

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Introducción a la Ingeniería Civil	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir un expediente técnico de Ingeniería Civil; considerando su alternativa de solución e integrando las variables sociales, económicas, políticas, físicas y ambientales; teniendo en cuenta las normas vigentes.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				El ingeniero y la sociedad	1
				Análisis de problemas	1

Introducción a la Ingeniería Civil					
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL	
TRANSVERSAL	ANÁLISIS DE PROBLEMAS	C1. Identificación y formulación del problema	Reconoce las condiciones existentes del problema desarrollando una declaración.	1	
	Identifica, formula y resuelve problemas de Ingeniería Civil.				
	EL INGENIERO Y LA SOCIEDAD	Maneja temas contemporáneos relacionados con la práctica de su profesión.	C1. Temas sociales, económicos, políticos, ambientales	Identifica acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas en su formación universitaria.	1
			C2. Temas tecnológicos y científicos	Identifica acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas en su formación universitaria.	1
	MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD	Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	C1. Criterios de sostenibilidad	Identifica los materiales, tecnologías, procesos y servicios ecoeficientes.	1
C2. Evaluación del impacto			Identifica los potenciales impactos que generan las soluciones de Ingeniería.	1	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	La Ingeniería en la humanidad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante reconoce la trascendencia de la actividad de la construcción en la civilización humana.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura. - Qué es un proyecto de vivienda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo. - C: Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso. - Preguntas sobre sílabo 	Otros (Dinámica de presentación)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana Tarea 1: planteamiento de un posible proyecto de vivienda. 	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica. - Aprendizaje orientado a proyectos: Indicaciones para elaboración de Proyecto. - Información mínima que deben tener para dibujar un plano de ubicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Aplicación y solución de la Evaluación Diagnóstica con participación de los estudiantes. - D: Aprendizaje orientado a proyectos. El docente brinda la información clave sobre el proyecto a realizar en la asignatura. El docente brinda la información necesaria para dibujar un plano de ubicación, y muestra los requerimientos de materiales y equipos para realizar el trabajo. - C: síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. - Estudiantes forman sus grupos de trabajo en el aula virtual, discuten los temas a desarrollar y discuten sobre la mejor vivienda en la que desarrollarán el proyecto de la asignatura. - Estudiantes reciben la información necesaria sobre cómo dibujar el plano de ubicación de un terreno. - Estudiantes resuelven evaluación diagnóstica. 	Aprendizaje orientado a proyectos		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y diferencias entre Ingeniería y ciencia. - La evolución del hombre y su necesidad de aplicar la Ingeniería. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Qué es ingeniería? ¿Qué es Ciencia? ¿Cuál es la diferencia entre ciencia e ingeniería? - D: Estrategia expositiva. El docente con la colaboración de los estudiantes presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. - C: Síntesis. Los estudiantes llegan a conclusiones sobre los temas tratados trabajando en forma grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Estudiantes responden preguntas del docente. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. - Síntesis. Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías. 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Aprendizaje orientado a proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de la vivienda donde desarrollar el proyecto. - Información mínima para dibujar un plano de ubicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Estrategia grupal, el Docente solicita información de la vivienda seleccionada para desarrollar el proyecto. El docente brinda retroalimentación sobre la pertinencia de la vivienda elegida. - Docente hace referencia a la ley 29090 y Reglamento Nacional de Edificaciones para brindar los requerimientos y contenido mínimo de un plano de plano de ubicación. - D: Docente hace referencia a la ley 29090 y Reglamento Nacional de Edificaciones para brindar los requerimientos y contenido mínimo de un plano de plano de ubicación. - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Estudiantes en sus grupos de trabajo. Presentan la información de la vivienda que han seleccionado, socializándola a sus compañeros. - Al interior del equipo de trabajo se discuten las mejores estrategias para ir cumpliendo con los entregables del proyecto. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Principales exponentes de la Ingeniería en la historia. - Reconocidos ingenieros de Perú y del Mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Quiénes con los principales exponentes de la Ingeniería en la historia? ¿Quiénes son los reconocidos ingenieros de Perú y del Mundo? - D: El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. - Síntesis. Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje. Trabajo en pares por 5 minutos. Socializan sus respuestas con toda la clase. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías.
	2P	<p>Aprendizaje orientado a proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del avance del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje - I: Estrategia grupal docente pregunta: ¿Cómo realizar el levantamiento para un plano de ubicación? - D: Aprendizaje orientado a proyectos. El docente brinda retroalimentación y guía a los estudiantes en el avance del plano de ubicación del terreno elegido. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes de forma individual, utilizan las herramientas solicitadas por el docente para realizar el plano de ubicación. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de la Ingeniería Civil. - Grandes construcciones de las culturas Mesopotamia, egipcia, romana, griega, occidental, oriental, moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cuál es la historia de la Ingeniería Civil y las construcciones antiguas? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas y en los videos. Intervienen con aportes o consultas. - Los estudiantes trabajan de manera individual por 5 minutos para elaborar sus consultas del tema presentado y lo escriben en una hoja. Entregan sus preguntas al docente. Prestan atención a las respuestas de las preguntas. Intervienen realizando aportes. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la línea de tiempo de la historia de la Ingeniería Civil. - Aprendizaje orientado a proyectos: Recepción del primer entregable del proyecto (Plano de ubicación). - Evaluación consolidado 1 (Sub componente 1-Rúbrica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cómo se elabora la línea de tiempo de la historia de la ingeniería civil? ¿Cómo se realiza el levantamiento de las plantas de arquitectura? - D: Elaboración de la línea de tiempo. El Docente monitorea y asesora la elaboración de la línea de tiempo de la Historia de la Ingeniería Civil, realizada por los equipos de trabajo. Se aplica la estrategia de trabajo colaborativo del Rally, donde se calificará el mejor trabajo y se bonificará con puntos adicionales. - El docente indica a los estudiantes la metodología a usar para el levantamiento de las plantas de arquitectura de la edificación seleccionada. - El docente muestra los equipos necesarios para realizar el taller de dibujo de plantas arquitectónicas. - Recepción del primer entregable plano de ubicación. Aplicación y solución de la Evaluación consolidado 1 (Sub componente 1-Rubrica). - C: Síntesis conjunta. 		Aprendizaje orientado a proyectos	
--	-----------	---	---	--	-----------------------------------	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Estructura de la Ingeniería Civil	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante distingue las etapas de un proyecto de Construcción Civil y las especialidades que participan en ello.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El ciclo del proceso constructivo. - Los objetivos de un Proyecto de Construcción Civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cuál es el ciclo del proceso constructivo? ¿Cuáles son los objetivos de un Proyecto de Construcción Civil? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. - Resolución de Problemas individuales. El docente presenta problemas para que los estudiantes lo resuelvan de manera individual. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. - Síntesis. Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje. Trabajo en pares por 5 minutos. Socializan sus respuestas con toda la clase. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje orientado a proyectos: Dibujo de planos arquitectónicos de plantas de la vivienda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cómo dibujar los planos de arquitectura? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información relacionada al dibujo de planos de arquitectura sobre escala, orientación, contenido, simbología y representación. Desarrollo. Se realiza taller de dibujo arquitectónico, en el que el docente guía y absuelve consultas de los estudiantes. - C: Síntesis conjunta. El Docente brinda retroalimentación a todo el salón sobre los inconvenientes que ha observado en el desarrollo del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a las instrucciones del docente. - Los estudiantes realizan los planos arquitectónicos de la edificación con guía del docente. - Síntesis: los estudiantes prestan atención a la retroalimentación 	Aprendizaje orientado a proyectos	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Especialidades de la Ingeniería Civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cuáles son las especialidades de la ingeniería civil? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. - C: Síntesis conjunta. Docente organiza trabajos en pares para que los estudiantes elaboren un mapa conceptual del tema presentado a manera de resumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. - Síntesis. Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje. Trabajo en pares. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de del Reto(PPT) - Foro, fotografías.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje orientado a proyectos: Dibujo de planos arquitectónicos de plantas de la vivienda. Apr endizaje basado en retos: Presentación del Reto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cómo dibujar los planos de arquitectura? - D: Aprendizaje orientado a proyectos. Se concluye con el dibujo de planos arquitectónicos Docente guía y absuelve consulta a los estudiantes de trabajo sobre el avance de los planos de arquitectura. - D: Presentación del Reto" Norma de Seguridad en la Construcción" - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. (5 min) - 2. Los estudiantes avanzan con el dibujo de las plantas arquitectónicas de la edificación seleccionada. Realizan consultas y absuelven sus dudas. - Los estudiantes conforman grupos de 4 integrantes para el desarrollo del reto. 	Aprendizaje basado en retos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	El expediente técnico de un proyecto de Ingeniería Civil.	<ul style="list-style-type: none"> -Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. -I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Qué es y cuáles son las utilidades del expediente técnico de un proyecto de ingeniería civil? -D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. -C: Síntesis conjunta. El docente organiza trabajos en pares para que los estudiantes elaboren un mapa conceptual del tema presentado a manera de resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. - Síntesis. Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje. Trabajo en pares. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías.
	2P	Aprendizaje orientado a proyectos: Recepción del segundo entregable del proyecto (Planos de planta de arquitectura). Evaluación consolidado 1 (Sub componente 2-Rúbrica).	<ul style="list-style-type: none"> -Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. -I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cuáles son las dificultades para la elaboración de planos? -D: Recepción del segundo entregable. El Docente revisa y brinda retroalimentación a los planos presentados, indicando los errores y omisiones. Aplicación y solución de la Evaluación consolidado 1 (Sub componente 2-Rúbrica). -C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Estudiantes entregan segundo entregable del proyecto (Planos de planta de arquitectura-Evaluación consolidado 1-Sub componente 2-Rúbrica). - Cada estudiante, recibe por parte del docente la retroalimentación sobre los planos presentados. - Síntesis. Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje. Trabajo en pares. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
8	2T	Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> -Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. -I: Estrategia grupal. El Docente da instrucciones sobre el desarrollo del examen. -D: El Docente monitorea durante el desarrollo de la prueba -C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención a las instrucciones. - Desarrollo de la prueba de desarrollo. 	Otros (Resolución de problemas y ejercicios)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías.
	2P	Solucionario del examen parcial y Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> -Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. -I: Estrategia grupal el docente comunica la resolución de la evaluación parcial. -D: El docente resuelve la evaluación parcial para reforzar el aprendizaje del estudiante. -Calificación y entrega de las evaluaciones corregidas a cada estudiante y firmada para efecto de conformidad y validación e ingreso de notas al sistema. -C: Síntesis conjunta. Metacognición. El docente pregunta al final de la presentación. ¿Cómo evaluó mi avance? ¿Cuánto aprendí? 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes prestan atención a la solución del examen. Intervienen con aportes al solucionario. - Estudiantes revisan sus exámenes calificados. Hacen consultas para absolver dudas. - Metacognición. Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje. Socializan sus respuestas con toda la clase. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	El ejercicio profesional de la Ingeniería Civil	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante identifica las herramientas adecuadas de la labor en la profesión de Ingeniería Civil para su mejor cumplimiento.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Aptitudes y actitudes del Ingeniero Civil.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cómo se calcula el metrado de una partida en ingeniería civil? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. - C: Síntesis conjunta. Síntesis. El docente organiza trabajos en pares para que los estudiantes elaboren un mapa conceptual del tema presentado a manera de resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. - Síntesis. Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje. Trabajo en pares. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías. - Presentación de Prototipo del reto (PPT) 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje orientado a proyectos: Levantamiento de cortes y elevaciones. - Aprendizaje basado en retos: Presentación del Prototipo del reto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cómo se realiza el levantamiento de cortes y elevaciones? - D: Aprendizaje orientado a proyectos. Docente guía y absuelve dudas sobre la elaboración de un corte transversal y el plano de la elevación frontal de la edificación seleccionada, da indicaciones sobre escala, orientación, simbología y representación. - D: Docente organiza la presentación del Prototipo del Reto " Norma de Seguridad en la Construcción" - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Estudiantes de manera individual inician a dibujar un corte transversal y una corte longitudinal; realizan consultas al docente. - Estudiantes presentan el Prototipo del Reto "Norma de Seguridad en la Construcción" 	Aprendizaje basado en retos		
10	2T	- La gestión de un Proyecto de Construcción Civil.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cómo se metrea las veredas? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. Cálculo del metro de veredas. - C: Síntesis. El docente organiza a los estudiantes en equipos para calcular el metrado de algunas veredas del frontis de su domicilio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. - Síntesis. Los estudiantes calculan el metro de algunas veredas del frontis de su domicilio. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías. 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Aprendizaje orientado a proyectos: Recepción del tercer entregable del proyecto (Planos de cortes y elevaciones). Evaluación consolidado 2 (Sub componente 1-Rubrica).	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cuáles son las características de los planos de cortes y elevaciones? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información de cómo se efectúan los metrados de las diversas partidas. - Recepción del tercer entregable. El Docente revisa y brinda retroalimentación a los planos presentados, indicando los errores y omisiones. Evaluación consolidado 2 (Sub componente 1-Rubrica). - C: Síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Estudiantes entregan el tercer entregable del proyecto (Planos de cortes y elevaciones -Evaluación consolidado 2-Sub componente 1-Rubrica). - Cada estudiante, recibe por parte del docente la retroalimentación sobre los planos presentados. - Síntesis. Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje. Trabajo en pares. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
11	2T	Los aspectos legales en los proyectos de Ingeniería Civil.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cuáles son los aspectos legales en los proyectos de ingeniería civil? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. - C: Síntesis conjunta. El docente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo para calcular metrados de algunas partidas de su domicilio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. - Síntesis. Los estudiantes calculan los metrados de algunas partidas de su domicilio. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías.
	2P	Aprendizaje orientado a proyectos: Se inicia el cálculo de metrados de algunas partidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente comunica el cálculo de metrados de algunas partidas. - D: Aprendizaje orientado a proyectos. Docente con los equipos de trabajo inicia el cálculo de metrado de las partidas seleccionadas. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Estudiantes distribuidos en los grupos de trabajo inician el cálculo de metrados de las partidas seleccionadas recibiendo la retroalimentación pertinente. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
12	2T	La seguridad y salud en los proyectos de Ingeniería Civil.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cuáles son las normas de seguridad y salud en los proyectos de Ingeniería Civil? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías. - Presentación de Informe Final del reto (PPT)
	2P	Aprendizaje orientado a proyectos: Se continúan el cálculo de metrados de algunas partidas. Aprendizaje basado en retos: Presentación del Informe final del reto.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cómo - D: Aprendizaje orientado a proyectos. Docente con los equipos de trabajo continúan el cálculo de metrados de las partidas seleccionadas. - D: Docente organiza la presentación del Informe Final del Reto " Norma de Seguridad en la Construcción" - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes distribuidos en los grupos de trabajo continúan el cálculo de metrados de las partidas seleccionadas recibiendo la retroalimentación pertinente. - Estudiantes presentan el Informe Final del Reto "Norma de Seguridad en la Construcción" 	Aprendizaje basado en retos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	El rol de la Ingeniería Civil en la sociedad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al culminar la unidad, el estudiante describir un expediente técnico, analizando la función de las instituciones colaborativas en la actividad de la Construcción, determinando una línea de conducta acorde a los estatutos y normas establecidas.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Las instituciones de apoyo en la industria de la Construcción.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cuáles son instituciones de apoyo en la industria de la Construcción? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías. 	
	2P	- Aprendizaje orientado a proyectos: Recepción del cuarto entregable del proyecto (Metrados finales).	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cómo - D: Estrategia expositiva. El Docente presenta la información de cómo se efectúa el cálculo del presupuesto a partir de los metrados obtenidos. - Recepción del cuarto entregable. El Docente revisa y brinda retroalimentación a las hojas de metrados presentadas. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Estudiantes prestan atención a las explicaciones sobre el cálculo de presupuestos - Estudiantes en sus equipos de trabajo, reciben por parte del docente la retroalimentación sobre las hojas de metrados presentados. 	Aprendizaje orientado a proyectos		
14	2T	- La ética en la profesión. - La relación de la Ingeniería Civil con el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Qué es ética? ¿Cómo se relaciona la Ingeniería Civil con el medio ambiente? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías. 	
	2P	Aprendizaje orientado a proyectos: Entrega del presupuesto del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cómo - D: Recepción del presupuesto del proyecto. El Docente revisa y brinda retroalimentación a las hojas de presupuesto presentadas. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Estudiantes presentan las hojas de presupuesto del proyecto. 	Aprendizaje orientado a proyectos		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	Las nuevas tendencias y filosofías en la Ingeniería Civil.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cuáles son las nuevas tendencias y filosofías en la Ingeniería Civil? - D: Estrategia expositiva. El docente presenta la información mediante diapositivas. Absuelve preguntas de los estudiantes si las hubiera. - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes prestan atención a la información presentada en diapositivas. Intervienen con aportes o consultas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías.
	2P	Aprendizaje orientado a proyectos: Recepción del informe final del proyecto. Evaluación consolidado 2 (Sub componente 2-Rubrica).	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal Docente pregunta: ¿Cómo - D: Recepción del informe final del proyecto: El docente inicia la recepción del proyecto final por parte de los equipos de trabajo. Evaluación consolidado 2(Sub componente 2-Rubrica). - C: Síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención al propósito de la sesión. - Los estudiantes entregan el informe final del proyecto. Evaluación consolidado 2(Sub componente 2-Rubrica) 	Aprendizaje orientado a proyectos	
16	2T	Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje. - I: Estrategia grupal. El Docente da instrucciones sobre el desarrollo del examen final. - D: El Docente monitorea durante el desarrollo de la prueba. - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención a las instrucciones. - Desarrollo de la prueba de desarrollo. 	Otros (resolución de problemas y ejercicios)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de temas (PPT) - Foro, fotografías.
	2P	Solucionario del examen parcial y Retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - El docente resuelve la evaluación final para reforzar el aprendizaje del estudiante. - Entrega de las evaluaciones corregidas a cada estudiante y firmada para efecto de conformidad y validación e ingreso de notas al sistema. - Metacognición. La docente pregunta al final de la presentación. - ¿Cómo evaluó mi avance? - ¿Cuánto aprendí? 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes prestan atención a la solución de la evaluación final. Intervienen con aportes al solucionario. - Estudiantes revisan sus exámenes calificados. Hacen consultas para absolver dudas. - Metacognición. Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje. Socializan sus respuestas con toda la clase. 	Aprendizaje colaborativo	