

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Derecho Constitucional II	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de analizar los derechos fundamentales de las personas y demás normas establecidas en la Constitución Política del Perú, la jurisprudencia vinculante y doctrina jurisprudencial en informes jurídicos de prognosis.
<b>Periodo</b>	3	<b>EAP</b>	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
<b>Conocimiento del Derecho y Destreza Legal</b> Aplica reglas y principios que componen el sistema jurídico con respeto de los derechos fundamentales, y el estado social y democrático de derecho.	Principios relativos a derechos fundamentales	Identifica las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre los derechos fundamentales.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Teoría de los Derechos Fundamentales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar críticamente los derechos fundamentales.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- El propósito del curso, la metodología, la forma de evaluación y expresan sus expectativas, así como se establecen las reglas de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sílabo</li> <li>- <b>C:</b> solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el curso</li> <li>- Preguntas sobre sílabo</li> </ul>	Otros : dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Práctica:</b> Análisis basados de Casos: EXP. N.º 2273-2005-PHC/TC LIMA de Karen Mañuca Quiroz Cabanillas.</li> <li>- <b>Tarea</b> ¿Cuáles son las obligaciones del Estado con relación al ejercicio y disfrute de los derechos fundamentales? Cite 3 ejemplos.</li> <li>- <b>Foro:</b> ¿Cuáles son las diferencias entre las Propiedades Formales y las Propiedades Materiales?</li> </ul>	
	1P	- Evaluación de entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Indicaciones para la evaluación diagnóstica</li> <li>- <b>D:</b> Desarrollo de la evaluación</li> <li>- <b>C:</b> Solucionario de la evaluación</li> </ul>	- Evaluación diagnóstica	Aprendizaje colaborativo		
	3T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de los derechos humanos</li> <li>- Concepto de los derechos fundamentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> propósito de la sesión: iniciamos con un video motivacional: <a href="https://youtu.be/fiQma8NO4zg">https://youtu.be/fiQma8NO4zg</a></li> <li>- <b>D:</b> presentación de PPT de la semana 1, Dignidad como principio y derecho</li> <li>- <b>C:</b> Debate y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria</li> </ul>	Clase magistral activa		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	- Los derechos fundamentales materiales y formales.	- <b>I:</b> propósito de la sesión: se inicia con el video motivador: <a href="https://youtu.be/mQeTA3wivg4">https://youtu.be/mQeTA3wivg4</a> - <b>D:</b> presentación de PPT de la semana 2, Teoría de los Derechos Fundamentales. - <b>C:</b> Debate y síntesis.	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Clase magistral activa	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión la clase de la semana pasada a través del aplicativo <a href="https://kahoot.it">Kahoot.it</a></li> <li>- Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://classdojo.com">Classdojo.com</a></li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> </ul> <p>- <b>Tarea:</b> ¿Hubo derechos fundamentales vulnerados en Ruanda?, ¿El Estado de Ruanda cumplió sus obligaciones para con los derechos fundamentales de sus ciudadanos?</p> <p>- <b>Tarea:</b> ¿Cuál es el fundamento de los derechos fundamentales? Según César Landa</p>
	<b>2T</b>	- Hitos históricos en la generación de Derechos Fundamentales.	- <b>I:</b> propósito de la sesión: iniciamos con los videos motivacionales: <a href="https://youtu.be/ttda818TGD0">https://youtu.be/ttda818TGD0</a> ; <a href="https://youtu.be/3LQAnFEADl4">https://youtu.be/3LQAnFEADl4</a> - <b>D:</b> presentación de PPT de la semana 1, Dignidad como principio y derecho - <b>C:</b> Debate y síntesis.	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	
	<b>2P</b>	- La vulneración los derechos fundamentales	- <b>I:</b> propósito de la sesión: Analizaremos la Masacre de Ruanda, y se determinará la violación de los derechos fundamentales - <b>D:</b> presentación del video: <a href="https://youtu.be/dVZw2qF4zuw">https://youtu.be/dVZw2qF4zuw</a> - <b>C:</b> Debate y síntesis.	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Plenaria: exposición de cada grupo	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>4T</b>	- Diferencia entre los Derechos Humanos y los Derechos Fundamentales	- <b>I:</b> Iniciaremos con el video motivacional que explica la diferencia entre DDHH y DDFF <a href="https://youtu.be/mQeTA3wivg4">https://youtu.be/mQeTA3wivg4</a> - <b>D:</b> presentación de PPT de la semana 3, Derechos humanos y derechos fundamentales. - <b>C:</b> Debate y síntesis.	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Clase magistral activa	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión la clase de la semana pasada a través del aplicativo <a href="https://kahoot.it">Kahoot.it</a></li> <li>- Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://classdojo.com">Classdojo.com</a></li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la Matriz de evaluación del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Análisis de las causas y consecuencias de la violencia política en el Perú	- <b>I:</b> Iniciaremos con el video motivacional los desaparecidos: <a href="https://youtu.be/b6XHiPPiMnk">https://youtu.be/b6XHiPPiMnk</a> - <b>D:</b> Desarrollo de las causas y consecuencias de la violencia política en el Perú - <b>C:</b> Debate y síntesis.	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Plenaria: exposición de cada grupo	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>6P</b>	- <b>Consolidado 1 C1: Resolución grupal de casos:</b> análisis de las películas de carácter jurídico	- <b>I:</b> Iniciaremos indicando el orden de las exposiciones grupales, y las reglas de desarrollo. - <b>D:</b> Cada grupo expondrá el análisis de la película según lo expresado en la matriz de evaluación. - <b>C:</b> una vez finalizado la exposición se desarrollará el debate de cada película.	- Trabajo grupal: análisis y discusión de cada película - Plenaria: exposición de cada grupo	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://classdojo.com">Classdojo.com</a></li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de cada grupo de trabajo.</li> <li>- <b>Tarea:</b> Análisis basados de Casos: Caso de los "Niños de la Calle" (Villagrán Morales y otros) Vs. Guatemala.</li> <li>- Solución de la evaluación.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Dogmática de los derechos fundamentales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el contenido de los derechos fundamentales de primera generación.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	- El derecho a la vida y a la integridad	- <b>I:</b> Iniciamos con el video motivacional respecto al Derecho a la Vida: <a href="https://youtu.be/Szx1f3CuJ4M">https://youtu.be/Szx1f3CuJ4M</a> - <b>D:</b> Presentación de PPT de la semana 5, Derecho a la vida, Definiciones, circunstancias de excepción. - <b>C:</b> Debate y síntesis.	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas sobre los planes de vida - Plenaria	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión la clase de la semana pasada a través del aplicativo <a href="https://www.kahoot.it">Kahoot.it</a> - Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://www.classdojo.com">Classdojo.com</a> - Revisión de presentaciones PPT de la semana 5 - Análisis basados en casos, Ana y la libertad de morir: <a href="https://youtu.be/el3HeV7Omt0">https://youtu.be/el3HeV7Omt0</a>	
	2P	- Análisis del Derecho a la Vida.	- <b>I:</b> Iniciamos con la importancia del Derecho a la Vida en los tribunales internacionales. - <b>D:</b> Presentación Análisis basados de Casos: Caso de los "Niños de la Calle" (Villagrán Morales y otros) Vs. Guatemala - <b>C:</b> Debate y síntesis.	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Estudio de casos		
6	2T	- El derecho a la igualdad y no discriminación.	- <b>I:</b> Iniciamos con el video: <a href="https://youtu.be/w_8uf67d7cY">https://youtu.be/w_8uf67d7cY</a> - <b>D:</b> preguntas para discusión / análisis de ejemplos - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	- Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://www.classdojo.com">Classdojo.com</a> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la Matriz de evaluación del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 2	
	2T	- Características de la discriminación.	- <b>I:</b> Iniciamos con la pregunta al salón: ¿Quiénes son los marginados hoy en el Perú? - <b>D:</b> Revisión de presentaciones PPT de la semana 6, el Derecho a la Igualdad y sus características. - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa		
	2P	- Análisis basados en casos: La discriminación en el Perú.	- <b>I:</b> Iniciamos con el monólogo de la Agrado: <a href="https://youtu.be/8SHewYG5k7A">https://youtu.be/8SHewYG5k7A</a> - <b>D:</b> Desarrollamos en grupos, casos de Discriminación, desarrollados por el Tribunal Constitucional. - <b>C:</b> Debate y síntesis.	- Trabajo grupal: análisis y discusión de cada película - Plenaria: exposición de cada grupo	Estudio de casos		
7	2T	- El derecho a la identidad	- <b>I:</b> Iniciamos con el video: <a href="https://youtu.be/CHr8DTNRZdg">https://youtu.be/CHr8DTNRZdg</a> - <b>D:</b> preguntas para discusión / análisis de ejemplos - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión la clase de la semana pasada a través del aplicativo <a href="https://www.kahoot.it">Kahoot.it</a> - Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://www.classdojo.com">Classdojo.com</a> - Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	2T	- Plano formal o de inscripción registral. - Plano sustancial o digitabilidad social.	- <b>I:</b> Iniciamos con la pregunta al salón: ¿Qué es ser huancaino? - <b>D:</b> Revisión de presentaciones PPT de la semana 6, el Derecho a la Identidad y sus características.	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Síntesis conjunta			- Revisión de la Matriz de evaluación del EXAMEN PARCIAL. - Solución de la evaluación.
	2P	- Consolidado 1 C2: Resolución grupal de casos: La Identidad en el Perú.	- I: Iniciamos con el monólogo de la Agrado; <a href="https://youtu.be/s11D4G7WyTc">https://youtu.be/s11D4G7WyTc</a> - D: Desarrollamos en grupos, casos de Discriminación, desarrollados por el Tribunal Constitucional. - C: Debate y síntesis.	- Desarrollo del Consolidado.	Estudio de casos	
8	2P	- Evaluación Parcial: Evaluación teórico-práctica	- I: Se explica cómo será el desarrollo de la parcial, tiempos, características y reglas. - D: Prueba de desarrollo, Aplicación de casos prácticos - C: Calificación de la prueba, desarrollo y absolución de consultas	- Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial. - Los estudiantes cotejan sus respuestas.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión la clase de la semana pasada a través del aplicativo <a href="https://www.kahoot.it">Kahoot.it</a> - Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://www.classdojo.com">Classdojo.com</a> - Solución de la evaluación. - Revisión de presentaciones PPT de la semana 8 - Análisis basados en casos, La Libertad y el Derecho: <a href="https://youtu.be/AHzIXTUMexw">https://youtu.be/AHzIXTUMexw</a>
	2T	- Libertades fundamentales y derechos políticos	- I: propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 8. - D: presentación de ejemplos para trabajar en grupos - C: síntesis	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Plenaria: exposición de cada grupo	Clase magistral activa	
	2T	- Libertades individuales y grupales.	- I: propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 8. - D: presentación de ejemplos para trabajar en grupos - C: síntesis	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos Plenaria: exposición de cada grupo	Clase magistral activa	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Derechos Económicos sociales y culturales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los derechos económicos, sociales y culturales, y su aplicación en el contexto nacional.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Concepto de DESC y normatividad internacional.	- I: Iniciamos con el video de ¿Sabes cómo los DESC están presentes en tu vida diaria? <a href="https://youtu.be/FwTw0rv0GcE">https://youtu.be/FwTw0rv0GcE</a> - D: Revisión de presentaciones PPT de la semana 9, los DESC y sus características. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión la clase de la semana pasada a través del aplicativo <a href="https://www.kahoot.it">Kahoot.it</a> - Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://www.classdojo.com">Classdojo.com</a> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video : <a href="https://youtu.be/-exhhFxfjZs">https://youtu.be/-exhhFxfjZs</a>	
	2T	- Los Derechos Sociales	- I: <a href="https://youtu.be/AxeIjkaGwyQ">https://youtu.be/AxeIjkaGwyQ</a> - D: Analizaremos el Pacto Internacional de los Derechos Económicos Sociales y Culturales, - C: Debate y síntesis.	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa		
	2P	- Análisis del Derecho a la Educación	- I: Iniciaremos con el video de Niños cruzan el Titicaca en bateas para llegar al colegio <a href="https://youtu.be/-exhhFxfjZs">https://youtu.be/-exhhFxfjZs</a> - D: Respecto al caso, determinar la responsabilidad del Estado frente a los DESC. - C: Debate y síntesis.	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Plenaria: exposición de cada grupo	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>10</b>	<b>2T</b>	- El derecho a la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciaremos con el video del Derecho a la Salud; <a href="https://youtu.be/FHVebI05IrE">https://youtu.be/FHVebI05IrE</a></li> <li>- D: Debatiremos el análisis del video motivacional y realizaremos la revisión de presentaciones PPT de la semana 10, el Derecho a la Salud.</li> <li>- C: Debate y síntesis.</li> </ul>	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://www.classdojo.com">Classdojo.com</a></li> <li>- Uso del portal <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar el video : <a href="https://youtu.be/6CokvyWNdVg">https://youtu.be/6CokvyWNdVg</a></li> <li>- Revisar el video : <a href="https://youtu.be/7vZZidr6BXM">https://youtu.be/7vZZidr6BXM</a></li> </ul>
	<b>2T</b>	- El derecho a la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciaremos con el video del Derecho a la Salud; <a href="https://youtu.be/2KEZc4oiB9s">https://youtu.be/2KEZc4oiB9s</a></li> <li>- D: Debatiremos el análisis del video motivacional y realizaremos la revisión de presentaciones PPT de la semana 10, el Derecho a la Educación.</li> <li>- C: Debate y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	
	<b>2P</b>	- Análisis basados en casos: El Derecho a la Educación y Salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciaremos, explicando el uso del <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos.</li> <li>- D: ¿Qué hechos concretos están relacionados con el derecho a la salud?, ¿Cuál consideran que es el principal problema de la Educación en el Perú y porque?</li> <li>- C: Debate y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos</li> <li>- Plenaria: exposición de cada grupo</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>11</b>	<b>2T</b>	- El derecho al trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciamos con un video que desarrolla el Derecho al trabajo en el Perú <a href="https://youtu.be/L-a52FJetZo">https://youtu.be/L-a52FJetZo</a></li> <li>- D: Debatiremos el análisis del video motivacional y realizaremos la revisión de presentaciones PPT de la semana 11, el Derecho al Trabajo.</li> <li>- C: Conclusiones y síntesis.</li> </ul>	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Clase magistral activa	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión la clase de la semana pasada a través del aplicativo <a href="https://www.kahoot.it">Kahoot.it</a></li> <li>- Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://www.classdojo.com">Classdojo.com</a></li> <li>- Uso del portal <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos.</li> <li>- Revisar el video : <a href="https://youtu.be/QVr7hnAell0">https://youtu.be/QVr7hnAell0</a></li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la Matriz de evaluación del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1</li> </ul>
	<b>2T</b>	- Principios Constitucionales Laborales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciamos con la importancia de los derechos laborales; <a href="https://youtu.be/aF90jiUHUYg">https://youtu.be/aF90jiUHUYg</a></li> <li>- D: Debatiremos el análisis del video motivacional y realizaremos la revisión de presentaciones PPT de la semana 11, Principios Constitucionales Laborales</li> <li>- C: Conclusiones y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	
	<b>2P</b>	- Análisis basados en casos: El Derecho al Trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciaremos, explicando el uso del <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos</li> <li>- D: Análisis grupal y exposición de respuestas ¿Qué medidas protegen al trabajador ante el covid19?</li> <li>- C: Debate y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos</li> <li>- Plenaria: exposición de cada grupo</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- Libertades económicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciamos el video con video que explica el inicio de la economía social de mercado; <a href="https://youtu.be/gJvDdNu2R44">https://youtu.be/gJvDdNu2R44</a></li> <li>- D: Debatiremos el análisis del video motivacional y realizaremos la revisión de presentaciones PPT de la semana 12, las libertades económicas.</li> <li>- C: Conclusiones y síntesis.</li> </ul>	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Clase magistral activa	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión la clase de la semana pasada a través del aplicativo <a href="https://www.kahoot.it">Kahoot.it</a></li> <li>- Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://www.classdojo.com">Classdojo.com</a></li> <li>- Uso del portal <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Solución de la evaluación.</li> </ul>
	<b>2T</b>	- La economía social de mercado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciamos con el video de Oferta y Demanda vs Control de Precios <a href="https://youtu.be/34VFKQ-7lbw">https://youtu.be/34VFKQ-7lbw</a></li> <li>- D: Debate sobre la Economía social de mercado en el Perú, la regulación de precios y las entidades supervisoras.</li> <li>- C: Conclusiones y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Consolidado 2 C1: Resolución grupal de casos:</b> La economía social de mercado según el Tribunal Constitucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciaremos, explicando el uso del <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos</li> <li>- D: Análisis de la regulación de los precios de los medicamentos durante el COVID-19</li> <li>- C: Debate y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del Consolidado.</li> </ul>	Estudio de casos	
----	---	--	---	------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Obligaciones del Estado en la protección de derechos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)			Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
			Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los derechos fundamentales de las personas y demás normas establecidas en la Constitución Política del Perú, identificando a las instituciones y mecanismos que el Estado proporciona para la protección de derechos.					
13	2T	- Control institucional de los derechos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciaremos con el video sobre el control institucional <a href="https://youtu.be/YctNF5MfH88">https://youtu.be/YctNF5MfH88</a></li> <li>- D: Debatiaremos el análisis del video motivacional y realizaremos la revisión de presentaciones PPT de la semana 13.</li> <li>- C: Conclusiones y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria</li> </ul>	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión la clase de la semana pasada a través del aplicativo <a href="https://www.kahoot.it">Kahoot.it</a> - Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://www.classdojo.com">Classdojo.com</a> - Uso del portal <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos. - Revisión de presentaciones PPT de la semana.		
	2T	- Desarrollo de instituciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Video motivacional; <a href="https://youtu.be/xRgWlmpsZo8">https://youtu.be/xRgWlmpsZo8</a></li> <li>- D: Desarrollo de las instituciones: Defensoría del Pueblo, Tribunal Constitucional, Poder Judicial y Ministerio Público.</li> <li>- C: Debate y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa			
	2P	- Análisis basados en casos: Casos donde intervengan instituciones que protegen la Constitución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciaremos, explicando el uso del <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos</li> <li>- D: Análisis grupal y exposición de respuestas ¿Qué instituciones protegen Derechos Fundamentales? (según los casos planteados)</li> <li>- C: Debate y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos</li> <li>- Plenaria: exposición de cada grupo</li> </ul>	Estudio de casos			
14	2T	- Garantías de la administración de justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciamos, con un video sobre la reforma de la administración de la justicia en el Perú, <a href="https://youtu.be/QLdvbulfbpY">https://youtu.be/QLdvbulfbpY</a></li> <li>- D: ejemplos, preguntas para discusión, formar grupos</li> <li>- C: síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria</li> </ul>	Clase magistral activa	- Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://www.classdojo.com">Classdojo.com</a> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Uso del portal <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos. - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de la Matriz de evaluación del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 2		
	2T	- Control Difuso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Iniciamos con la explicación respecto al Control Difuso en el Perú, <a href="https://youtu.be/gKx8TdOaouQ">https://youtu.be/gKx8TdOaouQ</a></li> <li>- D: Explicación</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa			
	2P	- Análisis basados en casos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Daremos inicio, explicando el uso del <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos</li> <li>- Plenaria: exposición de cada grupo</li> </ul>	Estudio de casos			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Análisis grupal, respecto de casos judiciales que se aplicaron en Control Difuso.</li> <li>- <b>C:</b> Debate y síntesis.</li> </ul>			
<b>15</b>	<b>2T</b>	- Protección de derechos de población en situación de vulnerabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Video sobre la población en situación de vulnerabilidad, <a href="https://youtu.be/wCPLuhdfLk">https://youtu.be/wCPLuhdfLk</a></li> <li>- <b>D:</b> Debatiremos el análisis del video motivacional y realizaremos la revisión de presentaciones PPT de la semana 15, características de la población vulnerable.</li> <li>- <b>C:</b> Conclusiones y síntesis</li> </ul>	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión la clase de la semana pasada a través del aplicativo <a href="https://www.kahoot.it">Kahoot.it</a></li> <li>- Seguimiento de los puntos obtenidos en clase a través de <a href="https://www.classdojo.com">Classdojo.com</a></li> <li>- Uso del portal <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Leer la lectura: <a href="https://www.undp.org/content/dam/peru/docs/Publicaciones%20pobreza/Vulnerabilidad-des-mas-alla-de-la-pobreza_compressed.pdf">https://www.undp.org/content/dam/peru/docs/Publicaciones%20pobreza/Vulnerabilidad-des-mas-alla-de-la-pobreza_compressed.pdf</a>.</li> <li>- Solución de la evaluación.</li> </ul>
	<b>2T</b>	- Análisis basados en casos: La población en situación de vulnerabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Daremos inicio, explicando el uso del <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a> para poder desarrollar los casos analizados por grupos</li> <li>- <b>D:</b> Análisis grupal, respecto del feminicidio en el Perú <a href="https://youtu.be/jGi\$wf2xoag">https://youtu.be/jGi\$wf2xoag</a></li> <li>- <b>C:</b> Debate y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	
	<b>2P</b>	- <b>Consolidado 2 C2: Control de lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Explicaremos como se llevará a cabo el desarrollo del control de lectura.</li> <li>- <b>D:</b> Análisis de la lectura: vulnerabilidades, más allá de la pobreza</li> <li>- <b>C:</b> Debate y síntesis.</li> </ul>	- Desarrollo del Consolidado.	Aprendizaje basado en problemas	
<b>16</b>	<b>2T</b>	- Conflictos sociales y derechos fundamentales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Los conflictos sociales en el Perú, <a href="https://youtu.be/4M9X4MfeUNo">https://youtu.be/4M9X4MfeUNo</a></li> <li>- <b>D:</b> Ejemplos, preguntas para discusión, formar grupos</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	- Solución de la evaluación.
	<b>4P</b>	- <b>Evaluación Final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se explica cómo será el desarrollo de la parcial, tiempos, características y reglas.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición grupal, aplicación de casos prácticos</li> <li>- <b>C:</b> Calificación de la prueba, desarrollo y absolución de consultas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación final.</li> <li>- Los estudiantes cotejan sus respuestas.</li> </ul>	Estudio de casos	