

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Histología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar y aplicar los aspectos fundamentales de la morfo fisiología del ser humano, de las ciencias básicas requeridas en su quehacer profesional en situaciones hipotéticas; reconocer e identificar los tejidos básicos y la organización de estos en órganos, correlacionándolos con sus funciones; manejar el microscopio óptico, instrumento fundamental para el estudio de la histología.
Periodo	3	EAP	Medicina Humana

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimientos en Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	Morfología	Identifica los aspectos generales de la morfofisiología del ser humano.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad	CÉLULA Y TEJIDOS		Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiante - Presentación de la asignatura - Presentación del sílabo - Desarrolla las estructuras básicas de la célula. 	<p>Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización de la célula y los diferentes epitelios que conforman nuestro organismo.</p> <p>Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la introducción de la microscopía, valorando las diferentes técnicas</p>	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender las diferentes partes de la célula, así como saber sobre los diferentes tipos de epitelios que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de la célula humana? ¿Por qué es importante conocer los diferentes epitelios que tenemos?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los componentes celulares, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes epitelios que tenemos, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre la célula? ¿Qué tienen que hacer para aprender sobre los epitelios? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al conocimiento de la célula: - Exposiciones, PPTs. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el sílabo de la asignatura y los temas expuestos

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>- Qué estudia la microscopia, técnicas y procedimientos en histotecnología.</p> <p>- Componentes de la célula y de los diferentes tipos de epitelios.</p>	<p>histológicas utilizadas para conseguir y visualizar las láminas coloreadas.</p> <p>Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos celulares, así como la identificación de los diversos epitelios que se encuentran en nuestro organismo.</p>	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de células que existe, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de epitelios que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 1, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de las estructuras celulares y de los diferentes tipos de epitelios; a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente. Que dificultades tuvimos para entender las estructuras celulares y los tipos de epitelios.</p>	- Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido conectivo, adiposo y cartilaginoso que existe en nuestro organismo.	<p>Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los diferentes tipos de tejido conectivo, adiposo y cartilaginoso, los estudiantes participan planteando preguntas.</p>	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido conectivo, adiposo y cartilaginoso, que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido conectivo, adiposo y cartilaginoso?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido conectivo, adiposo y cartilaginoso, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	- PPT - Exposiciones - Presentación de casos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>El docente explica las conclusiones del tema desarrollado.</p> <p>Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>
	4P	<p>- Componentes de los tejidos conectivos, adiposo y cartilaginoso de nuestro organismos.</p>		<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejidos conectivos, adiposo y cartilaginoso, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido conectivo, adiposo y cartilaginoso que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 2, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos conectivos,</p>	- Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido muscular que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido muscular, que conforma nuestro organismo	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido muscular que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido muscular?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido muscular, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Exposiciones - Presentación de casos 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos muscular y óseo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente.
	4P	- Componentes de los tejidos muscular de nuestro organismo.		<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejidos muscular y óseo, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido muscular que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 3, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos muscular y óseo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente.</p>	Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido óseo que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido óseo, que conforma nuestro organismo.	<p>INICIO: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido óseo que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido óseo?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido óseo, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Exposiciones - Presentación de casos 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>El docente explica las conclusiones del tema desarrollado.</p> <p>Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos muscular y óseo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Componentes del tejido óseo de nuestro organismo.		<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido óseo, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido muscular y óseo que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 4, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos muscular y óseo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente. Que dificultades tuvimos para entender el tejido óseo.</p>	Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad	Sistema nervioso y aparato digestivo	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Desarrolla las estructuras básicas del tejido nervioso central y periférico que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido nervioso central y periférico, que conforman nuestro organismo.	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido nervioso central y periférico que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido nervioso central y periférico?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido nervioso central y periférico, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	<p>- PPT</p> <p>- Exposiciones</p> <p>- Presentación de casos.</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisan el sílabo de la asignatura y los temas expuestos

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Componentes de los tejidos nervioso central y periférico de nuestro organismos.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos de tejidos nervioso central y periférico que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejidos nervioso central y periférico, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido nervioso central y periférico que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N°5, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos nervioso central y periférico, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente. Que dificultades tuvimos para entender los tejidos nervioso central y periférico.</p>	- Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido digestivo que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido digestivo I: Boca, glándulas salivales, faringe y esófago, que conforma nuestro organismo.	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido digestivo I que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido digestivo?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido digestivo I, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	- PPT - Exposiciones - Presentación de casos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	El docente explica las conclusiones del tema desarrollado.
	4P	- Componentes del tejido digestivo de nuestro organismos.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos de tejido digestivo I que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido digestivo II que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido digestivo?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido digestivo II, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	- Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido digestivo II que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido digestivo II: Tracto digestivo, estómago e intestino delgado, que conforma nuestro organismo.	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido muscular que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido muscular?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido muscular, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Exposiciones - Presentación de casos 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos muscular y óseo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente.</p>
	4P	- Componentes del tejido digestivo de nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos de tejido digestivo II que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido digestivo, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido digestivo que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 7, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia del tejido digestivo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente. Que dificultades tuvimos para entender el tejido digestivo.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de láminas, casos aplicativos.</p>	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido digestivo III que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido digestivo III: Intestino grueso, hígado y páncreas, que conforma nuestro organismo.	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido digestivo III que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido digestivo?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido digestivo III, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Exposiciones - Presentación de casos 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>El docente explica las conclusiones del tema desarrollado.</p> <p>Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos muscular y óseo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Componentes del tejido digestivo de nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos de tejido digestivo II que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido digestivo, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido digestivo que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 8, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia del tejido digestivo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente.</p> <p>Prueba mixta</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	--	---	--	---	--------------------------	--

Unidad 3		Nombre de la unidad	Aparato circulatorio, respiratorio, urinario y piel	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido circulatorio y sangre que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido circulatorio y sangre, que conforma nuestro organismo	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido circulatorio y sanguíneo que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido circulatorio y sanguíneo?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido circulatorio y sanguíneo, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Exposiciones - Presentación de casos. 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisan el sílabo de la asignatura y los temas expuestos

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Componentes del tejido circulatorio y sanguíneo de nuestros organismos.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos de tejido circulatorio y sanguíneo que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido circulatorio y sanguíneo, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido circulatorio y sanguíneo que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 9, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia del tejido circulatorio y sanguíneo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente. Que dificultades tuvimos para entender el tejido circulatorio y sanguíneo.</p>	- Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido respiratorio, que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido respiratorio, que conforma nuestro organismo.	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido respiratorio, que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido respiratorio?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido respiratorio, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	- PPT - Exposiciones - Presentación de casos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	El docente explica las conclusiones del tema desarrollado.
	4P	- Componentes del tejido respiratorio, de nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos de tejido respiratorio, que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido respiratorio, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido respiratorio, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 10, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia del tejido respiratorio a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente. Que dificultades tuvimos para entender el tejido respiratorio.</p>	- Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido inmunitario, que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido inmunitario, que conforma nuestro organismo	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido inmunitario, que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido inmunitario?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido inmunitario, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Exposiciones - Presentación de casos 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos muscular y óseo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente.</p>
	4P	Componentes del tejido inmunitario, de nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos de tejido inmunitario, que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido inmunitario, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido inmunitario, que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 11, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia del tejido inmunitario a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente. Que dificultades tuvimos para entender el tejido inmunitario.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de láminas, casos aplicativos.</p>	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido urinario y piel, que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido urinario y piel, que conforma nuestro organismo	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido urinario y de piel, que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido inmunitario?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido urinario y de piel, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Exposiciones - Presentación de casos 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>El docente explica las conclusiones del tema desarrollado.</p> <p>Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos muscular y óseo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Componentes del tejido urinario y de piel, de nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos de tejido urinario y de piel, que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido urinario y de piel, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido urinario y de piel, que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 11, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia del tejido urinario y de piel a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente.</p>	Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	--	--	---	---	--------------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad	Sistema endocrino, reproductor masculino, femenino, órganos de los sentidos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido endocrino que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido endocrino que conforma nuestro organismo.	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido endocrino que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido endocrino?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido endocrino, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	- PPT - Exposiciones - Presentación de casos.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisan el sílabo de la asignatura y los temas expuestos

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Componentes del tejido endocrino de nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos de tejido endocrino, que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido endocrino, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido endocrino que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 13, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia del tejido endocrino a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente. Que dificultades tuvimos para entender el tejido endocrino.</p>	- Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido reproductor masculino que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido reproductor masculino, que conforma nuestro organismo.	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido reproductor masculino que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido reproductor masculino?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido reproductor masculino, los estudiantes participan planteando preguntas El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	- PPT - Exposiciones - Presentación de casos	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	El docente explica las conclusiones del tema desarrollado.
	4P	- Componentes del tejido reproductor masculino de nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos de tejido reproductor masculino que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido reproductor masculino, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido reproductor masculino que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 14, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia del tejido reproductor masculino, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente. Que dificultades tuvimos para entender el tejido reproductor masculino.</p>	- Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	Desarrolla las estructuras básicas del tejido reproductor femenino que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización del tejido reproductor femenino, que conforma nuestro organismo.	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de tejido reproductor femenino que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes tipos de tejido reproductor femenino?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes tipos de tejido reproductor femenino, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Exposiciones - Presentación de casos 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos muscular y óseo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente.</p>
	4P	Componentes del tejido reproductor femenino de nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes tipos de tejido reproductor femenino que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido reproductor femenino, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes tipos de tejido reproductor femenino que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 15, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia del tejido reproductor femenino, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente. Que dificultades tuvimos para entender el tejido reproductor femenino.</p>	<p style="text-align: center;">Presentación de láminas, casos aplicativos.</p>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	Desarrolla las estructuras básicas de los órganos de los sentidos, que existe en nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura y organización de los órganos de los sentidos, que conforma nuestro organismo.	<p>I: El docente explica la necesidad de entender y comprender los diferentes tipos de órganos de los sentidos que tenemos en nuestro organismo. Los estudiantes contestan interrogantes ¿Por qué será importante conocer la estructura de los diferentes órganos de los sentidos?</p> <p>D: El docente hace la presentación del tema sobre los diferentes órganos de los sentidos, los estudiantes participan planteando preguntas. El docente hace las explicaciones sobre los diferentes tejidos desarrollados, se toman apuntes en una hoja. Los estudiantes escriben sobre los diversos tópicos tratados y se hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es la mejor forma de aprender sobre estos tejidos? ¿Qué tienen que hacer para aprender bien sobre estos tejidos? Se adquieren compromisos para aprender sobre este tema presentado. El docente se compromete en reforzar algún ítem en la próxima sesión si es que quedó algo pendiente.</p> <p>C: El docente explica las conclusiones del tema desarrollado. Los estudiantes acuerdan repasar el tema y tener algunas preguntas en la próxima sesión de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Exposiciones - Presentación de casos 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>El docente explica las conclusiones del tema desarrollado.</p> <p>Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los tejidos muscular y óseo, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Componentes de los órganos de los sentidos de nuestro organismo.	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza la explicación de los diferentes órganos de los sentidos que se encuentran en nuestro organismo.	<p>I: El docente hace la explicación de la mecánica de la práctica a desarrollar, a partir de ello se plantean preguntas: ¿Cuántas etapas o pasos se desarrollarán en la práctica? ¿Qué puede mejorarse? Los estudiantes contestan.</p> <p>D: El docente explica sobre los diferentes órganos de los sentidos, de acuerdo a la bibliografía sugerida. A partir de aquí el estudiante interioriza el significado de la materia en su práctica profesional diaria. El docente explica sobre los diferentes órganos de los sentidos que existe, y cada estudiante interioriza dichos conocimientos, evaluándose con la escala de calificación y utilizando la guía práctica N° 16, el docente acompaña, guía y retroalimenta a cada estudiante identificando los logros y ayudando a superar las dificultades.</p> <p>C: Un grupo de estudiantes (los que tuvieron dificultades) explican la importancia de los órganos de los sentidos, a partir de la explicación del docente y así superan sus dificultades, retroalimentan y absuelven interrogantes con ayuda del docente. Que dificultades tuvimos para entender los órganos de los sentidos.</p> <p>Prueba mixta</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	Presentación de láminas, casos aplicativos.	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	--	--	---	---	--------------------------	--