Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	BIOMECÁNICA Y KINESIOLOGÍA	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar diagnósticos físico-funcionales presuntivos e intervenciones fisioterapéuticas básicas teniendo en cuenta los aspectos fundamentales de la biomecánica del cuerpo humano.

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico fisioterapéutico Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación.	**Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida**	Identifica los instrumentos de evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida.	1
Tratamiento fisioterapéutico Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	**Protocolo de intervención fisioterapéutica**	Identifica protocolos de intervención fisioterapéutica.	1

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1	**Nombre de la unidad:**	Fundamentos de la biomecánica	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los principios biomecánicos que permiten el movimiento humano.

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas** (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje** (Estudiante)	**Metodología**	
1	**2T**	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada -	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Dinámica de presentación docente y estudiantes - **D**: Explicación sílabo - **C**: solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo	*Otros Dinámicas grupal)*	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana -
	4P	- Tipos de Articulación, ejes y planos corporales	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Lluvia de ideas - **D**: Explica el tema programado - **C**: Síntesis conjunta	- Trabajo colaborativo - Análisis de casos clínicos. - Socialización de aprendizajes	Clase magistral activa	
2	**2T**	- Fisiología Muscular, vector de fuerza	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Proyección del vídeo de fuerza muscular - **D**: Trabajo colaborativo identificar el vector de fuerza. - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	-Fisiología Muscular, vector de fuerza	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	
3	**2T**	Artrocinemática	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: dinámica con el socrative - **D**: Análisis el movimiento artrocinemático - **C**: Síntesis conjunta	- Participa de la dinámica - Realiza preguntas - Dibuja esquemas del análisis	Gamificación	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	Artrocinemática	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	
4	**2T**	Osteocinemática	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Debate de caso controversial - **D**: presentación y orientación del ABP - **C**: Síntesis conjunta	- Debate y rondas de preguntas - Da solución del ABP	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	Osteocinemática	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Da a conocer sus conclusiones del ABP	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Biomecánica Tisular	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los movimientos celulares de los diferentes tejidos del cuerpo como la fascia, el musculo y el hueso, que permiten el funcionamiento normal del cuerpo humano

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Biomecánica de la Fascia	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Lluvia de ideas - **D**: Explica el tema programado - **C**: Síntesis conjunta	- Participa de la lluvia de ideas - Debate y rondas de preguntas - Manifiesta sus conclusiones	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	- Biomecánica de la Fascia	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	
2	2T	- Biomecánica del hueso	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Phillips 6 -6 - **D**: Guía el debate - **C**: Síntesis conjunta	- Participa del análisis - Debate y rondas de preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	-Biomecánica del hueso	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	
3	2T	Biomecánica del músculo	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Presentación de un caso Clínico - **D**: orientación a la resolución del caso - **C**: Síntesis conjunta	- Discusión de alternativas de solución del caso - Debate y rondas de preguntas - Da a conocer las posibles soluciones	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	Biomecánica del músculo	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	
4	2T	Repaso de la I y II Unidad	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Proyección de vídeos - **D**: Crea problemas cognitivos - **C**: Síntesis conjunta	- Debate los vídeos y participa de rondas de preguntas. -	Estudio de casos	- Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación. - Da conformidad de su calificación
	4T	**EVALUACIÓN PARCIAL**	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Instrucciones de la evaluación - **D**: supervisa y controla - **C**: Síntesis conjunta	- Resuelve la evaluación parcial - Da a conocer sus dudas - Manifiesta conformidad de su evaluación	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3	**Nombre de la unidad:**	Análisis del Miembro Superior e Inferior	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los movimientos artrocinematicos y explicar los movimientos osteocinematicos del miembro superior e inferior

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	
1	2T	- Análisis biomecánico del complejo articular del hombro, cintura escapular y complejo hioideo.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Presentación de caso clínico - **D**: Análisis de caso clínico - **C**: Síntesis conjunta	- Debate del caso clínico y rondas de preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	- Análisis biomecánico del complejo articular del hombro, cintura escapular y complejo hioideo.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	
2	2T	- Análisis biomecánico del codo, muñeca y mano.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: estrategia de rompecabezas - **D**: Guía la sesión armando el rompecabezas - **C**: Síntesis conjunta	- Participa activamente - Formula y resuelve preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	Análisis biomecánico del codo, muñeca y mano.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	
3	2T	Análisis biomecánico de la pelvis y cadera.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Presentación de ABP - **D**: Asesoramiento y desarrollo del ABP - **C**: Síntesis conjunta	- Resuelve el ABP - Participa activamente	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	Análisis biomecánico de la pelvis y cadera.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	
4	2T	Análisis biomecánico de la rodilla y Pie.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Presentación de caso clínico - **D**: Análisis de movimiento de la rodilla y pie - **C**: Síntesis conjunta	- Resuelve el caso clínico propuesto - Manifiesta sus conclusiones	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	Análisis biomecánico de la rodilla y Pie.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Biomecánica de la columna vertebral, postura y marcha.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los movimientos artrocinematicos y explicar los movimientos osteocinematicos de la columna vertebral e integrar estos movimientos en la postura y la marcha.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Análisis biomecánico del sacro y de la columna lumbar	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Lluvia de ideas - **D**: Explica el tema programado - **C**: Síntesis conjunta	- Debate y rondas de preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	- Análisis biomecánico del sacro y de la columna lumbar	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	
2	2T	- Análisis biomecánico de la columna dorsal y costillas	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Phillips 6-6 - **D**: Análisis de los movimientos de la columna - **C**: Síntesis conjunta	- Participación activa - Debate y rondas de preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	Análisis biomecánico de la columna dorsal y costillas	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	
3	2T	Análisis biomecánico de la columna cervical	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Presentación de casos - **D**: Asesoramiento en el análisis de casos - **C**: Síntesis conjunta	- Resuelve el caso clínico propuesto - Socializa sus soluciones.	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
	4T	Análisis biomecánico de la columna cervical	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Formación de equipos colaborativos - **D**: supervisa y orienta maniobras - **C**: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial	
4	2T	Análisis biomecánico de la articulación témporo mandibular	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Se proyecta videos - **D**: Se explica el tema. - **C**: Síntesis conjunta	- Formulas preguntas - Manifiesta sus conclusiones.	Clase magistral activa	- Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación. - Da conformidad de su calificación
	4T	**EVALUACIÓN FINAL**	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - **I**: Da indicaciones de la evaluación - **D**: supervisa - **C**: Solucionario de la evaluación final	Resuelve su evaluación final Absuelve sus dudas y da conformidad de su nota.	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.