

# SÍLABO

## Psicología del Desarrollo Humano 2

<b>Código</b>	ASUC01502	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Psicología del Desarrollo Humano 1			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2025-00			

### I. Introducción

Psicología del Desarrollo Humano 2 es una asignatura obligatoria que se ubica en el tercer ciclo de la carrera de Psicología; es prerrequisito de Psicología de la Sexualidad Humana. Tiene como prerrequisito a Psicología del Desarrollo Humano 1. Con esta asignatura se desarrolla, en un nivel inicial, una de las competencias específicas de la carrera: Evaluación. En virtud de lo anterior, la relevancia de la asignatura reside en facilitar a los estudiantes el identificar los elementos claves del repertorio conductual, cognitivo y emocional del desarrollo humano, asimismo explicar el desarrollo humano desde las diferentes perspectivas y teorías psicológicas.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** cambios físicos, cognitivos y psicosociales de la adolescencia, adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía, desde los diferentes enfoques teóricos.

### II. Resultado de aprendizaje

Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar, explicar y analizar los elementos claves del repertorio cognitivo, conductual y emocional desde la adolescencia hasta la adultez tardía, considerando las diferentes perspectivas teóricas.

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1 Adolescencia</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar las características del desarrollo del adolescente, así como los factores que contribuyen a la conducta antisocial.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico</li> <li>2. Desórdenes alimenticios en el adolescente</li> <li>3. Desarrollo cognitivo</li> <li>4. Teorías del razonamiento moral</li> <li>5. Desarrollo psicosocial</li> <li>6. Identidad frente a la confusión de identidad</li> <li>7. Conducta sexual del adolescente</li> <li>8. Conductas de riesgo y factores que contribuyen a la conducta antisocial</li> </ol>		

<b>Unidad 2 Adulthood temprana</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los cambios físicos, cognitivos y psicosociales, así como los hábitos y riesgos en el adulto temprano.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico</li> <li>2. Hábitos y riesgos</li> <li>3. Estilos de vida y salud</li> <li>4. Desarrollo cognitivo</li> <li>5. Desarrollo cognitivo y educación</li> <li>6. Pensamiento postformal</li> <li>7. Desarrollo psicosocial</li> <li>8. Intimidación frente al aislamiento</li> </ol>		

<b>Unidad 3 Adulthood intermedia</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los cambios físicos, cognitivos y psicosociales en el adulto intermedio, así como las teorías de la selección ocupacional y del desarrollo.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico: cambios físicos</li> <li>2. Salud del adulto intermedio</li> <li>3. Desarrollo cognitivo</li> <li>4. Desarrollo psicosocial</li> <li>5. Generatividad frente al estancamiento</li> <li>6. Teorías de la selección ocupacional y del desarrollo</li> </ol>		

<b>Unidad 4 Adulter tardía</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los cambios físicos, cognitivos y psicosociales, así como las teorías que explican el envejecimiento físico y psicosocial.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico: senescencia</li> <li>2. Teorías del envejecimiento</li> <li>3. Envejecimiento del cerebro</li> <li>4. Desarrollo cognitivo</li> <li>5. Desarrollo psicosocial</li> <li>6. Integridad frente a desesperanza</li> <li>7. Teorías del envejecimiento psicosocial</li> </ol>		

#### **IV. Metodología**

---

La naturaleza de la asignatura exige la participación constante del estudiante, asimismo del trabajo experiencial y colaborativo, bajo el enfoque de aprendizaje-servicio, a través del método de casos y aula invertida.

##### **Las estrategias principales son:**

En la modalidad presencial se promoverá actividades en espacios diversos como cámara Gessell y consultorios psicológicos.

##### **Utilizando técnicas como:**

###### **a. Modalidad Presencial:**

- Debates
- Exposición dialogada (de los estudiantes y del profesor)
- Trabajos colaborativos
- Análisis y solución de casos

###### **b. Modalidad Semipresencial- Blended y A Distancia**

- Debates a través del foro virtual
  - Análisis y discusión de enlaces web
  - Exposición dialogada
  - Análisis y solución de casos
-

**V. Evaluación  
Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso Parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1-4	Ejercicios grupales teórico-prácticos/ <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	<b>20%</b>
	2	Semana 5-7	Ejercicios prácticos grupales de análisis de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	Evaluación teórico-práctica/ <b>Prueba mixta</b>	<b>25%</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9-12	Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	<b>20%</b>
	4	Semana 13-15	Trabajo grupal de resolución de ejercicios para identificar alternativas de solución / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>35%</b>	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades <b>Fecha posterior a la evaluación final</b>		Aplica		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad Semipresencial – Blended**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1 y 2	Semana 1-3	Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			Ejercicios grupales teórico-prácticos/ <b>Rúbrica de evaluación</b> Ejercicios prácticos grupales de análisis de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	Exposición / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3 y 4	Semana 5-7	Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b> Trabajo de resolución de ejercicios para identificar alternativas de solución / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación teórico-práctica/ <b>Prueba mixta</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad A Distancia**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 2	Ejercicios prácticos de análisis de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	Evaluación teórico-práctica/ <b>Prueba mixta</b>	<b>25 %</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 6	Trabajo de resolución de ejercicios para identificar alternativas de solución / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>35 %</b>
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (25\%) + C2 (20\%) + EF (35\%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica**

Urbano, C., y Yuni, J. (2016). *Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del curso vital*. Brujas. <https://bit.ly/3VjYfNN>

Papalia, D. (2019). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. McGrawHill. <https://bit.ly/3hLbfyq>

**Complementaria:**

Ávila, C., Espinoza, J. García, M. y Matos, C. (2016). *Estudio descriptivo de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de las zonas urbanas. Horizonte de la ciencia*. Vol. 6 (10). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870016/html/>

Caycho, T., Ventura, J., García, C., Barboza, M., Arias, W., Dominguez, J., Azabache, K., Cabrera, I. y Samaniego, A. (2018). *Psychometric evidence of the diener's satisfaction with life scale in peruvian elderly* | [Evidência psicométrica da escala de satisfação com a vida de diener em pessoas idosas peruanas]. Journal, Article. Revista Ciencias de la Salud. Volume 16, Issue 3, 2018, Pages 488-506. DOI:

10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7267

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/7267>

Kail, R., Cavanaugh, J. (2015). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital (6° ed.).

Editorial CENGAGE Learning.

Pérez N. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Ed. Club

Universitario.