

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Bioquímica Clínica 1</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de seleccionar y analizar los resultados bioquímicos básicos en el ser humano realizando la programación y mantenimiento de los equipos correspondientes en un laboratorio clínico.
<b>EAP</b>		<b>Tecnología Médica: Especialidad de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica</b>	

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<p style="text-align: center;"><b>Diagnóstico analítico</b></p> <p>Establece el diagnóstico mediante el desarrollo de procedimientos analíticos y su interpretación en las áreas de laboratorio clínico y anatomía patológica para la prevención, pronóstico, tratamiento y monitorización de enfermedades cumpliendo con las normas y los estándares vigentes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo tecnológico</b></p> <p>Demuestra los conocimientos sobre desarrollo de tecnologías utilizadas en los diversos equipos biomédicos de laboratorio clínico y anatomía patológica para su funcionamiento y operatividad de estos, y se capacita permanentemente para actualizar su práctica profesional.</p>	<b>Fase preanalítica</b>	Selecciona el tipo de obtención de muestra con medidas de bioseguridad.	2
	<b>Fase analítica</b>	Selecciona el tipo de análisis bioquímico, inmunohematológico, inmunoserológico, microbiológico, parasitológico, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	2
	<b>Fase postanalítica</b>	Analiza los resultados bioquímicos, inmunohematológicos, inmunoserológicos, microbiológicos, parasitológicos, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	2
	<b>Mantenimiento de equipos</b>	Diferencia el uso de los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	2
	<b>Manejo de equipo en laboratorio</b>	Diferencia los tipos de calibración en los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	2
	<b>Programación de equipos</b>	Diferencia la programación de los equipos de laboratorio clínico para el análisis clínico y anatomía patológica.	2
	<b>Calibración de equipos</b>	Establece el tipo de mantenimiento de los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Conceptos Básicos, Bioseguridad Soluciones y Diluciones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el funcionamiento del área de Bioquímica, las pruebas bioquímicas y su repercusión en la ayuda al diagnóstico.		
S e m a n a	Ho r as / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación de sílabo y conceptos básicos y fundamentales de Bioquímica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- Se da la bienvenida a los estudiantes, este se presenta y muestra fotos de actividades que realiza como profesional del área de Bioquímica.</li> <li>- Se conversa con ellos acerca de sus expectativas en el curso.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza la presentación del sílabo, las actividades, los temas y las evaluaciones en el desarrollo de la asignatura.</li> <li>- Se presenta un Pequeño Glosario de Términos y Personajes en relación con la primera clase de la asignatura.</li> <li>- Introducción a la Asignatura: Definición de términos, pruebas bioquímicas y documentos</li> <li>- <b>C:</b> solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica</li> <li>- Presentación de la <b>Evaluación Diagnóstica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el curso.</li> <li>- Preguntas sobre sílabo</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Desarrollan la "Evaluación Diagnóstica"</li> </ul>	Otros: dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Observar el video</li> <li>- URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-nYaFn2qAX0">https://www.youtube.com/watch?v=-nYaFn2qAX0</a></li> </ul>	
	4P	- Identifica las pruebas en Bioquímica Clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- Se indica al estudiante ingresar a la plataforma virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con sus conocimientos previos aporta a cerca del área de Bioquímica Clínica, reconoce e identifica las</li> </ul>	Exposición		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Practica 1:</b> Introducción a la asignatura</li> <li>- Conceptos básicos y fundamentales a bioquímica clínica 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> presenta a los estudiantes y explica cómo se irán llevando a cabo las prácticas en la modalidad presencial.</li> <li>- Se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°1.</li> <li>- Se realiza algunas preguntas de manera de que los estudiantes participen.</li> <li>- Se les presenta un video.</li> <li>- <b>C:</b> se indica a los estudiantes observar un video acerca de los laboratorios en el Perú (INACAL) son invitados a dar sus opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pruebas de bioquímica en las solicitudes de análisis, luego con ayuda del docente revisan los demás documentos que se utilizan en el área de Bioquímica Clínica.</li> <li>- Pruebas de Laboratorio en Bioquímica Clínica.</li> <li>- Desarrollan la practica 1.</li> <li>- Entregan el informe de la práctica de manera grupal.</li> <li>- Realizan la exposición de la práctica N° 1.</li> </ul>		
<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de la Bioquímica Clínica organización y documentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> desarrolla el tema con ayuda de presenta unas diapositivas.</li> <li>- Se presenta video con relación al tema presentado.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de los documentos que se encuentran en el aula virtual.</li> <li>- Observar el video</li> <li>- URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J6mc8svV1ew">https://www.youtube.com/watch?v=J6mc8svV1ew</a></li> <li>- Consultas a la bibliografía: <a href="https://es.scribd.com/doc/248643142/Manual-de-Capacitacion-Beckton0001Toma-de-Muestr">https://es.scribd.com/doc/248643142/Manual-de-Capacitacion-Beckton0001Toma-de-Muestr</a></li> </ul>
	<b>4P</b>	<p><b>Practica 2:</b> Historia y documentación en el área de bioquímica clínica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- Indica al estudiante ingresar a la plataforma virtual.</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación presenta videos.</li> <li>- Se formarán los grupos de trabajo.</li> <li>- Se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N° 2.</li> <li>- Realiza una solicitud de análisis.</li> <li>- Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis.</li> <li>- Simula situaciones que se puedan presentar.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes opinan de lo aprendido.</li> <li>- participan de las recomendaciones a los pacientes.</li> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Los estudiantes exponen en lo que aprendieron en la práctica.</li> </ul>	Debates	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			estudiantes a través de la retroalimentación. - Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.			
<b>3</b>	<b>2T</b>	Proceso analítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- presenta una foto donde los estudiantes reflexionan y opinan.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema con ayuda de presenta unas diapositivas.</li> <li>- Se presenta video con relación al tema presentado.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas fuerza sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes debaten sobre el tema.</li> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de literatura:</li> <li>- <a href="http://www.qualitat.cc/sitebuilder/content/sitebuilderfiles/capitulo.3.proceso.analitico.pdf">http://www.qualitat.cc/sitebuilder/content/sitebuilderfiles/capitulo.3.proceso.analitico.pdf</a></li> </ul>
	<b>4P</b>	Identifica y diferencia las fases del  <b>Practica 3:</b> Proceso Analítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- Se indica al estudiante ingresar a la plataforma virtual.</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación presenta videos.</li> <li>- Se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N° 3.</li> <li>- Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis. Simula situaciones que se puedan presentar</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen en lo que aprendieron en la práctica</li> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Participan durante la clase.</li> <li>- Presentan su informa de la practica 3.</li> </ul>	Método de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Bioseguridad en Laboratorio Clínico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- Se realiza preguntas a los estudiantes sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes debaten sobre el tema.</li> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema.</li> </ul>	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Observar el video:</li> <li>URL:</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> desarrolla el tema con ayuda de presenta unas diapositivas.</li> <li>- Se presenta video con relación al tema presentado.</li> <li>- Explicación del desarrollo de la evaluación.</li> <li>- Retroalimentación.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> <li>- Indicaciones para la evaluación.</li> <li>- Retroalimentación y desarrollo de la evaluación</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación individual teórico práctica/ Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Desarrollo de la evaluación.</li> </ul>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BbZlqB9dOs8">https://www.youtube.com/watch?v=BbZlqB9dOs8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W07nqrUF3IU">https://www.youtube.com/watch?v=W07nqrUF3IU</a></p>
<b>4P</b>	<p>Forma una cultura de comportamiento en materia de bioseguridad.</p> <p><b>Practica 4:</b> Bioseguridad En El Laboratorio Clínico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- Se indica al estudiante sobre la práctica que se desarrollara.</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°4.</li> <li>- Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis.</li> <li>- Se formará grupos de exposición.</li> <li>- Se explicará el contenido de la exposición.</li> <li>- Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opinan de lo aprendido.</li> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Presentación de sus trabajos</li> <li>- Exposición lo que aprendieron en la práctica.</li> <li>- Presentación del informe N° 4.</li> </ul>	Exposición	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.			
--	--	--	--	--	--	--

<b>Unidad 2</b>	Nombre de la unidad:	Espectrofotometría	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar habilidades y destrezas en el uso del espectrofotómetro manual y semiautomatizado.
-----------------	----------------------	--------------------	--	--

S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Soluciones diluciones y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- Se presenta los diferentes tipos de soluciones y se explica cómo se realiza las diluciones.</li> <li>- <b>D</b>: desarrollo del tema con ayuda de presenta unas diapositivas.</li> <li>- Se realiza ejercicios para el mejor entendimiento.</li> <li>- Se da las indicaciones para la siguiente semana, como:</li> <li>- la revisión de diapositivas publicados en el aula virtual y otras bibliografías.</li> <li>- Formar grupos.</li> <li>- División de los sub temas por grupos formados.</li> <li>- <b>C</b>: se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan dando sus opiniones con sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes debaten sobre el tema.</li> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Resuelven los ejercicios plantados.</li> </ul>	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Tarea: ejercicios</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara soluciones y diluciones</li> <li>- <b>Practica 5:</b> SOLUCIONES Y DILUCIONES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- Se presenta la guía práctica y el procedimiento a seguir.</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación se presenta ejercicios para reforzar lo aprendido.</li> <li>- Se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°5.</li> <li>- Se deja ejercicios para ser desarrollados por los alumnos.</li> <li>- Desarrollo de ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas fuerza sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen.</li> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- participan durante la clase.</li> </ul>	Métodos de casos	
<b>6</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espectrofotometría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- <b>D:</b> preguntas con respecto al tema.</li> <li>- desarrollo del tema con ayuda de presenta unas diapositivas.</li> <li>- Preguntas al grupo.</li> <li>- Retroalimentación.</li> <li>- Presentación de videos relacionados al tema.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del tema.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- participan dando sus opiniones.</li> </ul>	Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Observar el video:</li> <li>- URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i2ECxNYKYFg">https://www.youtube.com/watch?v=i2ECxNYKYFg</a></li> </ul>
	<b>4P</b>	<p style="text-align: center;"><b>Practica 6:</b> ESPECTROFOTOMETRÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación se presenta videos.</li> <li>- Se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°6.</li> <li>- Se formará grupos de exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinan de lo aprendido.</li> <li>- Los estudiantes debaten sobre el tema.</li> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Debate	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explicará el contenido de la exposición.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de sus trabajos</li> <li>- Exposición lo que aprendieron en la práctica.</li> </ul>		
7	2T	Determinación por espectrofotometría de métodos de determinación de analitos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>Se presenta una foto a los estudiantes con la finalidad que reflexionen y opinen.</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo del tema con ayuda de presenta unas diapositivas.</li> <li>- Presentación de video</li> <li>- Indicaciones para la evaluación.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> <li>- Retroalimentación y desarrollo de la evaluación.</li> <li>- Retroalimentación de la evaluación.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación individual teórico práctica/ Ficha de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos.</li> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Desarrollo de la evaluación</li> </ul>	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Observar el video:</li> <li>- URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WwtN8jDbrW0">https://www.youtube.com/watch?v=WwtN8jDbrW0</a></li> </ul>
	4P	<b>Practica 7:</b> Determinación por espectrofotometría de métodos de determinación de analitos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- Indica al estudiante ingresar a la plataforma virtual.</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación presenta videos.</li> <li>- Se formarán los grupos de trabajo.</li> <li>- Se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°7.</li> <li>- Se formará grupos de exposición.</li> <li>- Se explicará el contenido de la exposición.</li> <li>- Retroalimentación sobre el tema</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Los estudiantes exponen lo que aprendieron en la práctica</li> </ul>	Exposición	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>estudiantes a través de la retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>			
8	2T	<p>Automatización en Bioquímica Clínica</p> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación parcial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo del tema con ayuda de diapositivas.</li> <li>- Se brinda las indicaciones o pautas para el desarrollo de la evaluación parcial.</li> <li>- Retroalimentación de la evaluación.</li> <li>- Informe de notas.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación individual teórico-práctica/ Prueba Mixta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema</li> <li>- los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes debaten sobre el tema</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Desarrollo de la evaluación parcial.</li> </ul>	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Observa el video:</li> <li>- URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sLeSV5KjMtw">https://www.youtube.com/watch?v=sLeSV5KjMtw</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<b>Practica 8:</b> Automatización en Bioquímica Clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- Indicación para ingresar al aula virtual</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo del tema con ayuda de diapositivas.</li> <li>- Se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°8.</li> <li>- Conformación de grupos de trabajo.</li> <li>- Indicaciones para el debate</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en grupos discuten aprendieron en la práctica</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Debate	
--	----	--	---	---	--------	--

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Carbohidratos, Lípidos y Proteínas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer fundamentos y reacciones metabólicas de los carbohidratos, lípidos y proteínas, determinaciones analíticas y el significado clínico.	
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto clasificación de los carbohidratos.</li> <li>Importancia clínica.</li> <li>Métodos de determinación de la concentración de glucosa en sangre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- Se presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan.</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo del tema con ayuda de diapositivas y videos.</li> <li>- Se dará indicaciones con respecto al aprendizaje basado en retos, idea principal, preguntas guía, absolución de alguna duda, conformación de grupo.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas fuerza sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes debaten sobre el tema.</li> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Presentación del reto con actividades, recursos y preguntas guías.</li> </ul>	Aprendizaje Basado en Retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <a href="#">Diseño ABR enlace</a></li> <li>- Revisar información en el Asociación América de Diabetes (ADA).</li> <li>- Revisar la bibliografía presentada en clase.</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Practica 9:</b> carbohidratos.</li> <li>Importancia clínica.</li> <li>Métodos de determinación de la concentración de glucosa en sangre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li><b>D:</b> previa explicación presenta videos</li> <li>- Se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°9.</li> <li>- Plantea trabajar en equipo en la etapa de ideación y solución del reto.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas fuerza sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresan al aula virtual</li> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Participan durante la clase.</li> <li>- Trabajan en equipo en la etapa de ideación y solución del reto.</li> </ul>	Aprendizaje Basado en Retos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>10</b>	<b>2T</b>	- Concepto clasificación y metabolismo de lípidos importancia clínica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo del tema con ayuda de diapositivas, de forma clara y ordenada.</li> <li>- Conformación de grupos.</li> <li>- Indicación para la siguiente clase.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participan dando sus opiniones con sus saberes previos.</li> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Leer:</li> <li>- <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-75182008000500001">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-75182008000500001</a></li> <li>- <a href="http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1316-71382012000200004">http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1316-71382012000200004</a></li> </ul>
	<b>4P</b>	<b>Practica 10:</b> lípidos, importancia clínica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°10.</li> <li>- Se solicita la presentación de prototipo para validación.</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Exposición del avance del ABR (presentación de prototipo para validación.</li> </ul>	Aprendizaje Basado en Retos	
<b>11</b>	<b>2T</b>	Métodos de la determinación de la concentración del colesterol total las fracciones de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- <b>D:</b> preguntas con respecto al tema.</li> <li>- desarrollo del tema con ayuda de presentas unas diapositivas.</li> <li>- Preguntas al grupo.</li> <li>- Retroalimentación.</li> <li>- Presentación de videos relacionados al tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta el tema</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Leer:</li> <li>- <a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1609-91172013000300003">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1609-91172013000300003</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		colesterol y triglicéridos en sangre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>			
	<b>4P</b>	<p><b>Practica 11:</b> colesterol total las fracciones de colesterol y triglicéridos en sangre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°11.</li> <li>- Conformación de grupos.</li> <li>- Indicaciones para el debate.</li> <li>- Retroalimentación de la clase</li> <li>- Indicaciones para la evaluación</li> <li>- Retroalimentación de evaluación</li> <li>- Informe de notas.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Evaluación individual teórico-práctica/ Ficha de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Desarrollo de la evaluación.</li> <li>- Presentan el informe de la práctica N°11.</li> </ul>	Debate	
<b>12</b>	<b>2T</b>	Concepto y clasificación de proteínas. Importancia clínica y métodos de determinación de proteínas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema con ayuda de diapositivas.</li> <li>- Solicita la exposición del producto final del ABR</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Exposición del producto final del ABR.</li> </ul>	Aprendizaje Basado en Retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Ver video:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-crp9isf1s">https://www.youtube.com/watch?v=G-crp9isf1s</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		en sangre y orina.				
	<b>4P</b>	<b>Practica 12:</b> proteínas. Importancia clínica y métodos de determinación de proteínas en sangre y orina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°12.</li> <li>- Conformación de grupos.</li> <li>- Indicaciones para el desarrollo del caso clínico de la práctica.</li> <li>- Indicaciones para la presentación del informe final.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Exposición del caso.</li> <li>- Presentan el informe de la práctica N°12.</li> </ul>	Método de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Función Renal y Hepática	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar pruebas de perfil renal y hepático comparándolos con los valores de referencia entendiendo su significancia clínica.	
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Función renal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo del tema con ayuda de diapositivas, de forma clara y ordenada.</li> <li>- Conformación de grupos.</li> <li>- Indicación para la siguiente clase.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Los estudiantes debaten sobre el tema.</li> </ul>	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Ver video: <a href="https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/chronic-kidney-disease/symptoms-causes/syc-20354521">https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/chronic-kidney-disease/symptoms-causes/syc-20354521</a></li> </ul>
	4P	- <b>Practica 13:</b> Función renal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°13.</li> <li>- Conformación de grupos.</li> <li>- Indicaciones para el desarrollo del caso clínico de la práctica.</li> <li>- Indicaciones para la presentación del informe final.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Exposición del caso.</li> <li>- Presentan el informe de la practica N°13.</li> </ul>	Métodos de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>14</b>	<b>2T</b>	- Uroanálisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla el tema con ayuda de presenta unas diapositivas y videos.</li> <li>- Indicaciones para la siguiente semana.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Ver video:</li> </ul>
	<b>4P</b>	<b>Practica 14:</b> Uroanálisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°14.</li> <li>- Conformación de grupos.</li> <li>- Indicaciones para el desarrollo del caso clínico de la práctica.</li> <li>- Indicaciones para la presentación del informe final.</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Exposición del caso.</li> <li>- Presentan el informe de la practica N°14.</li> </ul>	Métodos de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- URL</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FT6G3ja_bN4">https://www.youtube.com/watch?v=FT6G3ja_bN4</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v8Z20OpoKd4">https://www.youtube.com/watch?v=v8Z20OpoKd4</a></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BNV6KW2PnfU">https://www.youtube.com/watch?v=BNV6KW2PnfU</a></li> </ul>
<b>15</b>	<b>2T</b>	Función hepática bilirrubina total y fraccionada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo del tema con ayuda de presenta unas diapositivas.</li> <li>- Conformación de grupos.</li> <li>- Explicación del trabajo a realizar.</li> <li>- Retroalimentación del tema.</li> <li>- Explicación para el desarrollo de la evaluación.</li> <li>- Retroalimentación de la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Discusión del tema</li> <li>- debaten sobre el tema.</li> <li>- Desarrollo de la evaluación.</li> </ul>	Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Ver video URL:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UYB2Po-L00Q">https://www.youtube.com/watch?v=UYB2Po-L00Q</a></li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de notas.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación individual teórico-práctica/ Ficha de evaluación</b></p>			
	<b>4P</b>	<b>Practica 15:</b> Función hepática bilirrubina total y fraccionada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase.</li> <li>- <b>D:</b> previa explicación se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°15.</li> <li>- Conformación de grupos.</li> <li>- Indicaciones para el desarrollo del caso clínico de la práctica.</li> <li>- Indicaciones para la presentación del informe final.</li> <li>- Retroalimentación.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Exposición del caso.</li> <li>- Presentan el informe de la práctica N°15.</li> </ul>	Métodos de casos	
<b>16</b>	<b>2T</b>	Función hepática transaminasas y fosfatasa alcalina Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo del tema con ayuda de presenta unas diapositivas.</li> <li>- Explicación para el desarrollo de la evaluación.</li> <li>- Retroalimentación de la evaluación.</li> <li>- Informe de notas.</li> <li>- <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el tema</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Desarrollo de la evaluación.</li> </ul>	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<b>Evaluación Final</b> estudiantes a través de la retroalimentación. -Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.  <b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>				
	<b>4P</b>	<b>Practica 16:</b> Función hepática transaminasas y fosfatasa alcalina	- <b>I:</b> se presenta el propósito de la sesión de clase - <b>D:</b> previa explicación se brinda las indicaciones o pautas para desarrollar la práctica N°16. - Conformación de grupos. - Indicaciones para el desarrollo del caso clínico de la práctica. - Indicaciones para la presentación del informe final. - Retroalimentación - Término del curso - <b>C:</b> se consolida con ideas sobre el tema y se absuelven dudas o errores de los estudiantes a través de la retroalimentación. -Se realiza la metacognición y un proceso de reflexión a los estudiantes.	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas. - Exposición del caso. - Presentan el informe de la practica N°16.	Métodos de casos	