

# SÍLABO

## Psicopatología

<b>Código</b>	ASUC01507	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Técnicas de Entrevista y Observación			
<b>Créditos</b>	5			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	4	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2025			

### I. Introducción

---

Psicopatología es una asignatura obligatoria que se ubica en el quinto período de la carrera de Psicología. Es prerrequisito de la asignatura de Psicología Clínica y de la Salud. Tiene como prerrequisito la asignatura de Técnicas de Entrevista y Observación. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, tres competencias específicas de la carrera: Evaluación, Diagnóstico e Intervención. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite comparar y explicar los modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales, analizar los criterios diagnósticos internacionales y clasificar los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** etiología y las características de los diversos trastornos mentales, a partir del análisis de los modelos biológico, fenomenológico, conductual y cognitivo de la psicopatología, paradigmas teóricos metodológicos desde una perspectiva clínica, taxonomías y clasificación del DSM y CIE para la identificación de los trastornos, modelos explicativos en los que se fundamenta el tratamiento.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer las psicopatologías de la unidad de análisis, clasificándolas para un adecuado diagnóstico y posterior tratamiento, y respetando los principios éticos fundamentales.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Bases conceptuales de la Psicopatología</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los diferentes trastornos mentales, teniendo en cuenta los modelos teóricos, etiológicos y su clasificación.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etimología y aproximación histórica de la psicopatología</li> <li>2. Concepto básicos y criterios de anormalidad</li> <li>3. Modelos teóricos</li> <li>4. Sistema de clasificación de los trastornos mentales</li> <li>5. Modelos etológicos de los trastornos</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Psicopatología infantil</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retraso mental</li> <li>2. Trastornos de la comunicación</li> <li>3. Trastornos generalizados-específicos del desarrollo</li> <li>4. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Psicopatología del adolescente y adulto</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trastornos disociales</li> <li>2. Trastornos de la conducta alimentaria</li> <li>3. Trastornos de las emociones y del comportamiento social</li> <li>4. Trastornos de personalidad</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b> <b>Psicopatología del adulto</b>		<b>Duración en horas</b>	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trastornos de ansiedad</li> <li>2. Trastornos del estado de ánimo</li> <li>3. Trastornos por consumo de sustancias psicoactivas</li> <li>4. Trastornos psicóticos</li> </ol>		

#### **IV. Metodología**

---

La asignatura exige la participación constante de los estudiantes a través de métodos expositivos, participativos y colaborativos

Se promoverá actividades como lecturas, artículos, textos, noticias y datos de actualidad.

##### **a. Modalidad Presencial**

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Estudio de casos
- Clase magistral activa    Análisis y    discusión de casos y    ejercicios relacionados

##### **b. Modalidad Semipresencial - Blended**

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Estudio de casos
- Análisis y discusión de casos y ejercicios relacionados
- Debates/foros virtuales
- Clase magistral activa

##### **c. Modalidad A Distancia**

- Aprendizaje colaborativo
  - Aprendizaje experiencial
  - Estudio de casos
  - Análisis y discusión de casos y ejercicios relacionados
  - Debates/foros virtuales
-

**V. Evaluación  
V.1 Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso Total	
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica escrita / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1-4	- Cuadro comparativo/ <b>Rúbrica de evaluación</b>	10 %	<b>20 %</b>
			- Evaluación individual teórico- práctica / <b>Prueba mixta</b>	15 %	
	2	Semana 5-7	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba mixta</b>	15 %	
			- Exposición grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	25 %	
- Análisis grupal de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>	35 %				
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- Evaluación individual teórico- práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9-12	- Evaluación individual teórica práctico / <b>Prueba de desarrollo</b>	10 %	<b>20 %</b>
			- Exposición grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	15 %	
			- Análisis grupal de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>	30 %	
	4	Semana 13-15	- Exposición grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b>	15 %	
- Análisis grupal de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>			30 %		
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Evaluación individual teórico práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**V.2 Modalidad A Distancia**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica escrita / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 2	- Cuadro comparativo / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>	<b>25 %</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 6	- Participación en foro sobre análisis de caso / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**V.3 Modalidad Semipresencial - Blended**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica escrita / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1-3	- Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			- Cuadro comparativo / <b>Rúbrica de evaluación</b> - Participación en foro sobre análisis de caso / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 5-7	- Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			- Exposición grupal / <b>Rúbrica de evaluación</b> - Análisis grupal de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	Aplica		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica:**

Gómez, E., y Heredia, C. (2014). *Psicopatología: riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. Manual Moderno. <https://bit.ly/3xaFJOq>

**Complementaria:**

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (5.ª ed.). Masson.

Ávila, C. y Espinoza, J. (2016). Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo. *Horizonte de la ciencia*. Vol. 6 (10) <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/369>

Belloch, A., Sandín, B. Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología*. Volumen I. (2.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana.

Belloch, A., Sandín, B. Ramos, F. (2009). *Manual de psicopatología*. Volumen II. (2.ª ed.). McGraw-Hill/Interamericana.

Vallejo, J. (2011). *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Elsevier Masson.

## VII. Recursos digitales:

Cortese, E. (2009). *Manual de psicopatología y psiquiatría*. (2.ª ed.). Argentina: Editorial Nobuko, ProQuest Ebook Central.

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/unicont/detail.action?docID=3194846>

[Consulta: 18 de mayo de 2019].

Hernández, G. (2013). *Psicopatología básica*. 5ª ed. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1368644&lang=es&site=ehost-live>

[Consulta: 18 de mayo de 2019].

Jarne, A., Caparrós, A. T., Ruiz, M. A., Faja, E. H. I., & Varón, E. R. (2006). *Psicopatología*. 1ª ed. España: Editorial UOC.

Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=861191&lang=es&site=ehost-live>

[Consulta: 18 de mayo de 2019].

Lívano, R., Valdívila, S., Mejía, C. (2021). Evaluaciones psicológicas forenses de abuso sexual en menores: proceso de revelación y cronicidad del evento en la serranía peruana. *Revista Española de Medicina Legal* Vol. 47, - Pág. 57-65

[https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-medicina-legal-285-avance-resumen-](https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-medicina-legal-285-avance-resumen-evaluaciones-psicologicas-forenses-abuso-sexual-S037747322030033X)

[evaluaciones-psicologicas-forenses-abuso-sexual-S037747322030033X](https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-medicina-legal-285-avance-resumen-evaluaciones-psicologicas-forenses-abuso-sexual-S037747322030033X)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S037747322030033X>

Lozano, N., Barazorda, J. y Areche, R., (2021). *Traducción y adaptación cultural del examen mental de Carlos Alberto Seguí para el idioma quechua huancavelicano*, *Revista Horizonte de la Ciencia*, Vol. 11, Num. 21 (2021): julio-diciembre.

Recuperado de:

[Traducción y adaptación cultural del examen mental de Carlos Alberto Seguí para el idioma quechua huancavelicano | Horizonte de la Ciencia \(uncp.edu.pe\)](https://horizonte.uncp.edu.pe/Traducción-y-adaptación-cultural-del-examen-mental-de-Carlos-Alberto-Seguí-para-el-idioma-quechua-huancavelicano)

(Consulta: 11 de diciembre del 2021).

Sandoval-Ato, R., Vilela-Estrada, M. A., Mejía Álvarez, C. R. y Caballero Alvarado, J. (2018). *Suicide risk associated with bullying and depression in high school* | [Riesgo suicida

asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria]. Journal, Article. Revista Chilena de Pediatría. Volume 89, Issue 2, March-April 2018, Pages 208-215. DOI: 10.4067/S0370-41062018000200208

Sotelo, V., Rojas, A., Molina, H., e Igrada, A. (2022). Violencia en el noviazgo y evotación experiencial en internos de psicología. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1510> Vol. 6 N° 2

Vargas, M., Talledo-Ulfe, L., Heredia, P., Quispe-Colquepisco, S. y Mejía, C. R. (2018). Influence of Habits on Depression in the Peruvian Medical Student: Study in Seven Administrative Regions | [Influencia de los hábitos en la depresión del estudiante de medicina peruano: estudio en siete departamentos]. Journal, Article. Revista Colombiana de Psiquiatría. Volume 47, Issue 1, January 2018, Pages 56-64. DOI: 10.1016/j.rcp.2017.01.008

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745017300239?via%3Dihub>

PSICOREG. (Software de computadora).