

Nombre de la asignatura

Semiología General y Bucal Resultado de aprendizaje de la asignatura:

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar y realizar los procedimientos para el examen bucal, así como identificar y diferenciar las partes de la historia clínica relacionadas con su carrera según las guías de procedimientos establecidas.

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL	
Conocimientos en Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	Morfología	Identifica los aspectos generales de la morfofisiología del ser humano.		
Diagnóstico	Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo	Conoce y realiza los procedimientos para el examen bucal.	1	
Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.	Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica del individuo	Identifica y diferencia las partes de la historia clínica.	1	
Investigación Aplica métodos científicos y genera conocimiento para dar solución a problemas de salud de forma individual y multidisciplinaria.	Generación de conocimiento	Identifica el problema de investigación en el área de salud que corresponda.		
Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	Diagnóstico situacional de salud de una comunidad	Identifica los elementos y procedimientos necesarios para elaborar el diagnóstico situacional de salud de una comunidad.	1	
Tratamiento	Rehabilitación	Interpreta el diagnóstico del estado de salud estomatológico de un individuo y la necesidad de atención rehabilitadora, según las guías de procedimientos establecidas.	1	
Atiende de forma integral las necesidades de salud oral de la población, a través de la restauración, rehabilitación y tratamiento	Restauración	Interpreta el diagnóstico del estado de salud estomatológica de un individuo y la necesidad de atención restauradora, según las guías de procedimientos establecidas	1	
quirúrgico, en el marco de los objetivos sanitarios.	Tratamiento quirúrgico	Interpreta el diagnóstico del estado de salud estomatológico de un individuo y la necesidad de atención quirúrgica, según las guías de procedimientos establecidas.	1	



Unio	dad 1	Nombre de la unidad:	Historia clínio exámene auxiliares, exc físico general	S	Resultado de aprendizaje de la unidad:	correcto mane		diagnóstico presuntivo en base al s exámenes auxiliares de patologías	
Semana	Horas / Tipo de sesión					(Vide	les síncronas oclases) Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
1	21	estudiantes	n del docente y n de la asignatura de entrada	sesión * - D: a estudia - Com y activula asign - Se vis gene de id propi - https: - Aplic - C: el el	través de dinámicas activa ntes se presentan asertivamer parten expectativas (con dina) docente y estudiantes respondura (sílabo y demás). ualiza un video sobre la asignaral y bucal y los estudiantes, a eas, manifiestan sus opiniones as especialidades. //www.youtube.com/watch? ación de la evaluación individacente aplica la estrategia la ctativas sobre la asignat	as el docente y los nte. ámica participativa ecto al desarrollo de atura Semiología través de la lluvia en referencia asus v=Q5Gg7zgWClo dual objetiva luvia de ideas sobre	Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.	Otros: Metodologí a activa	Revisión del sílabo Revisión de las PPT de la semana Tarea: Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta



						1
	4P	- Historia clínica: Relación con el paciente, anamnesis. Practica 1: Resolver los casos clínicos que se presenta en la guía	 - I:Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un vídeo para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=rHc4s65CEnQ - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially https://www.genial.ly/es - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso	Estudio de casos	
2	2Т	Exámenes auxiliares: Interpretación resultados de Iaboratorio - Hemograma - Radiografía periapical - Radiografía panorámica	I:Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Conocen la importancia de exámenes auxiliares - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué son los exámenes auxiliares? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es el hemograma? ¿Qué diferencia hay entre radiografía periapical y panorámica? -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal
	4P	Exámenes auxiliares: Interpretación resultados de Iaboratorio Practica 2 Interpretación de hemograma	 - I:se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 02, Lo cual consiste en interpretar el hemograma - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo consiste en interpretar el hemograma Los estudiantes explicaran en que consiste el hemograma y para qué sirve	Aprendizaje colaborativo	
3	21	Examen físico general: Cardiaco-pulmonar, abdominal:	I:Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Retroalimentacion - Conocen la importancia del examen físico - Los estudiantes responden a la pregunta ¿para qué es importante realizar el examen general? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es el examen físico? ¿La importancia del examen cardiaco pulmonar? -C: Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupa
	4P	Examen físico general: Cardiaco-pulmonar, abdominal: Practica 3: Inspección, palpación, auscultación, percusión.	- I:se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 03, que los estudiantes grafiquen los puntos de palpación -C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas	Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo consiste en que los estudiantes grafiquen los puntos de palpación Los estudiantes explicaran en que consiste la inspección palpación , auscultación y percusion	Aprendizaje colaborativo	



4	21	Ficha estomatológica. Examen clínico estomatológico	I:Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión retroalimentación - Conocen la importancia de la ficha estomatológica - Los estudiantes responden a la pregunta ¿para sirve la ficha estomatológica? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Cuál es la importancia de la ficha estomatológica? ¿La importancia del examen cardiaco pulmonar? -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupo
	4P	Ficha estomatológica. Practica 4: Ectoscopia Motivo de consulta Enfermedad actual antecedentes	Ise da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: se propone la resolución de la práctica 04, que los estudiantes rellenen la historia clínica, con lo siguiente ectoscopia, motivo de consulta, enfermedad actual y antecedentes C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas	Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo consiste en rellenar la historia clínica , con lo siguiente ectoscopia, motivo de consulta, enfermedad actual y antecedentes Los estudiantes explicaran como se rellena cada parte de la historia clinica	Aprendizaje colaborativo	

Unio	dad 2	Nombre de la unidad:	Examen estomatológ primer part		Resultado de aprendizaje de la unidad:		nidad, el estudiante será capaz istoria clínica y examen estomatol	iagnóstico final en base al correcto ermedio)	
Semana	Horas / Tipo de sesión					(Vide	es síncronas oclases) Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
5	21	Normas Odontogram Conceptos y odontogram	realización del	sesión retroalin - Cono - Los es ficha -D: Se re ideas. L ¿para a 10r? -C: Se re - Metaco	a conocer el propósito de apr mentación cen la importancia del cie 10 studiantes responden a la pres estomatológica? ecliza mediante clase expositio os estudiantes responden a la que se emplea el odontogram ecliza retroalimentación. ognición: se formula la reflexión de co o aprendieron.	gunta ¿para sirve la va con lluvia de s preguntas: na? ¿Qué es el cie	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupo



	4P		- l:se da a conocer el propósito de aprendizaje de la	Los ostudiantes participan durante la	Aprendizaje	
		Normas técnicas del Odontograma y CIE 10 Practica 5: Rellenado de odontograma Manejo de cie 10	sesión - D: se propone la resolución de la práctica 05, que los estudiantes rellenen el odontograma y aprendan las codificaciones del cie 10 - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas	Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo consiste en rellenar el odontograma, Los estudiantes explicaran las codificaciones del cie mediante dibujos y diapositivas	colaborativo	
6	21	Examen clínico de cabeza y cuello. Reconocer regiones anatómicas Identificación de lesiones	I:Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión retroalimentación - Conocen tipos de craneo - Los estudiantes responden a la pregunta ¿para sirve la ficha estomatológica? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Cómo se realiza el examen clínico de cabeza? ¿Qué regiones anatómicas podemos encontrar? -C: Se realizaretroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea individual
	4P	Examen clínico de cabeza y cuello Practica 6: Palpación de músculos de la masticación Cadena ganglionar	 I:se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: se propone la resolución de la práctica 06, que los estudiantes con la ayuda de algún familiar pueda realizar la palpación de los músculos de la palpación C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	- Los estudiantes participan durante la clase estudiantes con la ayuda de algún familiar pueda realizar la palpación de los músculos de la palpación previamente haber mostrado un video	Aprendizaje colaborativo	
7	21	Examen clínico de la articulación temporo mandibular Reconocer el atm, funcionalidades y disfunciones	I:Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión retroalimentación - Saben que es la articulación temporomandibular - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué función tiene la atm? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Cuál es la función de la atm? -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea individual
	4P	Examen clínico de la articulación temporo mandibular Practica 7: Palpación y auscultación de atm Identificación de disfunciones del atm	- I:se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 07, que los estudiantes busquen en que consiste y quienes conforman la articulación temporomandibular - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas	Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo consiste en estudiantes con la ayuda de algún familiar pueda realizar la palpación de la atm previamente haber mostrado un video	Aprendizaje colaborativo	



	21	Evaluación parcial teórico	-	Aprendizaje colaborativo
8	4P	Evaluación parcial practico		Aprendizaje colaborativo



Uni	dad 3	Nombre de la unidad:	Examen estomatológ Segunda Po		Resultado de aprendizaje de la unidad:		unidad, el estudiante será capaz nistoria clínica y examen estomatolo	iagnóstico final en base al correcto ermedio)	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas	y subtemas		Actividades síncronas (Videoclases) Actividades y recursos para el			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas	
Sen	Hor Tipo	Temas	y sobiemus	Ac	ctividades y recursos para (Docente)	la enseñanza	aprendizaje (Estudiante)	Metodología	(Estudiante – aula virtual)
9	21			sesión retroalir - Que - Los e ficho -D: Se ri ideas. L ¿Qué p present -C: Se ri - Metaco	a conocer el propósito de aprendizaje de la nentación es encía tudiantes responden a la pregunta ¿para sirve la estomatológica? ealiza mediante clase expositiva con lluvia de os estudiantes responden a las preguntas: podemos evaluar en encía? ¿Qué lesiones a la encía? ealiza retroalimentación. gnición: se formula la reflexión de qué aprendieron y papendieron.		Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	Revisión de las PPT de la semanaTarea:Tarea individual
	4P	- Practica 9		sesiór - D : se estud cuad C : el	propone la resolución de la liantes con la ayuda de foto ro de encía docente aplica la estrategia ctativas sobre la asignat	práctica 09, que los ografías rellenan un lluvia de ideas sobre	Los estudiantes participan durante la clase Los estudiantes de manera individual rellenan un cuadro de encía, donde colocan lo siguiente textura, color, consistencia y si presenta alguna lesión Los estudiantes explicaran como se rellena el cuadro de encía	Aprendizaje colaborativo	
10	21	- Examen clínico	de los dientes.	sesión retroalir - Que: - Los e evalu -D: Se rideas. L ¿Qué I -C: Se ri	a conocer el propósito de ap mentación son los dientes studiantes responden a la pre- juamos dientes? ealiza mediante clase expositi os estudiantes responden a la esiones encontramos en dient ealiza retroalimentación. cognición: se formula la reflexi ndieron y cómo lo aprendieror	gunta ¿para qué va con lluvia de is preguntas: es? ón de qué	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupo



		I				
	4P	Examen clínico de los dientes. - Practica 10 - Color - Tamaño - forma	 - I:se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 10, que los estudiantes rellenen el cuadro de tejidos duros - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo consiste en rellenar el cuadro de tejidos duros, lo siguiente forma, color, tamaño, relación molar y relación canina, con la ayuda de fotografías que se les proporciona	Aprendizaje colaborativo	
11	21	. Fotografía intraoral.	I:Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión retroalimentación - Para qué sirve la fotografía en odontología - Los estudiantes responden a la pregunta ¿para que sirve la fotografía? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Cuál es la importancia dela fotografía intraoral? ¿Qué evaluamos en una fotografía intraoral? -C: Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupo
	4P	- Fotografía intraoral. - Practica 11 Dientes Encia color	 - I:se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 11, que los estudiantes mencione que estructuras evaluamos en fotografías intraorales - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo consiste en que estructuras podemos evaluar en una fotografía intraoral -	Aprendizaje colaborativo	
12	21	Toma de modelos de estudio.	I:Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión retroalimentación - Que es toma de modelos - Los estudiantes responden a la pregunta ¿para qué es la toma de modelos de estudio? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué utilizamos para la toma de modelos de estudio? ¿en qué casos realizamos este procedimiento? -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje experiencial	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea individual
	4P	Toma de modelos de estudio. - Practica 12	- I:se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 12, que los estudiantes , sepan reconocer para que sirve cada material odontologico - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas	Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo consiste en la toma de modelos de sus pacientes	Aprendizaje colaborativo	



Unic	dad 4	Nombre de la unidad:	Principale enfermeda sistémicas y correlacior odontológia	des sus nes	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar el diagnóstico de las principales enfermedades sistémicas y sus correlaciones odontológicas. (Nivel intermedio)				
<u> </u>	s de						les síncronas oclases)		Actividades de aprendizaje autónomo	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas	y subtemas	Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)		Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
13	21	Diabetes mellitus y sus correlaciones odontológicas.		I:Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión retroalimentación - Conocen la importancia dela diabetes con la odontología - Los estudiantes responden a la pregunta ¿para sirve la ficha estomatológica? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué cuidados debemos de tener con estos pacientes? -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.		Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupo		
	4P	- Practica 13 - Caso clinico			da a conocer el propósito de n propone la resolución de la p so clínico docente aplica la estrategia l ctativas sobre la asignati untas	oráctica 13, resuelva Iluvia de ideas sobre ura. Solución de	Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo consiste en rellenar y resolver el caso clínico q se le presenta	Estudio de casos		
14	21	- Embarazo y sus correlaciones odontológicas		sesión retroalin - Conc odor - Los e ficho -D: Se r ideas. L ¿Cuál odonto -C: Se r - Meta	a conocer el propósito de aprimentación ocen la importancia del embantología studiantes responden a la prega estomatológica? ealiza mediante clase expositicos estudiantes responden a la es la importancia del embarazología? ealizaretroalimentación. cognición: se formula la reflexitacion y cómo lo aprendieron	gunta ¿para sirve la va con lluvia de is preguntas: zo con la ón de qué	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupo	



	4P	- Practica 14 - Caso clínico	- l:se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se propone la resolución de la práctica 14, que los estudiantes resuelva el caso clínico - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas	Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo consiste en rellenar y resolver el caso clínico q se le presenta	Estudio de casos	
15	21	Hipertensión arterial y sus correlaciones odontológicas. Alcoholismo y drogas y sus correlaciones odontológicas.	I:Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión retroalimentación - Qué importancia debemos de tener con estos pacientes - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué características bucales tienen? -D: Se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas. Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué es la hipertensión arterial -C: Se realiza retroalimentación. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupo
	4P	- Practica 15 Caso clínico	 I:se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: se propone la resolución de la práctica 15, que los estudiantes resuelva el caso clínico -C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas 	 Los estudiantes participan durante la clase Los equipos de trabajo consiste en rellenar y resolver el caso clínico q se le presenta 	Estudio de casos	
	Elija un eleme nto.		- Evaluación final Teórica	-	Elija un elemento.	
16	Elija un eleme nto.		Evaluación final practico		Elija un elemento.	-