

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Economía 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar y explicar, a un nivel inicial, información socioeconómica y político – legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.
--------------------------------	-------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Evaluación del Entorno de Negocios Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.	Evaluación del impacto	Identifica y explica los posibles impactos de los factores del entorno en las organizaciones considerando aspectos éticos y de responsabilidad social.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	La macroeconomía y el crecimiento económico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos macroeconómicos fundamentales sobre las causas de los llamados ciclos económicos y sus efectos en el crecimiento económico a través de situaciones actuales de la economía peruana.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Clase híbrida)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	-Presentación del docente y estudiantes -Presentación de la asignatura (sílabo) -Evaluación de entrada	-I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: Presentación del curso y el Sílabo, Se describe el contenido del curso, la bibliografía a utilizar, las evaluaciones, la metodología. Se indica que las clases se encuentran en el aula virtual del curso Se indica que se utilizara como medio de comunicación principal el correo electrónico, WhatsApp El Aula Virtual. -Aplicación de la evaluación individual objetiva de Diagnóstico	-Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. -Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.	Otros: metodología activa	- Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana activa	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Preguntas de los Estudiantes			
	2P	-Repaso de los conceptos básicos para el desarrollo de la asignatura -La contabilidad nacional	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema -Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través de la herramienta. - Se visualiza un video que nos ayuda entender los temas a tratar youtube.com/watch?v=TZ6OKyX3HgY - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	-Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. -Los equipos de trabajo identifican una la diferencias de los conceptos. -Realizan ejemplos de la realidad Nacional del análisis macroeconómico.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	-El PIB real y la producción agregada	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se explica para qué sirve el indicador más importante dentro del análisis Macroeconómico. - Se les presenta un video para explicar PIB youtube.com/watch?time_continue=33&v=RJ1V7fr28x0&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=8ryB6JD_lpg C: Se realiza retroalimentación. -Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	-Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. -Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal y presentación en una exposición
	2P	-Práctica grupal	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo. - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	-Los estudiantes participan durante la clase -Se realiza ejercicios de la forma de cómo se da el cálculo de PIB -Se dan ejemplos y diferenciación de PIB de los países en el mundo.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	-Los índices de precios y el nivel agregado de precios	<ul style="list-style-type: none"> -I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se explica el concepto del IPC y la importancia para complementar el aprendizaje se visualiza un video: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=yfPbRuqgYVo - https://www.youtube.com/watch?v=qTYqDEXmsCM - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	- Los estudiantes interpretan los videos y participan en el análisis y comprensión de los conceptos del tema tratados con relación con la realidad de nuestro país.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión
	2P	C1 Se expone un análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: : propone la resolución de casos en equipos de los indicadores macroeconómicos procesos en equipos a través de la exposición. - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una análisis - Presentan un análisis del caso a través de reflexión y comprensión de la realidad 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	-El crecimiento a largo plazo, las fuentes del crecimiento y convergencia	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta y lanza el reto para la implementación de solución a través de la metodología del ABR con los siguientes paso: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se presenta la idea general. 2.- Se presenta la pregunta esencial. 3.- Se lanza el reto. 4.- Se presentan recursos de apoyo como: preguntas guía, actividades guía y recursos guía. - Toda la implementación se encuentra en el aula virtual en la sección de contenido llamado ABR – Unidad 2. - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se da el concepto de crecimiento económico y se realizan preguntas ¿Cuáles son los factores que determinan el crecimiento económico? ¿qué factores influyen en el crecimiento económico en el Perú? - Se complementa el análisis con el video https://www.youtube.com/watch?v=maniX8yo6E - https://www.youtube.com/watch?v=Fq2X-UkQVuM - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - ABR: - Los estudiantes participan activamente del lanzamiento del reto. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	<p>ABR Aprendizaje basado en retos</p> <p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño ABR: https://docs.google.com/document/d/16M3lWHD9Br5lXr38/edit - ABR: en el aula virtual se encuentra el desarrollo de la sección llamada ABR Unidad 2. - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.
	2P	-Práctica grupal CONSOLIDADO 1 Trabajo grupal de resolución de casos/ Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan durante la clase -Se realiza ejemplos del crecimiento económico de los diferentes países -Se dan ejemplos y diferenciación los diferentes factores que determinan el crecimiento económico 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Dinero, sistema financiero, inflación y política monetaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los tipos de políticas monetarias y explicar sus efectos a corto plazo y largo plazo en el dinero, mercado monetario y sistema financiero, a partir de situaciones previas de perturbaciones monetarias.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	-El dinero y el sistema monetario. La oferta monetaria. La demanda de dinero	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se comienza con preguntas de reflexión aparte de las preguntas ¿Qué es el dinero? ¿Qué entienden por oferta monetaria? Comenzando a determinar el concepto e importancia de la oferta y demanda monetaria.</p> <p>-Se complementa el aprendizaje con videos.</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=ipS1hKAwXCU</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=S3GxULr0AmA</p> <p>-C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Responden las preguntas formuladas y dan su opinión</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión. - Cuestionario ABR 	
	2P	- -Práctica grupal	<p>-I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo</p> <p>-C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>-ABR:</p> <p>-Se invita a los estudiantes a presentar la etapa de ideación (uso de jamboard)</p> <p>-Se solicita a los estudiantes a presentar la solución con el uso de herramienta de elección como el Pros y Contra</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase.</p> <p>-Analiza la importancia del dinero y la historia de cómo funciona en económico.</p> <p>-Determina las características del dinero participando en un debate.</p> <p>ABR:</p> <p>- Los estudiantes presentan la etapa de la ideación con lluvia</p>	<p>ABR Aprendizaje basado en retos</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> -Se revisa y comenta el cuestionario desarrollado por los estudiantes como actividad asincrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> de ideas para dar solución al reto planteado en la semana 4. - Los estudiantes presenta las posibles soluciones con la aplicación de una herramienta de elección, ejemplo (pros y contra) - Los estudiantes desarrollaron el cuestionario de forma asincrónica y junto al docente revisan los puntos importantes. 		
6	2T	-El sistema financiero y las fluctuaciones del mercado financiero	<ul style="list-style-type: none"> - I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se comienza determinando el funcionamiento del sistema financiero como es conformado y cómo funciona el mercado financiero - Reforzamos el conocimiento con el video - https://www.youtube.com/watch?v=LIG-5a7VSQI - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión. - ABR: - PPT presentación de prototipos
	2P	-Práctica grupal	<ul style="list-style-type: none"> - I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron - ABR: - Se solicita a los equipos de trabajo la presentación de la solución a nivel de prototipo, acompañado de la validación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un debate de la situación en la economía con respecto al Sistema Financiero. - ABR: - Los estudiantes en equipos de trabajo presentan sus prototipos de implementación de solución acompañado de la validación de un experto o una encuesta direccionado al mercado objetivo. 	ABR Aprendizaje basado en retos Aprendizaje colaborativo	
7	2T	-Perturbaciones monetarias	<ul style="list-style-type: none"> - I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se determina que ocasiona una perturbación monetaria y que ocasiona dentro de la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Reforzamos el conocimiento con el video https://www.youtube.com/watch?v=ldy1P_oB6C9s - https://www.youtube.com/watch?v=Q9_6GUyiov8 - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>Trabajo grupal: informe comparativo sobre el incentivo de una adecuada cultura financiera para acceder a cuentas de ahorro y crédito (reto) / Rúbrica de evaluación</p>			<p>través de la reflexión y comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ABR: - Presentan en el aula virtual el trabajo final en la actividad llamada tarea.
	2P	<p>-Práctica grupal</p> <p>CONSOLIDADO 1 Trabajo grupal con Aprendizaje Basado en Problemas/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron - ABR: - El docente valida la entrega del trabajo final por cada equipo. - El docente evaluará la exposición aplicando la rúbrica de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un debate sobre las situación en la economía con respecto a esta Perturbaciones monetarias y las consecuencias. - ABR: Los estudiantes en equipos de trabajo exponen el trabajo final del ABR. 	<p>ABR: Aprendizaje basado en retos</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	
8	2T	<p>-La política monetaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se analiza con la clase anterior y se da el concepto de las políticas monetarias. - Reforzamos el conocimiento con el video https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=M131WV-2KKo&feature=emb_logo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	<p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.
	2P	<p>-Práctica grupal</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un debate las situación en la economía con respecto a las políticas monetarias 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Evaluación teórico-práctica / Prueba de desarrollo	- C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.		
--	--	---	--	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Mercado laboral y la política fiscal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los tipos de políticas fiscales y explicar los efectos a corto plazo en el consumo, ahorro, la inversión y mercado laboral, a partir de situaciones previas de equilibrio con el desempleo.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- El ahorro y la inversión	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto de ahorro y la inversión y se analiza la igualdad de ahorro e inversión dentro del análisis económico - Reforzamos el conocimiento con el video: https://www.youtube.com/watch?v=Gi4hBVELogA - C Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.	
	2P	- Evaluación Parcial	- I: Se indica el desarrollar del examen - D: Desarrollar el examen mixto - C: Se cierra el examen	- El estudiante debe analizar y debe reflejar el aprendizaje	Desarrollo de la evaluación		
10	2T	-El mercado laboral y el desempleo	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto El mercado laboral y desempleo - Reforzamos el conocimiento con el video: https://www.youtube.com/watch?v=J_uyyUjC07E - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	-Práctica grupal	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo</p> <p>-C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	-Se realiza un debate las situación en la economía con respecto a El mercado laboral y el desempleo	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	-El consumo y la renta-gasto, la inversión	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: Se da el concepto del consumo y la renta-gasto, la inversión</p> <p>-C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase,</p> <p>- Responden las preguntas formuladas y dan su opinión</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.
	2P	- CONSOLIDADO 2 Trabajo grupal con aprendizaje basado en problemas/ Rúbrica de evaluación	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: propone la resolución de casos en equipos de los indicadores macroeconómicos procesos en equipos a través de la exposición</p> <p>-Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo.</p> <p>-C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<p>-Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una análisis</p> <p>-Presentan un análisis del caso a través de reflexión y comprensión de la realidad</p>		
12	2T	El saldo presupuestario. Los impuestos y el multiplicador, la política fiscal	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-D: Se da el concepto de El saldo presupuestario. Los impuestos y el multiplicador, la política fiscal</p> <p>- Reforzamos el conocimiento con el video https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=cTz7j3PPLag&feature=emb_logo</p> <p>-C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase,</p> <p>- Responden las preguntas formuladas y dan su opinión</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.
	2P	-Práctica grupal	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>-D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo</p>	Se realiza un debate sobre la situación en la economía con respecto a El saldo	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	presupuestario. Los impuestos y el multiplicador, la política fiscal	
--	--	--	---	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Equilibrio macroeconómico en una economía abierta	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar aspectos básicos que intervienen en las relaciones económicas entre distintas economías a través de las políticas cambiarias, a partir de situaciones de equilibrio macroeconómico.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- La oferta y la demanda agregadas, importancia del multiplicador	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto de La oferta y la demanda agregadas, importancia del multiplicador - Reforzamos el conocimiento con el video: https://www.youtube.com/watch?v=eTprkGL0rLg https://www.youtube.com/watch?v=dW-EPRvXlgg - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.	
	2P	- Práctica grupal	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Se realiza un debate las situación en la economía con respecto a La oferta y la demanda agregadas, importancia del multiplicador	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	-El equilibrio macroeconómico y las políticas económicas	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto de El equilibrio macroeconómico y las políticas económicas	- Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			través de la reflexión y comprensión.
	2P	-Práctica grupal	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	-Se realiza un debate las situación en la economía con respecto a El equilibrio macroeconómico y las políticas económicas	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- La economía abierta y la balanza de pagos	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto de La economía abierta y la balanza de pagos - Reforzamos el conocimiento con el video: https://www.youtube.com/watch?v=vx6ZuVfY9qE https://www.youtube.com/watch?v=vAHvfBjMB8 https://www.youtube.com/watch?v=3uLq2y1R66Y - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.
	2P	-Práctica grupal CONSOLIDADO 2 Trabajo grupal de resolución de casos/ Rúbrica de evaluación	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	-Se realiza un debate las situación en la economía con respecto a La economía abierta y la balanza de pagos	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- Política cambiaria	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto de Política cambiaria - Reforzamos el conocimiento con el video: https://www.youtube.com/watch?v=degJVRIYLQ	- Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			https://www.youtube.com/watch?v=OZDxWdQjrFc - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			través de la reflexión y comprensión.
	2P	EVALUACIÓN FINAL Evaluación teórico-práctica / Prueba de desarrollo	- I: : Se indica el desarrollar del examen - D: Desarrollar el examen mixto - C: Se cierra el examen	El estudiante debe analizar y debe reflejar el aprendizaje	Desarrollo de la evaluación	