

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Técnicas Básicas en Atención de Salud	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar cuáles son los riesgos de la enfermedad en casos de urgencia y emergencia, haciendo uso de medidas de bioseguridad en la atención de la persona.
Periodo	1	EAP	Tecnología Médica

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimientos en Morfología	Morfología	Identifica los aspectos generales de la morfofisiología del ser humano	1
Salud pública y comunitaria	Diagnóstico situacional de salud de una comunidad	Identifica los elementos y procedimientos necesarios para elaborar el diagnóstico situacional de salud de una comunidad	1

Unidad 1		Nombre de la unidad	Funciones vitales	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de medir los signos vitales para la determinación de los casos de urgencia y emergencia en personas.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	Urgencias y emergencias		Al finalizar la sesión el estudiantes diferencia entre una emergencia y urgencia aplicado a una situación de salud a nivel extrahospitalario.	I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Dinámica de presentación docente y estudiantes Explicación sílabo D: Explicación sílabo, solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de dinámica de presentación y clase magistral C: Se socializa resultados, síntesis conjunta.	Presentación: expectativas sobre el curso Preguntas sobre sílabo Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.	Dinámica de presentación	
	2P				I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Se explica un caso clínico a través de ejemplos. D: Se desarrolla guía de video. Se agrupa a los estudiantes Se comparte el estudio de caso sobre emergencias y urgencias. Se resuelve las preguntas del estudio de caso. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes del estudiante Se socializa los resultados de cada grupo. Se genera el debate Se formula conclusiones C: Se formula conclusiones y reflexiones finales.			
2	2T	Medición de temperatura Mecanismos de regulación Factores que alteran Valores normales, tipos. Procedimiento		Al finalizar la sesión el estudiantes ejecuta la técnica de medición de la temperatura en diversos lugares aplicado a una situación extra hospitalaria.	I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de material de lectura. - Revisión del estudio de caso. - Revisión del enlace del video. - Desarrollo de la guía de video.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				<p>-Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos.</p> <p>En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica que factores pueden alterar la temperatura y describe el procedimiento de las diferentes temperaturas.</p> <p>Se socializa resultados.</p> <p>C: El docente aplica una evaluación con Socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p>	<p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p> <p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p>		
	2P			<p>- I: Se explica un estudio de caso, y se comparte un video sobre la forma de control de la temperatura.</p> <p>- D: En grupo de 4 desarrollan el estudio de caso, el docente monitoriza el avance y absuelve interrogantes.</p> <p>- Discusión de los resultados del estudio de caso.</p> <p>C Se absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.</p>	<p>- Se agrupan para resolver el estudio de caso.</p> <p>- Resuelven interrogantes del estudio de caso.</p> <p>- Participan y socializan resultados.</p> <p>- Participan en el debate.</p> <p>- Observan el video del procedimiento de la toma de la temperatura.</p> <p>- Resuelven guía de video.</p>	Método de casos (MC)	
3	2T	<p>Respiración Fisiología respiratoria Factores que alteran Valores normales, tipos. Procedimiento</p> <p>Pulso Factores que alteran Valores normales, tipos. Procedimiento</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta la técnica de medición de la respiración y pulso en diversos lugares aplicado a una situación extra hospitalaria.</p>	<p>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p> <p>-Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos.</p> <p>En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica que factores pueden alterar la respiración y el pulso y describe el procedimiento de las diferentes temperaturas.</p> <p>Se socializa resultados.</p> <p>C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p>	<p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p> <p>Visualizan video.</p> <p>Desarrollo de la guía de video.</p> <p>Participan del control de lectura a través del recurso virtual de un cuestionario.</p>
	2P	Técnica de control de la respiración y pulso.		<p>I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos.</p> <p>D: Se explica el procedimiento de la toma del pulso y la respiración.</p> <p>- Se comparte un video sobre la forma de control de la respiración y pulso.</p> <p>C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.</p>	<p>- Se agrupan para resolver la guía de video.</p> <p>- Participan y socializan resultados.</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<p>Presión Arterial Factores que alteran Valores normales, Hipertensión Hipotensión Equipo. Procedimiento Medición de la presión arterial</p>	<p>Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta la técnica de medición de la presión arterial aplicado a una situación extrahospitalaria.</p>	<p>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</p> <p>I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos.</p> <p>D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas.</p>	<p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</p> <p>Visualizan video.</p> <p>Revisan guía de video.</p> <p>Desarrollo de la guía de video.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				<p>-Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos.</p> <p>En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica que factores pueden alterar la presión arterial, describe el procedimiento de cómo se mide la presión arterial.</p> <p>Se socializa resultados.</p> <p>C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.</p>	<p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p>		
	2P	Técnica de medición de la presión arterial.		<p>I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos.</p> <p>D: Se explica el equipo, materiales para la toma de la presión arterial.</p> <p>Se explica el procedimiento de la toma de la presión arterial.</p> <p>- Se comparte un video sobre la forma de control de la presión arterial.</p> <p>C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.</p>	<p>-Se agrupan para resolver la guía de video.</p> <p>- Participan y socializan resultados</p>	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad	Fundamentos de inyectoterapia	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar técnicas de administración de medicamentos por vía parenteral teniendo en cuenta las normas de bioseguridad.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	Preparación de los medicamentos por vía parenteral. Principios Consideraciones especiales Técnicas de cargado Equipos y materiales	Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta la técnica de preparación de medicamentos por vía parenteral aplicado a una situación extrahospitalaria.	<p>I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos.</p> <p>D: Se explica el tema a través de lección magistral.</p> <p>Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica.</p> <p>C: Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes</p> <p>Se enuncian conclusiones y reflexiones finales.</p>	<p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <p>-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.</p> <p>-Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.</p> <p>Agrupados elaboran organizador de conocimiento.</p> <p>Socializan resultados.</p> <p>-Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p>	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.	
	2P	Técnica de preparación de medicamentos por vía parenteral.		<p>I: Se comparte video y se encarga resolver guía de video.</p> <p>D: Se realiza la demostración del procedimiento de preparación de medicamento por vía parenteral.</p> <p>Cada estudiante realiza la redemonstración del procedimiento.</p> <p>Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio.</p> <p>C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales</p>	<p>Resuelve guía de video.</p> <p>Ejecuta técnica de preparación de medicamentos por vía parenteral.</p> <p>- Enuncia conclusiones</p>	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	Administración de medicamentos por vía intradérmica y subcutánea. Dosis, ángulos, lugares, materiales, complicaciones.	Al finalizar la sesión el estudiantes ejecuta la técnica de administración de medicamento por vía intradérmica y vía subcutánea aplicado a una situación extrahospitalaria	I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos. Se comparte video y se encarga resolver guía de video. D: Se explica el tema a través de lección magistral. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. -	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. Resuelven guía de video -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.
	2P	- Técnica de administración de medicamento por vía intradérmica y vía subcutánea		I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos. D: Se realiza la demostración del procedimiento de administración de medicamentos por vía intradérmica y vía subcutánea. Cada estudiante realiza la redemonstración del procedimiento. Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales	Resuelve guía de video. Ejecuta técnica de administración de medicamentos por vía intradérmica y vía subcutánea Enuncia conclusiones	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Administración de medicamentos por vía intramuscular y vía intramuscular y vía endovenoso en bolo. - Dosis, ángulos, lugares, materiales, complicaciones	Al finalizar la sesión el estudiantes ejecuta la técnica de administración de medicamento por vía intramuscular y vía endovenosa en bolo aplicado a una situación extra hospitalaria	I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos. Se comparte video y se encarga resolver guía de video. D: Se explica el tema a través de lección magistral. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. C: Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes en el aula. Se enuncian conclusiones y reflexiones finales	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. Resuelven guía de video. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados y enuncia reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.
	2P	- Técnica de administración de medicamento por vía intramuscular y vía endovenosa en bolo.		I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos. D: Se realiza la demostración del procedimiento de administración de medicamentos por vía intramuscular y vía endovenoso en bolo. Cada estudiante realiza la redemonstración del procedimiento. Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales	Ejecuta técnica de administración de medicamentos por vía intradérmica y vía subcutánea - Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- Administración de medicamentos por vía endovenoso-venoclisis-venopunción.	- Al finalizar la sesión el estudiantes ejecuta la técnica de administración	I: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		- Dosis, ángulos, lugares, materiales, complicaciones	de una venoclisis y venopunción aplicado a una situación extra hospitalaria	Se comparte video y se encarga resolver guía de video. D: Se explica el tema a través de lección magistral. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance absuelve interrogantes de los estudiantes. C: Enuncia conclusiones y reflexiones finales EVALUACIÓN PARCIAL Resolución de la evaluación	-El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales Participa de la evaluación parcial		Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.
	2P	Técnica de colocación de una venoclisis. - Técnica de una venopunción.		I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos. D: Se realiza la demostración del procedimiento de administración de medicamentos por vía intramuscular y vía endovenoso en bolo. Cada estudiante realiza la redemonstración del procedimiento. Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales	Ejecuta técnica de colocación de una venoclisis y técnica de venopunción. Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 3		Nombre de la unidad	Reanimación cardiopulmonar	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar maniobras de reanimación cardiopulmonar básica siguiendo las normas de RCP Básico 2017 establecidas.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
9	2T	Paro cardiorrespiratorio. Cadena de supervivencia. Técnica de RCP básico	- Al finalizar la sesión el estudiantes ejecuta la maniobra de RCP básico en adultos y bebes aplicado a una situación extra hospitalaria.	I: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos. Se comparte video y se encarga resolver guía de video. D: Se explica el tema a través de lección magistral. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance absuelve interrogantes de los estudiantes. C: Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. Los estudiantes desarrollan la guía de video. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento	
	2P	Maniobra de RCP básico Posición de seguridad		I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos. D: Se realiza la demostración de la maniobra de reanimación cardio pulmonar básico en adultos y bebes. Cada estudiante realiza el redemonstración de la maniobra haciendo uso de los simuladores.	Ejecuta maniobra de RCP básico en adultos y bebes. Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales			
10	2T	Asfixia por atragantamiento (Maniobra de Heimlich) Ahogamiento, Técnicas de reanimación	Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta la maniobra de Heimlich para adultos, niños y bebés aplicado a una situación extra hospitalaria.	I: Se comparte video sobre un caso de atragantamiento y se encarga resolver guía de video. D: Se explica el tema a través de lección magistral. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance absuelve interrogantes de los estudiantes. C: Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Los estudiantes desarrollan la guía de video. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento - Elaboran video de maniobra de Heimlich
	2P	Maniobra de Heimlich		I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos. D: Se realiza la demostración de la maniobra de Heimlich en adultos y bebés. Cada estudiante realiza la demostración de la maniobra de Heimlich tanto en adultos como en bebés. Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales	Ejecuta técnica de maniobra de Heimlich en adultos y bebés en simuladores. Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	Crisis convulsivas Intoxicaciones Tipos Intervenciones extra hospitalaria	Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta intervenciones de atención frente a casos de convulsiones e intoxicaciones de diversos tipos aplicado a una situación extra hospitalaria.	I: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos. D: Se explica el tema a través de lección magistral. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance absuelve interrogantes de los estudiantes. C: Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. - Elaboran organizador de conocimiento
	2P	Manejo de convulsiones e intoxicaciones por distintas vías en la fase extra hospitalaria.		I: Se comenta sobre la importancia de la atención inmediata en casos de convulsiones e intoxicaciones. D: Se realiza la demostración de las intervenciones en casos de: Convulsiones e Intoxicaciones por las diferentes vías, en la fase extra hospitalaria. Cada estudiante realiza el re demostración de las intervenciones, haciendo uso de los simuladores. Monitoriza el avances, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales	Ejecuta intervenciones frente a casos de convulsiones e intoxicaciones por distintas vías en los simuladores. Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Lesiones traumáticas Heridas Tipos Intervenciones frente a cada tipo de heridas en forma extra hospitalaria. Suturas	Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta intervenciones de atención frente a casos de heridas por diferentes causas aplicado a una situación extra hospitalaria.	I: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos. D: Se comparte estudio de caso y se agrupa a los estudiantes. Se encarga resolver la guía del estudio de caso. Se monitoriza el avance de los grupos. Se absuelve interrogantes de los estudiantes.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. Los estudiantes se agrupan para resolver estudio de caso El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias.	Método de casos (MC)	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				Se socializa los resultados del estudio de caso, se genera debate. C: Enuncia conclusiones y reflexiones finales Se aplica prueba objetiva	-Participa de los espacios socializando los resultados de su grupo. Participa del debate. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales		
	2P	Manejo de las heridas. Sutura		I: Se comenta sobre la importancia de la atención inmediata en casos de heridas en la fase extra hospitalaria. D: Se realiza la demostración de las intervenciones en casos de: Heridas. Ejecuta técnica de curación de heridas en fase extra hospitalaria. Ejecuta técnica de sutura de heridas en fase extra hospitalaria. Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales	Ejecuta intervenciones frente a casos de heridas en los simuladores. Ejecuta técnica de curación de heridas en simuladores. Ejecuta técnica de sutura de heridas en simuladores. - Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4		Nombre de la unidad	Traumatismos tejido blando - musculo esquelético	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar las técnicas de atención inmediata frente al paciente con traumatismo en tejido blando-musculo esquelético siguiendo los protocolos establecidos según el MINSA.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	Hemorragias Epistaxis Quemaduras Tipos Intervenciones en fase extra hospitalaria		Al finalizar la sesión el estudiantes ejecuta intervenciones de atención frente a casos de hemorragias y quemaduras por diferentes causas aplicado a una situación extra hospitalaria.	I: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos. D: Se explica el tema a través de lección magistral. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance absuelve interrogantes de los estudiantes. C: Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento - Participa del foro de la semana.
	2P	Manejo de las hemorragias, epistaxis y quemaduras en la fase extra hospitalaria			I: Se comenta sobre la importancia de la atención inmediata en casos de hemorragias y quemaduras en la fase extra hospitalaria. D: Se realiza la demostración de las intervenciones en casos de: Hemorragias en fase extra hospitalaria. Se realiza la demostración de las intervenciones en casos de: quemaduras en fase extra hospitalaria. Los estudiantes realizan re demostración. Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales	Ejecuta intervenciones frente a casos de hemorragias por distintos tipos en los simuladores. Ejecuta intervenciones frente a casos de quemaduras por distintos tipos en los simuladores Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	Fracturas, esguinces y luxaciones Vendajes		Al finalizar la sesión el estudiantes ejecuta	I: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		Inmovilización	intervenciones de atención frente a fracturas , luxaciones y esguinces por diferentes causas aplicado a una situación extra hospitalaria.	D: Se explica el tema a través de lección magistral. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance absuelve interrogantes de los estudiantes. C: Enuncia conclusiones y reflexiones finales	El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales		Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento
	2P	Manejo de las fracturas, luxaciones. Técnica de vendajes e inmovilización.		I: Se comenta sobre la importancia de la atención inmediata en casos de fracturas, luxaciones y esguinces en la fase extra hospitalaria. D: Se realiza la demostración de las intervenciones en casos de: Fracturas en fase extra hospitalaria. Se realiza la demostración de las intervenciones en casos de: Esguinces en la fase extra hospitalaria Se realiza la demostración de las intervenciones en casos de: Luxaciones en fase extra hospitalaria. Los estudiantes realizan re demostración. Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales	Ejecuta intervenciones frente a casos de fracturas por distintos tipos en los simuladores. Ejecuta intervenciones frente a casos de luxaciones por distintos tipos en los simuladores. Ejecuta intervenciones frente a casos de esguinces por distintos tipos en los simuladores. Ejecuta técnica de vendajes. Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	Traslados de personas accidentadas con o sin sospecha de lesiones vertebro medulares. Extracción de cuerpos extraños(ojos, nariz, oído)	Al finalizar la sesión el estudiante ejecuta técnicas de traslado de personas accidentadas con sospecha de lesión vertebro medular aplicado a una situación extra hospitalaria.	I: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos. D: Se explica el tema a través de lección magistral. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance absuelve interrogantes de los estudiantes. C: Enuncia conclusiones y reflexiones finales Se aplica evaluación de desarrollo	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados y enuncias reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	Revisa los temas de la semana 8 a la 15.
	2P	Técnicas de Traslados de personas accidentadas con o sin sospecha de lesiones vertebro medulares. Técnica de Extracción de cuerpos extraños(ojos, nariz, oído)		I: Se comenta sobre la importancia de la movilización adecuada de personas en caso de accidentes en la fase extra hospitalaria. D: Se realiza la demostración de las formas de movilización de personas accidentadas con o sin sospecha de lesión vertebro medular en fase extra hospitalaria. Se realiza la demostración de las intervenciones en casos de extracción de cuerpos extraños alojados en nariz, ojos y oídos en la fase extra hospitalaria Los estudiantes realizan re demostración. Monitoriza el avance, corrige errores y absuelve interrogantes de los estudiantes en el laboratorio. C: Se enuncian conclusiones y reflexiones finales	Ejecuta técnicas de traslados con o sin sospechas de lesiones vertebro medulares en los simuladores. Ejecuta intervenciones frente a casos de extracción de cuerpos extraños en ojos, nariz y oídos por distintos tipos en los simuladores. Enuncia conclusiones y reflexiones finales	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	Evaluación teórica –medición de competencias	Al finalizar el estudiante logra la competencia final de la asignatura.	Indicaciones de evaluación final-Prueba de desarrollo. Aplicación de prueba de desarrollo	Resuelve evaluación final. Se resuelve y retroalimenta la evaluación con los estudiantes.	Aprendizaje colaborativo	Revisa los temas de la semana 8 a la 15.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**MODALIDAD PRESENCIAL**

	2P	Evaluación practica –medición de competencias		Indicaciones de evaluación final Aplicación de prueba práctica-medición de competencias.	Participa en su evaluación práctica. Se realiza la retroalimentación.	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	---	--	---	--	--------------------------	--