

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Desarrollo y Afecciones Pediátricas	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de identificar diagnósticos físico-funcionales presuntivos y protocolos básicos de intervención fisioterapéutica en niños de 0 a 12 meses.
--------------------------------	-------------------------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico fisioterapéutico Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación.	Anamnesis y examen físico funcional del paciente	Identifica las estrategias para realizar entrevistas al paciente, así como los procedimientos para realizar exámenes físicos funcionales.	1
	Diagnóstico	Identifica diagnósticos físico-funcionales.	1
	Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida	Identifica los instrumentos de evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida.	1
	Exámenes auxiliares	Identifica los exámenes auxiliares para emplearlos en la valoración funcional.	1
Tratamiento fisioterapéutico Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	Protocolo de intervención fisioterapéutica	Identifica protocolos de intervención fisioterapéutica.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Desarrollo Típico y Atípico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el desarrollo típico y atípico de 0 a 12 meses para aplicar la escala motora infantil de Alberta (AIMS).		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	-Presentación del docente y estudiantes. -Presentación de la asignatura (sílabo). -Evaluación de entrada -Presentación de la primera clase (Reflejos por Niveles)	Propósito de la clase: Dar a conocer los temas y objetivos de la unidad. - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes. - D: Explicación del Sílabo. - C: Solución de preguntas / Indicaciones - Evaluación Diagnóstica	-Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. -Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes dan a conocer las expectativas respecto al curso.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de la Presentación PPT de la semana	
	4P	PRÁCTICA 01: - Reflejos por Niveles (espinal, tallo cerebral, mesencefálico y cortical)"	Propósito de la clase: Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - I: Se pide a los estudiantes que tengan sus respectivos materiales (muñeco) - D: El docente guía la práctica de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos. - El docente presentará y explicará la Guía Práctica de la semana 01. - C: Se realiza el reforzamiento de la práctica en equipos de trabajo.	- Los estudiantes observan y analizan en grupos y cada uno debe contar con sus respectivos muñecos. -Los estudiantes desarrollan la práctica de forma muy dinámica, identificando y aplicando cada reflejo en sus muñecos. - En equipos de trabajo, desarrollarán la Guía Práctica de la sem 01.	Aprendizaje experiencial		
2	2T	DESARROLLO TÍPICO DE 0 A 12 MESES DE EDAD - Desarrollo motor mes a mes en diferentes posiciones (supino, prono, sedente, bípedo).	Propósito de la clase: - I: Los estudiantes analizan el desarrollo típico en el niño, mediante el video. - D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse. - C: El docente pide a los estudiantes que forman equipos de trabajo para desarrollar las actividades de desarrollo motor típico.	-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican el desarrollo motor típico. -Mediante una participación y dinámica comparten con sus compañeros. - Los estudiantes en equipos de trabajo demuestran lo aprendido con didáctica – practica.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: D.M.T 0-6 m https://www.youtube.com/watch?v=a9hLCg1o5IA&feature=emb_logo D.M.T 7-12m https://www.youtube.com/watch?v=53C0vwm9Z3M&feature=emb_logo	
	4P	Práctica 02: Desarrollo motor típico de 0 a 12 meses	Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - I: El docente hará la demostración de la evaluación del D.M, T de 0-12 meses. - D: -El docente guía la práctica de forma experiencial, y todos los estudiantes hacen la réplica lo con ayuda de sus muñecos.	- Los estudiantes de forma activa inician la práctica con el uso de muñecos. -Los estudiantes desarrollan la práctica de forma muy dinámica, identificando y	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			-C: Se realiza el reforzamiento de la práctica a través de su movimiento corporal, realizan las actividades motoras de 0 a 12 meses.	aplicando el desarrollo motor en sus muñecos. -Los estudiantes experimentan el desarrollo motor de 0 a 12 meses en su propio cuerpo a través del movimiento. - En grupos de 5 los estudiantes desarrollan la Guía Práctica sem 02.		
3	2T	DESARROLLO ATÍPICO DE 0 A 12 MESES DE EDAD Desarrollo atípico por segmento: -Control de cabeza y cuello. -Control de hombro y extremidad superior -Control pélvico y extremidad inferior	Propósito de la clase y el tema a desarrollar. I: El docente muestra a los estudiantes un video para el análisis del desarrollo motor atípico del niño. D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse. C: Síntesis y conclusiones conjunta.	-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican el desarrollo atípico de 0 a 12 meses. -Mediante una participación y dinámica lo comparten con sus compañeros. -Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica y práctica.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=b-9Xy2aqxHI&feature=emb_logo
	4P	Práctica 03: Desarrollo motor atípico de 0 a 12 meses" -Identificación de lo típico por segmentos vs lo atípico	Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. I: El docente hará la demostración de la evaluación del D.M, A de 0-12 meses. D: El docente guía la práctica de forma experiencial, y todos los estudiantes hacen la réplica lo con ayuda de sus muñecos. Se pide a los estudiantes que forman equipos de trabajo para desarrollar y compartir las actividades del desarrollo atípico de 0 a 12 meses. C: Se realiza el reforzamiento de la práctica a través de su movimiento corporal, realizan las actividades motoras de 0 a 12 meses.	Los estudiantes de forma activa realizan la práctica y réplica con sus respectivos muñecos. -Los estudiantes desarrollan la práctica de forma muy dinámica, identificando y aplicando el desarrollo motor en sus muñecos. -Los estudiantes experimentan el desarrollo motor atípico de 0 a 12 meses en su propio cuerpo a través del movimiento.	Aprendizaje experiencial	
4	2T	TEST DE EVALUACIÓN: ESCALA MOTORA INFANTIL DE ALBERTA (AIMS) -Descripción de la escala -Ámbitos de aplicación -Evaluación y registro de datos con la escala -Resultados y predicciones	Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. I: El docente muestra a los estudiantes un video para el análisis de la AIMS. D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse. Se solicita a los estudiantes hacer el desarrollo de las guías de casos. C: El docente guía el análisis del caso planteado, mediante las soluciones propuestas por cada grupo. Síntesis y conclusiones conjunta.	-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los movimientos biomecánicos del bebe -Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros. -	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=r2vH_fOx9Z4 - Realizar un video demostrando la aplicación de la Escala (AIMS)

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>Práctica 04:</p> <p>TEST DE EVALUACIÓN: ESCALA MOTORA INFANTIL DE ALBERTA (AIMS)</p> <p>RUBRICA DE EVALUACIÓN (práctico)</p>	<p>I: El docente explica el propósito de la sesión y realiza la demostración de la evaluación de la Escala AIMS.</p> <p>D: El docente organiza a los estudiantes en grupo de 5 para desarrollar la Guía Práctica sem.04.</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación a los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">El docente inicia con la evaluación.</p>	<p>-En grupo de 5 estudiantes se organizan para desarrollar la Guía Práctica sem 04.</p> <p>- Al finalizar la Unidad I, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó – evaluación práctica.</p> <p>-Ficha de Observación.</p>	<p>Resolución de Problemas y Ejercicios</p>
--	-----------	---	---	--	---

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Afecciones Pediátricas en el Sistema Nervioso	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer las afecciones pediátricas del sistema nervioso más frecuentes.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<p>PARÁLISIS CEREBRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos básicos -Clínica y clasificación -Aspectos pronósticos -Enfoque terapéutico <p>TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO INFANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos básicos -Clasificación -Manifestaciones clínicas -Valoración -Tratamiento, pronóstico y evolución. 	<p>I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje.</p> <p>D: Se presenta el PPT de la clase y video de un caso de paciente con parálisis cerebral. La docente realiza una breve explicación sobre parálisis cerebral y traumatismo craneoencefálico infantil.</p> <p>C: El docente guía el análisis del caso planteado mediante una vía de solución que propuso cada grupo.</p>	<p>-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente de parálisis cerebral</p> <p>-Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</p> <p>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=469k3ctkdlo&t=4sf
	4P	<p>Práctica N° 5</p> <p>-Enfoque terapéuticos de la parálisis cerebral"</p> <p>-Valoración de los déficit y tratamiento rehabilitador del traumatismo craneoencefálico infantil.</p>	<p>I: El docente da a conocer el objetivo de aprendizaje.</p> <p>D: -Se pide a los estudiantes que realicen grupos de 5, con sus respectivos materiales (muñeco).</p> <p>-El docente guía la práctica de los enfoques terapéuticos, valoración y tratamiento de la parálisis cerebral y traumatismos, de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos.</p> <p>C: - Se presentan casos clínicos a los estudiantes.</p>	<p>- Los estudiantes desarrollan las prácticas con sus muñecos, donde realizan los diferentes enfoques terapéuticos, valoración y tratamiento de la parálisis cerebral y traumatismos</p> <p>-Los estudiantes formulan sus interrogantes para preguntar a la docente.</p>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				- Los estudiantes desarrollan la Guía Práctica sem 05; casos clínicos presentados; en equipos de trabajos, luego lo presentan a sus compañeros.		
2	2T	HEMIPLEJÍA ADQUIRIDA -Etiología -Clínica -Diagnóstico y pronóstico -Tratamiento POLINEUROPATÍAS -Conceptos básicos -Clínica -Exploración física -Tratamiento	- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje. D: Se presenta dos casos clínicos de un paciente de hemiplejía y polineuropatía. - C: La docente realiza una breve explicación sobre hemiplejía adquirida y polineuropatías.	- Se presenta dos casos clínicos de hemiplejía adquirida y polineuropatía. -Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos identificando sus causas, clínica y exploración clínica y luego explican a sus compañeros de forma didáctica y práctica. -Los estudiantes realizan sus interrogantes a la docente sobre sus dudas.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=6MixQhUEPyk&feature=emb_logo -Presentación de Videos de Rehabilitación Física en pacientes con Hemiplejías y Polineuropatías. https://www.youtube.com/watch?v=EXS_StLM_EgM
	4P	Práctica N° 6a: "Manifestaciones clínicas y tratamiento rehabilitador de la hemiplejía adquirida" Practica N° 6b: "Exploración física y tratamiento general de las polineuropatías"	- I: El docente explica el objetivo de aprendizaje. D: -Se pide a los estudiantes que realicen grupos de trabajo y cada uno con sus respectivos materiales (muñeco) - Se presentan casos clínicos a los estudiantes. - C: El docente guía la práctica sobre el tratamiento rehabilitador de la hemiplejía y polineuropatías, de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos.	-Estudiantes en grupos de 5 con sus respectivos materiales (muñeco) -Los estudiantes practican el tratamiento rehabilitador de la hemiplejía y polineuropatías, de manera experiencial. -Los estudiantes en equipos de trabajo realizan el tratamiento del caso clínico y luego explican a sus compañeros de forma práctica (muñecos). -	Aprendizaje experiencial	
3	2T	PARÁLISIS BRAQUIAL OBSTÉTRICA -Factores de riesgo y lesiones asociadas -Diagnóstico diferencial -Clasificación -Exploración -Tratamiento rehabilitador -Pronóstico y secuelas DISTROFIA MUSCULAR DE DUCHENNE -Definición -Diagnóstico y valoración -Estadios clínicos de la enfermedad -Tratamiento	- I: El docente explica el objetivo de aprendizaje. D: Se presenta un video de un paciente con PBO y distrofia muscular. - C: La docente realiza una breve explicación sobre parálisis cerebral y traumatismo craneoencefálico infantil.	-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente de PBO y distrofia muscular. -Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros. - Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: PBO https://www.youtube.com/watch?v=fRqloJZgySg&feature=emb_logo DMD https://www.youtube.com/watch?v=QJA2koozLcl&feature=emb_logo

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Práctica N° 7 a: Manifestaciones clínicas y tratamiento rehabilitador de la PBO Práctica N° 7 b: "Exploración física y tratamiento general de la DMD	- I: El docente explica el objetivo de aprendizaje. D: Se organiza en grupos de 5 estudiantes. -Se presenta la Guía Práctica sem.07 con los casos Clínicos respecto a PBO y DMD. C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.	-En grupo de 5 estudiantes se organizan. -Se presenta el caso clínico y lo analizan aplican los recursos técnicos adecuados -Realizan un reporte detallado de la resolución de los casos presentados en la Guía Práctica sem.07	Estudio de casos	
4	2T	EVALUACIÓN PARCIAL	- I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación parcial. D: Se presenta a los alumnos el cuestionario a resolver, el cual guiará en caso de alguna duda del alumno. - C: Una vez culminado se procederá a hacer la resolución.	-Los estudiantes rinden su evaluación parcial. - Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles soluciones de la evaluación presentada.	Resolución de ejercicios y problemas	- Se aplicará el examen parcial vía aula virtual - Se aplicará mediante rubrica la demostración de la aplicación de cada una de las evaluaciones por casos presentados.
	4P	Evaluación parcial práctica – Resolución del examen	- I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación práctica parcial - D: El docente indicará a los alumnos ingresar al aula virtual para su evaluación de acuerdo con la rúbrica. - C: Una vez culminada la evaluación se hará la retroalimentación y resolución.	- Los estudiantes con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó – evaluación práctica. - Al finalizar la Unidad II, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó.	Resolución de ejercicios y problemas	

Unidad 3		Nombre de la unidad: Afecciones Pediátricas en el Sistema Cardiorrespiratorio	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer las afecciones pediátricas del sistema cardiorrespiratorio más frecuentes.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- EVALUACIÓN RESPIRATORIA	- I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase.	-Los estudiantes visualizan el video y analizan, registran algunas anotaciones	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>D: Mediante un vídeo analizan la evaluación respiratoria.</p> <p>La docente realiza una breve explicación sobre los parámetros de la evaluación respiratoria.</p> <p>- C: Realiza una síntesis del tema y resuelve dudas.</p>	<p>importantes sobre los parámetros de la evaluación respiratoria.</p> <p>-Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema a la docente.</p>		<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Revisar link de videos: Test de Apgar https://youtu.be/R6RhInvl3c Test de Ballard https://youtu.be/F1472brzwOA Test de Capurro https://youtu.be/PilFk_sSWZ4</p>
	4P	<p>Práctica N° 08</p> <p>"Evaluación Respiratoria del Niño"</p>	<p>- I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación.</p> <p>D: Se pide a los estudiantes que agrupen de dos, para realizar la práctica de evaluación respiratoria con sus respectivos estetoscopios.</p> <p>-La docente guía la práctica de evaluación respiratoria, de forma experiencial, y todos los estudiantes los practican en parejas.</p> <p>- C: La docente entrega casos clínicos a los estudiantes.</p>	<p>Se pide a los estudiantes que se agrupen de dos.</p> <p>-Los estudiantes practican en parejas la evaluación respiratoria con el estetoscopio, de manera experiencial.</p> <p>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan sus casos clínicos.</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo desarrollan la Guía Práctica con tratamiento del caso clínico y luego explican a sus compañeros de forma práctica.</p>	Aprendizaje experiencial	
2	2T	<p>ALTERACIONES DE LA SUCCIÓN – DEGLUCIÓN – RESPIRACIÓN EN EL RECIÉN NACIDO</p> <p>-Conceptos básicos -Desarrollo de la succión y deglución -Anatomofisiología -Etiología -Valoración -Tratamiento</p>	<p>- I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase.</p> <p>D: Se presenta un caso clínico de un paciente que presenta retraso del reflejo de succión.</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos identificando sus causas, clínica y exploración clínica y luego explican a sus compañeros de forma didáctica.</p> <p>C: La docente realiza un reforzamiento del tema.</p>	<p>- Se presenta casos clínicos de retraso del reflejo de succión.</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos identificando sus causas, clínica y exploración clínica y luego explican a sus compañeros de forma didáctica y práctica.</p> <p>-Los estudiantes realizan sus interrogantes a la docente sobre sus dudas.</p>	Aprendizaje colaborativo	
	4P	<p>Práctica N° 9</p> <p>"Valoración y tratamiento de las alteraciones de la succión, deglución y respiración en el recién nacido"</p>	<p>-I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación.</p> <p>D: Se pide a los estudiantes que realicen grupos de 5 cada uno con sus respectivos materiales (muñeco).</p> <p>-El docente guía la práctica sobre la valoración y tratamiento de las alteraciones de la succión, deglución y respiración en el recién nacido, de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos.</p> <p>C: Se presentan casos clínicos a los estudiantes.</p>	<p>-Se pide a los estudiantes que realicen grupos de 5 cada uno con sus respectivos materiales (muñeco)</p> <p>-Los estudiantes practican la valoración y tratamiento de las alteraciones de la succión, deglución y respiración en el recién nacido de manera experiencial con sus muñecos.</p> <p>- Se presentan casos clínicos a los estudiantes.</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo realizan el tratamiento del caso clínico y luego explican a sus compañeros de forma práctica (muñecos).</p>	Aprendizaje experiencial	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <p>-Revisión de presentaciones PPT de la semana.</p> <p>- Revisar: https://youtu.be/zA9asd7QhPo Estimulación Orofacial https://youtu.be/-1IAFKgCN8A Castillo Morales-Estim.Orofacial https://youtu.be/zsR78XgBojs</p>
3	2T	<p>REHABILITACIÓN RESPIRATORIA INFANTIL</p>	<p>- I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase.</p>	<p>-Los estudiantes visualizan el video y analizan, registran algunas anotaciones</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>D: Se presenta un video de un paciente con displasia broncopulmonar de 5 meses que está recibiendo rehabilitación respiratoria.</p> <p>- La docente realiza una breve explicación sobre la rehabilitación respiratoria que se está realizando con el paciente.</p> <p>- C: La docente realiza un reforzamiento del tema.</p>	<p>importantes sobre los parámetros de la evaluación y rehabilitación respiratoria.</p> <p>-Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema a la docente.</p>		<p>- Revisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=v6vcl_A3oP8&feature=emb_logo - Mediante el aula virtual demostraran mediante un video la evaluación y rehabilitación respiratoria.
	4P	Práctica N° 10: "Valoración y tratamiento de rehabilitación respiratoria infantil"	<p>- I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación.</p> <p>D: -Se pide a los estudiantes que agrupen de dos con sus respectivos muñecos y estetoscopios, para realizar la práctica de valoración y tratamiento respiratorio.</p> <p>-La docente guía la práctica de forma experiencial, y todos los estudiantes los practican en parejas y en sus muñecos.</p> <p>- C: La docente entrega casos clínicos a los estudiantes.</p>	<p>Se pide a los estudiantes que se agrupen de dos.</p> <p>-Los estudiantes practican en parejas y con sus muñecos sobre la valoración y tratamiento respiratorio con el estetoscopio, de manera experiencial.</p> <p>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan sus casos clínicos.</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo realizan el tratamiento del caso clínico y luego explican a sus compañeros de forma práctica.</p>	Aprendizaje experiencial	
4	2T	REHABILITACIÓN CARDIACA INFANTIL	<p>- I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase.</p> <p>D: - Se presenta un video de un paciente con persistencia del conducto arterioso, que está recibiendo rehabilitación cardiaca.</p> <p>- C: - La docente realiza una breve explicación sobre la rehabilitación cardiaca que se está realizando con el paciente.</p>	<p>-Los estudiantes visualizan el video y analizan, registran algunas anotaciones importantes sobre la rehabilitación cardiaca infantil.</p> <p>-Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema a la docente.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar: https://www.youtube.com/watch?v=dzXKl_jVRGA&feature=emb_logo
	4P	Práctica N° 11 Rehabilitación Cardiacas Infantil RUBRICA DE EVALUACIÓN (práctico)	<p>- I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación.</p> <p>- D: El docente organiza a los estudiantes en grupo de 5 para desarrollar la Guía Práctica sem.04.</p> <p>- C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación a los estudiantes.</p> <p>- El docente inicia con la evaluación.</p>	<p>-En grupo de 5 estudiantes se organizan para desarrollar la Guía Práctica sem 04.</p> <p>- Al finalizar la Unidad III, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Práctica. -Ficha de Observación. 	Resolución de Ejercicios y problemas.	

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Afecciones pediátricas en el sistema musculoesquelético	Resultado de aprendizaje de la unidad:	
-----------------	-----------------------------	---	---	--

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	TORTÍCOLIS -Definición términos básicos -Clasificación y diagnóstico diferencial -Exploración física -Tratamiento y evolución DESVIACIONES DEL RAQUIS -Escoliosis - Cifosis	- I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. D: - Se presenta un video de un paciente con torticolis. - C: La docente realiza una breve explicación sobre torticolis y desviaciones del raquis.	-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente con torticolis -Mediante una participación y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros. - Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar: https://www.youtube.com/watch?v=r-9m8H6tgSE&feature=emb_logo
	4P	Práctica N° 12 a "Exploración física y tratamiento de torticolis" Práctica N° 12b "Evaluación y tratamiento conservador de las desviaciones del raquis"	- I: El docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje y demuestra formas de evaluación. D: Se pide a los estudiantes que hagan grupos de 5 cada uno con sus respectivos materiales (muñeco) -El docente guía la práctica de los enfoques terapéuticos, valoración y tratamiento de la torticolis y desviaciones del raquis, de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos. - C: Se presentan casos clínicos a los estudiantes.	- Los estudiantes desarrollan las prácticas con sus muñecos, donde realizan los diferentes enfoques terapéuticos, valoración y tratamiento de la torticolis y desviaciones del raquis. -Los estudiantes formulan sus interrogantes para preguntar a la docente. - Los estudiantes desarrollan los casos clínicos en equipos de trabajos, luego lo presentan a sus compañeros, de forma práctica (muñecos).	Aprendizaje experiencial	
2	2T	ALTERACIONES ROTACIONALES DE MIEMBROS INFERIORES -Conceptos básicos -Anamnesis, exploración física y neurológica general -Mediciones clínicas -Tratamiento PATOLOGÍAS DE CADERA MÁS FRECUENTE EN LA INFANCIA -Displasia del desarrollo de cadera (DDC) -Oblicuidad pélvica congénita (OPC) -Enfermedad de Legg- Calvé – Perthes (ELCP) -Epifisiólisis de la cadera	- I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. - D: La docente presenta diferentes casos clínicos a los estudiantes de alteraciones rotacionales y patologías de cadera. - La docente realiza un reforzamiento de las alteraciones rotacionales y patologías de cadera. - C: Se realiza una síntesis del tema y su complemento	- Se presenta casos clínicos a los estudiantes. -Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos identificando sus causas, clínica y exploración clínica y luego explican a sus compañeros de forma didáctica y práctica. -Los estudiantes realizan sus interrogantes a la docente sobre sus dudas de las diferentes patologías.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar: https://www.youtube.com/watch?v=1-nfUsZE_5o&t=4s Rehabilitación en D.C https://www.youtube.com/watch?v=S9NVb8X5d90 https://www.youtube.com/watch?v=6zLIWwL4cP4
	4P	Práctica N° 13 a	- I: El docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje.	-Los estudiantes practican la valoración y tratamiento de las alteraciones	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>"Exploración física y tratamiento de las alteraciones rotacionales de miembros inferiores"</p> <p style="text-align: center;">Práctica N° 13b</p> <p>"Exploración física y tratamiento de las patologías de cadera más frecuentes en la infancia"</p>	<p>D: El docente guía la práctica sobre la valoración y tratamiento de las alteraciones rotacionales y patologías de cadera, de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos.</p> <p>C: - Se presentan casos clínicos a los estudiantes.</p>	<p>rotacionales y patologías de cadera de manera experiencial con sus muñecos.</p> <p>- Se presentan casos clínicos a los estudiantes ubicados en la Guía Práctica de la sem.13</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo realizan el tratamiento del caso clínico y luego explican a sus compañeros de forma práctica (muñecos).</p>		
3	2T	ALTERACIONES DEL PIE	<p>- I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase.</p> <p>D: – Se presenta un video de varios pacientes con diferentes alteraciones de pie.</p> <p>C: La docente realiza una breve explicación sobre las diferentes patologías de pie con el apoyo de los muñecos.</p>	<p>-Los estudiantes visualizan los videos: analizan, registran algunas anotaciones importantes sobre las diferentes alteraciones de pie.</p> <p>-Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema a la docente.</p> <p>- Los estudiantes con sus muñecos respectivos refuerzan el conocimiento, realizando las diferentes alteraciones.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Revisar: https://www.youtube.com/watch?v=zTFVJbeemo&feature=emb_logo</p>
	4P	<p style="text-align: center;">Práctica N° 14</p> <p style="text-align: center;">ALTERACIONES DEL PIE</p> <p style="text-align: center;">RUBRICA DE EVALUACIÓN (práctico)</p>	<p>- I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación.</p> <p>- D: El docente organiza a los estudiantes en grupo de 5 para desarrollar la Guía Práctica sem.14.</p> <p>- C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación a los estudiantes.</p> <p>- El docente inicia con la evaluación.</p>	<p>-En grupo de 5 estudiantes se organizan para desarrollar la Guía Práctica sem. 14.</p> <p>- Al finalizar la Unidad IV, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó</p> <p>-Ficha de Observación.</p>	Resolución de ejercicios y problemas.	
4	2T	EVALUACIÓN FINAL	<p>- I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación final.</p> <p>D: Se presenta a los alumnos el cuestionario a resolver, el cual guiará en caso de alguna duda del alumno.</p> <p>C: Una vez culminado se procederá a hacer la resolución.</p>	<p>-Los estudiantes rinden su evaluación parcial.</p> <p>- Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles soluciones de la evaluación presentada.</p>	Resolución de ejercicios y problemas.	<p>- Se aplicará el examen parcial vía aula virtual</p> <p>- Se aplicará mediante rubrica la demostración de la aplicación de cada uno de los métodos</p>
	4P	<p style="text-align: center;">Examen Final Práctico - Resolución del examen</p>	<p>-I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación práctica parcial</p> <p>- D: El docente indicará a los alumnos ingresar al aula virtual para su evaluación de acuerdo con la rúbrica.</p> <p>- C: Una vez culminada la evaluación se hará la retroalimentación y resolución.</p>	<p>-- Los estudiantes con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó – evaluación práctica.</p> <p>- Al finalizar la Unidad IV, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó.</p>	Resolución de ejercicios y problemas.	