

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	ETICA	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de <i>interpretar</i> los conocimientos sobre principios éticos y derechos humanos y la importancia de la historia clínica como documento médico legal, como una manera de evitar conflictos en su futura práctica médica hospitalaria.
Periodo	1	EAP	MEDICINA HUMANA

Competencia	Criterio	Especificación	Nivel
SENTIDO ÉTICO Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar.	Normativa	Identifica parcial mente la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	1
	Determinación de dilemas	Identifica los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	1
	Responsabilidad	Identifica las posibles consecuencias de sus decisiones y acciones en su quehacer académico.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad	Conceptos básicos de Ética	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los conocimientos sobre principios éticos y derechos humanos y la importancia de la historia clínica como documento médico legal, como una manera de evitar conflictos en su futura práctica médica hospitalaria.	Duración en horas	8 hs
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Ética y Deontología: importancia en el pregrado	Al finalizar la sesión el estudiante interioriza la necesidad de la asignatura de Ética en la carrera de Medicina y apreciar los fundamentos del Juramento Hipocrático y la Declaración de Ginebra.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se cuestiona la necesidad de la asignatura por la presentación de diferentes modelos de personas médicas en la carrera. - D: Se desarrolla el tema de la importancia del tema - C: Se realiza la retroalimentación sobre los diversos tipos de médicos que hay en la carrera - Se forman los grupos para la designación de los materiales de trabajo - Se lleva a cabo la Prueba de Entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión en conjunto del sílabo de la asignatura. - Participa de la video clase de la sesión - Desarrolla la Evaluación de entrada. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los contenidos del sílabo. - Analizar las instrucciones para los trabajos grupales - Lectura: Ética en la formación del médico. http://www.facmed.unam.mx/eventos/seam2k1/2004/ponencia_feb_2k4.htm
2	2T	- Principios Éticos y Derechos Humanos	- Al finalizar la sesión el alumno distingue los principios de la Ética médica y los Derechos humanos, así como la importancia de aplicarlos desde su formación en el pregrado.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se realiza la retroalimentación de la Prueba de Entrada. - Mediante una lluvia de ideas se motiva el conocimiento de los principios éticos y su relación con los derechos de los pacientes. - D: Breve exposición de la clase: Principios Éticos y Derechos Humanos, con participación activa de los alumnos. Comentarios de los casos clínicos preparados en el material de enseñanza. - C: Se realiza una retroalimentación de los puntos más saltantes del tema, se absuelven algunas dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos preparados sobre el tema a tratar - Video: Ley de Derechos y Deberes de los Pacientes https://www.youtube.com/watch?v=inLibWxDJNM - Material de aprendizaje del AV 	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y revisión del tema tratado. - Lectura obligatoria: Educación médica en principios éticos. - Revisión del tema de la siguiente sesión de aprendizaje sobre Historia clínica.
3	2T	- Historia Clínica: elemento fundamental del acto médico	- Al finalizar la sesión el alumno identifica la importancia del documento médico legal que utilizará durante su formación profesional y su práctica médica.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta historias clínicas con irregularidades encontradas en la práctica. - D: Se expone brevemente las características de la Historia clínica y su importancia médico legal. Participación activa de los alumnos. Comentarios de los casos clínicos preparados en el material de enseñanza. - C: Se realiza una retroalimentación de los puntos más saltantes del tema, se absuelven algunas dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos con irregularidades en la confección del documento médico legal (historia clínica). - Material de aprendizaje del AV - Comentarios sobre la lectura obligatoria 	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y revisión del tema tratado. - Revisión del tema de la siguiente sesión de aprendizaje. - Lectura obligatoria: Historia clínica, aspectos éticos y legales - Video: Historia Clínica Electrónica Perú (AV)
4	2T	- Confidencialidad del acto médico: secreto profesional	- Al finalizar la sesión el estudiante explica la importancia de conservar la confidencialidad del acto médico y del secreto profesional como una herramienta necesaria para su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presentan pequeños casos clínicos motivadores, centrados en el tema de confidencialidad del acto médico. - D: Se expone brevemente las características del acto médico en lo relacionado a la confidencialidad, haciendo énfasis en el secreto profesional a la que el médico está obligado a guardar. Comentarios de los casos clínicos preparados en el material de enseñanza. - C: Se realiza una retroalimentación de los puntos más saltantes del tema, se absuelven algunas dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos preparados sobre el tema. - Material de aprendizaje del AV - Comentarios sobre el video: El secreto profesional https://www.google.com/search?q=El+secreto+profesional&source=lmns&tbn=vid&bih=875&biw=1017&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewi:3PuQhLT9AhXoNlKGHVDUAEIQ_AUoAuoECAEQAg#fpstate=ive&vid=cid:9749eb90.vid.p_zcxm7ZezQ 	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y revisión del tema tratado. - Revisión del tema de la siguiente sesión de aprendizaje y Lectura obligatoria: Relación Médico paciente - Revisar el siguiente video: Relación médico-paciente https://www.youtube.com/watch?v=cFayd8TvUsQ

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Relación médico paciente y acto médico	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de <i>comparar</i> las características de la medicina a través del tiempo, y los efectos negativos de estas en la práctica de la Medicina.	Duración en horas	8 hs
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Relación médico paciente	- Al finalizar la sesión el alumno explique el significado de la relación médico paciente, como modelo de trabajo en su vida profesional	- I: Evaluación: Fast test de la primera unidad. Se presentan pequeños casos clínicos motivadores, centrados en el tema de las diferentes formas de relación médico paciente. - D: Se expone brevemente el tema Relación médico paciente. Comentarios de los casos clínicos preparados en el material de enseñanza. - C: Se realiza una retroalimentación de los puntos más saltantes del tema, se absuelven algunas dudas.	- Fast test impresos. - Casos clínicos según el tema - Material de aprendizaje del AV - Lectura obligatoria: Relación médico paciente (pp: 7-12)	Método de casos (MC)	- Lectura y revisión del tema tratado. - Lectura obligatoria: Relación médico paciente (pp: 7-12) - Vídeo: Relación médico-paciente https://www.youtube.com/watch?v=cEayd8TvUsQ - Revisión del tema de la siguiente sesión de aprendizaje sobre Eventos adversos
6	2T	- Eventos adversos y errores médicos	- Al finalizar la sesión el alumno identifica la magnitud de los que significa cometer un evento adverso, como elemento inherente e inseparable de todo acto médico.	- I: Se presentan pequeños casos clínicos motivadores, centrados en el tema de Eventos adversos y errores médicos. - D: Se expone brevemente el material de aprendizaje del aula virtual: Eventos adversos y errores médicos. Comentarios de los casos clínicos preparados en el material de enseñanza. - C: Se realiza una retroalimentación de los puntos más saltantes del tema, se absuelven algunas dudas.	- Casos clínicos preparados con eventos adversos y errores médicos. - Material de aprendizaje del AV - Comentarios sobre la lectura obligatoria	Método de casos (MC)	- Lectura y revisión del tema tratado. - Lectura obligatoria: Error médico y eventos adversos. - Vídeo: Eventos adversos y errores médico https://www.youtube.com/watch?v=cmQpJPexRSU
7	2T	- Ética de la prescripción y relación con la industria farmacéutica	- Al finalizar la sesión el alumno interpreta la magnitud de una prescripción inadecuada, así como la posible relación de dependencia con la industria farmacéutica que hará que distorsione su criterio terapéutico.	I: PRIMER CONSOLIDADO: - Análisis de casos clínicos - Rúbrica de evaluación - Retroalimentación del primer Consolidado - Se presenta diversos modelos inadecuados de documentos de prescripción (recetas). - D: Se expone brevemente el material de aprendizaje del aula virtual: Ética de la prescripción y su relación con la industria farmacéutica. - C: Se realiza una retroalimentación de los puntos más saltantes del tema, se absuelven algunas dudas. Se les recuerda que la siguiente sesión será espacio para el Primer Parcial.	- Casos clínicos preparados donde se evidencia el mal uso de la técnica de prescripción. - Material de aprendizaje del AV - Vídeo: Medicina para todos: Prescripción médica https://www.youtube.com/watch?v=hCu15-00Bfy	Método de casos (MC)	- Lectura y revisión del tema tratado. - Lectura obligatoria: los médicos y la industria farmacéutica (del AV). - Revisión del tema de la siguiente sesión de aprendizaje.
8	2T	Medicina defensiva: modalidades - Evaluación Parcial	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica sus fortalezas y debilidades en lo aprendido en estas dos unidades y así genere cambios en su aprendizaje.	- I: Se dan las instrucciones relacionados al Primer Parcial. - D: Básicamente se centrará en desarrollar la retroalimentación de la prueba dada. - C: Se les hace las recomendaciones para mejorar sus expectativas y se le indica la revisión del Tema de Medicina Defensiva.	- Material impreso del Primer Parcial	Aprendizaje experiencial	- Revisión de los temas tratados hasta la última unidad. - Revisión del tema de medicina Defensiva del aula virtual. - Revisar la Lectura: Medicina asertiva vs medicina defensiva - Revisar el vídeo: Medicina defensiva en el mundo https://www.youtube.com/watch?v=4D_PjnX90p4&t=352s

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Bioética y Deontología	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de <i>interpretar</i> las diversas razones y opiniones sobre problemas ético deontológicos particulares, que ocurren en el contexto de la práctica hospitalaria.	Duración en horas	8 hs
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Ética y Deontología en situaciones especiales: Eutanasia	- Al finalizar la sesión el estudiante experimenta lo que ocurre en la práctica médica en el proceso de eutanasia y lo socializa mediante un videodrama.	- I: Comentarios sobre el material de aprendizaje sobre el tema Medicina Defensiva del aula virtual. - D: Presentación del vídeo por el grupo de alumnos: Eutanasia. Comentarios de los casos clínicos preparados en el material de enseñanza. - Debate y discusión del material presentado. - C: Conclusiones y retroalimentación del tema presentado por el grupo de trabajo.	- Vídeo preparado por el grupo de trabajo titulado: Eutanasia - Rúbrica de evaluación	Método de casos (MC)	- Revisión del tema sobre Eutanasia , material del aula virtual. - Lectura: Muerte digna - Vídeo: Mar adentro – Análisis https://www.youtube.com/watch?v=Ff6SeXwXAs&t=186s
10	2T	- Aspectos éticos y bioéticos en la salud sexual y reproductiva	- Al finalizar la sesión el estudiante experimenta lo que ocurre en la práctica médica frente al problema del aborto y lo socializa mediante un videodrama.	- I: Se inicia la sesión mediante una lluvia de ideas en relación a posibles soluciones frente al problema del aborto, por ser una tarea pendiente en salud pública. - D: Presentación del vídeo por el grupo de alumnos: Aborto. - Debate y discusión del material presentado. - C: Conclusiones y retroalimentación del tema presentado por el grupo de trabajo.	- Vídeo preparado por el grupo de trabajo titulado: Aborto - Rúbrica de evaluación	Método de casos (MC)	- Revisión del tema sobre Eutanasia , material del aula virtual. - Lectura: Aborto clandestino en el Perú - Vídeo: Aborto en el mundo por el Guttmacher Institute https://www.youtube.com/watch?v=JufwIFnKi0
11	2T	- Ética y bioética en el paciente con enfermedad terminal y SIDA	- Al finalizar la sesión el estudiante describe la problemática del paciente con enfermedad terminal y/o SIDA, teniendo como base los principios éticos previamente tratados.	- I: Lluvia de ideas en relación al tema de los pacientes en enfermedad terminal y/o pacientes con SIDA. - D: Presentación del vídeo por el grupo de alumnos: paciente con enfermedad terminal y/o SIDA. - Debate y discusión del material presentado. - C: Conclusiones y retroalimentación del tema presentado por el grupo de trabajo.	- Vídeo preparado por el grupo de trabajo titulado: Paciente con enfermedad terminal y/o SIDA. - Rúbrica de evaluación	Método de casos (MC)	- Revisión del tema sobre Paciente con enfermedad terminal y/o SIDA , material del aula virtual. - Lectura: Ética en el final de la vida - Vídeo: Ética en el paciente terminal y Sida. https://www.youtube.com/watch?v=K8V87r0Eo9U
12	2T	- Aspectos médicos, éticos y jurídicos del trasplante de órganos	- Al finalizar la sesión el estudiante determina la importancia de la práctica del trasplante como una necesidad en la salud de la población peruana.	- I: Se plantea la siguiente pregunta: "¿Al fallecer, aceptarías a que se retiren órganos de tu cuerpo si lo aceptaste en vida?" - D: Presentación del vídeo por el grupo de alumnos: Ética y trasplante. Comentarios de los casos clínicos preparados en el material de enseñanza. - Debate y discusión del material presentado - C: Conclusiones y retroalimentación del tema presentado por el grupo de trabajo.	- Vídeo preparado por el grupo de trabajo titulado: Ética y trasplante. - Rúbrica de evaluación.	Método de casos (MC)	- Revisión del tema sobre Ética y trasplante, material del aula virtual. - Lectura: Ética de los trasplantes - Vídeo: Donación y trasplante de órganos: ¿En qué consiste? https://www.youtube.com/watch?v=oJfc7sRWKBg

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Ética en investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la normativa legal histórica y la actual con relación a problemas éticos deontológicos en el hombre, relacionados a la investigación en seres humanos.	Duración en horas	8 hs
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- El médico y su conocimiento sobre la investigación en las normativas en Medicina	- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce la enorme importancia de investigar en la carrera de Medicina desde el pregrado como pilar de su formación profesional.	- I: Fast test de la Tercera Unidad de Aprendizaje. Se realiza una presentación básica sobre las similitudes entre el alumno que "investiga" en su desarrollo de pregrado y el investigador científico. - D: Presentación del video por el grupo de alumnos: Investigación y las normativas en Medicina. - Debate y discusión del material presentado. - C: Conclusiones y retroalimentación del tema presentado por el grupo de trabajo.	- Video preparado por el grupo de trabajo titulado: Investigación en Medicina - Rúbrica de evaluación.	Método de casos (MC)	- Revisión del tema sobre Investigación en Medicina, material del aula virtual. - Lectura: Ética en investigación biomédica. - Video: Debemos Hacer Investigación Científica Médica? - https://www.youtube.com/watch?v=16k5MiGa5w4
14	2T	- Constitución Política del Perú y Código de Ética y Deontología Código de Nuremberg y de Helsinki	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los estilos de la relación médico paciente y su base en los derechos de los pacientes y las normativas actuales y que formarán parte de su desarrollo como profesional de la salud.	- I: Retroalimentación del fast test correspondiente a la Tercer Unidad. Pregunta motivadora: Estilo vertical u horizontal en la relación médico paciente? - D: Presentación del video por el grupo de alumnos: Relación médico paciente. Comentarios de los casos clínicos preparados en el material de enseñanza. - Debate y discusión del material presentado. - C: Conclusiones y retroalimentación del tema presentado por el grupo de trabajo.	- Video preparado por el grupo de trabajo titulado: Relación médico paciente. - Rúbrica de evaluación.	Método de casos (MC)	- Revisión del tema sobre Relación médico paciente, material del aula virtual. - Lectura obligatoria: relación médico paciente - Video: Comunicación Efectiva entre Médico - Paciente https://www.youtube.com/watch?v=sogT6Lj9SXw
15	2T	Investigación médica en la Alemania nazi	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los artículos de la Ley General de Salud y el Código de Ética y Deontología relacionados con los Eventos adversos y errores médicos y las consecuencias de ello.	I: SEGUNDO CONSOLIDADO: - Análisis de casos clínicos - Rúbrica de evaluación - Retroalimentación del Segundo Consolidado - Pregunta reflexiva: Opiniones sobre el ejercicio de la medicina Nazi. Estuvo plagada de errores médicos?Cuál es la diferencia con la Medicina actual? - D: Presentación del video por el grupo de alumnos: Eventos adversos y errores médicos. Comentarios de los casos clínicos preparados en el material de enseñanza. - C: Conclusiones y retroalimentación del tema presentado por el grupo de trabajo.	- Video preparado por el grupo de trabajo titulado: Eventos adversos y errores médicos. - Rúbrica de evaluación	Método de casos (MC)	- Revisión del tema sobre Eventos adversos y errores médicos, material del aula virtual. - Lectura obligatoria: Error médico y eventos adversos. - Video: Protocolo de Londres para eventos adversos. https://www.youtube.com/watch?v=siXijjB4LeU
16	2T	EVALUACION FINAL	- Al finalizar la Evaluación final el estudiante identifique sus fortalezas y debilidades en lo aprendido y en los sucesivos genere cambios en su aprendizaje.	- I: se dan las instrucciones para el desarrollo de la evaluación final - D: Los alumnos desarrollan en silencio y con honestidad e la evaluación final. - C: Se realiza la retroalimentación de la evaluación final.	- Formatos impresos de la Evaluación final	Elija un elemento.	-