

SÍLABO

Procesos Cognitivos 1: Básicos

Código	ASUC01476	Carácter	Obligatorio	
Prerrequisito	Introducción a la Psicología			
Créditos	5			
Horas	Teóricas	4	Prácticas	2
Año académico	2025			

I. Introducción

Procesos Cognitivos 1: Básicos es una asignatura obligatoria que se ubica en el tercer ciclo de la carrera de Psicología; es prerrequisito de la asignatura de Procesos Cognitivos 2: Superiores. Tiene como prerrequisito a Introducción a la Psicología. Aquí se desarrolla, en un nivel inicial, una de las competencias específicas de la carrera: Diagnóstico. En virtud de lo anterior, la relevancia del curso reside en permitir a los estudiantes identificar cómo pueden influir los procesos cognitivos básicos en la unidad de análisis.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: sensación y percepción, registros sensoriales; atención, tipos: auditiva y visual, focalizada y dividida, atención sostenida, consistencia, procesamiento automático vs. procesamiento controlado, sistemas de control atencional (Levine); memoria, modelo de almacenes múltiples: memoria a corto plazo y memoria operativa, evaluación de la memoria, memoria a largo plazo: estructuras y modelos, memoria semántica, episódica y autobiográfica, memoria implícita y explícita, procesos de codificación de información simple y compleja, proceso de recuperación; implicancias en la enseñanza.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir los procesos cognitivos estudiados, precisando cómo la labor integrada y coordinada de estos procesos es importante para el funcionamiento de una unidad de análisis.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 El Estudio Científico de los procesos cognitivos básicos		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el estudio científico de los procesos cognitivos básicos, teniendo en cuenta la historia, su utilidad y relevancia en el contexto de la psicología.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La definición de la psicología como ciencia 2. Análisis experimental de los procesos cognitivos 3. Estructura de las teorías de la cognición: mente y cerebro, representación y procesamiento mental 4. El estudio de la cognición y cerebro cognitivo 		

Unidad 2 Sensación y percepción		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar la percepción y las sensaciones, teniendo en cuenta las teorías y características, reconociendo su importancia en casos prácticos de la psicología.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neuroplasticidad cerebral y procesos cognitivos 2. Sensación y percepción 3. Teorías, desarrollo y características 4. Percibir la relación entre nosotros y el mundo 		

Unidad 3 Atención		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el proceso de la atención, su concepto, factores, características, tipos y anomalías.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención 2. Procesos básicos implicados 3. Tipos de atención 4. Teorías clásicas y contemporáneas 		

Unidad 4 Memoria		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los procesos memorísticos, tipos de memoria, analizando los trastornos, teniendo en cuenta los modelos y teorías estudiadas.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memoria 2. Procesos básicos implicados 3. Teorías clásicas y contemporáneas 4. Trastornos de la memoria 		

IV. Metodología

El curso exige la participación constante de los estudiantes a través de métodos expositivos, participativos y colaborativos, se aplicará el método de casos.

Se promoverá actividades en espacios físicos como: consultorios psicológicos, y cámara Gesell. Se trabajará con lecturas, artículos, textos, noticias y datos de actualidad.

Las principales estrategias a utilizar serán las siguientes:

a) Modalidad Presencial

- ✓ Aprendizaje experiencial
- ✓ Aprendizaje colaborativo
- ✓ Exposiciones
- ✓ Aprendizaje basado en problemas
- ✓ Método de casos
- ✓ Discusión de textos
- ✓ Dinámicas vivenciales
- ✓ Análisis de videos

b) Modalidad A Distancia

- ✓ Video de clases sincrónicas
- ✓ Chat
- ✓ Foros virtuales
- ✓ Análisis y discusión de enlaces web (videos, lecturas, páginas web, revistas otros)
- ✓ Discusión de E – book
- ✓ Aprendizaje colaborativo

c) Modalidad Semipresencial - *Blended*

- ✓ Video de clases sincrónicas
 - ✓ Chat
 - ✓ Foros virtuales
 - ✓ Análisis y discusión de enlaces web (videos, lecturas, páginas web, revistas otros)
 - ✓ Discusión de E – book
 - ✓ Aprendizaje colaborativo
-

V. Evaluación

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso Parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual escrita / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-4	Trabajo grupal / Rúbrica de evaluación	50 %	20 %
	2	Semana 5-7	Trabajo individual/ Rúbrica de evaluación	50 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / Rúbrica de evaluación	25 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9-12	Trabajo colaborativo/ Rúbrica de evaluación	50 %	20 %
	4	Semana 13-15	Trabajo colaborativo/ Rúbrica de evaluación	50 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	Evaluación individual de desarrollo con casos aplicados / Rúbrica de evaluación	35 %	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual escrita / Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Evaluación de desarrollo con casos aplicados / Rúbrica de evaluación	25 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación de desarrollo con casos aplicados/ Rúbrica de evaluación	35 %
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial - Blended

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual escrita / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1 y 2	Semana 1-3	Actividades virtuales	15 %	20 %
			Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	Evaluación de desarrollo con casos aplicados / Rúbrica de evaluación	25 %	
Consolidado 2 C2	3 y 4	Semana 5-7	Actividades virtuales	15 %	20 %
			Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación de desarrollo con casos aplicados / Rúbrica de evaluación	35 %	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (25\%) + C2 (20\%) + EF (35\%)$$

VI. Bibliografía
Básica:

Pérez, V. (2017). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. UNED.
<https://bit.ly/3vdL7zb>

Complementaria:

Ávila, L. (2020). *Relación entre memoria de trabajo y comprensión lectora*. Libros Universidad Nacional Abierta ya Distancia, 24-39.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/3876>

Best, J. (s.f.). *Psicología cognitiva*. Paraninfo. Código Biblioteca

Coz, R. (2018). *Programa de Atención en las dificultades perceptivas en estudiantes del nivel primario*, Huancayo, 2018. Apuntes de Ciencia & Sociedad Vol. 8 Núm. 1. DOI: <https://doi.org/10.18259/acs.2018009>

<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/558>

Gutierrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. McGraw-Hill/Interamericana.

Kauffman, C. (2000). *Psicología cognitiva: estrategias en la práctica docente*. (2º ed.) McGraw-Hill

Mejía, C., Verastegui, A., Aranzábal, G., Quiñones, D., López, C., Toro, C., Astocondor, J., Arce, L. y Díaz, S. (2017). *Satisfaction level regarding basic sciences in medical*

students from seven Peruvian universities | [Nivel de satisfacción de ciencias básicas en estudiantes de medicina de siete universidades del Perú]. Journal, Article. Revista Cubana de Educación Médica Superior. Volume 31, Issue 3, July-September 2017. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300006&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Consejería de educación.

Schiffin, H. (2011). *Sensación y percepción: Un enfoque integrador*. El Manual Moderno

Zafra, E., Rodríguez, N., Pérez, A., Marañón, P. & Rodríguez, M. (2020). *El pensamiento computacional: ¿Una nueva forma de entrenar la memoria de trabajo?* *Revista de Educación a Distancia*, 20(63).

<https://revistas.um.es/red/article/view/401931>