

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Sistemas de Información	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar los sistemas y plataformas modernas de información que soportan la gestión y toma de decisiones en las organizaciones	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Gestión de Proyectos	1
				Medioambiente y Sostenibilidad	2
				El Ingeniero y la Sociedad	2

Sistemas de Información				
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
TRANSVERSAL  n o s	<b>EL INGENIERO Y LA SOCIEDAD</b> Maneja temas contemporáneos relacionados con la práctica de su profesión.	<b>C1. Temas sociales, económicos, políticos, ambientales</b>	Explica acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	<b>2</b>
		<b>C2. Temas tecnológicos y científicos</b>	Explica acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	<b>2</b>
TRANSVERSAL	<b>GESTIÓN DE PROYECTOS</b> Gestiona proyectos de Ingeniería con criterios de sostenibilidad integrando equipos	<b>C1. Diseño del proyecto</b>	Reconoce los elementos básicos para plantear una propuesta de proyecto.	<b>1</b>
		<b>C2. Planificación de la gestión</b>	Identifica las actividades y tiempos necesarios para lograr los objetivos del proyecto.	<b>1</b>
		<b>C3. Ejecución del proyecto</b>	Selecciona los recursos para lograr los objetivos planteados del proyecto.	<b>1</b>
TRANSVERSAL	<b>MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD</b> Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	<b>C1. Criterios de sostenibilidad</b>	Distingue y explica qué materiales, tecnologías, procesos y servicios son ecoeficientes para soluciones sostenibles en Ingeniería.	<b>2</b>
		<b>C2. Evaluación del impacto</b>	Analiza los potenciales impactos económicos, sociales y ambientales que generan las soluciones de Ingeniería.	<b>2</b>
Sistemas Digitales				
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
TRANSVERSAL	<b>Conocimientos de Ingeniería</b> Aplica conocimientos de Matemáticas, ciencias e Ingeniería en la solución práctica de problemas	<b>C1. Conocimientos en Matemáticas</b>	Aplica un área apropiada de matemática o estadística, para resolver problemas de Ingeniería	<b>2</b>
		<b>C3. Conocimiento en Ingeniería</b>	Clasifica información clave de una o más áreas de la Ingeniería para mejorar un elemento de un proyecto, producto o servicio.	<b>2</b>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>ESPECÍFICA</b>	<b>DISEÑO Y DESARROLLO DE SOLUCIONES</b> Diseña y desarrolla sistemas de software, informáticos, componentes o procesos satisfaciendo necesidades y considerando restricciones realistas.	<b>C1. Definición de requerimientos y restricciones</b>	Identifica los requerimientos básicos y restricciones del sistema.	<b>1</b>
		<b>C2. Diseño y desarrollo de sistemas, componentes o procesos</b>	Formula alternativas de solución considerando los requerimientos y restricciones.	<b>1</b>
<b>ESPECÍFICA</b>	<b>DISEÑO Y DESARROLLO DE SOLUCIONES</b> Diseña y desarrolla sistemas, componentes o procesos para satisfacer necesidades dentro de las restricciones realistas en Ingeniería Electrónica.	<b>C1. Analiza necesidades y restricciones</b>	Define las necesidades, limitaciones y restricciones a considerar en los criterios del diseño.	<b>1</b>
		<b>C2. Diseño de sistemas, componentes o procesos</b>	Identifica los procedimientos y recursos necesarios para el diseño de un componente, sistema o proceso.	<b>1</b>
		<b>C3. Desarrollo de soluciones</b>	Identifica las especificaciones técnicas aplicables al diseño desarrollado.	<b>1</b>
<b>ESPECÍFICA</b>	<b>DISEÑO Y DESARROLLO DE SOLUCIONES</b> Diseña y desarrolla sistemas, componentes o procesos para satisfacer necesidades dentro de las restricciones realistas en Ingeniería Mecatrónica.	<b>C1. Analiza necesidades y restricciones</b>	Define las necesidades, limitaciones y restricciones a considerar en los criterios del diseño.	<b>1</b>
		<b>C2. Diseño de sistemas, componentes o procesos</b>	Identifica los procedimientos y recursos necesarios para el diseño de un componente, sistema o proceso.	<b>1</b>
		<b>C3. Desarrollo de soluciones</b>	Identifica las especificaciones técnicas aplicables al diseño desarrollado.	<b>1</b>

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>El Rol de los Sistemas de Información en las organizaciones</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los elementos de un sistema de información para distinguir su importancia en las organizaciones.		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>1</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura</li> <li>- Los sistemas de información en los negocios globales contemporáneos</li> </ul>	<b>I:</b> Realizar introducción de la Asignatura <b>D:</b> Se presenta videos para reflexión sobre la tecnología en la actualidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de integración para conocer a los estudiantes – Uniéndonos al grupo de WhatsApp</li> <li>- conociéndonos en video y Foro de presentación.</li> </ul> <b>C:</b> solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el curso</li> <li>- Preguntas sobre sílabo</li> <li>-</li> </ul>	Otro : Dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Foro de presentación</li> <li>- Uniéndonos al WhatsApp</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Actividad 1:</b> FORO PARA RESPUESTAS CASO - CONOZCA A LOS NUEVOS TRABAJADORAS MÓVILES</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las nuevas formas de hacer negocios</li> </ul>	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Mentimeter – verificando aprendizajes <b>D:</b> explicación del tema, preguntas para discusión/ análisis de ejemplos <b>C:</b> síntesis conjunta	Discusión en grupos: planteamiento de problemas / caso práctico - Plenaria	Clase magistral activa	
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las nuevas formas de hacer negocios</li> <li>- Inversiones en TI</li> </ul>	<b>I:</b> <b>D:</b> Trabajo individual Laboratorio N°1 para identificar las tecnologías móviles utilizadas en las empresas, la cual copiaran a un link del drive <b>C:</b> Consignas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio 1 – Búsqueda y clasificación de información</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los tipos de sistemas de información según niveles jerárquicos</li> </ul>	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Video Tipos de sistemas <b>D:</b> Describir los tipos de sistemas dando ejemplos de cada uno de ellos- <b>C:</b> Se les da consignas de estudio (Material de estudio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en equipo sobre el tema, se genera participación del grupo</li> <li>- Plenaria</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Lectura previa antes de clase de las páginas sobre el tema a tratar del material auto formativo</li> <li>- Chat: Que le agregarían al app "Perú en tus manos"</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Conceptos, Tipos y Dimensiones de los sistemas de información	<b>I:</b> Propósito de la sesión: <b>D:</b> Nearpod – lluvia de ideas recordando saberes previos - Explicación y detalle proyecto final <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes	AOP-01 Formación de Grupos de Trabajo. Indicaciones Básicas, - - Identificación de la empresa a trabajar	Aprendizaje orientado a proyectos	
	2P	Conceptos, Tipos y Dimensiones de los sistemas de información	<b>I:</b> Propósito de la sesión: <b>D:</b> Trabajo colaborativo caso Practico <b>C:</b> Consignas de estudio y de actividades asíncronas	Caso de estudio(trabajo colaborativo Ups compete en forma global. .(se identifican líderes que armarán sus equipos por el drive) -	Estudio de casos	
3	2T	Evolución de los sistemas de información en las organizaciones	- <b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Video Teoría de las etapas de Nolan - <b>D:</b> Se identifican etapas con tipos de SI Descripción de las etapas consideradas por Nolan con respecto a la tecnología de la Información. <b>C:</b> : Ronda de preguntas e inquietudes	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas sobre el tema - Se muestra ejemplos de SI y los estudiantes sistematizan en una tabla los sistemas SAE. -	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura previa antes de clase de las páginas sobre el tema a tratar del material auto formativo - Elaborar tabla con información sistematizada sobre ejemplos BI ( <a href="https://www.tableau.com/es-mx/learn/articles/business-intelligence-examples">https://www.tableau.com/es-mx/learn/articles/business-intelligence-examples</a> )
	2P	Etapas de evolución de los SI	- <b>I:</b> Propósito de la sesión: <b>D:</b> kahoot – verificando aprendizajes <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes -	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación Plenaria	Gamificación	
	2P	Etapas de evolución de los SI	- <b>I:</b> Propósito de la sesión: - <b>D:</b> caso Practico " Las redes despegan en Kluwer" - <b>C:</b> Consignas de estudio -	- Caso de estudio(trabajo colaborativo Ups compete en forma global. .(se identifican líderes que armarán sus equipos por el drive) -	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Los sistemas de información como soporte a las estrategias de negocio	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Kahoot juego recordando saberes - <b>D:</b> Descripción y explicación de las estrategias a considerar para contrarrestar las 5 fuerzas de Porter <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes –	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas sobre el tema - Reflexión ¿ Que se aprendió?	Clase magistral activa	
	2P	Estrategias de los SI	<b>I:</b> Propósito de la sesión <b>D:</b> Video las 5 fuerzas de Porter - Descripción y explicación de la cadena de valor <b>C:</b> Reflexión ¿ Que se aprendió?	Trabajo individual " Aprendiendo y aplicando la Cadena de valor"	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura previa antes de clase de las páginas 27 al 30 sobre el tema a tratar del material auto formativo
	2P	Cadena de valor, las 5 fuerzas de Porter	- <b>I:</b> Propósito de la sesión: - <b>D:</b> caso Practico " 7 Eleven " - <b>C:</b> Consignas de estudio <b>-Evaluación Unidad 1</b>	AOP-02 Entrega 1: Reseña histórica de la organización, misión, visión y Organigrama. .(en el Drive creado para cada grupo)  1en caso – reconociendo 5 fuerzas de Porter Caso Eleven	Estudio de casos	- Aplicación Prueba Mixta Unidad I (Aula virtual) - Actividad opcional Foro de opinión -

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Infraestructura Tecnológica Empresarial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los componentes de infraestructura tecnológica existentes en las organizaciones.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Infraestructura de tecnología de la información	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Video: Infraestructura de TI y tecnologías emergentes  <b>D:</b> Se identifican etapas con tipos de SI  Descripción de la Infraestructura tecnológica y sus componentes.  <b>C:</b> : Ronda de preguntas e inquietudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AOP-03</li> <li>- Entrega 2 (Virtual): Aplicación curva de Nolan, y 5 fuerzas de Porter.(en el Drive creado para cada grupo)</li> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas/ preguntas sobre el tema</li> <li>- Se muestra ejemplos de tipos de infraestructura</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Lectura previa antes de clase de las páginas 48 al 62 sobre el tema a tratar del material auto formativo</li> <li>- Entrega Glosario Unidad I</li> </ul>	
	2P	Componentes y tendencias de la Infraestructura tecnológica	<b>I:</b> Propósito de la Clase Video: Infraestructura de TI y tecnologías emergentes y recordar saberes anteriores <b>D:</b> Descripción de los componentes y tendencias <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas sobre el tema</li> <li>- Usaremos este simulador para conocer nuestra PC - instala el mismo y espera instrucciones al inicio de la clase para poder utilizarlo.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
	2P	Componentes y tendencias de la Infraestructura tecnológica	<b>I:</b> Propósito de la sesión: <b>D:</b> Trabajo colaborativo – <b>C:</b> Consignas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de 5 tecnologías y sus respectivas características. Expuesto en clase</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	Seguridad y control de los sistemas de información	<b>I:</b> Propósito de la sesión: Recordando saberes previos - Video: ¿Que es Ransomware? <b>D:</b> Describir las diferentes herramientas de seguridad para los sistemas de información. Diferencias entre Hacker, lamer, phreaker, etc. <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Lectura previa antes de clase de las páginas 92 al 103 sobre el tema a tratar del material auto formativo</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Elementos para la protección de sistemas de información	<b>I:</b> Propósito de la sesión <b>D:</b> Describir las diferentes herramientas de seguridad para los sistemas de información <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes	- Análisis y Diagnosticando la PC Discusión de ejemplos	Aprendizaje experiencial	- Resumen experiencia escuchada "Ransomware en Electrocentro"
	2P	Continuidad del negocio	<b>I:</b> Propósito de la sesión: - <b>D:</b> Caso de estudio "Que tan segura es la nube" - <b>Continuidad de negocio – Se presenta una experiencia en el tema</b> <b>C:</b> Consignas de estudio	- Trabajo colaborativo grupo en balckboard Caso de estudio "Que tan segura es la nube Exposición. - Experiencia "Ataque Ransomware, continuidad de negocio – Empresa Electrocentro.	Aprendizaje experiencial	
3	2T	Las telecomunicaciones y redes de datos en los negocios	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad <b>V:</b> Video: La evolución del internet <b>D:</b> Describir los principales componentes de las telecomunicaciones y las redes, <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas sobre el tema	Clase magistral activa	
	2P	Las Telecomunicaciones y Redes en el mundo de negocios actual	- <b>I:</b> Mentimeter: recordando saberes - Video " un poco de Historia" <b>D:</b> Identificación de los tipos de redes (características técnicas) haciendo ejercicios con comandos : cmd, ping, ipconfig, etc. - <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes	- Análisis y reflexión sobre el video - Cuestiones y preguntas sobre el tema	Gamificación	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura previa antes de clase de las páginas . 74 al 82 sobre el tema a tratar del material auto formativo - Presentación de respuestas en el Foro.
	2P	Internet Global	<b>I:</b> Propósito de la sesión: <b>D:</b> Caso de estudio "La lucha de Google,Apple y Microsoft" - <b>C:</b> Consignas de estudio <b>Evaluación Unidad 2</b>	- AOP-04 Entrega 3 y revisión (Virtual): Aplicación de la infraestructura tecnológica. - Trabajo colaborativo caso de estudio La lucha de Google,Apple y Microsoft–	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Comercio electrónico y sus tendencias en internet - El E-commerce en la actualidad	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad <b>V:</b> Video: ¿Qué es comercio electrónico? <b>D:</b> Describir los principales componentes de las telecomunicaciones y las redes, - <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes	- Discusión en grupos: planteamiento de inquietudes/ preguntas sobre el tema	Elija un elemento.	
	2P	Mercados digitales &	<b>I:</b> Propósito de la sesión: Pizarra en blanco, recordando saberes <b>D:</b> Descripción de Comercio electrónico, mercados digitales... Caso de estudio "Amazon versus Walmart" <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes	- Accediendo a un libro digital: lectura Pinteres ¿Cuánto vale una imagen?  Práctica de Laboratorio- Comercio electrónico – Amazon versus Walmart	Elija un elemento.	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura previa antes de clase de las páginas . 116 al 124 sobre el tema a tratar del material auto formativo - Subir el desarrollo del caso practico - Entrega Glosario Unidad II
	2P	Modelos de negocio e ingresos del comercio electrónico	<b>I:</b> Instrucciones sobre el examen <b>D:</b> Aplicación del Examen Parcial <b>C:</b> Consignas de estudio	- Desarrollo del Examen Parcial	Otros (Aplicación Examen Parcial)	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Soluciones y aplicaciones modernas para la empresa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante herramientas de gestión con el uso de sistema de información en el apoyo a la toma de decisiones.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Fundamentos de base de datos y gestión de la información	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de Notas y Resolución de Examen Parcial</li> </ul> <b>D:</b> Video: ¿Qué es y para que se utilizan las bases de datos? Descripción de Base s de datos: concepto, gestores, etc., <b>C:</b> síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de inquietudes/ preguntas sobre el tema</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Lectura previa antes de clase de las páginas . 64 al 73 sobre el tema a tratar del material auto formativo Subir el desarrollo del caso practico</li> <li>- Tarea sobre Comercio electrónico</li> <li>- Subir los dos ejercicios mínimo de Modelamiento Diseño E-R</li> </ul>	
	2P	- Diseño General de BD	<b>I:</b> Propósito de la sesión: <b>Jugando con Kahoot</b> – Preguntas Unidad II <b>D:</b> Diseño de la base de datos – Modelo conceptual <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes	- Discusión sobre el tema, ejemplos prácticos	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Modelando datos usando una metodología	<b>I:</b> Propósito de la sesión: <b>D:</b> Practica de modelado de datos <b>C:</b> Cosnignas de estudio	- Trabajo colaborativo. Ejercicios Modelado de bases de datos E,R	Aprendizaje experiencial		
2	2T	- ERP – Planificación de recursos empresariales conceptos básicos	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad <b>D:</b> Video: ¿Qué es y para que se utilizan las bases de datos? Descripción de Base s de datos: concepto, gestores, etc., <b>C:</b> síntesis conjunta	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Lectura previa antes de clase de las páginas . 92 al 114 sobre el tema a tratar del material auto formativo</li> <li>- Prueba objetiva 2 (Virtual)</li> </ul>	
	2P	ERP – objetivos, características, proveedores, ejemplos	<b>I:</b> Propósito de la sesión <b>D:</b> Caso de estudio "ACH FOOD" <b>C:</b> síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AOP-05</li> <li>- Entrega 5 y revisión(Virtual): Seguridad de los SI</li> <li>- Trabajo individual – exposición de respuestas del caso.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos		
	2P	ERP – caso práctico	<b>I:</b> Propósito de la sesión <b>D:</b> Diseño de una BD (importancia en el ERP) <b>C:</b> Consignas de estudio	- Práctica de laboratorio Bases de datos	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	CRM – Administración de la relación con el cliente	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad  <b>D:</b> Descripción del CRM, conceptos básicos sobre su funcionamiento <b>C:</b> síntesis conjunta	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana
	2P	CRM – objetivos, características, proveedores, ejemplos	<b>I:</b> Propósito de la sesión: <b>D:</b> Identificación del valor que le agrega al negocio, categorías, tipos, ejemplos <b>C:</b> : síntesis conjunta	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria - AOP-06 - Entrega 6 y revisión por grupos - (Virtual): Identificación de procesos principales	Aprendizaje orientado a proyectos	- Lectura previa antes de clase de las páginas . 104 al 114 sobre el tema a tratar del material auto formativo
	2P	CRM – Caso practico	<b>I:</b> Propósito de la sesión: <b>D:</b> Consultas básicas – estableciendorelaciones <b>Caso Práctico:</b> "Por_que_usar_CRM_en_hoteles" <b>C:</b> Consignas de estudio	- Guía de práctica – Consultas básicas 1 - Caso de estudio(trabajo colaborativo - Por_que_usar_CRM_en_hotel es se identifican líderes que armarán sus equipos por el drive y exponen en clase)	Aprendizaje colaborativo	- Subir los ejercicios de Consultas básicas
4	2T	SCM – Administración de la cadena de suministro	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad  <b>D:</b> Descripción de Cadena de suministro, conceptos básicos sobre su funcionamiento <b>C:</b> síntesis conjunta	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura previa antes de clase de las páginas . 92 al 114 sobre el tema a tratar del material auto formativo. - Entrega Glosario Unidad III - Foro de consultas sobre la experiencia "Implementación ERP Microsoft Dynamic"
	2P	SCM – objetivos, características, proveedores, ejemplos	<b>I:</b> Propósito de la sesión: <b>D:</b> Identificación del valor que le agrega al negocio, categorías, tipos, ejemplos <b>Caso Práctico:</b> " Southwest Airlines " <b>C:</b> Consignas de estudio	- Guía de práctica – Consultas básicas 2 - Caso de estudio(trabajo colaborativo Southwest Airlines se identifican líderes que armarán sus equipos por el drive y exponen en clase.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	SCM – – Caso practico	<b>I:</b> Propósito de la sesión: <b>D:</b> Consultas básicas – preguntando sobre clientes <b>Implementación de ERP Dynamic – Se presenta una experiencia en el tema</b> <b>C:</b> Consignas de estudio <b>Evaluación Unidad 3</b>	- Experiencia "Implementación del ERP Dynamic – Empresa Universidad Continental.	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Implementación y Gestión de Sistemas de Información	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las etapas de implementación de sistemas y los criterios de gestión estratégica como elemento clave en la empresa.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
1	2T	- KMS – Sistema gestor de conocimiento	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad  <b>D:</b> Conceptos básicos sobre conocimiento, pirámide, embudo del conocimiento <b>- C:</b> síntesis conjunta	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Lectura previa antes de clase de las páginas . 136 al 147 sobre el tema a tratar del material autoformativo.</li> <li>- Subir Informe(resumen y comentarios) sobre "Ponencia: Conversando Sobre Datos con IBM (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iAzaDiGi8h0">https://www.youtube.com/watch?v=iAzaDiGi8h0</a>)</li> </ul>	
	2P	- KMS Administración del conocimiento, componentes empresariales	<b>I:</b> Propósito de la sesión: Jugando con Kahoot recordando saberes  <b>D:</b> Descripción de la Administración del conocimiento, Características de las organizaciones que aprenden, <b>- C:</b> síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de inquietudes/ preguntas sobre el tema	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- KMS – Caso practico	<b>- I:</b> Propósito de la sesión: <b>- D:</b> Consultas utilizando parámetros– preguntando sobre clientes <b>- Identificando sistemas expertos</b>  <b>- C:</b> Consignas de estudio	- Guía de práctica – Consultas básicas 3 con parámetros  <b>- Identificación sistemas expertos utilizando:</b> <a href="https://www.tecnologias-informacion.com/sistemas-expertos.html">https://www.tecnologias-informacion.com/sistemas-expertos.html</a>	Aprendizaje experiencial		
2	2T	- Inteligencia de negocios.	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Recordando saberes previos  <b>D:</b> Descripción de conceptos básicos de la Inteligencia de negocios, componentes de la Inteligencia de negocios, características y ejemplos. <b>- C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes	- Discusión en grupos: planteamiento de inquietudes/ preguntas sobre el tema	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Lectura previa antes de clase de las páginas . 136 al 147 sobre el tema a tratar del material autoformativo.</li> <li>- Lectura del caso práctico y síntesis de este.</li> </ul>	
	2P	Componentes de BI	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad  <b>D:</b> Identificación de los componentes de la Inteligencia de negocios, características. Consultas avanzadas a la BD, utilizando un SGBD, ejemplos de BI. <b>- C:</b> síntesis conjunta	- Práctica dirigida Consultas avanzadas.	Aprendizaje experiencial		
	2P	Inteligencia de negocios.	<b>- I:</b> Propósito de la sesión: video de conclusión <b>- D:</b> Reuniones individuales con cada grupo para revisar avances y darles Feedback.  <b>- C:</b> Consignas de estudio	- AOP-07 - Entrega 6 y revisión por grupos (Virtual): Identificar sus sistemas de información utilizados en la organización Nombre del aplicativo – que hace, que reporta	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	BPM (Gestión del proceso de negocios)	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Recordando saberes previos  <b>D:</b> Descripción de conceptos básicos de la Gestión basada en procesos (Proceso, proceso de negocio, indicadores) <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de inquietudes/ preguntas sobre el tema</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Lectura Notación BPMN.</li> </ul>
	<b>2P</b>	BPM. características, fichas de caracterización de procesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Propósito de la sesión: Mentimeter – saberes previos</li> <li><b>D:</b> Descripción de los elementos de la Gestión basada en procesos. Identificación de los procesos de negocio.</li> <li>- <b>C:</b> Ronda de preguntas e inquietudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preguntas sobre el tema, ejemplos de procesos modelados utilizando la notación BPMN</li> <li>- AOP-08</li> <li>- Entrega 8 y revisión por grupos (Virtual): .Proponer un aplicación empresarial previa investigación sobre los que existen y que ofrecen</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
	<b>2P</b>	BPM (Modelado de procesos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Propósito de la sesión: recordar saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> Notación BPMN, elementos de la notación, ejemplos de procesos modelados.</li> <li>- <b>C:</b> Consignas de estudio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>- Evaluación Unidad 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caso de aplicación: Call center, simulando situaciones.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Gestión de proyectos	<b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Video: Gestión de proyectos – Película Bichos <b>D:</b> Explicación de la Gestión de Proyectos, conceptos básicos. <b>C:</b> síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de inquietudes/ preguntas sobre el tema</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la rúbrica del proyecto final</li> <li>- Entrega de la monografía del proyecto final..</li> </ul>
	<b>2P</b>	Gestión de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión</li> <li>- <b>D:</b> Exposición del proyecto final por grupo, calificación individual</li> <li>- <b>C:</b> síntesis del primer bloque de exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del proyecto final por grupo, calificación individual</li> </ul>	Otros (Calificación por rúbrica)	
	<b>2P</b>	Gestión de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión</li> <li>- <b>D:</b> Exposición del proyecto final por grupo, calificación individual</li> <li>- <b>C:</b> síntesis del primer bloque de exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Exposición del proyecto final por grupo, calificación individual</li> </ul>	Otros (Calificación por rúbrica)	