

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Derecho Tributario	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar el marco normativo del Sistema Tributario Nacional identificando los tributos que componen el sistema tributario, las instituciones y procedimientos que forman parte del mismo, a fin de resolver casos prácticos respetando el ordenamiento vigente.
--------------------------------	--------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Tributación Diseña y gestiona los sistemas tributarios en relación a estándares internacionales y normas vigentes aplicables al tipo de organización.	Técnicas y liquidación de tributos	Identifica los procedimientos y técnicas tributarias en el control y las liquidaciones tributarias.	1
	Normas	Identifica los conceptos / componentes del sistema y el derecho tributario para aplicar las normas tributarias.	1
	Diagnóstico y planeamiento tributario	Identifica los elementos del análisis y planeamiento tributario de la organización.	1

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Sistema Tributario Peruano	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la importancia de la política tributaria e identificar las normas y principios tributarios que la rigen, así como analizar la relación jurídica tributaria entre el Estado y los Administrados.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	21	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada - Política tributaria - La Actividad financiera del Estado	- INICIO: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, se anima al alumno a ser parte activa de la asignatura. - DESARROLLO: Presentación del docente, de la asignatura, del sílabo, además se toma la evaluación diagnóstica. - A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Sugieren formas de enseñanza que les sirvieron en asignaturas anteriores	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Participación activa de un debate sobre tema propuesto

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - Aplicación de la evaluación individual objetiva - El docente mediante su clase virtual, abordará el primer tema de la unidad, la política tributaria. <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p>			
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - La potestad tributaria del Estado (Artículo 74° de la Constitución Política del Perú) - La Administración Tributaria en ejercicio de dicha potestad - Límites a la potestad tributaria del Estado - 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Desarrolla la importancia de los ingresos y gastos públicos, a través de un instrumento denominado el presupuesto público. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre los temas tratados en la clase anterior. - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados a los temas. 	Aprendizaje experiencial	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La Relación Jurídica Tributaria - Sujeto activo, el Estado - El Gobierno Regional - Los Gobiernos Locales - Tributos que administran 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Se estudia el poder que tiene el Estado para exigir tributos a los pobladores y empresas. Pero con limitantes. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados a los temas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Análisis de video - Se resuelven caso concretos de la realidad vinculados a los principios tributarios
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - La Relación Jurídica Tributaria - Sujeto pasivo, el deudor tributario - El contribuyente - El responsable tributario <p style="text-align: center;">CONSOLIDADO 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Se estudia la relación jurídica tributaria, por el lado del deudor 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados a los temas. 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			tributaria, sea como contribuyente o como responsable. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.		
--	--	--	--	--	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Código Tributario - El derecho tributario material	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los diferentes elementos del derecho tributario material demostrando capacidad de argumentación.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
3	2T	- La Relación jurídica tributaria - Sujeto Activo - El Estado: Gobierno Central	- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Se estudia las funciones que cumple el Estado como sujeto activo. - Analiza el lugar donde se debe realizar la transacción sobre el impuesto a la renta. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.	- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.	Estudio de casos	- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos - Control de lectura	
	2P	- La Relación jurídica tributaria - Sujeto Activo - El Estado: - Gobiernos locales - Gobiernos regionales	- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.	- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Se estudia las funciones que cumple el Estado como sujeto activo, específicamente de los gobiernos locales y regionales - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 		
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La Relación jurídica tributaria - Sujeto pasivo <ul style="list-style-type: none"> - El Contribuyente 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - La fiscalización definitiva, causales de suspensión y prórroga, y los efectos de la fiscalización, valores que mite la Administración Tributaria. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - La Relación jurídica tributaria - Sujeto pasivo <ul style="list-style-type: none"> - El responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Desarrolla el sujeto pasivo en calidad de responsable: agentes de retención y agentes de percepción. - Diferencia entre criterio de lo percibido de criterio de lo devengado. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios
5	2T		<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis de incidencia tributaria: - Aspecto material - Aspecto personal 	<p>temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Analiza casos prácticos los elementos para configurar el nacimiento de un tributo. - Hallando la renta bruta y renta neta - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de casos prácticos - Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis de incidencia tributaria: - Aspecto especial y - Aspecto temporal - 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Analiza casos prácticos los elementos para configurar el nacimiento de un tributo. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La obligación Tributaria sustancial - El Pago - Formas de pago - Formas de extinción de la obligación tributaria 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Analiza las formas de extinción de la obligación tributaria - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos - Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de extinción de la obligación tributaria 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Pago, compensación, consolidación, condonación, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Analiza las formas de extinción de la obligación tributaria, incluye las modalidades de fraccionamiento tributario. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 		
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La obligación tributaria formal - Presentación de declaraciones juradas - Exhibición de libros contables - Emitir comprobantes de pago u otros documentos vinculados 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Analiza las obligaciones tributaria formales. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos - Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - La prescripción tributaria: - Computo de plazos - Suspensión de la prescripción <p style="text-align: center;">CONSOLIDADO 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos prácticos de prescripción de la obligación tributaria. Con suspensión. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La prescripción tributaria: - Interrupción de la prescripción 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos - Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos prácticos de prescripción de la obligación tributaria. Con interrupción. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.		
2P	<p>- La prescripción tributaria: Devolución de tributos pagados en exceso o indebidos</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos de prescripción cuando la Administración Tributaria es el deudor tributario - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Código Tributario - El derecho tributario procesal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principales recursos del derecho tributario procesal demostrando capacidad de argumentación.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El procedimiento de fiscalización tributaria: <ul style="list-style-type: none"> - Fiscalización parcial Fiscalización electrónica 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Se estudia el proceso de fiscalización: inicio, documentación, finalización. - Analiza el lugar donde se debe realizar la transacción sobre el impuesto a la renta. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos - Compara con control lectura de normas y jurisprudencia. - Analiza videos propuestos 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - El procedimiento de fiscalización tributaria: <ul style="list-style-type: none"> ● Inicio ● Documentos que intervienen Plazos 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Se estudia el proceso de fiscalización: sobre todo la aplicación de los plazos. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento de fiscalización definitiva: <ul style="list-style-type: none"> - Prórroga del plazo - Suspensión del plazo - Resultados y efectos de la fiscalización 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos - Compara con control lectura de normas y jurisprudencia. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - La fiscalización definitiva, causales de suspensión y prórroga, y los efectos de la fiscalización, valores que mide la Administración Tributaria. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Procedimiento de fiscalización definitiva: <ul style="list-style-type: none"> - Resultados y efectos de la fiscalización 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Desarrolla el sujeto pasivo en calidad de responsable: agentes de retención y agentes de percepción. - Diferencia entre criterio de lo percibido de criterio de lo devengado. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El procedimiento contencioso tributario - El procedimiento de reclamación tributaria: requisitos y plazos 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos prácticos sobre reclamaciones ante la Administración tributaria - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos - Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - El procedimiento contencioso tributario - El procedimiento de reclamación tributaria: Análisis de jurisprudencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Analizan los veredictos sobre el proceso de reclamación. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 		
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El procedimiento no contencioso - Solicitudes de devolución de tributos - Solicitudes de devolución de bienes comisados 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de retenciones de quinta, tanto para perceptores de ingresos fijos como variables - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos - Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - El procedimiento no contencioso - Revisión de informes SUNAT. 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones y el impuesto a regularizar de ser el caso. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El procedimiento de cobranza coactiva - Inicio del proceso 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<ul style="list-style-type: none"> - Finalización de procedimiento - Tipos de embargos 	<p>temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de retenciones de quinta, tanto para perceptores de ingresos fijos como variables - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.
2P	<ul style="list-style-type: none"> - El procedimiento de cobranza coactiva - Medidas cautelares previas - Solicitud de tercera 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones y el impuesto a regularizar de ser el caso. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

14	12T	<p>- Procedimiento de cobranza coactiva: la tercera preferente</p>	<p>- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</p> <p>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de renta de fuente extranjera por papeles comerciales</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</p> <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p> <p>-</p>	<p>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</p> <p>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</p> <p>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios</p> <p>- Desarrollo de casos prácticos</p> <p>- Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.</p> <p>- Análisis de videos</p>
	2P	<p>- Procedimiento de cobranza coactiva: la tercera preferente. Análisis de informes SUNAT.</p> <p>CONSOLIDADO 2</p>	<p>- INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes.</p> <p>- DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</p> <p>- Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones y el impuesto a regularizar de ser el caso.</p> <p>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura.</p> <p>- CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes.</p> <p>-</p>	<p>- Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente,</p> <p>- Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente.</p> <p>- Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado.</p>	Aprendizaje colaborativo	-

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Ley Penal Tributaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las disposiciones que rigen la Ley Penal tributaria y Ley de exclusión o reducción de la pena.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La defraudación tributaria - análisis de la Ley. 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de renta de fuente extranjera por acciones. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos - Compara con control lectura de normas y jurisprudencia. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - La defraudación tributaria - Análisis de jurisprudencia <p style="text-align: center;">CONSOLIDADO 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de renta de fuente extranjera por bonos. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Defraudación contable tributaria - Adulteración de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones y el impuesto a regularizar de ser el caso. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del material entregado en el aula virtual y materiales complementarios - Desarrollo de casos prácticos - Compara con control lectura de normas y jurisprudencia.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Defraudación contable tributaria - Doble contabilidad <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, así como se realiza la retro-alimentación de los temas abordados en la sesión anterior, con participación activa de los estudiantes. - DESARROLLO: A través de la clase virtual, el cual es realizado de forma dinámica y activa el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Resuelve casos prácticos incidiendo en la determinación de deducciones y el impuesto a regularizar de ser el caso. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura. - CIERRE: El docente resume los temas aprendidos, con la ayuda de los estudiantes. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven los casos propuestos por el docente, - Los estudiantes realizan preguntas, proponen escenarios diferentes a los planteados por el docente. - Proponen temas que ven en sus trabajos o prácticas para ser desarrollados, temas vinculados al tema estudiado. 	Estudio de casos	