

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Procesos Cognitivos 1: Básicos	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir los procesos cognitivos estudiados, precisando cómo la labor individual y coordinada de estos procesos es importante para el funcionamiento de una unidad de análisis.
--------------------------------	--------------------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social	Identifica las variables sociales, culturales y biológicas que pueden influir en el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis.	1

Unidad 1	Nombre de la unidad:	El Estudio Científico de los procesos cognitivos básicos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el estudio científico de los procesos cognitivos básicos, teniendo en cuenta la historia, su utilidad y relevancia en el contexto de la psicología.	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	--	---	---	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Clase Video Clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura y del sílabo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión * - D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Se comparte expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Se visualiza un video a modo general sobre la asignatura: https://www.youtube.com/watch?v=Rt8lracNXow y los estudiantes, a través de la técnica "lluvia de ideas", participan manifestando sus opiniones en referencia lo visualizado y a las expectativas que poseen en la asignatura. - Se presenta y explica el sílabo - Se procede a resolver la evaluación diagnóstica. - C: El docente aplica la técnica "lluvia de ideas" sobre expectativas sobre la asignatura y da 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes del grupo remoto y del grupo físico interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. El grupo remoto en el aula virtual y el grupo físico en clases - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Otros (metodología activa)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: Revisión de lectura "La psicología tiene un largo pasado, pero solo una historia corta" y desarrollo de la Guía N° 1

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			solución a preguntas por parte de los estudiantes.			
	2T	- La definición de la psicología como ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo del tema de la primera semana de teoría: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=momVMEJzLUo - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes del grupo remoto participan en el foro propuesto en relación al tema desarrollado - Los estudiantes del grupo físico responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	
	2P	- La definición de la psicología como ciencia.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo físico y remoto para el análisis de la lectura propuesta "<i>La psicología tiene un largo pasado, pero solo una historia corta</i>" y resolución de la guía práctica 01. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo físicos y remotos analizan la lectura propuesta y desarrollan la guía práctica 1. - Ambos grupos de estudiantes presentan la guía práctica a través de Aula Virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Análisis experimental de los procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo del tema de la segunda semana de teoría: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=TxgKrlsl154 - El estudiante del grupo remoto cuenta con el video en el aula virtual. - A ambos grupos de estudiantes, se realiza la pregunta: ¿qué entendemos por enfoques de la psicología y cómo lo relacionamos con el análisis experimental de los procesos cognitivos? - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. Se formulan preguntas constantemente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Ambos grupos de estudiantes responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 2: Revisión de lectura "<i>Análisis Experimental de los Procesos Cognitivos</i>", desarrollo de la Guía N° 2 y exposición de cada grupo de trabajo con material en Genially.
	2T	- Análisis experimental de los procesos cognitivos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para el análisis de la lectura propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan la lectura propuesta y desarrollan la guía práctica 2. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>para el grupo remoto y para el grupo físico "Análisis Experimental de los Procesos Cognitivos" y resolución de la guía práctica 02.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambos grupos de estudiantes presentan la guía práctica a través de Aula Virtual. 		
	2P	- Análisis experimental de los procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Cada equipo de trabajo (físico y remoto) inicia con la exposición no mayor de quince minutos. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanto el grupo remoto como el grupo físico analizan y debaten de la lectura en los equipos, todo finaliza en una exposición y suben su material a través del aula virtual. - Participación activa. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Estructura de las teorías de la cognición: mente y cerebro, representación y procesamiento mental	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo del tema de la tercera semana de teoría: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=ZSzBnVDrh7Y - Se realiza las preguntas: ¿qué es la cognición?, ¿Qué entienden por cerebro? ¿Qué es cognición? ¿Qué autores conoces que hayan hablado sobre cognición? - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. Se formulan preguntas constantemente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 3: Revisión de lectura "La ciencia cognitiva y el estudio de la mente", desarrollo de la Guía Práctica N° 3 y exposición de cada grupo de trabajo con material en Genially.
	2T	- Estructura de las teorías de la cognición: mente y cerebro, representación y procesamiento mental.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para el análisis de la lectura propuesta "La ciencia cognitiva y el estudio de la mente" y resolución de la guía práctica 03. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan la lectura propuesta y desarrollan la guía práctica 3. - Presentan la guía práctica a través de Aula Virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Estructura de las teorías de la cognición: mente y cerebro, representación y procesamiento mental.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Cada equipo de trabajo inicia con la exposición no mayor de quince minutos. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Después del análisis y debate de la lectura en los equipos, todo finaliza en una exposición y suben su material a través del aula virtual. - Participación activa. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- El estudio de la cognición y cerebro cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo del tema de la cuarta semana de teoría: - https://www.youtube.com/watch?v=TCTUrgWJgIQ - Se realiza las preguntas: ¿qué es la actividad cognoscitiva?, ¿cómo se desarrolla?, ¿qué son los estados mentales?, ¿cómo se puede medir? - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. Se formulan preguntas constantemente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. El grupo de trabajo remoto trabajan el foro propuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Tarea 4: Revisión de video propuesto y desarrollo de la Guía Práctica N° 4. - Entrega SC1 – C1 con su equipo de trabajo.
	2T	- El estudio de la cognición y cerebro cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para el análisis del video: - https://www.youtube.com/watch?v=vfpi9fBk88 y resolución de la guía práctica 04. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan la lectura propuesta y desarrollan la guía práctica 4. - Presentan la guía práctica a través de Aula Virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- El estudio de la cognición y cerebro cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Desarrollo y entrega del SC1 – C1: Trabajo grupal / Rúbrica de evaluación - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Tarea: Subcomponente 1 – Consolidado 1. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Sensación y percepción	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar la percepción y las sensaciones, teniendo en cuenta las teorías y características, reconociendo su importancia en casos prácticos de la psicología.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Neuroplasticidad cerebral y procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta un vídeo para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo del tema: https://www.youtube.com/watch?v=JE8ORAJUAu0 - Se realiza las preguntas: ¿qué es la neuroplasticidad cerebral?, ¿cómo se activa la neuroplasticidad cerebral?, ¿cómo creen que se relaciona la neuroplasticidad cerebral y los procesos cognitivos? - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. Se formulan preguntas constantemente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 5: Revisión de lectura "<i>Plasticidad Neuronal</i>", desarrollo de la Guía Práctica N° 5, presentación de cada grupo de una infografía y presentación del caso resuelto en Genially. 	
	2T	- Neuroplasticidad cerebral y procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para el análisis de la lectura propuesta "<i>Plasticidad Neuronal</i>" y resolución de la guía práctica 05. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan la lectura propuesta y desarrollan la guía práctica 5. - Presentan la guía práctica a través de Aula Virtual. 	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Neuroplasticidad cerebral y procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para el análisis de casos, donde el estudiante identificará el tipo de plasticidad neuronal, indicando conceptos, características y alternativas de solución. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan, desarrollan y exponen los casos propuestos en Genially. 	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Sensación y percepción	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. Se desarrollan los siguientes videos: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=fG-YfKXmtJ0 - https://www.youtube.com/watch?v=6C7IqCLC_eok - formulando preguntas constantemente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	
	2T	- Teorías, desarrollo y características	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema, formulando preguntas constantemente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 6: Entrega de la Guía Práctica N° 6 y el informe psicométrico en la guía práctica N° 7.
	2P	- Sensación y percepción. - Teorías, desarrollo y características	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo. Primero el docente explica los Test a utilizar Percepción de Diferencias CARAS y Prueba Perceptiva y de atención de Toulouse y Pieron, luego los estudiantes aplican dichos Test y presentan la guía práctica 07. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de la modalidad física individualmente aplican los Test propuestos entre ellos; mientras que los alumnos del grupo remoto pueden aplicar a una persona cercana, amigo o familiar, realizan la corrección, interpretación de resultados y concluyen en un informe psicométrico que será entregado en el aula virtual. 	Aprendizaje experiencial	
7	2T	- Percibir la relación entre nosotros y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. Se formulan preguntas constantemente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 8: Entrega de la Guía Práctica N° 8. - Entrega de SC2 – C1
	2T	- Percibir la relación entre nosotros y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para el análisis de casos, donde el estudiante identificará el tipo de agnosia o trastorno de la percepción. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan, desarrollan y exponen los casos propuestos en Genially. 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Síntesis conjunta y retroalimentación.			
	2P	- Percibir la relación entre nosotros y el mundo	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Desarrollo y entrega del SC2 – C1: Trabajo grupal / Rúbrica de evaluación - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación.	- Desarrollo de la Tarea: Subcomponente 2 – Consolidado 1.	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- EVALUACIÓN PARCIAL	- I: Explicación de la evaluación parcial, Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / Rúbrica de evaluación - D: Reforzamiento sobre los temas revisados en la Unidad I y Unidad II - C: Síntesis Conjunta	- Análisis de la información - Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa.	Clase magistral activa	
	2T	- EVALUACIÓN PARCIAL	- I: Explicación de la evaluación parcial - D: Desarrollo de la evaluación parcial Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / Rúbrica de evaluación - C: Finalización de la Evaluación parcial	-- Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial.	Otros (evaluación)	-
	2P	- Corrección y diálogo final acerca de las unidades	- I: Corrección de evaluación parcial, - D: Explicación y desarrollo de la evaluación parcial. Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / Rúbrica de evaluación - C: Entrega de notas a los estudiantes.	- Análisis de la información - Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa.	Otros (evaluación)	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Atención	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el proceso de la atención, su concepto, factores, características, tipos y anomalías.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Atención	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un vídeo para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo del tema: https://www.youtube.com/watch?v=PbVYH8FCLyo&t=4s - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. Se formulan preguntas constantemente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 9: Revisión de lectura “Atención”, desarrollo de la Guía Práctica N° 9. 	
	2T	- Atención	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para el análisis de la lectura propuesta “Atención” y resolución de la guía práctica 09. Para el grupo remoto, la lectura se encuentra en el aula virtual. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo (físico y remoto) analizan la lectura propuesta y desarrollan la guía práctica 9. - Ambos grupos, presentan la guía práctica a través de Aula Virtual. 	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Atención	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para el análisis de la lectura propuesta “Atención” y resolución de la guía práctica 09. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan la lectura propuesta y desarrollan la guía práctica 9. - Presentan la guía práctica a través de Aula Virtual. 	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	- Procesos básicos implicados	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. Se formulan preguntas constantemente para el grupo físico, Para el grupo remoto se ha preparado el foro correspondiente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los alumnos del grupo remoto trabajan el foro propuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 10: Entrega de la Guía Práctica N° 10.. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 			
	2T	- Procesos básicos implicados	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para el análisis de la lectura propuesta "La atención un proceso de interrelación" y resolución de la guía práctica 10. Para el grupo remoto la lectra se encuentra en el aula virtual - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan la lectura propuesta y desarrollan la guía práctica 10. - Presentan la guía práctica a través de Aula Virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Procesos básicos implicados	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para el análisis de casos, donde el estudiante identificará los procesos básicos implicados en la atención. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan, desarrollan y exponen los casos propuestos en Genially. 	Estudio de casos	
11	2T	- Tipos de atención	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente presenta a modo de resumen las características específicas para cada tipo de atención. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes anteriormente han revisado el material de la clase ya que se está usando la técnica del flipped classroom. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana y desarrollo de actividades propias del flipped classroom. - Tarea 11: Presenta y expone los casos resueltos en Genially..
	2T	- Tipos de atención	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente presenta distintos casos para la aplicación e identificación de los distintos tipos de atención - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan los casos y exponen los mismos en Genially 	Flipped Classroom	
	2P	- Tipos de atención	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente solicita a los estudiantes resolver la prueba objetiva "después de clase" del tema. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la prueba objetiva "después de clase" 	Flipped Classroom	
12	2T	- Teorías clásicas y contemporáneas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema, formulando preguntas constantemente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 12: Entrega de la Guía Práctica Nº 12. - Entrega del SC1 – C2

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 			
	2T	- Teorías clásicas y contemporáneas	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo. Los grupos remotos forman su equipo con compañeros de la misma condición y los alumnos del grupo físico de la misma manera. A ambos grupos el docente explica los Test a utilizar Test de Stroop, luego los estudiantes aplican dichos Test y presentan la guía práctica 12. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de ambos grupos individualmente aplican los Test propuestos, realizan la corrección, interpretación de resultados y concluyen en un informe psicométrico que será entregado en el aula virtual. 	Aprendizaje experiencial	
	2P	- Teorías clásicas y contemporáneas	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Desarrollo y entrega del SC1 – C2: Trabajo colaborativo / Rúbrica de evaluación - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Tarea: Subcomponente 2 – Consolidado 1. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Memoria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los procesos memorísticos, tipos de memoria, analizando los trastornos, teniendo en cuenta los modelos y teorías estudiadas.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Memoria	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un vídeo para activar la motivación y llevar a cabo el desarrollo del tema: https://www.youtube.com/watch?v=6zBAA49lnjU - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. Se formulan preguntas constantemente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 13: Aplicación de los test de Listado de palabras conocidas y Cuestionario de Sílabas sin sentido, desarrollo de la Guía Práctica N° 9. 	
	2T	- Memoria	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para la aplicación del Cuestionario de Palabras Conocidas y así explicar la curva del aprendizaje y resolución de la guía práctica 13. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan la lectura propuesta y desarrollan la guía práctica 13. - Presentan la guía práctica a través de Aula Virtual. 	Aprendizaje experiencial		
	2P	- Memoria	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para la aplicación del Cuestionario de Sílabas sin sentido y así explicar la curva del olvido y resolución de la guía práctica 13. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan la lectura propuesta y desarrollan la guía práctica 13. - Presentan la guía práctica a través de Aula Virtual. 	Aprendizaje experiencial		
14	2T	- Procesos básicos implicados	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. Se formulan preguntas constantemente. La participación es activa en los grupos físico y remotos - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los grupos remotos y físicos responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 14: Entrega las guías prácticas 14 y 15.. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 			
	2T	Teorías clásicas y contemporáneas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A través de PPT de la asignatura se explica el tema. Se formulan preguntas constantemente. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos básicos implicados - Teorías clásicas y contemporáneas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la guía práctica 14 y 15. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo desarrollan la guía práctica 14 y 15. - Los estudiantes desarrollan una prueba objetiva de los temas. - Presentan la guía práctica a través de Aula Virtual. 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Trastornos de la memoria	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente presenta a modo de resumen las características específicas para cada tipo de trastornos de la memoria, el recurso también se encuentra en el aula virtual para el grupo remoto - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes previamente han revisado el material de la clase ya que se está usando la técnica del flipped classroom. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana y desarrollo de actividades propias del flipped classroom. - Tarea15: Presenta los casos resueltos en Genially.. - Entrega del SC2 – C2
	2T	- Trastornos de la memoria	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente presenta distintos casos para la aplicación e identificación de los distintos tipos de trastornos de la memoria. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan los casos y exponen los mismos en Genially 	Flipped Classroom	
	2P	- Trastornos de la memoria	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente solicita a los estudiantes resolver la prueba objetiva "después de clase" del tema. Y Desarrolla y entrega del SC2 – C2: Trabajo colaborativo / Rúbrica de evaluación - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Síntesis conjunta y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la prueba objetiva "después de clase" 	Flipped Classroom	
16	2T	- EVALUACIÓN FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: Explicación de la evaluación final, Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / Rúbrica de evaluación - D: Reforzamiento sobre los temas revisados en la Unidad I, Unidad II, Unidad III y Unidad IV 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la información - Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa. 	Clase magistral activa	-

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Síntesis Conjunta			
2T	- EVALUACIÓN FINAL	- I: Explicación de la evaluación final - D: Desarrollo de la evaluación final: Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / Rúbrica de evaluación - C: Finalización de la Evaluación final	-- Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial.	Otros (evaluación)		
2P	- Corrección y diálogo final acerca de las unidades	- I: Corrección de evaluación final, - D: Explicación y desarrollo de la evaluación parcial. Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / Rúbrica de evaluación - C: Entrega de notas a los estudiantes.	- - Análisis de la información - Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa.	Otros (evaluación)		