

# SÍLABO

## Procesos Cognitivos 1: Básicos

<b>Código</b>	ASUC01476	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Introducción a la Psicología			
<b>Créditos</b>	5			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	4	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2025-00			

### I. Introducción

Procesos Cognitivos 1: Básicos es una asignatura obligatoria que se ubica en el tercer ciclo de la carrera de Psicología; es prerrequisito de la asignatura de Procesos Cognitivos 2: Superiores. Tiene como prerrequisito a Introducción a la Psicología. Aquí se desarrolla, en un nivel inicial, una de las competencias específicas de la carrera: Diagnóstico. En virtud de lo anterior, la relevancia del curso reside en permitir a los estudiantes identificar cómo pueden influir los procesos cognitivos básicos en la unidad de análisis.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** sensación y percepción, registros sensoriales; atención, tipos: auditiva y visual, focalizada y dividida, atención sostenida, consistencia, procesamiento automático vs. procesamiento controlado, sistemas de control atencional (Levine); memoria, modelo de almacenes múltiples: memoria a corto plazo y memoria operativa, evaluación de la memoria, memoria a largo plazo: estructuras y modelos, memoria semántica, episódica y autobiográfica, memoria implícita y explícita, procesos de codificación de información simple y compleja, proceso de recuperación; implicancias en la enseñanza.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir los procesos cognitivos estudiados, precisando cómo la labor integrada y coordinada de estos procesos es importante para el funcionamiento de una unidad de análisis.

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>El Estudio Científico de los procesos cognitivos básicos</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el estudio científico de los procesos cognitivos básicos, teniendo en cuenta la historia, su utilidad y relevancia en el contexto de la psicología.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La definición de la psicología como ciencia</li> <li>2. Análisis experimental de los procesos cognitivos</li> <li>3. Estructura de las teorías de la cognición: mente y cerebro, representación y procesamiento mental</li> <li>4. El estudio de la cognición y cerebro cognitivo</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Sensación y percepción</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar la percepción y las sensaciones, teniendo en cuenta las teorías y características, reconociendo su importancia en casos prácticos de la psicología.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neuroplasticidad cerebral y procesos cognitivos</li> <li>2. Sensación y percepción</li> <li>3. Teorías, desarrollo y características</li> <li>4. Percibir la relación entre nosotros y el mundo</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Atención</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el proceso de la atención, su concepto, factores, características, tipos y anomalías.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atención</li> <li>2. Procesos básicos implicados</li> <li>3. Tipos de atención</li> <li>4. Teorías clásicas y contemporáneas</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b> <b>Memoria</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los procesos memorísticos, tipos de memoria, analizando los trastornos, teniendo en cuenta los modelos y teorías estudiadas.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memoria</li> <li>2. Procesos básicos implicados</li> <li>3. Teorías clásicas y contemporáneas</li> <li>4. Trastornos de la memoria</li> </ol>		

#### **IV. Metodología**

El curso exige la participación constante de los estudiantes a través de métodos expositivos, participativos y colaborativos, se aplicará el método de casos.

Se promoverá actividades en espacios físicos como: consultorios psicológicos, y cámara Gesell. Se trabajará con lecturas, artículos, textos, noticias y datos de actualidad.

Las principales estrategias a utilizar serán las siguientes:

##### **a) Modalidad Presencial**

## V. Evaluación

### Modalidad Presencial

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso Parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual escrita / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1-4	Trabajo grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	<b>20 %</b>
	2	Semana 5-7	Trabajo individual/ <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9-12	Trabajo colaborativo/ <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	<b>20 %</b>
	4	Semana 13-15	Trabajo colaborativo/ <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

### Modalidad A Distancia

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual escrita / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 2	Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	Evaluación de desarrollo con casos aplicados / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>25 %</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 6	Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación de desarrollo con casos aplicados/ <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad Semipresencial - Blended**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual escrita / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1 y 2	Semana 1-3	Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	Evaluación de desarrollo con casos aplicados / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3 y 4	Semana 5-7	Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación de desarrollo con casos aplicados / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica:**

Pérez, V. (2017). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. UNED.  
<https://bit.ly/3vdL7zb>

**Complementaria:**

Ávila, L. (2020). *Relación entre memoria de trabajo y comprensión lectora*. Libros Universidad Nacional Abierta ya Distancia, 24-39.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/3876>

Best, J. (s.f.). *Psicología cognitiva*. Paraninfo. Código Biblioteca

Coz, R. (2018). *Programa de Atención en las dificultades perceptivas en estudiantes del nivel primario*, Huancayo, 2018. Apuntes de Ciencia & Sociedad Vol. 8 Núm. 1. DOI: <https://doi.org/10.18259/acs.2018009>

<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/558>

Gutierrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. McGraw-Hill/Interamericana.

Kauffman, C. (2000). *Psicología cognitiva: estrategias en la práctica docente*. (2º ed.) McGraw-Hill

Mejía, C., Verastegui, A., Aranzábal, G., Quiñones, D., López, C., Toro, C., Astocondor, J., Arce, L. y Díaz, S. (2017). *Satisfaction level regarding basic sciences in medical*

*students from seven Peruvian universities* | [Nivel de satisfacción de ciencias básicas en estudiantes de medicina de siete universidades del Perú]. Journal, Article. Revista Cubana de Educación Médica Superior. Volume 31, Issue 3, July-September 2017. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000300006&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300006&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Consejería de educación.

Schiffin, H. (2011). *Sensación y percepción: Un enfoque integrador*. El Manual Moderno

Zafra, E., Rodríguez, N., Pérez, A., Marañón, P. & Rodríguez, M. (2020). *El pensamiento computacional: ¿Una nueva forma de entrenar la memoria de trabajo?* *Revista de Educación a Distancia*, 20(63).

<https://revistas.um.es/red/article/view/401931>