Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Proceso de Atención de Enfermería	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al finalizar la asignatura, es estudiante será capaz de identificar las teorías, modelos y metodologías de enfermería, para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico y dirigidos a la persona, familia y comunidad, según etapas de vida.

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión del cuidado en enfermería Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería.	**Aplicación de fármacos y otras terapias**	Identifica los procedimientos y normas sobre la aplicación de fármacos y otras terapias, así como los principios de bioseguridad, seguridad e higiene en el cuidado de enfermería.	1
	Cuidado en enfermería	Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, y dirigidos a la persona, familia y comunidad, según cada etapa de la vida.	1
Investigación Aplica métodos científicos y genera conocimiento para dar solución a problemas de salud de forma individual y multidisciplinaria.	**Métodos científicos**	Identifica los métodos científicos pertinentes para las investigaciones que lleva a cabo como parte de su formación.	1

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Etapas del proceso de Atención de enfermería: Valoración	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los métodos, técnicas e instrumentos en la etapa de compilación de datos para la valoración del estado de salud con un enfoque holístico y haciendo uso del marco teórico conceptual del PAE.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2P	- Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura - Qué es y qué implica El Proceso de Atención de enfermería	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Dinámica de presentación docente y estudiantes - **D**: Explicación sílabo - **C**: solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo	Otros Dinámica de presentación)	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPt de la semana - **Tarea 1**: Análisis de artículo : Evolución histórica del proceso de enfermería
	2T	- Antecedentes históricos del proceso de Atención de Enfermería - Definición, características, modelos, teorías y el PAE	- **I**: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: caso motivador: por que quiero ser enfermera https://www.youtube.com/watch?v=zybnURHF9GU - D. preguntas para discusión / análisis de ejemplos - **C**: síntesis conjunta	- Discusión en grupos - - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	
2	2T	- El método científico Y proceso de atención de enfermería. - Fundamentos éticos y legales de la práctica de enfermería	**I**: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Ejemplos del método científicos - D: Explicación - - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de método científico y de proceso de enfermería	Flipped Classroom	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisión del método científico - Tarea 2 Análisis del artículo , indicar la Relación del Proceso de Enfermería y el Método científico
	2P	El método Científico y su relación con el Proceso de Atención de enfermería	- **I**: **I**: Ejemplos de relación del método científico y el PAE. - **D**: Explicación - **C**: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas , preguntas sobre el método científico PAE	Clase magistral activa	
3	2T	Etapa de valoración: 3. Definición, tipos de valoración, propósito, tipos de dato	: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Anr38Rde7P8&t=39s - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta :	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisión del Caso :"LUIS" - Tarea 2: relación método científico y elPAE

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Análisis de formatos(diversos) para utilizar en la valoración del paciente	I: Ejemplos de valoración de acuerdo a las teoría de enfermería - D: Explicación - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de valoración del paciente	Estudio de casos	
4	**2T**	4.Métodos para la obtención de datos, técnicas e instrumentos, proceso de valoración	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Anr38Rde7P8&t=39s - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta -	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de método y técnicas de la valoración	Aprendizaje basado en retos	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - **Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1** - Tarea : valoración modelo "Gordon"
	2P	método utilizados en la valoración	: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -i: Ejemplos - **D**: Explicación - **C**: Síntesis conjunta **CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1**	Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de utilización y manejos de los métodos y técnicas en la valoración	Estudio de casos	

Unidad 2	**Nombre de la unidad:**	Etapas del proceso de atención de Enfermería: diagnóstico	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las bases conceptuales-metodológicas para la redacción posterior de los diferentes tipos de diagnósticos en los distintos estudios de casos.		
Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas** (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje** (Estudiante)	**Metodología**	
1	**2T**	- Definiciones, evolución histórica de los diagnósticos	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Rvi007RGWg4 - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de diagnósticos de enfermería, desde cuando se utiliza	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPt de la semana -Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Historia del proceso de enfermería y su uso en el Perú	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - : **I**: Ejemplos de relación del método científico y el PAE. - **D**: Explicación - **C**: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de diagnósticos de enfermería..	Estudio de casos	
2	**2T**	Taxonomía de diagnósticos de enfermería, importancia	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Rvi007RGWg4 - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta	- - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de utilización y manejos de la taxonomía de los diagnósticos de enfermería	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Tarea : Componentes de la taxonomía NANDA - Discusión en grupo
	2P	Clasificación de los diagnósticos de enfermería (NANDA) y la importancia de su uso	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I: Ejemplos **-D:** Explicación - **S: sí**ntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de diagnósticos de enfermería..	Aprendizaje experiencial	
3	**2T**	Proceso del diagnóstico, tipos de diagnósticos, clasificación de diagnósticos	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=5VJ4DBWe4dw - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de diagnósticos de enfermería..	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Tarea : caso Cínico "Juanita) - Discusión en grupo
	2P	Etapas del proceso Diagnóstico: procesamiento de datos, obtenidos en la valoración del paciente	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Ejemplo de proceso de diagnóstico de enfermería - **D**: Explicación - **C**:Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ procesamiento de datos para formular identificar problemas en al paciente.	Aprendizaje experiencial	
4	**2T**	Formulación de enunciados diagnóstico de enfermería	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Rvi007RGWg4 - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de diagnósticos de enfermería..	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - **Realización de Evaluación Parcial** -
	2P	Redacción de los diferentes tipos diagnósticos de enfermería	- **I**: Ejemplos de formulación de los diagnostico de enfermería - **D**: Explicación - **C**: Síntesis conjunta **EVALUACIÓN PARCIAL**	Discusión en grupos: planteamientos de preguntas/ de partes del diagnóstico de enfermería	Elija un elemento.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Etapas del proceso de atención de enfermería: planificación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las bases conceptuales-metodológicas para la elaboración del plan de cuidados, registrando el diagnóstico, los objetivos, las intervenciones de enfermería y la fundamentación científica, considerando sus características.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Planificación como etapa del proceso de enfermería: definición, etapas del planeamiento, establecimiento de prioridades.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I: Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Rvi007RGWg4 - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta	Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de la planificación de los cuidados de enfermería.	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Tarea : Formulación de un plan de cuidados - Discusión en grupo
	2P	- Elaboración de objetivos, componentes del enunciado de un objetivo, normas para su redacción	- **I**: Ejemplos de redacción de objetivos - **D**: Explicación - **C**: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de utilización y manejos de la taxonomía de los diagnósticos de enfermería	Clase magistral activa	
2	2T	- Intervención de enfermería: tipos, clasificación de las intervenciones (NIC)	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I: Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=2s7ByKrk5ko&t=31s - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de utilización y manejos de la taxonomía (NIC)	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Tarea : estructura de la Clasificación de las Intervenciones de enfermeria - Discusión en grupo
	2P	Estructura de la taxonomía Clasificación de las intervenciones de enfermería (NIC)	- **I**: Ejemplos de la estructura (NIC) - **D**: Exposición - **C**: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de intervenciones de enfermería	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Resultados esperados: clasificación de resultados de Enfermería (NOC)	:Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I :Video motivador IVhttps://www.youtube.com/results?search_query=taxonomia+noci - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de resultados esperado en el paciente (NOC)	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Tarea : Análisis de los componentes de los resultado esperado NOC Discusión en grupo
	2P	Estructura de los resultado esperados: Dominios, clases, indicadores	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Ejemplos de la estructura del NOC - **D**:Explicación - **C**: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de indicadores del NOC	Estudio de casos	-
4	2T	Planes de cuidado, tipos: individualizado, estandarizado, computarizados, ventajas, desventajas	Pósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I: Video motivador del tema Prhttps://www.youtube.com/watch?v=2xCGM0a_fQUop - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de Plan de cuidados	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisión del caso Plan de cuidados : Caso María

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Componentes del Plan de cuidados	- **I**: Ejemplos de plan de cuidados - **D**:Explicación - **C**: Síntesis conjunta **CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1**	Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de componentes del plan de cuidados	Estudio de casos	- **Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1** -

Unidad 4	**Nombre de la unidad:**	Etapas del proceso de atención de Enfermería: ejecución/evaluación	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las bases conceptuales-metodológicas para la ejecución y documentación, haciendo uso de los registros de las intervenciones de enfermería diseñadas; evaluando la calidad del cuidado y del PAE como proceso, teniendo en cuenta las directrices y utilizando el razonamiento crítico

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas** (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje** (Estudiante)	**Metodología**	
1	**2T**	Etapas del proceso de atención de enfermería: etapa de preparación e intervención	Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad I: Video motivador https://www.youtube.com/watch?v=2s7ByKrk5ko&t=31s - **D**:Explicación - **C**: Síntesis conjunta	Discusión en grupos - - Planteamiento de preguntas y dudas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Tarea : Análisis de los componentes de los componentes de la preparación para la intervención Discusión en grupo -
	2P	- Preparación, Intervención, Ejecución	Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad - : **I**: Ejemplos de intervención de enfermería - **D**:Explicación - **C**: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de intervención de enfermería	Estudio de casos	
2	**2T**	- Documentación: registros del PAE, registro de notas de enfermería utilizando las siglas nemotécnicas SOAPIE, ventajas	Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad I: Video motivador https://www.youtube.com/watch?v=2s7ByKrk5ko&t=31s - **D**:Explicación - **C**: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de Notas de enfermería SOAPIE	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Tarea : Análisis de los componentes de los componentes de la preparación para la intervención -
	2P	Registro de la I intervención de enfermería.	Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad - **I**: Ejemplos -**D**: Explicación - **C**: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas Intervenciones de enfermería.	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

3	**2T**	. Evaluación: definición, directrices, tipos e informe de evaluación	Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad I: Video motivador https://www.youtube.com/watch?v=2s7ByKrk5ko&t=31s - **D**:Explicación - **C**: Síntesis conjunta	Discusión en grupos - - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPt de la semana - Revisión del artículo científico https://www.youtube.com/watch?v=i_8dFW7IMHY - Tarea :Evaluación de las intervenciones de enermería
	2P	Evaluación de las intervenciones de enfermería	- **I**: Ejemplos de evaluación - **D**:Explicación - **C**: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas evaluación de la intervención de enfermería.	Otros (Trabajo en grupoí)	
4	**2T**	Evaluación del proceso de enfermería, evaluación de la calidad de los cuidados	Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad I: Video motivador https://www.youtube.com/watch?v=2s7ByKrk5ko&t=31s - **D**:Explicación - **C**: Síntesis conjunta	Discusión en grupos - - Planteamiento de preguntas y dudas	Estudio de casos	- **Realización de Evaluación Final** -
	2P	Evaluación del Plan de cuidados, RE, calidad de los cuidados	- **I**: Ejemplos - **D**:Explicación - **C**: Síntesis conjunta **EVALUACIÓN FINAL**	Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas evaluación de la calidad de los cuidados	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.