

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Psicopatología	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer las psicopatologías de la unidad de análisis, clasificándolas para un adecuado diagnóstico y posterior tratamiento, y respetando los principios éticos fundamentales.
--------------------------------	----------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Diagnóstico</b>  Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	<b>Realización del diagnóstico</b>	Analiza los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y ensaya primeros diagnósticos básicos, haciendo un análisis de los resultados de la evaluación.	2
	<b>Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social</b>	Analiza y explica las variables sociales, culturales y biológicas que pueden influir en el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis.	2
<b>Evaluación</b>  Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	<b>Modelos de evaluación psicológica</b>	Compara y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales según el área de aplicación.	2
	<b>Uso de instrumentos y técnicas psicológicas</b>	Identifica y selecciona técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis.	2
	<b>Repertorio conductual, cognitivo y emocional</b>	Explica los aspectos más relevantes de una unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	2
<b>Intervención</b>  Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	<b>Diseño de programas de ajuste</b>	Identifica programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	2
	<b>Determinación del momento de la intervención</b>	Establece las diferencias y los casos de aplicación entre los diferentes momentos de intervención: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	2
	<b>Determinación del nivel de la intervención</b>	Establece las diferencias y los casos de aplicación entre los diferentes niveles de intervención: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Bases conceptuales de la Psicopatología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer los diferentes trastornos mentales, teniendo en cuenta los modelos teóricos, etiológicos y su clasificación.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo) Evaluación de entrada	- I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo	Dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de video <a href="https://youtu.be/x7TyokSJaW0">https://youtu.be/x7TyokSJaW0</a></li> <li>- Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados</li> </ul>	
	2T	- <b>Etimología de la Psicopatología:</b> delimitación y disciplinas relacionadas	- I: Lluvia de ideas para conocer qué es la psicopatología y que estudia - D: Descripción y explicación de tema - C: Solución de preguntas y síntesis del tema	- Los estudiantes emiten sus respuestas. - Mantiene una participación activa. - Revisa en el aula virtual los recursos educativos.	Aprendizaje experiencial		
	2P	- <b>Aproximación histórica a la Psicopatología</b>	- I: Lluvia de ideas sobre hechos históricos de la psicopatología - D: Forma grupos de trabajo para la revisión histórica - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- En equipo, con el soporte del material presentado en el aula virtual, los estudiantes procesan y sistematizan los contenidos temáticos.	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- <b>Aproximación histórica a la Psicopatología:</b> cultura primitiva, sociedades preclásicas, antigüedad grecorromana, Edad Media	- I: Lluvia de ideas - D: Desarrollo del proceso histórico en la comprensión de la psicopatología - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Responden preguntas. - Recapitulación de las ideas clave.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro</li> <li>- Revisión de bibliografía especializada.</li> <li>- Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados</li> <li>- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces)</li> <li>- Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/lxNCQHZFhol">https://youtu.be/lxNCQHZFhol</a></li> </ul>	
	2P	- <b>Aproximación histórica a la Psicopatología:</b> Renacimiento, finales del siglo XVIII, XIX, XX y actualidad	- I: presentación de video motivador - D: Desarrollo del proceso histórico en la comprensión de la psicopatología - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Responden preguntas dirigidas a crear conflicto cognitivo. - Recapitulación de las ideas clave.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- <b>Conceptos y criterios de anormalidad:</b> criterios estadísticos, clínicos, sociales, subjetivos y biológicos	- I: Lluvia de ideas - D: Formar grupos para trabajar preguntas - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Un representante de cada equipo socializa el trabajo. - Realizan preguntas para aclarar el tema	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	- <b>Modelos teóricos en Psicopatología:</b> biológico, psicodinámico, humanista, conductual y cognitivo	- I: Lluvia de ideas sobre el video - D: Desarrollo de los modelos teóricos en psicopatología - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- El estudiante observa un video de motivación sobre el tema. - Los estudiantes emiten sus respuestas. - Mantiene una participación activa. - Revisa en el aula virtual los recursos educativos.	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro</li> <li>- Revisión de bibliografía especializada.</li> <li>- Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados</li> <li>- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces)</li> <li>- Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/qy1pDDz7N_8">https://youtu.be/qy1pDDz7N_8</a></li> </ul>	
	2P	- <b>Sistema de clasificación de los trastornos mentales:</b> conceptos básicos, tipos, modelos de clasificación internacional	- I: Lluvia de ideas - D: Conocimiento del sistema de clasificación características y uso - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes emiten sus respuestas. - Mantiene una participación activa.	Aprendizaje experiencial		
	2P	- <b>Sistema de clasificación de los trastornos mentales:</b> DSM y CIE	- I: Presentación de casos motivadores - D: Trabajo en equipos - C: Conclusiones, resumen y aclaración de inquietudes	- En equipos, con el soporte de la lectura el estudiante elabora un cuadro comparativo	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<b>CONSOLIDADO 1: Elaboración de cuadro comparativo</b>				
4	2T	- <b>Modelos etiológicos de los trastornos:</b> etiología de los trastornos mentales	- I: Lluvia de ideas - D: Desarrollo de los modelos etiológicos de los trastornos - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes emiten sus respuestas. - Mantienen una participación activa.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro</li> <li>- Revisión de bibliografía especializada.</li> <li>- Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados</li> <li>- Respuesta al cuestionario de la unidad</li> <li>- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces)</li> <li>- Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/bBYGD35ySOI">https://youtu.be/bBYGD35ySOI</a></li> </ul>
	2P	- <b>Modelos etiológicos de los trastornos:</b> aportaciones de los modelos teóricos al estudio de la etiología de los trastornos mentales	- I: Presentación de video - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa.	Aprendizaje experiencial	
	2P	<b>CONSOLIDADO 1 Evaluación individual teórico-práctica/ Evaluación mixta</b>	- Evaluación a través de lectura especializada	Desarrollan la prueba	Elija un elemento.	

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Psicopatología infantil	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- <b>Retraso mental:</b> definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas	- I: Lluvia de ideas - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- D	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- <b>Retraso mental:</b> criterios diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención	- I: Descripción de un caso - D: Formación de grupos de trabajo - C: Resumen, aclaración de dudas y preguntas	- Los estudiantes en equipos de trabajo socializan los contenidos del material bibliográfico revisado	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de bibliografía especializada. - Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados
	2P	<b>Consolidado 1</b> - <b>Análisis y exposición grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- I: Presentación de la sintomatología de un caso - D: Formación de grupos para análisis de un caso - C: Conclusiones y respuestas a preguntas	- Los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes, leen y analizan cada uno de los casos presentados con la guía presentada	Estudio de casos	- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces)
2	2T	- <b>Trastornos de la comunicación:</b> definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas	- I: Lluvia de ideas sobre la comunicación y características - D: Explicación del tema - C: Conclusiones y respuestas a preguntas	- Los estudiantes mantienen una participación activa	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Participación del foro
	2P	- <b>Trastornos de la comunicación:</b> criterios diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención	- I: Descripción de un caso - D: Formación de grupos de trabajo - C: Resumen, aclaración de dudas y preguntas	- Los estudiantes en equipos de trabajo socializan los contenidos del material bibliográfico	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de bibliografía especializada. - Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados
	2P	<b>Consolidado 1</b> - <b>Análisis y exposición grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- I: Presentación de la sintomatología de un caso - D: Formación de grupos para análisis de un caso - C: Conclusiones y respuestas a preguntas	- Los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes, leen y analizan cada uno de los casos presentados con la guía presentada	Estudio de casos	- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces) - Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/UTDb1T7o1z0">https://youtu.be/UTDb1T7o1z0</a>
3	2T	- <b>Trastornos generalizados del desarrollo</b>	- I: Lluvia de ideas - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Participación del foro
	2P	- <b>Trastornos específicos del desarrollo</b>	- I: Descripción de un caso - D: Formación de grupos de trabajo - C: Resumen, aclaración de dudas y preguntas	- Los estudiantes en equipos de trabajo socializan los contenidos del material bibliográfico	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de bibliografía especializada. - Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados - Respuesta al cuestionario de la unidad
	2P	<b>Consolidado 1</b> <b>Evaluación individual teórica / Evaluación mixta</b>	- Evaluación a través de lectura especializada	- Desarrollan la evaluación	Elija un elemento.	- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces) - Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/q_7IMf33qI">https://youtu.be/q_7IMf33qI</a>
4	2T	- <b>Trastorno por déficit de atención:</b> definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.	- I: Lluvia de ideas - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Participación del foro
	Elija un elemento.	<b>REPASO GENERAL</b>	- <b>Se revisan las unidades 1 y 2</b>	- <b>Desarrollan la evaluación</b>	Elija un elemento.	- Revisión de bibliografía especializada. - Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados - Respuesta al cuestionario de la unidad
	Elija un elemento.	<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Prueba de desarrollo</b>	-		Elija un elemento.	- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces) - Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/wFv-4Vexvmk">https://youtu.be/wFv-4Vexvmk</a>

<b>Unidad 3</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Psicopatología del adolescente	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención
Temas y subtemas		Actividades sincronas		Actividades de aprendizaje autónomo

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			(Videoclases)			Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- <b>Trastornos disociales:</b> definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas	- I: Lluvia de ideas - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro</li> <li>- Revisión de bibliografía especializada.</li> <li>- Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados</li> <li>- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces)</li> <li>- Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/4TjYxHNzUM">https://youtu.be/4TjYxHNzUM</a></li> </ul>
	2P	- <b>Trastornos disociales:</b> criterios diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención	- I: Descripción de un caso - D: Formación de grupos de trabajo - C: Resumen, aclaración de dudas y preguntas	- Los estudiantes en equipos de trabajo socializan los contenidos del material bibliográfico	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<b>Consolidado 2</b> <b>Análisis y exposición grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- I: Presentación de la sintomatología de un caso - D: Formación de grupos para análisis de un caso - C: Conclusiones y respuestas a preguntas	- Los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes, leen y analizan cada uno de los casos presentados con la guía presentada	Estudio de casos	
2	2T	- <b>Trastornos de la conducta alimentaria:</b> definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas	- I: Lluvia de ideas - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro</li> <li>- Revisión de bibliografía especializada.</li> <li>- Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados</li> <li>- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces)</li> <li>- Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/BxSIE-aNOKY">https://youtu.be/BxSIE-aNOKY</a></li> </ul>
	2P	- <b>Trastornos de la conducta alimentaria:</b> criterios diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención	- I: Descripción de un caso - D: Formación de grupos de trabajo - C: Resumen, aclaración de dudas y preguntas	- Los estudiantes en equipos de trabajo socializan los contenidos del material bibliográfico	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<b>CONSOLIDADO 2</b> <b>Análisis y exposición grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- I: Presentación de la sintomatología de un caso - D: Formación de grupos para análisis de un caso - C: Conclusiones y respuestas a preguntas	- Los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes, leen y analizan cada uno de los casos presentados con la guía presentada	Estudio de casos	
3	2T	- <b>Trastornos del comportamiento social:</b> definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas	- I: Lluvia de ideas - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa.	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro</li> <li>- Revisión de bibliografía especializada.</li> <li>- Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados</li> <li>- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces)</li> </ul>
	2P	- <b>Trastornos del comportamiento social:</b> criterios diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención	- I: Descripción de un caso - D: Formación de grupos de trabajo - C: Resumen, aclaración de dudas y preguntas	- Los estudiantes en equipos de trabajo socializan los contenidos del material bibliográfico	Aprendizaje colaborativo	
	Elija un elemento.	- <b>Consolidado 2</b> <b>Evaluación individual teórica-práctica / Prueba de desarrollo</b>	- Evaluación a través de lectura especializada	- Desarrollan la evaluación	Elija un elemento.	
4	2T	- <b>Trastorno de las emociones:</b> definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas	- I: Lluvia de ideas - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación del foro</li> <li>- Revisión de bibliografía especializada.</li> <li>- Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados</li> <li>- Respuesta al cuestionario de la unidad</li> <li>- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces)</li> <li>- Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/aRapuSzIHA0">https://youtu.be/aRapuSzIHA0</a></li> </ul>
	2P	- <b>Trastorno de las emociones:</b> criterios diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención	- I: Descripción de un caso - D: Formación de grupos de trabajo - C: Resumen, aclaración de dudas y preguntas	Los estudiantes en equipos de trabajo socializan los contenidos del material bibliográfico	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<b>Consolidado 2 Análisis de caso y exposición</b>	- I: Presentación de la sintomatología de un caso - D: Formación de grupos para análisis de un caso - C: Conclusiones y respuestas a preguntas	Los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes, leen y analizan cada uno de los casos presentados con la guía presentada	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Psicopatología del adulto	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- <b>Trastornos de la personalidad:</b> definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas	- I: Lluvia de ideas - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa	Aprendizaje experiencial	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Participación del foro - Revisión de bibliografía especializada.	
	2P	- <b>Trastornos de la personalidad:</b> criterios diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención	- I: Descripción de un caso - D: Formación de grupos de trabajo - C: Resumen, aclaración de dudas y preguntas	- Los estudiantes en equipos de trabajo socializan los contenidos del material académico	Aprendizaje colaborativo	- Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados - Revisión de recursos virtual (videos, enlaces)	
	2P	<b>Consolidado 2</b> <b>Análisis y exposición grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- I: Presentación de la sintomatología de un caso - D: Formación de grupos para análisis de un caso - C: Conclusiones y respuestas a preguntas	- Los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes, leen y analizan cada uno de los casos presentados con la guía presentada	Estudio de casos	- Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/n4VaZXkU">https://youtu.be/n4VaZXkU</a>	
2	2T	- <b>Trastornos de ansiedad:</b> definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención	- I: Lluvia de ideas - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa	Aprendizaje experiencial	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Participación del foro - Revisión de bibliografía especializada.	
	2P	- <b>Trastornos psicóticos:</b> definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención	- I: Lluvia de ideas - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa	Aprendizaje experiencial	- Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados - Revisión de recursos virtual (videos, enlaces)	
	2P	<b>Consolidado 2</b> <b>Análisis y exposición grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- I: Presentación de la sintomatología de un caso - D: Formación de grupos para análisis de un caso - C: Conclusiones y respuestas a preguntas	- Los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes, leen y analizan cada uno de los casos presentados con la guía presentada	Estudio de casos	- Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/TSBC7QTaxA">https://youtu.be/TSBC7QTaxA</a> <a href="https://youtu.be/Al4JCG5hsbl">https://youtu.be/Al4JCG5hsbl</a>	
3	2T	- <b>Trastornos de estado de ánimo:</b> definiciones, teorías etiológicas, epidemiológica	- I: Lluvia de ideas - D: Explicación del tema - C: Resumen y aclaración de inquietudes sobre el tema	- Los estudiantes mantienen una participación activa	Aprendizaje experiencial	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Participación del foro - Revisión de bibliografía especializada.	
	2P	- <b>Trastornos de estado de ánimo:</b> criterios diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención	- I: Descripción de un caso - D: Formación de grupos de trabajo - C: Resumen, aclaración de dudas y preguntas	- Los estudiantes en equipos de trabajo socializan los contenidos del material bibliográfico	Aprendizaje colaborativo	- Revisión y resolución de actividades académicas para los consolidados - Respuesta al cuestionario de la unidad	
	2P	<b>Consolidado 2</b> <b>Análisis y exposición grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b>	- I: Presentación de la sintomatología de un caso - D: Formación de grupos para análisis de un caso - C: Conclusiones y respuestas a preguntas	- Los estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes, leen y analizan cada uno de los casos presentados con la guía presentada	Estudio de casos	- Revisión de recursos virtual (videos, enlaces) - Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/1HAfjJAKnFo">https://youtu.be/1HAfjJAKnFo</a>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	Elija un elemento.	<b>Repaso general</b>	- Se revisan las unidades 1, 2, 3 y 4	-		- EVALUACIÓN FINAL
	Elija un elemento.	<b>EVALUACIÓN FINAL Pruebde de desarrollo</b>				
	Elija un elemento.	<b>Entrega de resultados y Feedback de la asignatura</b>	- Se brinda un feedback de los resultados y del desarrollo de la asignatura	-		