

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Fisiología General y del Sistema Estomatognático	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de integrar los conocimientos anatómicos, histológicos y fisiológicos del ser humano, en relación con los aspectos vinculados a su carrera, de manera coherente.
--------------------------------	---	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<p style="text-align: center;">Conocimientos en Morfología</p> <p>Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.</p>	Morfología	Identifica los aspectos generales de la morfofisiología del ser humano.	1
<p style="text-align: center;">Diagnóstico</p> <p>Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.</p>	Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo	Conoce y realiza los procedimientos para el examen bucal.	1
<p style="text-align: center;">Investigación</p> <p>Aplica métodos científicos y genera conocimiento para dar solución a problemas de salud de forma individual y multidisciplinaria.</p>	Métodos científicos	Identifica los métodos científicos pertinentes para las investigaciones que lleva a cabo como parte de su formación.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la célula como unidad funcional de la vida y su importancia fisiológica.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje * - D: Comparten expectativas con el docente respecto al: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la asignatura. - Aplicación de la evaluación de entrada. - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. - Recurso virtual: se visualiza el video sobre la Introducción a la Fisiología. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. - C: La Docente aplica la estrategia discusión controversial sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. -Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -Forman equipos de trabajo para realizar actividades. -El estudiante reflexiona: Pregunta-respuesta --Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. Resuelven problemas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de la PPT de la S1 - Tarea teoría: Preparación de temas para exponerlos en la siguiente semana. - Tarea Práctica: Desarrollo de las Guías de Vídeo, sobre: los principios de la Bioseguridad Y Materiales, equipo y reactivos de Laboratorio.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Bioseguridad. Reconocimiento del ambiente de Laboratorio. Reconocimiento de materiales e instrumentos de laboratorio.</p>	<p>- I: *</p> <p>D: -Comparten expectativas con el docente respecto a las prácticas de Laboratorio.</p> <p>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</p> <p>Materiales, equipo y reactivos de Laboratorio</p> <p>Ppt, Recurso virtual:</p> <p>https://youtu.be/0BhKwZgmN58</p> <p>Principios de la Bioseguridad</p> <p>https://youtu.be/kPRpJ066GJA</p> <p>- C: La Docente aplica la estrategia discusión controversial</p>	<p>-Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico.</p> <p>-El estudiante reflexiona Pregunta-respuesta de lo observado</p> <p>-Trabajo colaborativo y experiencial.</p> <p>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.</p> <p>Participación activa.</p> <p>-Entregan dibujos del tema desarrollado en clase.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
2	2T	<p>El agua y la vida. - distribución del líquido corporal: Intracelular y líquido extracelular o "Medio Interno"; composición química; matriz extracelular, Valores normales de los componentes del medio interno, Homeostasis, mecanismos homeostáticos</p>	<p>I: *</p> <p>- D: La Docente designa Temas de Exposiciones</p> <p>-Recurso virtual: Aula Virtual</p> <p>- Ppt</p> <p>- c: Guía de Lectura:</p> <p>Sistemas de Control del organismo.</p>	<p>-Los estudiantes revisan la información de la lectura, participan de las exposiciones, para después realizar el debate y obtener conclusiones y recomendaciones del tema.</p>	<p>Flipped Classroom</p>	<p>- Revisión de la ppt de la S2</p> <p>- Tarea: Guía de Lectura: Sistemas de Control del organismo.</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<p>Funciones Vitales</p> <p>- I: *</p> <p>- D: Se reparte temas para investigar, desarrollar, analizar y exponerlos por grupos.</p> <p>- C: Aplicación de Slido</p>	<p>- Los estudiantes, organizados en grupos, investigan, desarrollan y analizan los resultados de los experimentos.</p> <p>- La presentación del informe correspondiente a la presente actividad se entregará vía Aula Virtual, de acuerdo con fecha y hora programada.</p> <p>- Presentación de sus Exposiciones por grupo.</p>	Aprendizaje experiencial	
3	2T	<p>Fisiología Celular. -Las células unidades vivas del cuerpo; Composición celular, ósmosis, presión osmótica, osmolalidad y osmolaridad; membrana celular composición, pasaje a través de membranas; Retículo endoplasmático, ribosomas; aparato de Golgi; peroxisomas; lisosomas; mitocondrias; estructuras filamentosas, Núcleo Celular.</p> <p>Cromosomas, cariotipo.</p>	<p>- I: *</p> <p>- D: Evaluación por el Aula Virtual. Ppt, -Recurso virtual: https://youtu.be/dLkkc4xMcOU</p> <p>Un Viaje Alucinante (la vida interior de la célula)</p> <p>- Recurso virtual: Aula Virtual Guía de Lectura: La célula y sus funciones.</p> <p>C: Aplicación del webinar Kahoot</p>	<p>- Los estudiantes en grupo desarrollan, interpretan la Fisiología celular y sus componentes usando los recursos digitales y de video.</p> <p>- Desarrollan el webinar Kahoot</p>	Flipped Classroom	<p>- Revisión de la ppt de la S3 Tarea: Desarrollo de la Guía de Video: Un Viaje Alucinante (la vida interior de la célula)</p> <p>- Guía de Lectura: La Célula y sus funciones</p> <p>-</p> <p>-</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	ÒSMOSIS LA CÉLULA	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente utiliza la estrategia del Buzz groups Recurso: Ppt <ul style="list-style-type: none"> - C: 	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos los estudiantes explican los mecanismos básicos de transporte a nivel de membrana. -Por el Método experiencial y el uso de la guía de práctica, los estudiantes desarrollan la práctica. Realizan el debate grupal. - Sintetizan los procedimientos y elaboran un informe, presentándolo a la Docente en la siguiente práctica. 	Aprendizaje basado en problemas	
4	2T	Potenciales de membrana y potenciales de acción: Potencial de difusión del Na y del K; Potencial de acción del nervio; canales con apertura de voltaje, propagación del potencial de acción.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Recurso virtual: PPT Guía de Lectura: Potenciales de membrana y potenciales de acción. https://youtu.be/R6ZmPLY3qvA Potenciales de membrana y potenciales de acción <ul style="list-style-type: none"> - C: Aplicación del webinar Kahoot 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes por medio de la presentación multimedia explican y dialogan el tema con (PowerPoint y video). - Los estudiantes describen los mecanismos básicos de comunicación intra y extracelular. Transporte de sodio, - Los estudiantes desarrollan el webinar Kahoot 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la ppt de la S4 - Tarea: Desarrollo de las Guías de Video y de Lectura : Potenciales de membrana y Potenciales de Acción
	2P	Potencial de membrana y potencial de acción	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente utiliza la estrategia del Buzz groups <ul style="list-style-type: none"> - C: En grupos se obtienen conclusiones del tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, explican el propósito de las actividades virtuales a ser realizadas de acuerdo con las indicaciones y contenido de la Guía de Laboratorio. - Los estudiantes agrupados, describen los mecanismos básicos de comunicación intra y extracelular. Transporte de sodio. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Fisiología Muscular: Esquelética, Lisa y Cardíaca	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las características, estructura y función del músculo esquelético, liso y cardíaco.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Fibras del músculo esquelético, estructura del músculo estriado, sarcoplasma, retículo sarcoplásmico, miofibrillas, filamentos de actina y miosina; mecanismo molecular de la contracción muscular, moléculas de tropomiosina, troponina; energética de la contracción muscular.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados. Ppt C: Verificación de lo aprendido para desarrollar las preguntas planteadas en la guía de lectura y la guía de video donde explican a nivel macroscópico, microscópico y molecular la fibra muscular estriado esquelético.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en forma individual resuelven la prueba de Consolidado 1. - Por el Método del Aula Invertida: Los estudiantes con ayuda de la presentación multimedia (PowerPoint y video) desarrollan, dialogan y concretan el tema. - Los estudiantes contestan las preguntas planteadas en la guía de lectura y la guía de video donde explican a nivel macroscópico, microscópico y molecular la fibra muscular estriado esquelético. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la ppt de la S5 - Tarea: Desarrollo de las guías de video y Lectura. 	
	2P	- Elementos que intervienen en la contracción del músculo esquelético.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente utiliza la estrategia del Buzz groups - C: Solicita el informe a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por Grupos de investigación: los estudiantes, definen y entienden todos los elementos que intervienen en la contracción del músculo esquelético. - Los estudiantes ejecutan la práctica por grupos y elaboran un informe y entregan a la Docente. 	Aprendizaje experiencial		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Contracción y excitación del músculo liso, músculo liso multiunitario, unitario; base química y física de la contracción del músculo liso 	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Recurso virtual: Guía de Lectura: Contracción y excitación del músculo liso. - C: Se aplica la metodología de lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes a través de la presentación multimedia (PowerPoint y video) desarrollan, y dialogan el tema del músculo liso. - Los estudiantes contestan las preguntas planteadas en la guía de lectura y la guía de video donde explican a nivel macroscópico, microscópico y molecular la fibra muscular lisa. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la ppt de la S6 - Tarea: Desarrollo de las guías de video y Lectura.
	2P	Contracción y excitación del músculo liso.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se forma grupos para desarrollar la práctica - Desarrollan un crucigrama y pupiletra - C: Aplicación de Slido 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes definen el propósito y contenido a desarrollar en clase. - Los estudiantes reconocen el tejido liso en el microscopio, dibujan lo observado e informan a la Docente. - Los estudiantes resuelven un crucigrama y pupiletra demostrando sus conocimientos. - Desarrollo de Slido 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<p>Consolidado 1. Prueba mixta Fisiología del músculo cardíaco.</p>	<p>- I: *</p> <p>- D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratado.</p> <p>Recurso virtual: Guía de Lectura: Fisiología del músculo cardíaco. Ppt.</p> <p>- c: Verificación de lo aprendido mediante un fast test por el aula virtual.</p>	<p>-Los estudiantes dialogan el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico.</p> <p>-Desarrollo de la Evaluación personal.</p> <p>-Los estudiantes con ayuda de la presentación multimedia (PowerPoint y video) desarrollan, explican y dialogan el tema.</p> <p>-Los estudiantes contestan las preguntas planteadas en la guía de lectura y la guía de video donde explican en qué consiste y los pasos a seguir para obtener un buen examen de electrocardiograma.</p>	Flipped Classroom	<p>- Revisión de la ppt de la S7</p> <p>- Tarea: Desarrollo de las guías de video y Lectura.</p>
	2P	<p>El EKG normal.</p> <p>-FV</p> <p>-Conducción eléctrica del corazón</p>	<p>- I: *</p> <p>- D: Recurso virtual: Guía de Lectura: El Electrocardiograma. Componentes. Valores normales y Semiología de sus perturbaciones Ppt Recurso virtual: https://www.smm.org/heart/heart/top.html http://library.med.utah.edu/kw/pharm/hyper_heart1.html</p> <p>- C: Aplicación del webinar Kahoot</p>	<p>Los estudiantes explican el propósito de las actividades virtuales.</p> <p>-Los estudiantes desarrollan la práctica de conducción eléctrica del corazón, bajo el monitoreo y supervisión de la Docente.</p> <p>- Desarrollan el webinar Kahoot</p>	Aprendizaje basado en problemas	
4	2T	<p>Evaluación Parcial</p>	<p>I: *</p> <p>D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratado.</p> <p>- Verificación de lo aprendido.</p> <p>- C: Se absuelven las preguntas de la evaluación</p>	<p>- Los estudiantes entienden las reglas de la Evaluación y lo desarrollan individualmente.</p>	Otros: Evaluación	<p>- Revisión de la ppt de la S8</p> <p>- Tarea: Desarrollo de las guías de video y Lectura.</p>
	2P	<p>El EKG normal.</p>	<p>- I: *</p> <p>D: Recurso virtual: Guía de Lectura: Electrocardiograma normal.</p> <p>- C: Se realiza una discusión</p>	<p>- Desarrollo de la Evaluación en forma grupal.</p> <p>- Los estudiantes realizan un registro de ECG normal y otra de seguimiento. (Experimental).</p>	Otros: Evaluación	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Fisiología del Sistema Estomatognático – Fisiología Gastrointestinal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar e integrar los componentes, la normofunción y las características del Sistema Estomatognático y del sistema Gastrointestinal.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Fisiología del Sistema Estomatognático. Fisiología del Sistema Cráneo Mandibular.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se designan temas por grupos para el Seminario Ppt Recurso virtual: https://youtu.be/0Haz1Y-VeOK El Sistema Estomatognático.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan la información de la lectura, participan de las exposiciones, para después realizar el debate y obtener conclusiones y recomendaciones del tema. - Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la ppt de la S9 - Tarea: Desarrollo de la guía de video. 	
	2P	- Fisiología del Sistema Cráneo Mandibular.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se designan temas por grupos para el Seminario Ppt Recurso virtual: https://youtu.be/0Haz1Y-VeOK El Sistema Estomatognático.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, explican el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico. - Los estudiantes, explican y dialogan el tema con sus compañeros por medio de la presentación multimedia (video). 	Aprendizaje experiencial		
2	2T	Fisiología de la deglución. Fases; receptores del reflejo de la deglución.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Recurso virtual: La Tarea N° 01: Resumen del Capítulo 63 del libro Fisiología Médica del autor Guyton & Hall Las Funciones secretoras del tubo digestivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan, explican y dialogan el tema. - Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la ppt de la S10 - Desarrollo de la Tarea. 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Fisiología de la deglución, fases; receptores del reflejo de la deglución;	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Explica el proceso de la digestión, absorción y la evacuación de los alimentos a lo largo del tubo digestivo. Recursos: Ppt. <ul style="list-style-type: none"> - C: La docente retroalimenta el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, explican el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico. - Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados con ayuda de la docente por medio de las interrogantes propuestas por el tema de cierre: - Efectos de la pérdida de piezas dentarias sobre la calidad de vida de un adulto mayor. 	Aprendizaje basado en problemas	
3	2T	El aparato digestivo, anatomía fisiológica del TGI; sistema nervioso entérico; movimientos en el tubo digestivo; Funciones secretoras del TGI; absorción gastrointestinal; acción de bacterias en el colon.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Ppt Recurso virtual: https://youtu.be/Xq9apVLxEI4 de encadenando palabras Aparato digestivo (sistema gastrointestinal)	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes con ayuda de la presentación multimedia (PowerPoint y video) explican y dialogan el tema. - Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente. - Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la ppt de la S11 - Desarrollo de los temas de exposición - Desarrollo de la autoevaluación por el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	El aparato digestivo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se designan temas por grupos para el Seminario <p>Recursos: Ppt Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Desarrollo de la autoevaluación por el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, explican el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico. - En equipos de trabajo y exposiciones: Los estudiantes explican y dialogan el tema con sus compañeros por medio de la presentación multimedia (video) o papelotes o maquetas. - Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados. - Desarrollo de la autoevaluación por el aula virtual. 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<p>Consolidado 2: Prueba mixta Fisiología del Sistema Nervioso: La Neurona. Sistema nervioso sensitivo: receptores sensitivos; sensibilidad diferencial, adaptación de los receptores, los sentidos somáticos, detección y transmisión de los sentidos táctiles vibraciones, cosquilleo y picor, capas de la corteza de la sensibilidad somática; sensación del dolor, de cefalea térmica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Consolidado La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados. - Desarrollo de la evaluación Ppt <p>Recurso virtual: https://youtu.be/kNhTq4OfvNI Esquema del funcionamiento de los sistemas sensoriales</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Verificación de lo aprendido mediante el Slido 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de la Evaluación personal. -Los estudiantes con ayuda de la presentación multimedia (PowerPoint y video) explican y dialogan el tema. -Desarrollan el Slido 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la ppt de la S12 - Desarrollo de la Guía de video y la tarea

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Fisiología del Sistema Nervioso: La Neurona. Sistema nervioso sensitivo.</p>	<p>- I: *</p> <p>- D: Trabajo colaborativo</p> <p>Participación activa</p> <p>- C: Feed back de acuerdo a los temas presentados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico. - La docente explica y dialoga el tema con los estudiantes por medio de la presentación multimedia (video). - Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
--	----	---	--	---	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Fisiología del Sistema Nervioso, Fisiología del Sistema Endocrino	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y explicar el Sistema Nervioso sensitivo y las funciones motoras del cerebro.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Fisiología del Sistema Nervioso: Control de la función motora, áreas especializadas del control motor, sensaciones vestibulares y mantenimiento del equilibrio. - El Cerebelo: funciones motoras, función del cerebelo en el control motor general; Ganglios basales sus funciones motoras.	- I: * - D: Trabajo colaborativo Participación activa Presentación de casos clínicos - C: Evaluación por el Aula Virtual	-Los estudiantes explican, discuten y dialogan el tema en grupo. -Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente. - Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados.	Estudio de casos	- Revisión de la ppt de la S13 - Desarrollo del wordwall	
	2P	Fisiología del Sistema Nervioso: Control de la función motora. - El Cerebelo: funciones motoras, función del cerebelo en el control motor general; Ganglios basales sus funciones motoras.	- I: * - D: Trabajo cooperativo Participación activa Presentación de casos clínicos - C: Aplicación del wordwall	-Se dialoga el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico. -Los estudiantes explican, discuten y dialogan el tema en grupo. - Desarrollo del wordwall	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Corteza cerebral: funciones de las áreas corticales específicas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Trabajo cooperativo Participación activa Recursos: Ppt <ul style="list-style-type: none"> - C: Aplicación del webinar Kahoot 	<p>Los estudiantes con ayuda de la presentación multimedia (PowerPoint) o papelotes o maquetas, explican y dialogan el tema.</p> <p>- Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente y del grupo de estudiantes.</p>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la ppt de la S14 - Desarrollo por grupos formados de los Casos Clínicos. - Desarrollo de las Guías de video. - Preparación de los temas para exponerlos en la S15
	2P	Corteza cerebral: funciones de las áreas corticales específicas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Trabajo cooperativo Participación activa Presentación de casos clínicos Recursos: Ppt <ul style="list-style-type: none"> - C: Aplicación del webinar wordwall 	<p>- Los estudiantes presentan sus casos, los explican, dialogan y discuten el tema en grupos.</p> <p>- Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados con ayuda del docente por medio de las interrogantes propuestas por el tema de cierre.</p> <p>-</p>	Estudio de casos	
3	2T	Fisiología Renal y de los líquidos corporales. Ingresos y pérdidas de líquidos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Trabajo cooperativo Participación activa Presentación de casos clínicos Recursos: Ppt <ul style="list-style-type: none"> - C: Aplicación del webinar Kahoot 	<p>- Los estudiantes explican, discuten y dialogan el tema en grupo.</p> <p>- Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente.</p> <p>- Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados.</p>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la ppt de la S15 - Desarrollo por grupos formados de los temas de exposición - Desarrollo de las Guías de video.
	2P	Fisiología Renal y de los líquidos corporales. Ingresos y pérdidas de líquidos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Trabajo cooperativo Participación activa Recursos: Ppt <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de casos clínicos - C: Feedback de acuerdo a los temas presentados. 	<p>- Por grupos exponen sus Casos Clínicos.</p> <p>- Los estudiantes explican, discuten y dialogan el tema en grupo.</p> <p>- Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados</p>	Estudio de casos	
4	2T	Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> - I: Evaluación de las competencias adquiridas - D: Hoja de evaluación - C: Verificación de lo aprendido 	- Verificación de lo aprendido	Otros: Evaluación	-

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados. - C: Verificación de lo aprendido 		Otros: Evaluación	
--	----	--	--	--	----------------------	--