Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Laboratorio Avanzado de Innovación y Liderazgo	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de construir una propuesta de solución creativa u oportunidad de mejora, asumiendo un liderazgo innovador que busca agregar valor, mediante el análisis de casos y buenas prácticas de diversas problemáticas, eligiendo una de ellas para generar su propuesta. Demostrará el alineamiento de su modelo de negocio con el impacto deseado, a través de un pitch que permite comunicar de manera efectiva la propuesta de valor.

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Aprendizaje Autónomo Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.	**Pensamiento crítico y reflexivo**	Se plantea preguntas y cuestionamientos cuando es requerido, pero aún no reconoce sus propios supuestos ni los ajenos; infiere conclusiones pero no son todas ellas sólidas.	2
	Análisis y aplicación de información y conocimiento	Utiliza la información y el conocimiento que se le proporciona en contextos o situaciones conocidos.	2
	Autoevaluación	Reconoce qué estrategias de aprendizaje resultan más apropiadas para cada situación, planificando cuáles aplicar.	2
	Investigación	Busca, recupera y selecciona información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección.	2
Aprendizaje Experiencial y Colaborativo Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinarias.	**Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena**	Aplica el conocimiento adquirido a través de la experiencia propia o de la experiencia ajena, contextualizándolo al desempeño que la tarea o actividad requiere.	2
	Construcción de saberes a partir del trabajo colaborativo y multidisciplinario	Construye sus aprendizajes a partir del trabajo colaborativo, participando en equipos de trabajo, redes o comunidades de aprendizaje, mediadas o no por TIC; pero sin buscar aún metas comunes.	2
Mentalidad Emprendedora Muestra iniciativa, capacidad de innovación, liderazgo, creatividad e interés por crear valor en todo proyecto o actividad que emprende.	**Liderazgo**	Identifica y comunica apropiadamente las metas comunes a las personas o equipos en los que trabaja, pero no siempre es capaz de influir en ellas para alcanzar objetivos comunes. Reconoce sus fortalezas y debilidades.	2

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	Innovación y creatividad	Genera ideas o soluciones innovadoras a los problemas con el fin de mejorar los procesos establecidos y diseñando un plan de acción, pero sin evaluar todas las variables que intervienen.	2
	Iniciativa e interés por emprender proyectos o actividades	Identifica y diseña actividades o proyectos que lo motiven, desarrollando estrategias de organización para llevarlos a cabo, pero no para evaluarlos y hacerles seguimiento.	2

Unidad 1	**Nombre de la unidad:**	Liderazgo innovador	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar casos y buenas prácticas de modelos de negocio, relacionándose a través de la escucha, atención y apreciación, generando un ambiente que promueva el pensamiento creativo y el liderazgo innovador.

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	

1	**2P**	- Presentación de la asignatura – Sílabo
		
		- Liderazgo innovador
			- **I**: Se inicia con una presentación del curso y presentación y expectativas de los estudiantes.
			- **D**: Se presenta el silabo y las reglas generales
			  - **Video motivador**: El ADN del líder innovador. https://www.youtube.com/watch?v=Xy6Ex1C_SAs&t=32s
			  - Se parte de una lluvia de ideas para conectar sobre lo que piensan del liderazgo innovador.
			  - En grupos se realiza el ejercicio de reflexionar sobre los componentes necesarios para desarrollar un liderazgo innovador.
			- **C**: Realizan la evaluación diagnostica
			
			EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
			Evaluación individual teórica / Prueba objetiva
				- Presentan expectativas sobre el curso
				- Preguntas sobre el Silabo
					Clase magistral activa	- Revisión de Silabo
						- Revisión de Presentación PPT

2	**2P**	- Ambientes para pensar	- **I**: Se realiza un Hilo conductor, temas tratados antes
			- **D**: Se presenta el tema: Ambientes para pensar.
			  - Se realiza una dinámica de Mindfulness.
			  - Se realiza ejercicio de Escucha en parejas
			  - Luego se trabajan ambientes para pensar en parejas
			-**C**: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta.
			  - Cerramos con la pregunta ¿Qué palabra me llevo de la sesión de hoy?
				- Vivencian las dinámicas de Mindfulness
				- Luego se trabajan ambientes para pensar en parejas
					Aprendizaje colaborativo	- Revisión de Manual I Unidad
						- Revisión de presentación PPT

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	**2P**	Liderazgo en empresas familiares	- : Hilo Conductor - **D**: Se presenta el tema: Liderazgo en empresas familiares. - Video motivador: Caso Añaños. - Se abre el dialogo para conocer si estudiantes tienen emprendimientos o empresas familiares. - Se conversa sobre las dificultades, oportunidades y el liderazgo que se vive en las empresas familiares. - **C**: Realizan reflexiones sobre los aprendizajes del día y se les presenta el Producto Académico 1A	- Vivencian y comparten sus ideas sobre el liderazgo en las empresas familiares. - Reflexionan sobre los aprendizajes	Aprendizaje experiencial	- Participan en un Foro - Revisan la presentación PPT
4	**2P**	Análisis de casos y buenas prácticas: modelos de negocios.	- **I**: Hilo conductor y recomendaciones entrega de trabajo - **D**: Se presenta tema: casos de análisis. - Se trabaja en equipos de 5 para analizar casos de empresas familiares. - Presentan los hallazgos más importantes de los casos analizados y el esquema del modelo de negocio que desarrollan. - Se comparte aprendizajes en plenaria y conclusiones. Se da inicio a metodología ABR (Etapa 1 y 2) **-C:** Realizan reflexiones sobre los aprendizajes del día. **C1 – SC1** **Trabajo colaborativo/ Rúbrica de evaluación**	- Realizan ejercicio de análisis de casos. - Comparten aprendizajes	Aprendizaje colaborativo	- Suben sus trabajos 1ª al aula virtual - Revisa el Manual 2 Unidad - Revisión presentación PPT

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Enfrentando el reto	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de gestar un emprendimiento a partir de la empatización con una problemática, mostrando inquietud para conocer más sobre el contexto, hechos y personas, aplicando diversos instrumentos e intercambio de ideas y retroalimentación.

Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2P	Tipos de retos para innovar	- **I**: Se presenta la Unidad 2 - **D**: Se presenta el tema de la sesión y el propósito. - Presentación los tipos de retos de innovación - Empatizar preparándonos para entrevistar, e introducción al reto. Continúa metodología ABR - **C**: Se conforman los grupos e intercambian ideas	- Eligen el Reto grupal y preparan sus entrevistas	Aprendizaje orientado a proyectos	- Elije su reto - Proponen los emprendimientos con quien trabajar.
6	2P	Experiencia de usuario	- **I**: Se realiza hilo conductor - **D**: Se entiende el Reto, se organiza y analiza la información para encontrar patrones e Insights - Se presenta la experiencia de usuario para que conocer los puntos de contacto que tienen y diseñar el journey map del usuario. Continúa metodología ABR - **C**: Se da las instrucciones para el parcial.	- Se organiza y analiza la información para encontrar los insights	Aprendizaje orientado a proyectos	- Realizan entrevistas Sistematizan en la malla receptora.
7	2P	Modelo de negocios y propuesta de valor	- **I**: Se establece orden de exposición - **D**: Se reflexiona sobre el modelo de negocio en función al reto seleccionado, para ello se utilizará la herramienta Bussiness Model Canvas y como un componente de ésta se analizará y determinará la propuesta de valor. https://www.youtube.com/watch?v=ynQasjpBTCk Continúa metodología ABR - **C**: Se comentan algunos proyectos **C1 – SC2** **Trabajo colaborativo/ Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes agrupan y organizan la información recogida en las entrevistas para encontrar patrones e insights.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Preparan su presentación y se organizan adecuadamente.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	**2P**	Exponiendo el Parcial	- **I**: Se establece orden de exposición. - **D**: Se realizan presentaciones de los proyectos. Continúa metodología ABR - **C**: Se comentan algunos proyectos **EVALUACIÓN PARCIAL** **Trabajo colaborativo/ Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes agrupan y organizan la información recogida en las entrevistas para encontrar patrones e insights.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Preparan su presentación y se organizan adecuadamente

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Ideación y prototipado	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear en equipo una solución innovadora para el reto encontrado, ponerla a prueba a través de experimentación, logrando el aprendizaje del proceso, fomentando la acción y capacidad emprendedora.

Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	**2P**	Ideación	- **I**: Se realiza un recordatorio de lo efectuado - **D**: Se realiza una ideación para abordar el reto de innovación. Continúa metodología ABR - **C**: Se comparte aprendizajes y reflexiones.	- Los estudiantes, en grupo, generan ideas para realizar su proyecto de innovación.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa el Manual Unidad 3 y las presentaciones.
10	**2P**	Cocreación	- **I**: Se realiza hilo conductor. - **D**: Se mejora el proyecto de innovación y cada grupo se prepara para la innovación. Continúa metodología ABR - **C**: Se comparte aprendizajes.	- Se mejora el proyecto de innovación, y cada grupo se prepara para la implementación.	Aprendizaje basado en retos	- Revisa el Manual Unidad 3 y las presentaciones.
11	**2P**	Implementación	- **I**: Se realiza Hilo Conductor y participación, dado la revisión previa de los estudiantes. - **D**: Se comparten los aprendizajes de la implementación del proyecto. Continúa metodología ABR - **C**: Reflexiones y conclusiones -	- Los grupos comparten sus aprendizajes, utilizando la metodología Word Café	Aprendizaje colaborativo	- Revisa el Manual Unidad 3 y las presentaciones.
12	**2P**	Aprendiendo del error	- **I**: Hilo Conductor y participaciones activas. - **D**: Se presentan los aprendizajes obtenidos luego de recibir feedback de los usuarios. Se mejoran los prototipos y se realizan compartir en parejas y en grupos. Continúa metodología ABR - **C**: Reflexiones y aprendizajes **C2 – SC2** **Trabajo colaborativo/ Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes reflexionan en parejas y en grupos	Aprendizaje experiencial	- Revisa el Manual Unidad 4 y las presentaciones.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Actitud emprendedora e innovación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comunicar su modelo de negocio, generando empatía y acción por parte de la audiencia, dando y recibiendo feedback, reflexionando sobre lo aprendido y sobre el propósito y las empresas con propósito, creciendo como líder innovador.

Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2P	Equipos de alto rendimiento	- **I**: Hilo Conductor - **D**: Se inicia la clase hablando sobre el proyecto Aristóteles y los principales hallazgos de la investigación. Se realizan dinámicas individuales y en parejas para profundizar el tema. Continúa metodología ABR - **C**: Reflexiones y Aprendizajes.	- Los estudiantes reflexionan en parejas y en grupos.	Aprendizaje colaborativo	- Revisa el Manual Unidad 4 y las presentaciones.
14	2P	Presentaciones de alto impacto y comunicación efectiva	- **I**: Hilo conductor. - **D**: Se presentan tema y video motivador: Los cuatro pilares de la comunicación efectiva. https://www.youtube.com/watch?v=8Eikaj1hxvk - Se realiza ejercicios en equipo reflexionando sobre la comunicación efectiva y cómo podría aplicarse al trabajo en el equipo, tomando en cuenta la técnica del elevator pitch para presentaciones de alto impacto. - https://www.youtube.com/watch?v=LPEvF6TFcWE&t=2s - Continúa metodología ABR - **C**: Reflexiones y recomendaciones examen final	- Los estudiantes participan en dinámicas grupales para interiorizar de comunicación efectiva	Aprendizaje experiencial	- Revisa el Manual Unidad 4 y las presentaciones.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	**2P**	Storytelling	- **I**: Hilo Conductos - **D**: Se integra lo aprendido en lo concerniente a diseñar historias que impacten usando el storytelling. - Se diseña una historia para luego presentarla en plenaria. Debe estar construida a partir de los elementos de la técnica. Finaliza metodología ABR - **C**: Aprendizajes y últimas consultas examen final **C2 – SC2** **Trabajo colaborativo/ Rúbrica de evaluación**	Los estudiantes a través de dinámicas individuales y grupales comparten e interiorizan los aprendizajes	Aprendizaje experiencial	- Revisa el Manual Unidad 4 y las presentaciones.
16	**2P**	**EVALUACIÓN FINAL**	- **I**: Se explica el panorama general del curso y como se ha alcanzado. - **D**: Se comparten algunas de las presentaciones de los estudiantes. Y se les presenta la Incubadora Wichay y la Ruta Emprendedora. - **C**: Cerramos la asignatura, agradeciendo su participación y deseándoles éxitos **EVALUACIÓN FINAL** **Trabajo colaborativo/ Rúbrica de evaluación**	- Las presentaciones de algunos de los estudiantes.	Aprendizaje colaborativo	- Revisa sus notas y da conformidad.