

SÍLABO

Psicopatología

Código	ASUC01507	Carácter	Obligatorio	
Prerrequisito	Técnicas de Entrevista y Observación			
Créditos	5			
Horas	Teóricas	4	Prácticas	2
Año académico	2025-00			

I. Introducción

Psicopatología es una asignatura obligatoria que se ubica en el quinto período de la carrera de Psicología. Es prerrequisito de la asignatura de Psicología Clínica y de la Salud. Tiene como prerrequisito la asignatura de Técnicas de Entrevista y Observación. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, tres competencias específicas de la carrera: Evaluación, Diagnóstico e Intervención. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite comparar y explicar los modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales, analizar los criterios diagnósticos internacionales y clasificar los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: etiología y las características de los diversos trastornos mentales, a partir del análisis de los modelos biológico, fenomenológico, conductual y cognitivo de la psicopatología, paradigmas teóricos metodológicos desde una perspectiva clínica, taxonomías y clasificación del DSM y CIE para la identificación de los trastornos, modelos explicativos en los que se fundamenta el tratamiento.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer las psicopatologías de la unidad de análisis, clasificándolas para un adecuado diagnóstico y posterior tratamiento, y respetando los principios éticos fundamentales.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Bases conceptuales de la Psicopatología		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los diferentes trastornos mentales, teniendo en cuenta los modelos teóricos, etiológicos y su clasificación.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etimología y aproximación histórica de la psicopatología 2. Concepto básicos y criterios de anormalidad 3. Modelos teóricos 4. Sistema de clasificación de los trastornos mentales 5. Modelos etológicos de los trastornos 		

Unidad 2 Psicopatología infantil		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retraso mental 2. Trastornos de la comunicación 3. Trastornos generalizados-específicos del desarrollo 4. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad 		

Unidad 3 Psicopatología del adolescente y adulto		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos disociales 2. Trastornos de la conducta alimentaria 3. Trastornos de las emociones y del comportamiento social 4. Trastornos de personalidad 		

Unidad 4 Psicopatología del adulto		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos de ansiedad 2. Trastornos del estado de ánimo 3. Trastornos por consumo de sustancias psicoactivas 4. Trastornos psicóticos 		

IV. Metodología

La asignatura exige la participación constante de los estudiantes a través de métodos expositivos, participativos y colaborativos

Se promoverá actividades como lecturas, artículos, textos, noticias y datos de actualidad.

a. Modalidad Presencial

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Estudio de casos
- Clase magistral activa Análisis y discusión de casos y ejercicios relacionados

b. Modalidad Semipresencial - Blended

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Estudio de casos
- Análisis y discusión de casos y ejercicios relacionados
- Debates/foros virtuales
- Clase magistral activa

c. Modalidad A Distancia

- Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje experiencial
 - Estudio de casos
 - Análisis y discusión de casos y ejercicios relacionados
 - Debates/foros virtuales
-

**V. Evaluación
V.1 Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso Total	
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica escrita / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-4	- Cuadro comparativo/ Rúbrica de evaluación	10 %	20 %
			- Evaluación individual teórico- práctica / Prueba mixta	15 %	
	2	Semana 5-7	- Evaluación individual teórica / Prueba mixta	15 %	
			- Exposición grupal / Rúbrica de evaluación	25 %	
			- Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación	35 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	- Evaluación individual teórico- práctica / Prueba de desarrollo	25 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 9-12	- Evaluación individual teórica práctico / Prueba de desarrollo	10 %	20 %
			- Exposición grupal / Rúbrica de evaluación	15 %	
			- Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación	30 %	
	4	Semana 13-15	- Exposición grupal / Rúbrica de evaluación	15 %	
			- Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación	30 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	- Evaluación individual teórico práctica / Prueba de desarrollo	35 %	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

V.2 Modalidad A Distancia

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica escrita / Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	- Cuadro comparativo / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	25 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	- Participación en foro sobre análisis de caso / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	- Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación	35%
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

V.3 Modalidad Semipresencial - Blended

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica escrita / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-3	- Actividades virtuales	15 %	20 %
			- Cuadro comparativo / Rúbrica de evaluación - Participación en foro sobre análisis de caso / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	25 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 5-7	- Actividades virtuales	15 %	20 %
			- Exposición grupal / Rúbrica de evaluación - Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	- Trabajo práctico / Rúbrica de evaluación	35 %	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Bibliografía
Básica:

Gómez, E., y Heredia, C. (2014). *Psicopatología: riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. Manual Moderno. <https://bit.ly/3xaFJOq>

Complementaria:

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (5.ª ed.). Masson.

Ávila, C. y Espinoza, J. (2016). Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo. *Horizonte de la ciencia*. Vol. 6 (10) <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/369>

Belloch, A., Sandín, B. Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología*. Volumen I. (2.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana.

asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria]. Journal, Article. Revista Chilena de Pediatría. Volume 89, Issue 2, March-April 2018, Pages 208-215. DOI: 10.4067/S0370-41062018000200208

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200208&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Sotelo, V., Rojas, A., Molina, H., e Igrada, A. (2022). Violencia en el noviazgo y evotación experiencial en internos de psicología.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1510> Vol. 6 N° 2

Vargas, M., Talledo-Ulfe, L., Heredia, P., Quispe-Colquepisco, S. y Mejía, C. R. (2018). Influence of Habits on Depression in the Peruvian Medical Student: Study in Seven Administrative Regions | [Influencia de los hábitos en la depresión del estudiante de medicina peruano: estudio en siete departamentos]. Journal, Article. Revista Colombiana de Psiquiatría. Volume 47, Issue 1, January 2018, Pages 56-64. DOI: 10.1016/j.rcp.2017.01.008

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745017300239?via%3Dihub>

PSICOREG. (Software de computadora).