la relación	Cuestionario tipo Likert

3.4.2. Ficha sociodemográfica

A fin de identificar si los padres de familia cumplían con los requisitos necesarios para esta investigación se elaboró un cuestionario que a su vez son necesarios para el tratamiento de datos estadísticos de esta investigación.

Es necesario mencionar que, para el caso de tiempo de relación de pareja se separó el tiempo de enamorados del tiempo de casado o conviviente debido a que para esta investigación fue necesario establecer como mínimo 3 años de relación en convivencia como requisito. Se estableció este tiempo teniendo en cuenta la información brindada por Zeifman y Hazan, (1997, 1999) descrito en el marco teórico de esta investigación, donde describen las etapas de formación y establecimiento del apego en la cual, el apego definido al ser una de las últimas

etapas en la relación amorosa implicaría componentes que se dan en la convivencia matrimonial e implicaría cierto tiempo prolongado para su desarrollo.

Tabla 4.

Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	
1.	Indique su edad: _____
2.	Indique su sexo: _____
3.	¿Con su pareja actual, está casado(a) o es conviviente? _____
4.	¿Tiene usted hijos? _____ Si su respuesta fue si, ¿Cuántos hijos tiene? _____
5.	¿Cuánto tiempo tiene su relación de pareja? <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de enamorados: _____ años y _____ meses • Tiempo de casado(a) o conviviente: _____ años y _____ meses
6.	¿Estuvo casado o convivió con otra persona con anterioridad? _____

3.4.3. Cuestionario de representaciones de apego Camir

Este cuestionado fue elaborado por Pierrehumbert, Karmaniola, Sieye, Meister, Miljkovitch y Halfon en 1996 el cual mediante el auto-reporte busca medir los modelos internos de la persona evaluada definido como Apego en sus siglas CaMir, este cuestionario fue usado ampliamente en diversos países y en nuestro país fue adaptado y validado por Noblega y Traverso (2013) el cual mide los siguientes ejes de evaluación:

Tabla 5

Ejes de evaluación de la Escala CaMir

	PASADO	PRESENTE	ESTADO MENTAL
PREOCUPACIÓN	A Interferencia Parental	B Preocupación Familiar	C Resentimiento de infantilización
AUTONOMÍA	D Apoyo Parental	E Apoyo Familiar	F Reconocimiento de apoyo
DESAPEGO	G Indisponibilidad Parental	H Distancia Familiar	I Resentimiento de rechazo
NO RESOLUCIÓN	J Traumatismo Parental		K Bloqueo de recuerdos
ESTRUCTURACIÓN	L Dimisión Parental		M Valorización de la Jerarquía

Nota: Adaptado de Pierrehumbert et al. (1996)

Confiabilidad por escalas

Escala	Alpha de Cronbach (N=368)	Test – retest (N=26)
Escala A Interferencia Parental	0.72	0.89
Escala B Preocupación Familiar	0.7	0.68
Escala C Resentimiento de Infantilización	0.81	0.91
Escala D Apoyo Parental	0.82	0.93
Escala E Apoyo Familiar	0.78	0.92
Escala F Reconocimiento de Apoyo	0.7	0.8
Escala G Indisponibilidad Parental	0.81	0.89
Escala H Distancia Familiar	0.48	0.79
Escala I Resentimiento de Rechazo	0.85	0.91
Escala J Traumatismo Parental	0.78	0.95
Escala K Bloqueo de Recuerdos	0.71	0.85
Escala L Dimisión parental	0.71	0.84
Escala M Valoración de la Jerarquía	0.71	0.82

Figura 2. Confiabilidad de la escala CaMir Fourmet Sifuentes (2009)

Los datos mostrados en la figura 2 provienen del estudio realizado en Lima por la investigadora Fourmet Sifuentes (2009), estos resultados muestran la existencia de consistencia interna para el CaMir, la figura 2 detalla como casi todos los ítems poseen grados positivos mismos que demuestran que existe confiabilidad por consistencia interna, cálculo se hizo con el coeficiente alfa de Cron Bach. Confiabilidad global del instrumento, la consistencia interna obtenida para los 72 ítems fue $r=0.81$, en una muestra de 372 sujetos; este análisis se realizó previo a la distribución forzada propia del formato Q-sort (Pierrehumbert, et. al, 2002)

La figura 3 muestra los resultados del tratamiento estadístico para la validez de la escala:

Correlaciones entre los prototipos y escalas del CaMir

Escalas	Prototipo		
	Seguro	Desentendido	Preocupado
a. Interferencia parental	-0.63**	-0.17**	0.72**
b. Preocupación familiar	-0.20**	-0.36**	0.54**
c. Resentimiento de infantilización	-0.75**	0.27**	0.70**
d. Apoyo parental	0.74**	-0.41**	-0.56**
e. Apoyo familiar	0.52**	-0.58**	-0.35**
f. Reconocimiento de apoyo	0.67**	-0.40**	-0.48**
g. Disponibilidad parental	-0.71**	0.40**	0.58**
h. Distancia familiar	-0.39**	0.44**	0.24**
i. Resentimiento de rechazo	-0.83**	0.30**	0.68**
j. Traumatismo parental	-0.75**	--	0.55**
k. Bloqueo de recuerdos	-0.43**	--	--
l. Dimisión parental	-0.50**	--	--
m. Valoración de la jerarquía	-0.04	0.08	0.05

Nota. Las correlaciones que no se consideraron teóricamente relevantes no se calcularon y son mostradas en la tabla con --.
** $p < 0.001$

Figura 3. Validez de la escala CaMir.

La validez se definió mediante la relación entre los tipos de Apego y las diversas escalas, las cuales dieron como resultado relaciones positivas para el tipo de Apego seguro y relaciones negativas para los tipos evitativo y preocupado.

Validez del Instrumento, se realizó un análisis factorial (reagrupamiento de ítems) se halló 13 factores, teniendo que realizarse las eliminaciones sucesivas para obtener en cada factor el grado de confiabilidad más aceptable (Pierrehumbert, et.al. 1996). La conformación de los tres prototipos (ítems y puntajes correspondientes) del auto-cuestionario (seguro, evitativo y ambivalente) fueron definidos por cuatro expertos, llegando a ser el acuerdo entre jueces mayor a $r=0.50$ para cada prototipo (Pierrehumbert et al., 2002).

La escala posee 13 escalas con 72 ítems en total, por otro lado, la investigación hecha por Huaranga y Mandujano (2016) en una población Huancaína modificó e hizo una adaptación lingüística a esta realidad la cual fue también usada para la presente investigación.

De igual forma, Fourmet (2009) hicieron las definiciones correspondientes de los ejes con la finalidad de aportar al entendimiento sobre la evaluación del CaMir, Huaranga y

Mandujano lo consideraron en su investigación adaptándolo las definiciones lingüísticamente a la realidad Huancaína.

Tabla 6

Definiciones Escalas del CaMir

ESCALA	DEFINICIÓN
(A) Interferencia parental	Intenta identificar el grado en que el sujeto percibe que durante su infancia existieron conductas de sobreprotección por parte de sus padres o cuidadores, las cuales interfirieron con el sentimiento de desarrollo de autonomía del sujeto, llegando a generar sentimientos de indefensión
(B) Preocupación familiar	Intenta identificar el grado en que el sujeto experimenta preocupación actual en relación al bienestar de su familia y el malestar que puede sentir al existir la posibilidad de separación con alguno de sus miembros.
(C) Resentimiento de infantilización	Intenta identificar el grado en que el sujeto ha percibido a su ambiente familiar como poco acogedor e inseguro durante su infancia, impidiéndole desarrollarse con autonomía
(D) Apoyo parental	Intenta identificar el grado en que el sujeto percibe a su entorno familiar de origen como satisfactorio en función de su percepción como fuente de soporte y seguridad durante la infancia
(E) Apoyo familiar	Intenta identificar el grado en que el sujeto considera que su familia actual funciona como fuente de soporte y seguridad.
(F) Reconocimiento de apoyo	Intenta identificar el grado en que el sujeto experimenta satisfacción en relación a las vivencias que mantuvo en su entorno familiar durante su infancia; por lo que en la actualidad experimenta sentimientos de gratitud y seguridad con su entorno.
(G) Indisponibilidad parental	Intenta identificar el grado en que el sujeto durante la infancia percibió a sus padres como poco preocupados o negligentes respecto a él, su desarrollo y su bienestar; llegando a generar sentimientos de desapego hacia su entorno.
(H) Distancia Familiar	Intenta identificar el grado en que el sujeto se percibe como afectivamente desligado de su entorno familiar, por lo que prefiere destacar su independencia
(I) Resentimiento de rechazo	Intenta identificar el grado en que el sujeto ha percibido durante su infancia actitudes de rechazo y abandono por parte de los padres llegando a genera resentimiento en el sujeto

(J) Traumatismo parental	Intenta identificar el grado en que el sujeto percibió el entorno familiar durante la infancia como hostil y violento, llegando a generar sentimientos de temor en el sujeto.
(K) Bloqueo de recuerdos	Intenta identificar el grado en que el sujeto se presenta defensivo para reconocer, pensar y recordar cómo era la dinámica familiar durante su infancia

Nota: Tomado de Huaranga y Mandujano (2016)

3.4.4. Escala de ajuste diádico (D.A.S).

La escala utilizada en esta investigación es la misma que fue usada por Hinostroza Ballón (2010) en una muestra de 51 mujeres adultas de Lima Metropolitana, el DAS es una escala que fue hecha por Spanier en 1976, se consolidó como una herramienta que logra medir la calidad de ajuste en diversas diadas; por ello, es posible evaluar a diversos tipos de parejas que cumplan con la condición de que vivan juntas.

La escala DAS es una escala ser auto administrada de tipo Likert de 32 ítems, de las cuales trece miden consenso diádico, diez miden satisfacción diádica, cinco ítems cohesión diádica y cuatro ítems expresión afectiva.

Los puntajes que se pueden tener una vez administrada la escala varían de 0 al 151, por tanto, cuanto más elevado sea el resultado, se valorará como mejor el ajuste a la pareja, debido a que no hay baremos definidos para esta escala, Crane, Middleton & Bean (2000) y Graham, Liu & Jeziorski (2006) sugieren que el punto de corte se debe considerar a partir del puntaje 107 a fin de discriminar entre una pareja de buen y bajo nivel ajuste.

Para la creación de la escala DAS Spanier en 1976, tomo como referencia la prueba creada por Locke & Wallace en 1959, denominada “Marital Adjustment Test” (MAT), por lo que Spanier seleccionó 11 ítems de los 32 propuestos (Arias & Byrne, 1996). Para la elaboración de DAS Spanier (1976), aplicó la prueba a 218 matrimonios de forma presencial y vía correo electrónico a otras 94 personas que recientemente se había divorciado provenientes

de Pennsylvania a los cuales se les pidió que respondieran el test basándose en el último mes de convivencia en sus relaciones.

En cuanto a la confiabilidad, los análisis realizados a la escala global resultaron siendo elevados, desde 0,96 (Spanier, 1976) hasta 0,91 (Spanier & Thompson, 1982). La confiabilidad de las 4 sub escalas específicas varía: Consenso diádico (0,90), satisfacción diádica (0,94), cohesión diádica (0,86) y expresión afectiva (0,73) (Hinostroza Ballón, 2010).

En 1993; Carey, Spector, Lantinga, & Krauss realizaron un estudio psicométrico del DAS en Estados Unidos basándose en un estudio que se construyó en base a 158 hombres y mujeres de edad media, a los cuales se les aplicó la prueba en 2 momentos distintos, con 2 semanas de separación. Los coeficientes alpha variaban desde 0,70 (sub escala de expresión afectiva) a 0,93 (escala global de 32 ítems). Asimismo, Corveleyn, Lowyck, Luyten & Demyttenaere (2007), usaron la DAS en su investigación sobre los efectos de los Modelos Operativos Internos generales y específicos en la satisfacción de la relación de pareja en una muestra de adultos de la comunidad de habla holandesa en Bélgica. Los autores afirman que debido a la alta correlación entre las sub escalas y la escala total (correlaciones entre 0,70 y 0,85), solo se usó en su investigación la escala total. Asimismo, el alpha de Cron Bach de consistencia interna para la escala total fue de 0,94. Santos-Iglesias, Vallejo-Medina & Sierra (2009) encontraron que ha sido adaptada en Francia (Vandeleur, Fenton, Ferrero & Preisig, 2003), Canadá (Baillargeon, Dubois & Marineau, 1986), China (Shek & Cheung, 2008), Italia (Gentili, Contreras, Cassaniti & D' Arista, 2002), Corea (Lem & kim, 1996), Australia (Antill & Coton, 1982), Turquía (Fisiloglu & Demir, 2000), Alemania (Dinkel & Balck, 2006) y a población hispana en Estados Unidos (Youngblut, Brooten & Menzies, 2006).

Los estudios psicométricos demuestran una adecuada confiabilidad ya que los índices de consistencia interna presentan valores entre 0,5 y 0,96, tanto para la escala global como para las distintas sub escalas. En 1988, Bornstein & Bornstein realizaron la adaptación española del

Dyadic Adjustment Scale (DAS): La Escala de Ajuste Diádico (EAD). Santos-Iglesias, Vallejo Medina & Sierra (2009) al no encontrar estudios que avalen psicométricamente esta adaptación, analizaron sus propiedades psicométricas y desarrollaron una versión abreviada de la misma. En España; Ortiz et. al. (2002), usando la adaptación de Bornstein & Bornstein en su estudio sobre apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja, donde participaron 206 parejas de edades comprendidas entre los 19 y 62 años con una media de 36,6 años, se obtuvo un índice de confiabilidad para el EAD de un alpha igual a 0,80 para la prueba total.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del tratamiento y análisis de la información

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego del tratamiento de datos, ello con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados, así como, dar respuesta a las interrogantes propuestas para este estudio y de igual forma confrontar las hipótesis propuestas. En esta investigación se hizo uso de diversos estadísticos descriptivos tales como: la media, moda y desviación estándar a fin de que se pueda tener acceso a los datos de una forma normada y ordenada.

En relación a la distribución de los participantes para este estudio se obtuvo que, la muestra para la investigación estuvo conformado por 37 varones (45,6%) y 44 mujeres (54,3%), siendo un total de 81 personas participantes; la edad mínima fue de 25 años y la máxima de 78 años ($M=40,35$, $SD=11,52$, $Me=37$); el tiempo de relación amorosa mínima fue de 3 años y máxima de 47 años ($M=16,21$, $SD=10,63$); del 100% de participantes 63(78%) son casados y 18(22%) son convivientes en una relación heterosexual, el 100% de los participantes tiene al menos 1 hijo(a) ($M=2,73$, $SD=1,57$); todos los participantes son los apoderados y/o padres de familia de estudiantes provenientes de un centro educativo de nivel inicial de estrato socio-económico bajo.

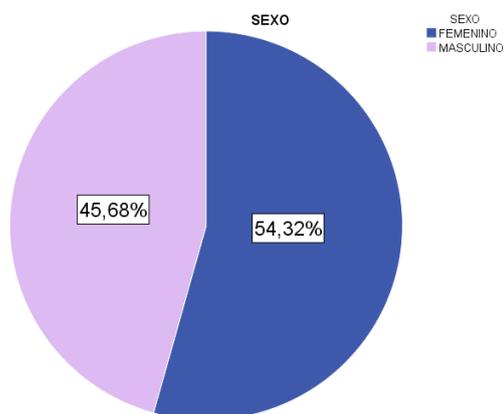


Ilustración 2: Distribución según Sexo

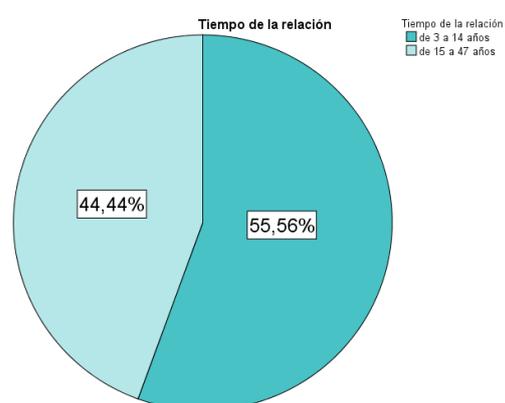


Ilustración 1: Distribución según el tiempo de relación de pareja

4.1.1. Estadísticos descriptivos para las variables estilos de apego y niveles de ajuste diádico.

En cuanto a los datos descriptivos sobre los tipos de apego y niveles de Ajuste diádico a la pareja, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 7

Frecuencia de los tipos de apego en la muestra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
SEGURO	13	16,0	16,0	16,0
PREOCUPADO	30	37,0	37,0	53,1
EVITATIVO	38	46,9	46,9	100,0
Total	81	100,0	100,0	

La tabla N°7 se observa que el 16% de la muestra ha desarrollado el tipo de Apego Seguro mientras que el 37% de los participantes ha desarrollado el tipo de apego Preocupado y el 47% ha desarrollado el tipo de Apego Evitativo.

Tabla 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo Ajuste	48	59,3	59,3	59,3
Buen Ajuste	33	40,7	40,7	100,0
Válido Total	81	100,0	100,0	

Nivel de Ajuste Diádico

La tabla N°8 muestra que el 59% de los participantes ha desarrollado bajo nivel de ajuste a la pareja mientras que el 41% ha desarrollado buen ajuste a la pareja.

Tabla 9

Tipo de Apego según sexo

SEXO					
FEMENINO			MASCULINO		
SEGURO	PREOCUPADO	EVITATIVO	SEGURO	PREOCUPADO	EVITATIVO
18%	41%	41%	14%	32%	54%

La tabla N°9 muestra que el 18% de mujeres ha desarrollado el estilo de apego seguro, el 41% de mujeres ha desarrollado el estilo de apego preocupado y el 41% el estilo evitativo, así mismo, también muestra que el 14% de varones ha desarrollado el tipo de apego seguro, el 32% ha desarrollado el tipo de apego preocupado y el 54% de varones desarrollo el tipo de apego evitativo.

Tabla 10

Nivel de Ajuste Según Sexo

SEXO			
FEMENINO		MASCULINO	
Mal Ajuste	Buen Ajuste	Mal Ajuste	Buen Ajuste
57%	43%	62%	38%

La tabla N°10 muestra que el 57% de mujeres ha desarrollado mal ajuste a la pareja, el 43% de mujeres ha desarrollado buen ajuste a la pareja, por otro lado, el 62% de varones ha desarrollado mal ajuste a la pareja, mientras el 38% ha desarrollado mal ajuste a la pareja.

4.2. Estadísticos relacionales

Para ordenar e informatizar los datos obtenidos se usó la herramienta Excel 2013. Mediante el método estadístico pude realizar el análisis e interpretación de los datos que fueron recabados mediante el uso de test válidos y confiables; a continuación, se presentan los resultados provenientes del tratamiento estadístico realizado con el programa SPSS-Statistics V22, como premisa se presenta cada uno de los objetivos planteados al inicio de esta investigación seguido de los resultados provenientes del manejo de datos.

4.2.1. Relación entre los tipos de apego de Bowlby y los niveles de ajuste diádico a la pareja que desarrollan los apoderados de los estudiantes de la I.E.E. 300 de la ciudad de Huancayo.

A continuación, la tabla N°11 muestra el análisis relacional obtenido mediante el coeficiente de correlación de Pearson y la prueba Rho de Spearman teniendo en consideración que previamente se realizó las pruebas de normalidad adjuntados en el anexo N°3 por lo cual se determinó a ambas pruebas estadísticas como la más apropiadas para responder al objetivo general planteado para esta investigación.

4.2.1.1. Estadísticos correlacionales.

Tabla 11

Prueba Estadística De Relación Entre Los Tipos De Apego Y El Buen Ajuste Diádico

Correlaciones

			Buen Ajuste Diádico	Bajo Ajuste Diádico
Rho de Spearman	Tipo de apego Seguro	Coefficiente de correlación	,431	,273
		Sig. (bilateral)	,012	,061
Correlación de Pearson	Tipo de apego Preocupado	Coefficiente de correlación	-,395	-,322
		Sig. (bilateral)	,023	,025
Correlación de Pearson	Tipo de apego Evitativo	Coefficiente de correlación	-,313	,056
		Sig. (bilateral)	,076	,703

- Siendo el valor de $\rho = 0.01 < \alpha = 0.05$
- Siendo el valor de $\rho = 0.02 < \alpha = 0.05$
- Siendo el valor de $\rho = 0.07 > \alpha = 0.05$
- Siendo el valor de $\rho = 0.06 > \alpha = 0.05$
- Siendo el valor de $\rho = 0.02 < \alpha = 0.05$
- Siendo el valor de $\rho = 0.70 > \alpha = 0.05$

Por tanto:

- Existe relación tipo de Apego Seguro y Buen Ajuste Diádico a la pareja
- Existe correlación entre el tipo de Apego Preocupado y Buen Ajuste Diádico a la pareja
- No existe correlación entre el tipo de Apego Evitativo y Buen Ajuste Diádico a la pareja

- No existe relación entre tipo de Apego Seguro y bajo nivel de Ajuste Diádico a la pareja
- Existe correlación entre el tipo de Apego Preocupado y bajo nivel de Ajuste Diádico a la pareja, relación negativa
- No existe correlación entre el tipo de Apego Evitativo y bajo nivel de Ajuste Diádico a la pareja.

Tabla 12

Correlación entre los tipos de apego y las dimensiones del Ajuste Diádico

Correlaciones

		Satisfacción	Consenso	Cohesión	Expresión
Rho de Spearman	Interferencia de los padres	-,332	-,419		-,403
	Preocupación familiar	-,335			
	Queja por ser tratado de manera infantil	-,515		-,237	-,305
	Comunicación abierta		,220		
	Reconocimiento de apoyo	,231	,460		,241
	Falta de disponibilidad de los padres	-,387	-,242		-,308
	Rencor contra los padres	-,682			-,417
	Traumatismo infantil	-,582	-,257	-,234	-,468
	Dimisión Parental	-,484		-,315	-,413
	Valoración de la Jerarquía	,301	,358	,220	,299

- Existe correlación significativa negativa entre interferencia de los padres y la dimensión consenso en la relación de pareja.
- Existe correlación significativa negativa entre interferencia de los padres y la dimensión expresión en la relación de pareja.

- Existe correlación significativa negativa entre queja por ser tratado de forma infantil y la dimensión satisfacción en la relación de pareja.
- Existe correlación significativa positiva entre reconocimiento de apoyo y la dimensión consenso en la relación de pareja.
- Existe correlación significativa negativa entre rencor contra los padres y la dimensión satisfacción en la relación de pareja
- Existe correlación significativa negativa entre rencor contra los padres y la dimensión expresión en la relación de pareja.
- Existe correlación significativa negativa entre traumatismo infantil contra los padres y la dimensión satisfacción en la relación de pareja.
- Existe correlación significativa negativa entre traumatismo infantil contra los padres y la dimensión expresión en la relación de pareja.
- Existe correlación significativa negativa entre dimisión parental contra los padres y la dimensión satisfacción en la relación de pareja.
- Existe correlación significativa negativa entre dimisión parental contra los padres y la dimensión expresión en la relación de pareja.

Fruto de la revisión bibliográfica obtenida de otras investigaciones, esta investigación se propuso identificar si existen otras variables que pudieran afectar las correlaciones entre las variables Apego y Ajuste diádico, por ello, a continuación, se presentan los resultados del tratamiento estadístico de las variables según: el sexo del entrevistado y la edad del entrevistado.

4.2.2. Relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.

Tabla 13

Correlación entre Tipo de Apego Seguro y Bajo Nivel de Ajuste- Varones

Correlaciones			Bajo Nivel de Ajuste Diádico
Rho de Spearman	Tipo de apego Seguro	Coeficiente de correlación	,386
		Sig. (bilateral)	,069

- Siendo el valor de $\rho = 0,06 > \alpha = 0,05$

Por tanto:

- No existe relación entre el tipo de Apego Seguro y el Bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de varones.

Tabla 14

Correlación entre Tipo de Apego Seguro y Bajo Nivel de Ajuste- Mujeres

Correlaciones			Bajo nivel de Ajuste Diádico
Rho de Spearman	Tipo de apego Seguro	Coeficiente de correlación	,218
		Sig. (bilateral)	,295

- Siendo el valor de $\rho = 0.29 > \alpha = 0.05$

Por tanto:

- No existe relación entre el tipo de Apego Seguro y bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de mujeres.

4.2.3. Relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.

Tabla 15

Correlación entre Tipo de Apego Preocupado y Bajo Nivel de Ajuste- Varones

Correlaciones		Bajo nivel de Ajuste Diádico
Tipo de apego Preocupado	Correlación de Pearson	-,497
	Sig. (bilateral)	,016

- Siendo el valor de $\rho = 0.01 < \alpha = 0.05$

Por tanto:

- Existe relación negativa entre el tipo de Apego preocupado y el bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de varones.

Tabla 16

Correlación entre Tipo de Apego Preocupado y Bajo Nivel de Ajuste- Mujeres

Correlaciones		Bajo nivel de Ajuste Diádico
Tipo de apego Preocupado	Correlación de Pearson	-,176
	Sig. (bilateral)	,400

- Siendo el valor de $\rho = 0.40 > \alpha = 0.05$

Por tanto:

- No existe relación entre el tipo de Apego preocupado y el bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de mujeres.

4.2.4. Relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.

Tabla 17

Correlación entre Tipo de Apego Evitativo y Bajo Nivel de Ajuste- Varones

Correlaciones		Bajo nivel de Ajuste Diádico
Tipo de apego Evitativo	Correlación de Pearson	,359
	Sig. (bilateral)	,100

- Siendo el valor de $\rho = 0.10 > \alpha = 0.05$

Por tanto:

- No existe relación entre el tipo de Apego Evitativo y el bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de varones.

Tabla 18

Correlación entre Tipo de Apego Evitativo y Bajo Nivel de Ajuste-Mujeres

Correlaciones		Bajo nivel de Ajuste Diádico
Tipo de apego Evitativo	Correlación de Pearson	-,163
	Sig. (bilateral)	,435

- Siendo el valor de $\rho = 0.43 > \alpha = 0.05$

Por tanto:

- No existe relación entre el tipo de Apego Evitativo y el bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de mujeres.

4.2.5. Relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.

Edades entre 27 a 37 años

Tabla 19

Correlación entre Apego Seguro y Bajo nivel Ajuste Diádico-Edad 1

Correlaciones			Bajo nivel de Ajuste Diádico
Rho de Spearman	Tipo de apego Seguro	Coefficiente de correlación	,014
		Sig. (bilateral)	,948

- Siendo el valor de $\rho = 0.94 > \alpha = 0.05$

Por tanto:

- No existe relación entre el tipo de Apego Seguro y el bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de entrevistados de 27 a 37 años.

Edades entre 38 a 61 años

Tabla 20

Correlación entre Apego Seguro y Bajo nivel Ajuste Diádico- Edad 2

Correlaciones		Bajo nivel de Ajuste Diádico

Rho de Spearman	Tipo de apego Seguro	Coefficiente de correlación	,370
		Sig. (bilateral)	,075

- Siendo el valor de $p = 0.07 > \alpha = 0.05$

Por tanto:

- No existe relación entre el tipo de Apego Seguro y el bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de entrevistados de 38 a 61 años.

4.2.6. Relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.

Edades entre 27 a 37 años

Tabla 21

Correlación entre Apego Preocupado y Bajo nivel Ajuste Diádico-Rango 1

Correlaciones

		Bajo nivel de Ajuste Diádico
Tipo de apego Preocupado	Correlación de Pearson	,143
	Sig. (bilateral)	,516

- Siendo el valor de $p = 0.51 > \alpha = 0.05$

Por tanto:

- No existe relación entre el tipo de Apego Preocupado y el bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de entrevistados de 27 a 37 años.

Edades entre 38 a 61 años

Tabla 22

Correlación entre Apego Preocupado y Bajo nivel Ajuste Diádico-Rango 2

Correlaciones		Bajo nivel de Ajuste Diádico
Tipo de apego Preocupado	Correlación de Pearson	-,549
	Sig. (bilateral)	,005

- Siendo el valor de $p = 0.00 < \alpha = 0.05$

Por tanto:

- Existe relación entre el tipo de Apego Preocupado y el bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de entrevistados de 38 a 61 años.

4.2.7. Relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.

4.2.8.

Edades entre 27 a 37 años

Tabla 23

Correlación entre Apego Evitativo y Bajo nivel Ajuste Diádico-Rango 1

Correlaciones		Bajo nivel de Ajuste Diádico
Tipo de apego Evitativo	Correlación de Pearson	,312
	Sig. (bilateral)	,148

- Siendo el valor de $p = 0.14 > \alpha = 0.05$

Por tanto:

- No existe relación entre el tipo de Apego Evitativo y el bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de entrevistados de 27 a 37 años.

Edades entre 38 a 61 años

Tabla 24

Correlación entre Apego Evitativo y Bajo nivel Ajuste Diádico-Rango 2

Correlaciones		Bajo nivel de Ajuste Diádico
Tipo de apego Evitativo	Correlación de Pearson	-,128
	Sig. (bilateral)	,550

- Siendo el valor de $\rho = 0.55 > \alpha = 0.05$

Por tanto:

- No existe relación entre el tipo de Apego Evitativo y el bajo nivel de ajuste diádico a la pareja en la muestra de entrevistados de 38 a 61 años-

4.3. Discusión de resultados

Luego del tratamiento de datos recolectados se puede observar entonces que existe relación entre el tipo de apego seguro y el buen nivel de ajuste diádico a la pareja, esto confirmaría entonces lo encontrado por Guzmán y Contreras (2012) donde altos niveles de satisfacción en el matrimonio fueron relacionados con el apego seguro; en los datos relacionales de las dimensiones de ambas variables de estudio se encontró la existencia de relaciones entre las dimensiones, comunicación abierta que hay en la familia relacionado a la posibilidad de consensuar con la pareja en la relación, por lo que experiencias positivas adquiridas en la infancia respecto a la forma de cómo se comunican las personas podrían

preparar positivamente al individuo para poder llegar a acuerdos en diferentes temas con la pareja, estos resultados son comparables con los realizados por Hinostroza (2010) donde las madres que desarrollaron un lenguaje verbal y no verbal positivo con sus niños en su infancia poseían un mejor vínculo de aceptación y entrega hacia sus hijos, lo cual entonces, podría verse reflejado en los futuros esquemas mentales ya como adultos frente a las estrategias de comunicación que emplean con la pareja, del mismo modo, el reconocer que se ha obtenido apoyo de las figuras de apego durante la infancia para resolver dificultades durante el desarrollo permitiría al individuo llegar a acuerdos de forma positiva con la pareja sobre asuntos de convivencia, así mismo, expresaría mayor satisfacción frente a la relación, así como libertad de expresar sus afectos y emociones al ser amado.

En la actualidad se tiene mucha confusión sobre la actuación de los adultos sobre los infantes, tergiversando el rol que se establece entre padres e hijos, el buscar ser un amigo de los hijos ha otorgado más poder a los niños sobre los padres pudiendo entrar la relación en círculos manipulativos; los resultados de esta investigación muestra como el establecer jerarquías y normas por parte de la figura de apego a los infantes podría afectar positivamente en todas las dimensiones de ajuste a la pareja en etapas adultas, logrando que el individuo exprese mayores niveles de satisfacción, dialogue eficazmente con su pareja estableciendo acuerdos, exprese sus intereses y los comparta con su pareja, pudiendo llegar a expresar sentimientos positivos y negativos sin reprimirlos y sin temor a ser juzgado propio de un estilo de apego seguro; por tanto, la relación amorosa podría tener mejor pronóstico tal como lo mencionarían Feeney y Noller (1990) ya que esto permitiría desarrollar mayor confianza hacia la pareja.

En el caso del apego preocupado se ha encontrado relaciones tanto con altos como con bajos niveles de ajuste a la pareja; Bartholomew y Horowitz (1991) señalaron que las personas que han desarrollado un tipo de apego preocupado tienden a mostrar tanto

expresiones positivas como negativas de forma intensificada, por lo que, habría la existencia de una ambivalencia de situaciones en la relación de pareja; siendo la primera de ellas una donde la persona describe altos niveles de satisfacción, buena capacidad de consensuar y expresar afectos positivos, siempre y cuando la pareja se muestre atenta a sus necesidades, afectuosa y esté presente para cubrir sus necesidades; y la segunda totalmente opuesta donde expresa bajos niveles de satisfacción, poca capacidad para llegar a acuerdos, pobreza en la expresión emocional y afectiva ante la ausencia de la pareja o la percepción de que esta no cumple adecuadamente a sus necesidades de afecto y atención; los resultados relacionales muestran que, ciertas actitudes como, el ser muy intrusivos en las actividades del infante así como, el tratar siempre de forma infantil a la persona inclusive en edades adultas podría traer consigo esta ambivalencia en el desarrollo de la relación de pareja; por tanto, se refuerza lo dicho por Ortiz & Yáñez (1993) donde daban a conocer sobre la importancia de las vivencias percibidas en el primer año del niño las cuales marcan el esquema de comportamientos futuros.

Esta investigación no ha encontrado relación entre el apego evitativo y el bajo nivel de ajuste a la pareja a diferencia de Ortiz, Gómez y Apodaca (2002) quienes si describen esta relación en su estudio realizado en España, sin embargo, al relacionar las dimensiones de ambas variables se ha encontrado que aquellas personas que perciben sentir rencor hacia su figura de apego, que han experimentado violencia infantil y/o han percibido que ha habido baja o nula autoridad por parte de su figura de apego, han obtenido puntuaciones significativas con respecto a la falta de satisfacción y compromiso hacia su relación amorosa, baja capacidad y seguridad para expresar sus afectos, insatisfacción o deseo nulo de tener encuentros sexuales con la pareja, poca capacidad de expresar sus temores y ansiedades y bajos niveles de compromiso a continuar afrontando los problemas en la relación; por lo que, la distancia que establecen las personas que han desarrollado tipo de apego evitativo hacia sus parejas no permitirían establecer ni altos ni bajos niveles de ajuste, ya que el bajo nivel de ajuste a la

pareja no implica nulidad del ajuste y pese a ser bajo aún describiría componentes de cercanía afectiva hacia la pareja. Podrían ser entonces factores como la interdependencia económica, la existencia de hijos o el temor a la soledad factores que podrían estar influenciando en la permanencia en una relación insatisfactoria pese a que en ella se experimente actitudes violentas por parte de la pareja como se vivió en la infancia por parte de la figura de apego; confrontando estos resultados con los obtenidos en la encuesta ENDES (2014) se hace necesario considerar también la existencia de factores culturales que diferencian a ambas investigaciones, estos resultados podrían reforzar lo visto en las altas tasa de violencia física y psicológica que presenta nuestro país y en el incremento del 2,4% de estos casos con respecto a años anteriores donde las personas que han sufrido estos tipos de violencia siguen viviendo con él o la agresor(a).

Referente a otros factores que pudieran afectar los resultados de las relaciones, como el sexo del participante por ejemplo, al igual que Huaranga, K. y Mandujano, D. (2015), esta investigación también encontró que predominantemente el apego evitativo fue desarrollado por los varones, mientras que el grupo de mujeres desarrollo tanto el apego preocupado como evitativo en iguales proporciones, estos hallazgos muestran como en la población huancaína se percibe un patrón de desarrollo con respecto al tipo de apego. En cuanto a las relaciones encontradas se identificó que existe relación entre el tipo de apego preocupado y bajos niveles de ajuste diádico en varones a diferencia de las mujeres donde esta correlación es inexistente, estos resultados indicarían que los varones que hayan percibido a sus figuras de apego con ambivalencias (a veces disponibles y otras veces no, inseguras de atender a sus necesidades, con temores y dudas sobre su capacidad de criar, guiar y corregir al infante) existe mayor probabilidad de experimentar bajos niveles de ajuste hacia su pareja, pudiendo experimentar mayores niveles de celos hacia la pareja, sentirse inseguros de la fidelidad de su pareja, necesidad de confirmación de afecto constante por su pareja y algunas veces sentimientos de

fastidio ante la presencia de la pareja los cuales siente que no puede explicar. La inexistencia de correlación entre el apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en mujeres también podría verse influido por temas socioculturales, ello debido a que, el Perú es aún considerado como un país donde existe altos niveles de machismo los cuales influirían en reprimir el sentimiento de insatisfacción de las mujeres respecto a su relación, esta explicación se ve sustentada gracias a la investigación realizada por Meléndez López L. (2010) donde señala que de 325 entrevistas realizadas a mujeres que acudían a comisarías de Lima, el 89% de ellas percibe que en el Perú hay machismo. Por otro lado el temor a reconocer la insatisfacción de la relación por temor a enfrentar la soledad como lo mencionaba Bartholomew y Horowitz (1991), podría ser otro actor que impida percibir la relación amorosa con bajos niveles de ajuste.

En cuanto a la edad de los entrevistados, se encontró que las personas de 38 años a más que han desarrollado el tipo de apego preocupado, tienen mayores probabilidades de experimentar bajos niveles de ajuste a la pareja, esto podría ser explicado debido a la influencia de otros factores como el desarrollo psico-fisiológico de la persona, el autor Guadalupe Jiménez Sánchez en su libro Teorías del desarrollo III (2012) hace mención de la etapa adultez intermedia en la cual este grupo se encuentra, indica la aparición de lo que algunos autores denominan como “crisis de la edad mitad de la vida” o “crisis de la segunda adolescencia”, donde, estados generados por los cambios hormonales en hombres y mujeres como la menopausia y andropausia se van presentando, así como diversos cambios a nivel cognitivo y físico, el autor menciona que la persona se encuentra en la disyuntiva de afrontar esta crisis o de sumirse en ella ya que en esta etapa se afrontan momentos sensibles como pérdidas de familiares, así como el retro-análisis de lo conseguido hasta ese momento, por lo tanto, en personas que han desarrollado un tipo de apego preocupado esta crisis podría influir con más propensión en la relación de pareja, dando muestras de características más celotípicas y de desconfianza hacia la pareja y llegando a sentirse inseguros de sí mismos y de lo aportan a la

relación, por otro lado, se estos datos concuerdan por lo descrito en la investigación de Noblega y Traverso (2013) donde su población describe un ligero incremento de características del apego preocupado a medida que la persona aumenta en edad.

A la luz de los resultados obtenidos, no es descabellado indicar entonces la importancia de los postulados de Bowlby(1969) sobre la influencia que tienen los primeros cuidadores sobre el infante desde sus primeras etapas de vida, pese a que el infante no habla o no pueda comunicar sus necesidades con fluidez ,sí incorporaría mediante la formación de esquemas mentales las respuestas que obtiene de su figura de apego, el cual se vendría fortaleciendo y modificando en las diversas etapas de su desarrollo evidenciándose con la misma intensidad en la relación amorosa donde la figura de apego es remplazada por la pareja, es en la etapa adulta específicamente en la relación con el ser amado, donde se puede se puede observar como la persona ha percibido sus primeros contactos con su figura de apego y que esquemas mentales ha incorporado en la construcción de su Self y del tipo de relación que establecerá con otros tal como lo reafirmó Conde (2015) al indicar que las personas son altamente influidas durante su desarrollo conformándose así las bases para las relaciones futuras.

Finalmente, los datos arrojados en esta investigación me permiten afirmar que la variable apego es importante al momento de afrontar la cotidianidad de una relación amorosa, la insatisfacción de la relación amorosa y su relación con tipos de apegos indeseados arroja posibles respuestas sobre el porqué se decide continuar en una relación amorosa insatisfactoria, que factores están presentes en la convivencia con la pareja las cuales podrían ejercer una influencia positiva o negativa en su desarrollo y que tipo apego permite aumentar las posibilidades de tener una relación satisfactoria la cual es deseada por cientos de personas.

CONCLUSIONES

1. Para esta investigación se contó con 81 participantes siendo en su mayoría mujeres (44) y en menor proporción varones (37).
2. Se identificó que el tipo de apego predominante en los apoderados de los estudiantes de la I.E.E. 300 de la ciudad de Huancayo fue el tipo evitativo, seguido del tipo de apego preocupado por lo que, siendo los tipos de apego indeseados los más desarrollados, se hace evidente necesidad de intervención desde el campo de la psicología .
3. El tipo de ajuste a la pareja predominante en los apoderados de los estudiantes de la I.E.E. 300 de la ciudad de Huancayo fue el bajo nivel de ajuste diádico, lo cual evidenciaría que, en su mayoría las personas están insatisfechas en relación a su vida en pareja.
4. En esta investigación se comprueba la existencia de relación entre el tipo de apego seguro y el buen nivel de ajuste diádico, lo cual confirma y refuerza los postulados de Bowlby y sus seguidores, referente a la teoría del Apego.
5. Se observó que el tipo de apego preocupado correlacionó con el bajo nivel de ajuste diádico a la pareja, así como, con el buen nivel de ajuste diádico a la pareja, lo cual demuestra la ambivalencia de este tipo de apego el cual fue discutido en el apartado de discusión de resultados.
6. Se confirmó que no existe correlación entre el tipo de apego evitativo y ninguno de los niveles de ajuste a la pareja, por lo que en esta población para aquellos que desarrollaron este tipo de apego, la relación amorosa podría mantenerse por temas económicos, sociales o familiares mas no por vínculos afectivos reales.

7. Se observó que en la distribución de resultados según el sexo del participante, hay relación entre el tipo de ajuste preocupado y el bajo nivel de ajuste a la pareja solo en los varones y no en las mujeres, lo cual podría indicar la posible influencia de factores que no fueron controlados en esta investigación como el aspecto cultural.
8. Se identificó también la relación entre el tipo de ajuste preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja solo en el grupo de personas de 38 a más edad, el cual indica que es un grupo al que se debe tener consideración para futuras intervenciones desde el campo de la psicología, más aun teniendo en cuenta que todos los entrevistados son padres de familia

RECOMENDACIONES

En el desarrollo de la presente investigación se pudo dar respuesta a las interrogantes planteadas, sin embargo, también surgieron nuevas interrogantes que no se pudieron explicar y que no fueron parte de los objetivos de este estudio, por tal motivo a continuación se plantea algunas propuestas con la finalidad de seguir profundizando en esta línea de investigación:

1. Modificar la población de participantes: Considerar parejas en lugar de un solo miembro de la pareja a fin de establecer diferencias y similitudes entre ambos miembros de la pareja.
2. Considerar muestras de diferentes estratos socioeconómicos a fin de tener mejor controlada esta variable y poder conocer si es una influyente respecto al nivel del ajuste diádico.
3. Introducir a la investigación una escala de machismo podría ayudar a conocer si esta tiene influencia o no sobre la percepción de ajuste a la pareja.
4. Considerar la percepción que tienen los hijos sobre la relación de sus padres es un tercer punto de vista sobre la relación amorosa que podría brindar información relevante.
5. Identificar si el número de hijos podría ser un influyente con respecto al nivel de ajuste diádico en la pareja sería un buen aspecto a tener en consideración.
6. Tener en cuenta una población que específicamente haya sido víctima de abuso físico, sexual o psicológico para definir concretamente la relación entre los tipos de apego indeseados y el ajuste diádico en la pareja permitirá ahondar en mejores soluciones desde la teoría del apego en la casuística de violencia intrafamiliar.

7. Diseñar e implementar programas de difusión de la teoría del apego tanto en ambientes académicos donde alumnos en formación puedan conocer la importancia de esta línea teórica, así como, en ambientes profesionales donde su presencia sea tomada en cuenta al momento del análisis de casos en los diferentes pacientes.
8. Estructurar e implementar programas de intervención dirigido a adultos a fin de reestructurar esquemas mentales propios del tipo de apego preocupado y evitativo, así como en parejas para disminuir los casos de ajuste diádico bajo, aprovechando los espacios de reuniones como las escuelas de padres, capacitaciones del área de RRHH en empresas, reuniones religiosas, eventos académicos como talleres y charlas en universidades e institutos tanto en instituciones públicas y privadas.
9. Teniendo en cuenta que el tipo de ajuste de la pareja que más predominó en los resultados fue el bajo nivel de ajuste diádico, se recomienda a los padres de familia asistir a una terapia de pareja para recibir las pautas y orientaciones adecuadas con la finalidad de poder resolver los conflictos y problemas que no les permite desenvolverse de manera armónica en la convivencia con sus parejas.
10. Considero importante el hacer hincapié a los adultos sobre el importante rol que tienen en la crianza de los niños, muchos problemas futuros tales como el maltrato intrafamiliar, acoso sexual, el bullying escolar y cibernético así como las separaciones de pareja podrían ser menos recurrentes si se estimulara a la ciudadanía desarrollar el tipo de apego seguro, teniendo en cuenta que en edades muy tempranas del desarrollo, es donde los niños necesitan más de sus cuidadores y que son ellos quienes ejercen una influencia primordial en lo que será la formación de los esquemas mentales que tendrán sobre todo lo que les rodea, mientras menor sea el desarrollo del tipo de apego evitativo

y el tipo de apego preocupado en las personas, se tendrán mayores probabilidades de desarrollar relaciones amorosas positivas y con elevados niveles de ajuste a la pareja.

11. En el caso de las parejas, considero importante tener en cuenta aspectos como el ambiente familiar y el desarrollo infantil que cada uno tuvo en su infancia para identificar fortalezas o falencias en la relación amorosa, es conveniente fijar la mirada primero en uno mismo, a fin de, identificar aspectos que puedan ser trabajados con un especialista ya sea antes de comenzar una relación amorosa o si en nuestra relación actual encontramos muchas desavenencias, recordemos lo dicho por Feeney y Noller (1990, citado en López, 1993) quienes han identificado mayor probabilidad de éxito en parejas que tienen por lo menos en alguno de sus integrantes a uno que haya desarrollado el apego seguro, busquemos ser ese nosotros y no el otro entonces.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, B. P., & Aron, A. (2009). *Does a Long-Term Relationship Kill Romantic Love Review of General Psychology*, 13, 59-65.
- Adler-Baeder, F., B. Higginbotham, and L. Lamke. 2004. *Putting empirical knowledge to work: Linking research and programming focused on marital quality*. *Family Relations* 53:537-546.
- Ainsworth, M.S., Blehar, M.C., Waters, Everet, & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Oxford, England: Lawrence Erlbaum
- Aizpuru, A. (1994). La teoría del apego y su relación con el niño maltratado. *Psicología Iberoamericana*, 2,1,37-44
- Amato PR, Booth A, Johnson DR, Rogers SJ. Alone together (2007). *How marriage in America is changing*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Bartholomew, K., & Horowitz, L. M. (1991). *Attachment styles among young adults: A test of a fourcategory model*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 226-244.
- Bodenmann, G., Pihet, S., & Kayser, K. (2006). *The Relation-ship between Dyadic Coping, Marital Quality and Well-being: A Two Year Longitudinal Study*. *Journal of FamilyPsychology*, 20, 485-49
- Bodenmann, G., Ledermann, T., & Bradbury, T. N. (2007). *Stress, sex, and satisfaction in marriage*. *Personal Relation-ships*, 14, 407-425
- Botella, L. (2005). *Reconstrucción relacional y narrativa en psicoterapia: bases neurológicas*. *Monografías de Psiquiatría*; n° 3, pag: 28-34
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss* (Vol. I), Londres
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and Loss, Vol. 2: Separation: Anxiety And Anger*. London: Hogarth Press and Institute Of Psycho-Analysis.
- Bowlby, J. (1979). *The Making and Breaking of Affectional Bonds*. London: Tavistock.
- Bowlby, J. (1980). *Attachment and Loss, Vol. 3: Loss: Sadness And Depression*. London: Hogarth Press and Institute Of Psycho-Analysis.
- Bowlby, J. (1980). *Attachment and Loss, Vol. 3: Loss: Sadness and Depression*. London: Hogarth Press and Institute of Psycho-Analysis.
- Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Clinical Implications of Attachment Theory*. London. Routledge and Kegan Paul.
- Bloom, B. (1985). *A factor analysis of self-report measures of family functioning*. *Family Process*, 24, 225-240
- Brenlla, M., Brizzio, A. Y Carreras, A. (2004), *Actitudes Hacia El Amor Y Apego*. *Psicodebate*. *Psicología, Cultura Y Sociedad Argentina*.

- Craik, K. (1943). *The nature of explanation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Conde Zuñiga, L. (2015). *A Claridad Del Auto concepto, Inclusión Del Otro En El Self Y Ajuste Diádico En Adultos De Lima Metropolitana* (Tesis De Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Perú).
- Collins, N. L., & Read, S. J. (1990). *Adult attachment, working models, and relationship quality in dating couples*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 644-663.
- Dema, S. (2006). *Una pareja, dos salarios. El dinero y las relaciones de poder en las parejas de doble ingreso*. (1era. ed.). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «diccionario». *Diccionario de la lengua española* (23.ª edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7.
- Echevarría, D. y Mesa M. P., (2015) *Incidencia de las funciones Ejecutivas en los Vínculos de Apego*. Proyecto de grado, Universidad de la Sabana, Colombia.
- Elsner, P., Montero, M., Reyes, C. & Zegers, B. (2000). *La familia: una aventura*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile
- Espina Eizaguirre, A. (2002). *Alexitimia y relaciones de pareja*. *Psicothema*, 14(4), 760-764. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/795.pdf>
- E. Sandra Byers (2010) *Relationship satisfaction and sexual satisfaction: A longitudinal study of individuals in long-term relationships*, *The Journal of Sex Research*, 42:2, 113-118, DOI: 10.1080/00224490509552264
- Feeney, J. & Noller, P. (1996). *Apego Adulto*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Fonagy, P. (1999) *Persistencias trans generacionales del apego: una nueva teoría*. *Aperturas Psicoanalíticas*, 3.
- Fourmet, K. (2009). *Validez y confiabilidad del auto- cuestionario de modelos internos de relaciones de apego (CaMir) en un grupo de madres de Lima Metropolitana*. Tesis para optar por el título de licenciada en psicología con mención en psicología clínica, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Fraley, R. C., & Shaver, P. R. (1998). *Airport separations: A naturalistic study of adult attachment dynamics in separating couples*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 1198-1212.
- Garrido Fernández, Miguel, Jaen Rincon, Pedro y DominguezAlvarez, Ana. (2002). *Relaciones de Pareja y Juego Patológico. un Estudio Descriptivo a Través de la Escala de Ajuste Diádico (das)*. En: *Apuntes de Psicología*. . Vol. 20. Núm. 1. Pag. 33-48.
- Girón,S., Rodríguez, R & Sánchez, D. (2003). *Trastornos de comportamiento en los adolescentes, Observaciones desde una perspectiva sistémica-relacional*. *Revista Psiquis*, Vol 2, n°1, pp 5-14
- Gómez, J., *Apego y sexualidad: entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*, Madrid, 2009.

- Graham, J.M., Diebels, K.J. and Barnow, Z.B. (2011) *The Reliability of Relationship Satisfaction A Reliability Generalisation Meta-Analysis*. Journal of Family Psychology, 25, 39-48.
- Guadalupe Jiménez Sánchez. *Teorías del desarrollo III*. ISBN 978-607-733-065-3. Primera edición: 2012. Revisión editorial: Eduardo Durán Valdivieso.
- Guerrero, L. K. & Burgoon, J. K. (1996). *Attachment styles and reactions to nonverbal involvement change in romantic dyads: Patterns of reciprocity and compensation*. Human Communication Research, 22, 335–370.
- Gutiérrez, P. y Salazar, M. (2010). *Vínculo Madre E Hijo: Una Mirada Desde Un Contexto Escolar*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/222/tesis.pdf;jsessionid=CF6B6B221CD3A33DBFB0EDD4B7EE2000?sequence=1> Cita en texto: (Gutiérrez y Salazar, 2010, p.17).
- Gottman, J. M. & Levenson, R. W. (1999). *Rebound from marital conflict and divorce prediction*. Family Process, 38, 287-292. doi:10.1111/j.1545-5300.1999.00287
- Guzmán, M y Contreras, P; (2012). *Estilos de Apego en Relaciones de Pareja y su Asociación con la Satisfacción Marital*. *Psykhé*, 21(1) 69-82.
- Hazan, c. & Shaver, p. (1987). “Romantic love conceptualized as an attachment process”, *Journal of Personality and Social Psychology*, 52,511-524.
- Hatfield, E., y Walster, G. W. (1978). *A new look at love*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Hatfield, E., y Walster, G. W. (1978). *A new look at love*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Hernández, J. (2008). *Avaliação estrutural da escala de ajustamento diádico*. *Psicología em Estudo*, 13 (3), 593-601
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* 4º edición. México: McGraw Hill.
- Hinostroza Ballón, A. (2010). *autoestima materna y calidad de la relación de pareja en madres de nivel socioeconómico medio alto de Lima metropolitana*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Hofer, M. (1995):“Hidden regulators: implications for a New Understanding of Attachment, Separation and Loss. En Goldberg, S., Muir, R. y Kerr,S. (Eds.) Attachment Theory. The Analytic Press.
- Huaranga, K., Mandujano, D. (2015). *Tipos de apego y estilos de relación amorosa en alumnos de la carrera de Psicología de la Universidad Continental - Huancayo*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- INEI (2014). *Revista de estadística poblacional mundial*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1157/1ibro.pdf

- INEI (2014). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
- Informe Temático N°126/2014-2015. Estadísticas sobre la violencia familiar y sexual, violencia contra la mujer y feminicidio en el Perú. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4D6FF68892487BCF05257E2E005F78D3/\\$FILE/INFTEM126-2014-2015.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4D6FF68892487BCF05257E2E005F78D3/$FILE/INFTEM126-2014-2015.pdf)
- Jiménez Sánchez G. (2012). *Teorías del desarrollo III*. [México]: Ediciones Red Tercer Milenio
- Kamei, J. (2005). *Análisis de la respuesta sexual femenina y grado de satisfacción sexual en parejas de hombres tratados de una disfunción eréctil*. Revista Chilena de Urología, 70 (4), 236-239.
- Karney, B. R., & Bradbury, T. N. (1995). *The longitudinal course of marital quality and stability: A review of theory, method, and research*. Psychological Bulletin, 118, 3–34. doi:10.1037/0033-2909.118.1.3
- Lafuente, M.J. (2000). *Patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de la década de los 70 a la de los 80)*. Revista de psicología General y Aplicada, 53, 165-190.
- López, F. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. [Madrid]: Ediciones Pirámide.
- López, F., Erchebarría, I., Fuentes, M.J., & Ortiz, M.J.(Eds) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, F., *Amores y desamores: Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos*, Madrid, 2009.
- Noblega, M. y Traverso, P. (2013). *Confiabilidad y Validez de Constructo del Auto cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto*. CaMir. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80127000008>
- M. J. Ortiz Barón, J. Gómez Zapiain y P. Apodaca. (2002). *Apego Y Satisfacción Afectivo-Sexual En La Pareja*. Tesis de licenciatura, Universidad del País Vasco, España. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/750.pdf>
- Marrone, M y Diamond, N. (2001). *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid: Editorial Psimatica
- Martínez, C. y Núñez, C. (2007). *Entrevista de Prototipos de Apego Adulto (EPAA): propiedades psicométricas de su versión en Chile*, 41(3), 261-274. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3128153>
- Martínez, A., Sanz, M., & Cosgaya, L. (2005). *El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes*.
- McCubbin, H. & Patterson, J. (1983). *Family transitions: Adaptation to stress*. In H.I McCubbin & C.R. Figley (Eds.), *Stress and the family*, 1, 5-25.

- Meléndez López, L. (2010). *Acceso a la Justicia para Mujeres en Situación de Violencia*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estado_investigaciones2006-2010.pdf
- Melero, C. R. (2008). *La relación de pareja. apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Valencia.
- Molero, Sospedra, Sabater y Plá, (2011). *LA Importancia De Las Experiencias Tempranas De Cuidado Afectivo Y Responsable En Los Menores*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1) 511. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5098344.pdf>
- Moral, J. (2008). *Validación de la Escala de Valoración de la Relación en una muestra mexicana*. Revista Electrónica de Metodología Aplicada
- OMS. Página Web oficial de la Organización Mundial de la Salud <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>
- Ortiz, M., Gómez, J., & Apodaca, P. (2002). *Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja*. En: *Psicothema*, 14(2), 469-475
- Proulx, C.; Helms, H.; Buehler, C. (2007). *Marital quality and personal well-being: a meta-analysis*. *Journal of Marriage and Family*, 69 (2007) 576-593
- Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. España: Ediciones Rialp, S.A.
- Quintín, P. (2010, marzo 24). *Reír en pareja: Notas a propósito de un estudio en Cali*. En: Universidad del Valle. Recuperado de <http://parentescofamilia.univalle.edu.co/reir.pdf>
- Rage, E. (2002). *Ciclo vital de la pareja y la familia*. México: Editorial Plaza y Valdés
- Sabatelli, R. (1988). Measurement issues in marital research: *A review and critique of contemporary survey instruments*. *Journal of Marriage and Family*, 50(4), 891-915.
- Sánchez, M. (2011). *Apego en el Infancia y Apego Adulto: Influencia en las relaciones amorosas y sexuales*, (Tesis de Maestría). Universidad de Salamanca. Recuperada de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/99355/1/TFM_EstudiosInterdisciplinariosG enero_SanchezHerrero_M.pdf
- Spanier, G. B. (1976). *Measuring dyadic adjustment: New scales for assessing the quality of marriage and similar dyads*. *Journal of Marriage and the Family*, 38, 15 – 28.
- Schore, A. N. (2001). *Effects of a Secure Attachment Relationship on Right Brain Development, Affect Regulation and Infant Mental Health*. *Infant Mental Health Journal*, 22, 7-66.
- Yela, C. (1997). *Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja*. En: *Psicothema*, 9(1), 1-15.

ANEXOS

ANEXO 1. Dimensiones de la prueba CaMir

Tabla 25

Ítems y dimensiones de la prueba CaMir

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
APEGO	Preocupado	Inferencia parental	7, 35, 39, 48, 54, 62
		Preocupación familiar	20, 22, 32, 56, 68, 72
		Resentimiento de infantilización	2, 26, 41, 52, 55, 64
	Autónomo	Apoyo parental	9, 21, 40, 53, 58, 66
		Apoyo familiar	1, 4, 18, 27, 36, 69
		Reconocimiento de apoyo	6, 10, 11, 19, 25, 28
	Desapegado	Indisponibilidad parental	15, 29, 30, 31, 38, 71
		Distancia parental	12, 14, 17
		Resentimiento de rechazo	13, 47, 50, 57, 60, 67
	No resuelto	Traumatismo parental	3, 33, 45, 59, 61, 63
		Bloqueo de recuerdos	37, 46, 51
	Estructuración familia	Dimensión parental	5, 16, 23, 42, 44, 70
		Valoración de la jerarquía	8, 24, 34, 43, 49, 65

ANEXO 2. Dimensiones de la escala de ajuste diádico (D.A.S)

Tabla 26:

Ítems y dimensiones de la escala de ajuste diádico

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS
AJUSTE DIÁDICO	CONSENSO	1,2,3,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	SATISFACCIÓN	16,17,18,19,20,21,22,23,31,32
	COHESIÓN	24,25,26,27,28
	EXPRESIÓN DE CARIÑO	4,6,29,30

ANEXO 3. Pruebas de normalidad de las variables de estudio

1. Prueba de Normalidad - Tipos de Apego en adultos

Ho: Las poblaciones de tipos de apego para ambos sexos siguen una distribución normal.

H1: Las poblaciones de tipos de apego para ambos sexos no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia= $\alpha=0,05$

Tabla 27

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra- Apego

		Tipo de apego Preocupado	Tipo de apego Evitativo	Tipo de apego Seguro
N		81	81	81
Parámetros normales ^{a,b}	Media	51,257	54,116	41,774
	Desviación estándar	7,1227	7,0136	7,8307
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,040	,048	,113
	Positivo	,040	,044	,106
	Negativo	-,036	-,048	-,113
Estadístico de prueba		,040	,048	,113
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,012 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

- Como el valor de $\rho=0.20 > \alpha=0,05$, como es mayor por lo tanto no se rechaza Ho, la población de tipo de apego preocupado sigue una distribución normal.
- Como el valor de $\rho =0.20 > \alpha=0,05$, como es mayor por lo tanto no se rechaza Ho, la población de tipo de apego evitativo sigue una distribución normal.
- Como el valor de $\rho =0.01 < \alpha=0,05$, como es menor por lo tanto se acepta Ho, la población de tipo de apego seguro no sigue una distribución normal.

2. Prueba de Normalidad-Nivel de Ajuste diádico hacia la pareja

Ho: La población de nivel de ajuste diádico a la pareja en varones y mujeres siguen una distribución normal.

HA: La población de nivel de ajuste diádico a la pareja en varones y mujeres no sigue una distribución normal.

Nivel de significancia= $\alpha=0,05$

Tabla 28

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra- Ajuste Diádico

		Puntaje de Bajo Ajuste Diádico	Puntaje de Buen Ajuste Diádico
N		48	34
Parámetros normales ^{a,b}	Media	92,63	118,76
	Desviación estándar	11,685	9,035
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,128	,128
	Positivo	,105	,099
	Negativo	-,128	-,128
Estadístico de prueba		,128	,128
Sig. asintótica (bilateral)		,047 ^c	,172 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

;

- Como el valor de $\rho = 0,47 < \alpha = 0,05$, como es menor por lo tanto se rechaza Ho, la población de puntaje del bajo nivel de ajuste diádico a la pareja no sigue una distribución normal.
- Como el valor de $\rho = 0,17 > \alpha = 0,05$, como es mayor por lo tanto se acepta Ho, la población de puntaje del buen nivel de ajuste diádico a la pareja sigue una distribución normal.

ANEXO 4.**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Descripción: Usted está siendo cordialmente invitado(a) a ser parte de una investigación sobre temas orientados a la relación que posee hacia su pareja actual y sobre el apego. El propósito es entender las relaciones matrimoniales y de convivencia desde un nuevo enfoque en nuestra ciudad, por lo que se le preguntará sobre cómo usted siente y piensa. Esta investigación es realizada por la bachillera en psicología de la Universidad Continental, Nicolle Vallejos Meneses.

Usted es invitado(a) para participar en esta investigación ya que en la actualidad tiene una pareja con la cual está casado(a) o es conviviente y además mantienen una relación amorosa mayor o igual a tres años.

En caso de que usted acepte participar, se le solicitará rellenar una corta encuesta sobre datos sociodemográficos (misma que se encuentra al reverso de esta hoja) y dos pruebas psicológicas relacionadas a los temas anteriormente indicados. Su participación permitirá recolectar importantes datos científicos que aportará al entendimiento y la atención de parejas desde una nueva perspectiva.

Recuerde que usted tiene derecho a:

Anonimato: Todos sus datos son absolutamente anónimos, por lo tanto, no habrá manera de identificarlo(a) individualmente.

Participación voluntaria: Usted tiene derecho de abstenerse a participar si lo considera conveniente.

En función a lo leído:

¿Desea participar en esta investigación? Sí ___ No ___

ANEXO 5.**Cuestionario CAMIR
NO ESCRIBIR NI MARCAR ESTA HOJA**

1. En mi familia, conversamos las experiencias que cada uno tiene fuera de la casa para que todos aprendamos.
2. Cuando era niño(a) tuve pocas oportunidades para hacer las cosas solo(a).
3. Parte de mis recuerdos infantiles son las amenazas de separación o ruptura de los lazos familiares.
4. En mi familia, cada uno expresa sus emociones sin miedo a las reacciones de los demás.
5. Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario
6. Estoy seguro(a) que puedo contar con el apoyo de mis familiares cuando sea necesario
7. Me gustaría que mis hijos sean más independientes de lo que yo fui.
8. En una familia es muy importante el respeto a los padres.
9. Cuando era niño(a) sabía que siempre iba a encontrar consuelo en mis familiares.
10. Pienso que he devuelto a mis padres el amor que ellos me dieron.
11. En general, me parece que la relación con mis familiares en mi niñez ha sido positiva.
12. Me molesta sentir que dependo de los demás.
13. Aunque no me guste admitirlo, todavía tengo resentimiento hacia mis padres.
14. Siento que puedo resolver mis problemas solo(a).
15. Cuando era niño(a), muchas veces mis familiares eran impacientes y se molestaban mucho.
16. Cuando era niño(a), mis padres dejaron de lado su función de padres
17. Es mejor no sentir mucha pena para poder superar la pérdida de alguien.
18. Con frecuencia me doy un tiempo para conversar con mis familiares.
19. Mis familiares siempre me han dado lo mejor de ellos.
20. Cuando mis familiares tienen problemas, no puedo concentrarme en otra cosa.
21. Cuando era niño(a), el amor de mis familiares era suficiente como para no tener que buscarlo en otra parte.
22. Siempre me preocupa el dolor que puedo causar a mis familiares si los dejo.
23. Cuando era niño(a), me dejaban hacer todo lo que yo quería.
24. Los adultos deben controlar sus emociones de amor o cólera hacia los niños
25. Me gusta pensar en mi niñez.
26. Cuando era adolescente, nunca nadie cercano entendió de verdad mis preocupaciones.
27. En mi familia, cuando uno tiene un problema, todos nos preocupamos.
28. Creo que ahora comprendo el porqué de las actitudes de mis padres durante mi niñez.
29. Cuando era niño(a), mis deseos no eran importantes para los adultos cercanos.
30. Cuando era niño(a), los adultos me parecían personas que se ocupaban sobretodo de sus propios problemas.
31. Cuando yo era niño(a), era difícil para mi familia tomar decisiones juntos.
32. Siento que me costaría superar la muerte de uno de mis familiares.
33. Cuando yo era niño(a), les tenía miedo a mis padres.
34. Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.
35. Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) necesita tener vida propia cuando va creciendo.
36. Me siento en confianza con mis familiares.
37. Realmente no recuerdo la manera en que veía las cosas cuando era niño(a).
38. En mi familia, conversábamos más sobre otras personas que sobre nosotros mismos.
39. Cuando era niño(a), tenía miedo de ser abandonada.
40. Cuando era niño(a), me animaron a compartir mis sentimientos.
41. No me prepararon emocionalmente lo suficiente para la vida.

42. Mis padres me dieron demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.
43. Los padres deben mostrarles a sus hijos que ellos se quieren.
44. Cuando era niño(a), hacía que los adultos se enfrentaran entre ellos para conseguir lo que yo quería.
45. Cuando era niño(a), he vivido la violencia de uno de mis familiares.
46. No logro tener una idea clara de mis padres y de la relación que yo tenía con ellos.
47. No me dejaron aprovechar mi niñez.
48. Yo era un(a) niño(a) miedoso(a).
49. Es importante enseñar al niño el significado de la familia.
50. A partir de mi experiencia de niño(a), comprendo que una nunca es lo suficientemente buena para sus padres.
51. Me es difícil recordar con precisión los hechos de mi infancia.
52. Tengo la sensación de no haber podido hacer valer mis derechos en el ambiente donde crecí.
53. Siento que tuve los mejores padres del mundo, aunque no sea cierto.
54. Cuando era niño(a), se preocupaban tanto de mi salud y mi seguridad, que me sentía encarcelado(a).
55. De niño(a), me transmitieron el temor a expresar mi opinión.
56. Cuando me alejo de mis familiares, No me siento bien.
57. Nunca he tenido una verdadera relación con mis padres.
58. Mis padres siempre confiaron en mí.
59. cuando era niño(a) mis padres abusaban de su autoridad.
60. Cada vez que trato de pensar en los aspectos buenos de mis padres, recuerdo los malos.
61. Tengo la sensación de haber sido un niño(a) rechazado(a).
62. Mis padres no podían evitar tener el control de todo: mi apariencia, mis notas e incluso mis amigos.
63. Cuando era niño(a), en mi casa había peleas insoportables.
64. En mi familia vivíamos aislados de los demás.
65. Es importante que el niño aprenda a obedecer.
66. Cuando era niño(a), mis familiares me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.
67. Cuando recuerdo mi infancia, siento un vacío afectivo.
68. La idea de separarme momentáneamente de uno de mis familiares me pone nervioso(a)
69. Los miembros de mi familia se llevan bien.
70. Cuando era niño(a), sentía que mis familiares me exigían sin saber por qué lo hacían.
71. Durante mi niñez, sufrí la indiferencia de mis familiares.
72. A menudo, me siento preocupada sin razón por la salud de mis familiares.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 6.

ESCALA DE AJUSTE DIÁDICO (EAD)

La mayoría de las personas muestran algún tipo de desacuerdos en sus relaciones. Indique, por favor, el grado aproximado de acuerdo o desacuerdo entre usted y su pareja en cada uno de los elementos que figuran a continuación.

- Siempre en desacuerdo 0
- Casi siempre en desacuerdo 1
- A menudo en desacuerdo 2
- A veces en desacuerdo 3
- Casi siempre de acuerdo 4
- Siempre de acuerdo 5

- | | |
|---|---|
| 1. Manejo de la economía doméstica | — |
| 2. Tiempo de ocio | — |
| 3. Religión | — |
| 4. Demostraciones de cariño | — |
| 5. Amistades | — |
| 6. Relaciones sexuales | — |
| 7. Muestras de educación (conductas correctas o apropiadas) | — |
| 8. Filosofía de la vida | — |

- | | |
|---|---|
| 9. Relaciones con los familiares próximos | — |
| 10. Cosas y objetivos considerados importantes | — |
| 11. Cantidad de tiempo pasado juntos | — |
| 12. Toma de decisiones importantes | — |
| 13. Tareas domésticas | — |
| 14. Intereses y actividades de ocio | — |
| 15. Decisiones en relación con el futuro de uno | — |

- Casi siempre 1
- A menudo 2
- A veces 3
- Casi nunca 4
- Nunca 5

- | | |
|---|---|
| 16. ¿Con qué frecuencia hablan o consideran la posibilidad de divorciarse, separarse o poner fin a su relación? | — |
| 17. ¿Con qué frecuencia usted o su pareja se van de casa después de una riña? | — |
| 18. ¿Con qué frecuencia considera que la relación entre usted y su pareja funciona, en general, adecuadamente? | — |
| 19. ¿Confía usted en su pareja? | — |

- | | |
|---|---|
| 20. ¿Se arrepiente en alguna ocasión de haberse casado (o de haberse ido a vivir juntos)? | — |
| 21. ¿Con qué frecuencia discuten usted y su pareja? | — |
| 22. ¿Con qué frecuencia acaban usted y su pareja por perder el control en el transcurso de una discusión? | — |
| 23. ¿Besa usted a su pareja? | — |
| 24. ¿Participa usted y su pareja en actividades externas a la familia? | — |

- Nunca 0
- Menos de una vez al mes 1
- Una o dos veces al mes 2
- Una o dos veces a la semana 3
- Una vez al día 4
- Más a menudo incluso 5

Hay algunos aspectos en los que las parejas están a veces de acuerdo y a veces en desacuerdo. Indique si alguno de los dos elementos señalados a continuación ha sido motivo de discordia o de diferencias de opinión en la relación de pareja en las últimas semanas. (Señale sí o no).

	Sí	No
29. Demasiado cansado para practicar el sexo	0	1
30. Ausencia de muestras de cariño	0	1

25. ¿Tienen ustedes un intercambio enriquecedor de ideas? —

26. ¿Se ríen juntos? —

27. ¿Dialogan tranquilamente sobre cualquier cosa? —

28. ¿Colaboran juntos en un proyecto?

31. Las alternativas que aparecen debajo de estas líneas representan grados diversos de felicidad en la relación de pareja. La alternativa central ("feliz") representa el mayor grado de felicidad de la mayor parte de las relaciones. Rodee con un círculo, por favor, la alternativa que describa mejor el grado de felicidad, tras hacer un balance global, de su relación de pareja.

- 0 Muy desgraciada
- 1 Bastante desgraciada
- 2 Algo desgraciada
- 3 Feliz
- 4 Bastante feliz
- 5 Muy feliz
- 6 Radiante

32. ¿Cuál de las frases que figuran a continuación describen mejor sus sentimientos acerca del futuro de su relación de pareja?

5. Quiero a toda costa que mi relación tenga éxito y haría cualquier cosa para conseguirlo.
4. Tengo mucho interés en que mi relación tenga éxito y haré todo lo que pueda para conseguirlo.
3. Tengo mucho interés en que mi relación tenga éxito y pondré de mi parte lo necesario para conseguirlo.
2. Sería muy agradable si mi relación de pareja tuviera éxito, pero no puedo hacer mucho más de lo que ya hago ahora para conseguirlo.
1. Sería muy agradable si mi relación de pareja tuviera éxito, pero me niego a hacer más de lo que ya hago ahora para contribuir a que la pareja vaya bien.
0. Mi relación de pareja no puede tener éxito nunca, y yo no puedo hacer más de lo que hago para mantener a la pareja con éxito.

Muchas gracias por su colaboración.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVELES DE AJUSTE A LA PAREJA Y TIPOS DE APEGO ADULTO EN LOS APODERADOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. 300 - HUANCAYO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre los tipos de apego de Bowlby y los niveles de ajuste a la pareja que presentan los apoderados de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?</p> <p>b) ¿Existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Determinar si hay relación entre los tipos apego de Bowlby y los niveles de ajuste diádico a la pareja que desarrollan los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Identificar si existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Solo algunos de los tipos de apego de Bowlby se relacionan con los niveles de ajuste diádico a la pareja en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>a) No existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo</p>	<p>Variable I:</p> <p>APEGO</p> <p>Variable II:</p> <p>AJUSTE DIÁDICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método General: Científico • Método Específico: Deductivo • Tipo de Investigación Básica • Nivel de Investigación Descriptivo Correlacional • Diseño No Experimental, transaccional • Enfoque cuantitativo • Técnica de Recolección de Datos

<p>en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?</p> <p>c) ¿Existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?</p> <p>d) ¿Existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?</p> <p>e) ¿Existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?</p> <p>f) ¿Existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad</p>	<p>b) Identificar si existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.</p> <p>c) Identificar si existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo</p> <p>d) Identificar si existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en padres de familia de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.</p> <p>e) Identificar si existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo</p>	<p>b) Existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo</p> <p>c) No existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable sexo en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo</p> <p>d) No existe relación entre el tipo de apego seguro y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo</p> <p>e) Existe relación entre el tipo de apego preocupado y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo</p>		<p>Ficha socio-demográfica</p> <p>Test psicométricos</p>
--	--	--	--	--

<p>del entrevistado los apoderados de familia de una institución educativa de la ciudad de Huancayo?</p>	<p>nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado amorosa en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo</p> <p>f) Identificar si existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo</p>	<p>f) No existe relación entre el tipo de apego evitativo y el bajo nivel de ajuste en la pareja según la variable edad del entrevistado en los apoderados de una institución educativa de la ciudad de Huancayo.</p>		
--	--	---	--	--