

# SÍLABO

## Psicología del Desarrollo Humano 2

|                      |                                    |                 |                  |   |
|----------------------|------------------------------------|-----------------|------------------|---|
| <b>Código</b>        | ASUC01502                          | <b>Carácter</b> | Obligatorio      |   |
| <b>Prerrequisito</b> | Psicología del Desarrollo Humano 1 |                 |                  |   |
| <b>Créditos</b>      | 3                                  |                 |                  |   |
| <b>Horas</b>         | <b>Teóricas</b>                    | 2               | <b>Prácticas</b> | 2 |
| <b>Año académico</b> | 2025                               |                 |                  |   |

### I. Introducción

Psicología del Desarrollo Humano 2 es una asignatura obligatoria que se ubica en el tercer ciclo de la carrera de Psicología; es prerrequisito de Psicología de la Sexualidad Humana. Tiene como prerrequisito a Psicología del Desarrollo Humano 1. Con esta asignatura se desarrolla, en un nivel inicial, una de las competencias específicas de la carrera: Evaluación. En virtud de lo anterior, la relevancia de la asignatura reside en facilitar a los estudiantes el identificar los elementos claves del repertorio conductual, cognitivo y emocional del desarrollo humano, asimismo explicar el desarrollo humano desde las diferentes perspectivas y teorías psicológicas.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** cambios físicos, cognitivos y psicosociales de la adolescencia, adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía, desde los diferentes enfoques teóricos.

### II. Resultado de aprendizaje

Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar, explicar y analizar los elementos claves del repertorio cognitivo, conductual y emocional desde la adolescencia hasta la adultez tardía, considerando las diferentes perspectivas teóricas.

**III. Organización de los aprendizajes**

| <b>Unidad 1<br/>Adolescencia</b> |  | Duración en horas | 16 |
|----------------------------------|--|-------------------|----|
| <b>Resultado de aprendizaje:</b> | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar las características del desarrollo del adolescente, así como los factores que contribuyen a la conducta antisocial.  |                   |    |
| <b>Ejes temáticos:</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico</li> <li>2. Desórdenes alimenticios en el adolescente</li> <li>3. Desarrollo cognitivo</li> <li>4. Teorías del razonamiento moral</li> <li>5. Desarrollo psicosocial</li> <li>6. Identidad frente a la confusión de identidad</li> <li>7. Conducta sexual del adolescente</li> <li>8. Conductas de riesgo y factores que contribuyen a la conducta antisocial</li> </ol> |                   |    |

| <b>Unidad 2<br/>Adulthood temprana</b> |   | Duración en horas | 16 |
|--|---|-------------------|----|
| <b>Resultado de aprendizaje:</b>       | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los cambios físicos, cognitivos y psicosociales, así como los hábitos y riesgos en el adulto temprano.  |                   |    |
| <b>Ejes temáticos:</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico</li> <li>2. Hábitos y riesgos</li> <li>3. Estilos de vida y salud</li> <li>4. Desarrollo cognitivo</li> <li>5. Desarrollo cognitivo y educación</li> <li>6. Pensamiento postformal</li> <li>7. Desarrollo psicosocial</li> <li>8. Intimidación frente al aislamiento</li> </ol> |                   |    |

| <b>Unidad 3<br/>Adulthood intermedia</b> |  | Duración en horas | 16 |
|--|--|-------------------|----|
| <b>Resultado de aprendizaje:</b>         | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los cambios físicos, cognitivos y psicosociales en el adulto intermedio, así como las teorías de la selección ocupacional y del desarrollo.   |                   |    |
| <b>Ejes temáticos:</b>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico: cambios físicos</li> <li>2. Salud del adulto intermedio</li> <li>3. Desarrollo cognitivo</li> <li>4. Desarrollo psicosocial</li> <li>5. Generatividad frente al estancamiento</li> <li>6. Teorías de la selección ocupacional y del desarrollo</li> </ol> |                   |    |

| <b>Unidad 4<br/>Adulter tardía</b> |   | Duración en horas | 16 |
|------------------------------------|---|-------------------|----|
| <b>Resultado de aprendizaje:</b>   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los cambios físicos, cognitivos y psicosociales, así como las teorías que explican el envejecimiento físico y psicosocial.   |                   |    |
| <b>Ejes temáticos:</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico: senescencia</li> <li>2. Teorías del envejecimiento</li> <li>3. Envejecimiento del cerebro</li> <li>4. Desarrollo cognitivo</li> <li>5. Desarrollo psicosocial</li> <li>6. Integridad frente a desesperanza</li> <li>7. Teorías del envejecimiento psicosocial</li> </ol> |                   |    |

#### **IV. Metodología**

---

La naturaleza de la asignatura exige la participación constante del estudiante, asimismo del trabajo experiencial y colaborativo, bajo el enfoque de aprendizaje-servicio, a través del método de casos y aula invertida.

**Las estrategias principales son:**

En la modalidad presencial se promoverá actividades en espacios diversos como cámara Gessell y consultorios psicológicos.

**Utilizando técnicas como:**

**a. Modalidad Presencial:**

- Debates
- Exposición dialogada (de los estudiantes y del profesor)
- Trabajos colaborativos
- Análisis y solución de casos

**b. Modalidad Semipresencial- Blended y A Distancia**

- Debates a través del foro virtual
  - Análisis y discusión de enlaces web
  - Exposición dialogada
  - Análisis y solución de casos
-

**V. Evaluación  
Modalidad Presencial**

| Rubros                          | Unidad a evaluar   | Fecha          | Entregable/Instrumento  | Peso Parcial | Peso Total |
|---------------------------------|--|----------------|---|--------------|------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito  | Primera sesión | Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>  | 0 %          |            |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1  | Semana 1-4     | Ejercicios grupales teórico-prácticos/ <b>Rúbrica de evaluación</b>   | 50 %         | 20%        |
|                                 | 2  | Semana 5-7     | Ejercicios prácticos grupales de análisis de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>                                   | 50 %         |            |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2  | Semana 8       | Evaluación teórico-práctica/ <b>Prueba mixta</b>  | 25%          |            |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3  | Semana 9-12    | Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>  | 50 %         | 20%        |
|                                 | 4  | Semana 13-15   | Trabajo grupal de resolución de ejercicios para identificar alternativas de solución / <b>Rúbrica de evaluación</b> | 50 %         |            |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades   | Semana 16      | Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>   | 35%          |            |
| Evaluación sustitutoria*        | Todas las unidades<br><b>Fecha posterior a la evaluación final</b> |                | Aplica  |              |            |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad Semipresencial – Blended**

| Rubros                          | Unidad a evaluar   | Fecha                                 | Entregable/Instrumento   | Peso parcial | Peso Total |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--------------|------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>   | 0 %          |            |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1 y 2              | Semana 1-3                            | Actividades virtuales  | 15 %         | 20 %       |
|                                 |                    |                                       | Ejercicios grupales teórico-prácticos/<br><b>Rúbrica de evaluación</b><br>Ejercicios prácticos grupales de análisis de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>                    | 85 %         |            |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 4                              | Exposición / <b>Rúbrica de evaluación</b>  | 25 %         |            |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3 y 4              | Semana 5-7                            | Actividades virtuales  | 15 %         | 20 %       |
|                                 |                    |                                       | Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b><br>Trabajo de resolución de ejercicios para identificar alternativas de solución / <b>Rúbrica de evaluación</b> | 85 %         |            |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 8                              | Evaluación teórico-práctica/ <b>Prueba mixta</b>   | 35 %         |            |
| Evaluación sustitutoria*        | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | Aplica   |              |            |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad A Distancia**

| Rubros                          | Unidad a evaluar   | Fecha                                 | Entregable/Instrumento   | Peso        |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|-------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>   | <b>0 %</b>  |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 2                              | Ejercicios prácticos de análisis de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>                                     | <b>20 %</b> |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 4                              | Evaluación teórico-práctica/ <b>Prueba mixta</b>   | <b>25 %</b> |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 6                              | Trabajo de resolución de ejercicios para identificar alternativas de solución / <b>Rúbrica de evaluación</b> | <b>20 %</b> |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 8                              | Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>  | <b>35 %</b> |
| Evaluación sustitutoria*        | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | Aplica   |             |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (25\%) + C2 (20\%) + EF (35\%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica**

Urbano, C., y Yuni, J. (2016). *Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del curso vital*. Brujas. <https://bit.ly/3VjYfNN>

Papalia, D. (2019). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. McGrawHill. <https://bit.ly/3hLbfyq>

**Complementaria:**

Ávila, C., Espinoza, J. García, M. y Matos, C. (2016). *Estudio descriptivo de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de las zonas urbanas*. *Horizonte de la ciencia*. Vol. 6 (10). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870016/html/>

Caycho, T., Ventura, J., García, C., Barboza, M., Arias, W., Dominguez, J., Azabache, K., Cabrera, I. y Samaniego, A. (2018). *Psychometric evidence of the diener's satisfaction with life scale in peruvian elderly* | [Evidência psicométrica da escala de satisfação com a vida de diener em pessoas idosas peruanas]. *Journal, Article*. *Revista Ciencias de la Salud*. Volume 16, Issue 3, 2018, Pages 488-506. DOI:

10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7267

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/7267>

Kail, R., Cavanaugh, J. (2015). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital (6° ed.).

Editorial CENGAGE Learning.

Pérez N. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Ed. Club

Universitario.