

# SÍLABO

## Procesos Cognitivos 1: Básicos

|                      |                              |                 |                  |   |
|----------------------|------------------------------|-----------------|------------------|---|
| <b>Código</b>        | ASUC01476                    | <b>Carácter</b> | Obligatorio      |   |
| <b>Prerrequisito</b> | Introducción a la Psicología |                 |                  |   |
| <b>Créditos</b>      | 5                            |                 |                  |   |
| <b>Horas</b>         | <b>Teóricas</b>              | 4               | <b>Prácticas</b> | 2 |
| <b>Año académico</b> | 2024                         |                 |                  |   |

### I. Introducción

Procesos Cognitivos 1: Básicos es una asignatura obligatoria que se ubica en el tercer ciclo de la carrera de Psicología; es prerrequisito de la asignatura de Procesos Cognitivos 2: Superiores. Tiene como prerrequisito a Introducción a la Psicología. Aquí se desarrolla, en un nivel inicial, una de las competencias específicas de la carrera: Diagnóstico. En virtud de lo anterior, la relevancia del curso reside en permitir a los estudiantes identificar cómo pueden influir los procesos cognitivos básicos en la unidad de análisis.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** sensación y percepción, registros sensoriales; atención, tipos: auditiva y visual, focalizada y dividida, atención sostenida, consistencia, procesamiento automático vs. procesamiento controlado, sistemas de control atencional (Levine); memoria, modelo de almacenes múltiples: memoria a corto plazo y memoria operativa, evaluación de la memoria, memoria a largo plazo: estructuras y modelos, memoria semántica, episódica y autobiográfica, memoria implícita y explícita, procesos de codificación de información simple y compleja, proceso de recuperación; implicancias en la enseñanza.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir los procesos cognitivos estudiados, precisando cómo la labor integrada y coordinada de estos procesos es importante para el funcionamiento de una unidad de análisis.

**III. Organización de los aprendizajes**

| <b>Unidad 1</b>   |  | Duración en horas | <b>24</b> |
|---|--|-------------------|-----------|
| <b>El Estudio Científico de los procesos cognitivos básicos</b> |  |                   |           |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b>                                | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el estudio científico de los procesos cognitivos básicos, teniendo en cuenta la historia, su utilidad y relevancia en el contexto de la psicología.  |                   |           |
| <b>Ejes temáticos:</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La definición de la psicología como ciencia</li> <li>2. Análisis experimental de los procesos cognitivos</li> <li>3. Estructura de las teorías de la cognición: mente y cerebro, representación y procesamiento mental</li> <li>4. El estudio de la cognición y cerebro cognitivo</li> </ol> |                   |           |

| <b>Unidad 2</b>                  |  | Duración en horas | <b>24</b> |
|----------------------------------|--|-------------------|-----------|
| <b>Sensación y percepción</b>    |  |                   |           |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar la percepción y las sensaciones, teniendo en cuenta las teorías y características, reconociendo su importancia en casos prácticos de la psicología.                                   |                   |           |
| <b>Ejes temáticos:</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neuroplasticidad cerebral y procesos cognitivos</li> <li>2. Sensación y percepción</li> <li>3. Teorías, desarrollo y características</li> <li>4. Percibir la relación entre nosotros y el mundo</li> </ol> |                   |           |

| <b>Unidad 3</b>                  |   | Duración en horas | <b>24</b> |
|----------------------------------|---|-------------------|-----------|
| <b>Atención</b>                  |   |                   |           |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el proceso de la atención, su concepto, factores, características, tipos y anomalías.                                |                   |           |
| <b>Ejes temáticos:</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atención</li> <li>2. Procesos básicos implicados</li> <li>3. Tipos de atención</li> <li>4. Teorías clásicas y contemporáneas</li> </ol> |                   |           |

| <b>Unidad 4</b>                  |  | Duración en horas | <b>24</b> |
|----------------------------------|--|-------------------|-----------|
| <b>Memoria</b>                   |  |                   |           |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los procesos memorísticos, tipos de memoria, analizando los trastornos, teniendo en cuenta los modelos y teorías estudiadas. |                   |           |
| <b>Ejes temáticos:</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memoria</li> <li>2. Procesos básicos implicados</li> <li>3. Teorías clásicas y contemporáneas</li> <li>4. Trastornos de la memoria</li> </ol>    |                   |           |

#### **IV. Metodología**

El curso exige la participación constante de los estudiantes a través de métodos expositivos, participativos y colaborativos, se aplicará el método de casos.

Se promoverá actividades en espacios físicos como: consultorios psicológicos, y cámara Gesell. Se trabajará con lecturas, artículos, textos, noticias y datos de actualidad.

Las principales estrategias a utilizar serán las siguientes:

##### **a) Modalidad Presencial**

## V. Evaluación

### Modalidad Presencial

| Rubros                          | Unidad a evaluar   | Fecha                                 | Entregable / Instrumento   | Peso Parcial | Peso Total  |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--------------|-------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Evaluación individual escrita / <b>Prueba objetiva</b>                                 | <b>0 %</b>   |             |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 1-4                            | Trabajo grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>  | 50 %         | <b>20 %</b> |
|                                 | 2                  | Semana 5-7                            | Trabajo individual/<br><b>Rúbrica de evaluación</b>                                    | 50 %         |             |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 8                              | Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / <b>Rúbrica de evaluación</b> | <b>25 %</b>  |             |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 9-12                           | Trabajo colaborativo/<br><b>Rúbrica de evaluación</b>                                  | 50 %         | <b>20 %</b> |
|                                 | 4                  | Semana 13-15                          | Trabajo colaborativo/<br><b>Rúbrica de evaluación</b>                                  | 50 %         |             |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 16                             | Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / <b>Rúbrica de evaluación</b> | <b>35 %</b>  |             |
| Evaluación sustitutoria*        | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | Aplica   |              |             |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

### Modalidad A Distancia

| Rubros                          | Unidad a evaluar   | Fecha                                 | Entregable / Instrumento  | Peso        |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|-------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Evaluación individual escrita / <b>Prueba objetiva</b>                      | <b>0 %</b>  |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 2                              | Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>                             | <b>20 %</b> |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 4                              | Evaluación de desarrollo con casos aplicados / <b>Rúbrica de evaluación</b> | <b>25 %</b> |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 6                              | Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>                             | <b>20 %</b> |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 8                              | Evaluación de desarrollo con casos aplicados/ <b>Rúbrica de evaluación</b>  | <b>35 %</b> |
| Evaluación sustitutoria*        | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | Aplica  |             |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad Semipresencial**

| Rubros                          | Unidad a evaluar   | Fecha                                 | Entregable/Instrumento  | Peso parcial | Peso Total  |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|--------------|-------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Evaluación individual escrita / <b>Prueba objetiva</b>                      | <b>0 %</b>   |             |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1 y 2              | Semana 1-3                            | Actividades virtuales   | 15 %         | <b>20 %</b> |
|                                 |                    |                                       | Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>                             | 85 %         |             |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 4                              | Evaluación de desarrollo con casos aplicados / <b>Rúbrica de evaluación</b> | <b>25 %</b>  |             |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3 y 4              | Semana 5-7                            | Actividades virtuales   | 15 %         | <b>20 %</b> |
|                                 |                    |                                       | Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>                             | 85 %         |             |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 8                              | Evaluación de desarrollo con casos aplicados / <b>Rúbrica de evaluación</b> | <b>35 %</b>  |             |
| Evaluación sustitutoria*        | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | Aplica  |              |             |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica:**

Pérez, V. (2017). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. UNED.  
<https://bit.ly/3vdL7zb>

**Complementaria:**

Ávila, L. (2020). *Relación entre memoria de trabajo y comprensión lectora*. Libros Universidad Nacional Abierta ya Distancia, 24-39.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/3876>

Best, J. (s.f.). *Psicología cognitiva*. Paraninfo. Código Biblioteca

Coz, R. (2018). *Programa de Atención en las dificultades perceptivas en estudiantes del nivel primario, Huancayo, 2018*. Apuntes de Ciencia & Sociedad Vol. 8 Núm. 1. DOI: <https://doi.org/10.18259/acs.2018009>

<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/558>

Gutierrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. McGraw-Hill/Interamericana.

Kauffman, C. (2000). *Psicología cognitiva: estrategias en la práctica docente*. (2º ed.) McGraw-Hill

Mejía, C., Verastegui, A., Aranzábal, G., Quiñones, D., López, C., Toro, C., Astocondor, J., Arce, L. y Díaz, S. (2017). *Satisfaction level regarding basic sciences in medical*

*students from seven Peruvian universities* | [Nivel de satisfacción de ciencias básicas en estudiantes de medicina de siete universidades del Perú]. Journal, Article. Revista Cubana de Educación Médica Superior. Volume 31, Issue 3, July-September 2017. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000300006&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300006&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Consejería de educación.

Schiffin, H. (2011). *Sensación y percepción: Un enfoque integrador*. El Manual Moderno

Zafra, E., Rodríguez, N., Pérez, A., Marañón, P. & Rodríguez, M. (2020). *El pensamiento computacional: ¿Una nueva forma de entrenar la memoria de trabajo?* *Revista de Educación a Distancia*, 20(63).

<https://revistas.um.es/red/article/view/401931>